



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ А.В. Семиров

“11” апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Вид практики производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Иностранный язык (английский) –
Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4
От «21» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Целью обязательной педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области педагогической деятельности, приобретение ими практических навыков преподавания иностранного языка и профессиональных педагогических компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- 1) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского/китайского языка и классного руководителя;
- 2) совершенствование умений организации учебно-воспитательного процесса по английскому/китайскому языку;
- 3) овладение современными психолого-педагогическими технологиями обучения английскому/китайскому языку;
- 4) отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- 5) развитие умений и навыков самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;
- б) развитие критического мышления, творческой инициативы и самостоятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части ОПОП «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)» по циклу «Б2.О.05(П) Педагогическая практика».

Практика нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и универсальных компетенций. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.22.01 Методика обучения и воспитания (английский язык), Б1.О.14 Психология, Б1.О.15 Педагогика, Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык), практиками: Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (воспитательная работа), Б1.В.02 Практический курс китайского языка; Б1.О.26.01 Теоретическая фонетика китайского языка; Б1.О.26.02 Теоретическая грамматика китайского языка; Б1.О.27.01 Лексикология китайского языка, Б1.О.27.02 Лингвострановедение Китая, Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык).

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика.

4. Формы проведения практики дискретная

Педагогическая практика по иностранному языку проводится с отрывом от аудиторных занятий, является дискретной по форме проведения.

5. Место и время проведения практики

Базами педагогической практики являются образовательные организации (ОО) г. Иркутска и Иркутской области, кафедра иностранных языков и лингводидактики педагогического института ФГБОУ «ИГУ» на основании заключённых договоров. Педагогическая практика проводится в 6 семестре (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.), 8 семестре (6 недель, 324 ч. / 9 з.е.) и А (10) семестре (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.).

Педагогическая практика в 6 семестре проводится в 2027 году (с 22 по 23 неделю в соответствии с учебным планом). Педагогическая практика в 8 семестре планируется в

2028 году (с 22 по 27 неделю в соответствии с учебным планом). Педагогическая практика в 10 семестре предусмотрена в 2029 году (с 31 по 32 неделю в соответствии с учебным планом).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <i>ОПК2.1</i>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <i>ОПК2.2</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <i>ОПК2.3</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ФОП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ/КЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ/КЯ.</p> <p>Знать: компоненты ФОП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по АЯ/КЯ в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по АЯ/КЯ в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p> <p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p>

		<p>Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>ОПК3.1</i>: проектирует совместную индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <i>ОПК3.2</i>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся и их возрастные закономерности;</p> <p>Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеть: способами организации совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения АЯ/КЯ;</p> <p>Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия АЯ/КЯ;</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

	<p>ИДК <i>ОПК3.3</i>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК <i>ОПК3.4</i>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Знать: категории обучающихся, нуждающихся в адресной помощи (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети-сироты и т.д.); Уметь: оказать адресную помощь учащемуся в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями в различных формах; Владеть: основными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: выбрать необходимые приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей</p>
--	---	---

		обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДК <i>ОПК4.1</i>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК <i>ОПК4.2</i>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: мировые и базовые национальные ценности, основы мировой культуры и диагностические средства (тесты, опросники, анкетирование, квизы и т.п.) для определения уровня сформированности ценностных ориентаций; Уметь: выбрать рациональные диагностические средства и инструментарий, необходимый для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся для организации продуктивной деятельности в системе урочных и внеурочных занятий по иностранному языку.</p> <p>Знать: психолого-физиологические и возрастные особенности обучающихся, их нравственные позиции и ценностные отношения к человеку как феномену культуры, его духовному миру; Уметь: использовать возрастно-ориентированные и культуровоспитывающие технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: возрастно-ориентированными и</p>

	<p>ИДК <i>ОПК4.3</i>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>культуровоспитывающими технологиями дифференцированного обучения по интересам обучающихся для формирования, развития и совершенствования нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.</p> <p>Знать: способы, приемы и методы разрешения проблемных ситуаций в контексте базовых национальных ценностей; Уметь: разрешать возникающие проблемные ситуации социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации, формировать у обучающихся этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ; Владеть: методами и приемами разрешения национальных конфликтов, ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности поликультурного социума.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ИДК <i>ОПК6.1</i>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (технология индивидуализации обучения, технология уровневой</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <i>ОПК6.2</i>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>дифференциации, смешанное обучение, проектная методика, здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии, интегрированный подход в обучении, коллективный способ обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.); Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии для рационального их использования в системе урочных и внеурочных занятий по английскому языку; Владеть: психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе для индивидуализации обучения со школьниками, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Знать: концепции индивидуализации обучения, развития и воспитания, общие принципы, преимущества образовательных технологий для индивидуализации обучения, их квалификационные характеристики, психологические законы и закономерности развития личности, периодизации и возможных кризисов развития; Уметь: рационально использовать образовательные технологии в контексте</p>
--	---	--

	<p>ИДК <i>ОПК6.3:</i> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся, закономерностей развития их личностных свойств, периодизацией и кризисов развития; Владеть: методикой обучения, развития и воспитания по избранной технологии в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания, в том числе инклюзивные: смешанное обучение, проектная методика, здоровьесформирующие технологии, интегрированного и дифференцированного обучения, коллективный способ обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.); Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии для рационального их использования с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе инклюзивные с учетом психологического своеобразия сложившегося коллектива обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен</p>	<p>ИДК <i>ПК2.1:</i> анализирует учебные материалы</p>	<p>Знать: основные методики поиска, отбора, анализа и</p>

<p>реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</p>	<p>предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету «Иностранный язык» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИДК ПК2.2: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>оценивания учебных материалов по АЯ/КЯ на основе развития определенного уровня научного знания, целесообразности их использования в педагогическом процессе по АЯ/КЯ с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и методическую организацию содержания обучения по иностранному языку для рационального использования учебных материалов в системе урочных и внеурочных занятий по АЯ/КЯ, анализировать средства, методы, технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам уровня обучения, их места и роли на урочных и внеурочных занятиях по АЯ/КЯ.</p> <p>Владеть: методами отбора и анализа учебной информации, в том числе лингвострановедческой, на основе принципа научности и системности знаний, учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знать: особенности формирования, развития и совершенствования языковых навыков и речевых умений, специфику обучения различным видам речевой деятельности</p> <p>Уметь: выбирать и использовать средства, методы, технологии обучения и комплексы</p>
--	--	--

		<p>упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам уровня обучения на урочных и внеурочных занятиях по иностранному языку.</p> <p>Владеть: методикой конструирования предметного содержания с учетом его адаптации с психологическим своеобразием целевой аудитории и практической реализации процесса обучения по иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных организациях, включая навыки планирования учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение предметного содержания.</p>
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		6	8	10 (А)	
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	-
Консультации (Конс) / Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	2	6	2	-
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	506	98	310	98	-
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+	+	+	-
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	8	8	8	-
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	34	10	14	10	-

Общая трудоемкость:	зачетные единицы часы	15	3	9	3	-
		540	108	324	108	-

7.2. План-график практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц 540 часов.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Собеседование Установочная конференция
2.	Этап непосредственно практики	Собеседование отчет по практике технологические карты план-конспект
3.	Завершающий – аналитический этап	Собеседование

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	1. Установочная конференция: – инструктаж по технике безопасности; – индивидуальное задание; – анализ нормативных документов.	6/1 (6 семестр) 6/1 (8 семестр) 6/1 (10 семестр)	Устный опрос	ИДК <i>ОПК2.1</i>
2	Этап непосредственно практики	1. Посещение и анализ уроков/внеклассных мероприятий по ИЯ. 2. Разработка и проведение уроков /внеклассных мероприятий по ИЯ. 3. Самоанализ проведенных уроков.	60/10 (6 семестр) 204/34 (8 семестр) 96/12 (10 семестр)	Устный опрос	ИДК <i>ОПК2.1</i> ИДК <i>ОПК2.2</i> ИДК <i>ОПК2.3</i> ИДК <i>ОПК3.1</i> ИДК <i>ОПК3.2</i> ИДК <i>ОПК3.3</i> ИДК <i>ОПК3.4</i> ИДК <i>ОПК4.1</i> ИДК <i>ОПК4.2</i> ИДК <i>ОПК4.3</i> ИДК <i>ОПК6.1</i> ИДК <i>ОПК6.2</i> ИДК <i>ОПК6.3</i> ИДК <i>ПК2.1</i> ИДК <i>ПК2.2</i>

3	Завершающий – аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации Подготовка отчета по практике	6/1 (6 семестр) 6/1 (8 семестр) 6/1 (10 семестр)	Собеседование Отчет по практике	ИДК ПК2.1
	ИТОГО		540 часов		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- игровые технологии (ролевая игра, деловая игра);
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеурочных занятий по иностранному языку.

4. Современные психолого-педагогические технологии для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- технология индивидуализации обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- смешанное обучение;
- проектная методика;
- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- интегрированный подход в обучении;
- коллективный способ обучения (КСО);
- личностно-ориентированные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Педагогическая практика по иностранному языку: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Ю. Тамбовкиной. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - 155 с. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-po-inostrannomu-yazyku-uchebno-metodicheskoe-posobie-pod-red-t-yu-tambovkinoy-kaliningrad-izd-vo-rgu-im-i-kanta#ixzz31eVXRZb5>
2. Производственная практика: организационно-методический аспект: методическое

пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск);
сост. Т. В. Августманова. - Иркутск: ИГПУ, 2008. - 200 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет (зачет с оценкой), проставляется руководителем практики на основе собеседования со студентами и отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо **в течение 1 недели после завершения практики** предоставить отчетную документацию.

6 семестр:

- 1) дневник прохождения практики, включающий:
 - индивидуальный план работы (Приложение 1);
 - календарный план прохождения практики (Приложение 1);
 - индивидуальное задание (Приложение 2). **Индивидуальное задание формулируется совместно с научным руководителем КР и связано с ее темой.**
 - учебно-методические документы (материалы), подготовленные студентом в ходе практики:
 - *анализы уроков и внеклассного мероприятия (Приложение 5) – не менее 20;*
 - *план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку (Приложения 6) – не менее 1;*
- 2) отчет, включающий:
 - отчет-самоанализ о прохождении практики (Приложение 7);
 - характеристику-отзыв руководителя практики от образовательной организации (Приложение 8);
- 3) оценочный лист (**заполняется руководителем практики от кафедры**) (Приложение 9).

8 семестр:

- 1) дневник прохождения практики, включающий:
 - индивидуальный план работы (Приложение 1);
 - календарный план прохождения практики (Приложение 1);
 - индивидуальное задание (Приложение 2). **Индивидуальное задание формулируется совместно с научным руководителем КР/ВКР и связано с ее темой;**
 - учебно-методические документы (материалы), подготовленные студентом в ходе практики:
 - *технологические карты зачетных уроков, проведенных студентом по английскому языку с самоанализами (Приложения 3, 4) – необходимо провести не менее 36 уроков;*
 - *анализы уроков и внеклассного мероприятия (Приложение 5) - не менее 10;*
 - *план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку с самоанализом (Приложение 6) – необходимо провести не менее 1 внеклассного мероприятия;*
- 2) отчет, включающий:
 - отчет-самоанализ о прохождении практики (Приложение 7);
 - характеристику-отзыв руководителя практики от образовательной организации

(Приложение 8);

- 3) оценочный лист (*заполняется руководителем практики от кафедры*) (Приложение 9).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

10 (А) семестр

После прохождения практики в 10 (А) семестре обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник прохождения педагогической практики (Приложение 1), включающий в себя:

- индивидуальный план, включающий все виды деятельности в период педпрактики с ежедневным самоанализом (Приложение 1);
- индивидуальное задание и отчет о его выполнении (Приложение 2);
- сетку зачетных уроков по предметам;
- 3 технологические карты зачетных уроков, проведенных студентом по китайскому языку с самоанализом (Приложения 3, 4);
- отчет самоанализ с изложением личностно-профессионального роста (Приложение 7);
- характеристика-отзыв учителя-предметника с оценкой за практику (Приложение 8);
- отметки о выполнении заданий заносятся в оценочный лист (*заполняется руководителем практики от кафедры*) (Приложение 9).

Содержание примерных индивидуальных заданий:

Экспериментальная и опытная работа по апробации практической части исследования в рамках выполнения выпускных квалификационных работ: комплексы упражнений, обучающие программы, аннотированные каталоги, функциональные текстотеки и видеофонограммы, игровое моделирование.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 364 с. (5 экз.)
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2015. - 364 с. ; 21 см. - (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 349-361. - ISBN 978-5-4468-1721-4 : Экземпляров – 20.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - ЭБС "Руcont". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1 :
4. Масловец, О.А. Основы обучения китайскому языку в вузе и школе: теория и практика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О.А. Масловец. – Электрон. версия кн. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательский дом ВКН, 2017. – 264 с. – (ЭБС «Лань»). – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115576> (дата обращения: 12.06.2021)
5. Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Познание, 2014. - 276 с. ; нет. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Режим

доступа:

<http://rucont.ru/efd/242732?urlId=FOy9dgTNaK/9k8XKhsrWwRnas7wuKpm9dq9/oSnVkibfAmEw8GvSwWEUDi2LkkUyFnQWizWm9pl6lFn9ToriAQ==>. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8399-0482-8 :

6. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Электрон. текстовые дан. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIZ1C8PElNFbg==>. - ЭБС "Рукопт". - неогранич. доступ. - Б. ц
7. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2005. - 240 с. - ISBN 5-09-013891-5 Экземпляров – 28.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/>- сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okrmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Реестр договоров с организациями ПИ ИГУ, 2023.

Оборудование

Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -3 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок АЮ IRU T2105

21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт. Монитор 23,8 Acer V246HYLBD – 1, Графический планшет HUION H1161 А4 черный – 4, Проектор BenQ MP611C – 1, Набор Sven веб-камера 640*480 – 1, Веб-камера Genius QCam 6000 черный – 2, Гарнитура НАМА Essential HS-P150 для контактных центров мониторные, черные/сереб. – 2 Наушники с микрофоном MHS – 9, Презентер Oklick 695P Radio USB – 1, Персональный компьютер Formoza CL 300 – 1 шт.

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Windows XP Professional English Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 19683056), дата выдачи 05.10.2005 г. (бессрочно).

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. №1B08161103014721370444)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При наличии факта зачисления или появления лиц с ОВЗ устанавливается индивидуальное содержание программы учебной педагогической практики. Для таких обучающихся определяются условия организации и проведения педпрактики с учетом их конкретных нозологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации;
- при необходимости увеличивается продолжительность прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., а в устной форме – не более чем на 20 мин.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (педагогической) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный	Решение кафедры	Внесенные	Номера листов
---------	-----------------	-----------	---------------

год	(№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	изменения	замененных	новых	аннулированных

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Разработчик (-и): Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ДНЕВНИК¹

прохождения _____ Б2.О.05(П) Педагогической _____ практики
(наименование практики)

_____ *(Ф.И.О. студента)*

студента _____ курса, группы

обучающегося по _____
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы _____
Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
(китайский)

Квалификация _____ бакалавр

Форма обучения _____ очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
(Ф.И.О., контактный телефон)

Руководитель практики
от профильной организации _____
(Ф.И.О., контактный телефон)

Место прохождения практики: _____
(адрес, контактные телефоны)

Срок прохождения практики: с « » _____ 202 г. по « » _____ 202 г.

¹ Заполняется студентом

Индивидуальный план работы (пример оформления)

1 неделя

День недели	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
Дата / Звонки				24.01.2024	25.01.2024	
8.00-8.40				Знакомст во с документ ацией		
8.50-9.30					Посещени е урока АЯ (6 кл.)	

Календарный план прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. студента)

« » _____ 202 г.

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

« » _____ 202 г.

² Ведется студентом за каждый день практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ³

студенту	(Ф.И.О. студента)

	_____ курса, группы
обучающегося по	44.03.05 Педагогическое образование
направлению подготовки	(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
образовательной программы	(китайский)
Квалификация	бакалавр
для прохождения	Б2.О.05(П) Педагогической _____ практики
	(наименование практики)
в период	с « _____ » _____ 202 г. по « _____ » _____ 202 г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 г.

Руководитель практики от профильной
организации _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 202 г.

³ Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*** Тема:**

*** Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

- познавательные:

- коммуникативные:

Предметные результаты:

*** Используемые технологии:**

*** Оборудование:**

Краткий план урока:

Этапы урока ⁴	Время
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

⁴ Могут меняться в зависимости от типа урока.

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сегодняшний урок ... (№) в системе уроков по теме (разделу)

Его цель – ... (планируемые результаты)

В данном классе ... , поэтому я

Это по типу ... урок, он включал в себя ... этапов:

Основным этапом был ... , задачи ... этапа – ... , а ... этапа –

При проведении урока я ориентировалась(ся) на общедидактические принципы обучения: и частнометодические принципы: ...

Чтобы решить цель урока, я подобрал(а) ... (содержание: примеры, вопросы, задание).

Материал урока оказался ... (сложным, легким, интересным для учащихся).

На ... этапе урока я использовал(а) ... (какие?) методы обучения, потому что

На этапе ... – ... (какие?) методы.

В ходе урока на ... этапе была организована ... (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная), а на ... этапе ... работа учащихся, потому что

Задания ... были ориентированы на развитие ... учащихся.

Руководство учителя при выполнении ... заданий было ... (пооперационным, инструктирующим), потому что

Учащиеся имели возможность выбора

Мне (не) удалось уложиться по времени.

Распределение времени было Темп урока

Мне было ... (легко ...) вести урок, ученики ... включались в работу

Меня порадовали ... , удивили ... , огорчили ... (кто из учащихся? (слабые, сильные, без указания ФИО), потому что

Записи на доске

Наглядный материал (другие средства обучения)

Цель урока можно считать: ..., план урока: ..., материал ...; я полагаю, что (все) научились ..., потому что

Домашнее задание (не) вызовет затруднения у ... учеников, потому что

В целом урок можно считать

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ДАТА:

КЛАСС:

ЧАСТЬ 1. ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКАЯ

Критерии	Параметры оценки	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
		0	1	2
Структура урока	1. Начало (мотивация, постановка проблемы)			
	2. Центральная часть (поиск путей выхода из затруднения, формулирование темы, цели, динамическая пауза, выполнение упражнений)			
	3. Завершение урока (рефлексия, наличие домашнего задания)			
	4. Этапы четкие, логичные, завершённые			
Целеполагание	5. Соответствие содержания поставленным целям			
	6. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъектного опыта обучающихся			
	7. Достижение поставленной цели			
	8. Отражают формирование универсальных учебных действий (далее – УУД)			
Контроль	9. Разные формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная)			
	10. Разные методы контроля (устный, письменный)			
	11. Разные типы контроля (внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль)			
	12. Использование технических средств контроля			
Оценка	13. Разные формы оценивания (оценка учителя, взаимооценка, самооценка)			
	14. Использование технических средств оценивания			
	15. Критериальность и аргументированность выставления отметок на уроке			
Результат урока	16. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте знаний, умений, навыков и УУД			
	17. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект			
Предлагаемый материал	18. Посильность и доступность изучаемого материала			
	19. Новизна, проблематичность и привлекательность учебного материала			
	20. Соответствие современному уровню развития иностранного языка			
	21. Соответствие возрасту			
	22. Соответствие уровню подготовки			
	23. Целесообразность использования предложенных заданий			

	24. Соответствие учебного материала требованиям ФГОС			
	25. Аутентичность иноязычных материалов			
	26. Соответствие учебного материала современным языковым нормам изучаемого языка			
	27. Целесообразность использования материалов разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)			
Мотивация	28. Владение учителем приемами и средствами мотивации, создания ситуации успеха, организации и стимулирования учебной деятельности			
Содержание обучения	29. Соответствие дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты			
Методы и приемы	30. Адекватны целевым установкам			
	31. Моделирование ситуаций общения, стимулирующих учащихся к решению коммуникативных задач			
	32. Сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности			
Личностные качества педагога на уроке	33. Предметная компетентность и общая эрудиция учителя			
	34. Культура и грамотность речи (дикция, темп, образность речи, общая и специфическая грамотность речи)			
	35. Стиль общения с учащимися, создание благоприятного психологического климата			
	36. Общая культура учителя			
	37. Соблюдение временных рамок			
	38. Рациональность и эффективность использования учебного времени на занятии			
Качество сценария видеурока*	39. Способность учителя работать в форс-мажорных ситуациях			
	40. Логика построения сюжетной линии			
	41. Оптимальность, содержательность и информативность отобранных фрагментов			
	42. Рабочая обстановка (т.е. наличие или отсутствие отвлекающих деталей/людей в кадре)			
Учебная деятельность	43. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий			
	44. Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности			
Обратная связь	45. Организация обратной связи на каждом этапе урока			
	46. Условия для обратной связи (чат в комментариях, форум, конференция)*			

***Заполняется, если урок проходит с использованием дистанционных технологий**

Вывод:

ЧАСТЬ 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ

Планы-задания для наблюдения за деятельностью обучающихся и учителей

План-задание №1

Цель наблюдения: анализ организационной стороны урока.

1. Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в школе.
2. Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность построения урока.
3. Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, прохронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
4. Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока.
5. Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
6. Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативная направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное или образовательное значение.
7. Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету.
8. Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
9. Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке.
10. Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для последующей работы.

План-задание №2

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования фонетических навыков учителя и у обучающихся

1. Определите этапы урока, специально посвященные постановке или совершенствованию произношения учащихся.
2. Проследите за организацией и содержанием работы на фонетической зарядке. Проанализируйте содержание фонетической зарядки с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам.
3. Способствует ли, по Вашему мнению, проведенная фонетическая зарядка определенным сдвигам, улучшению произносительных навыков учащихся. Оцените ее эффективность.
4. Определите способ ознакомления учащихся с новым звуком. Правильно ли выбран способ презентации в зависимости от трудностей, которые данный звук представляет для учащихся с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.
5. Назовите типы использованных упражнений для формирования произносительных навыков, охарактеризуйте их эффективность. В каком режиме они проводились?
6. Определите место и характер работы над произношением в процессе формирования лексических и грамматических навыков.
7. Оцените произношение учащихся группы на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.
8. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).
9. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.
10. Обобщите все сказанное в форме рекомендации по совершенствованию работы над

произношением учащихся анной группы.

План-задание №3

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования лексических навыков у обучающихся

1. Определите количество новых лексических единиц и те трудности, с которыми встретились учащиеся при осмыслении их значения и овладении формой и сферой употребления.
2. Определите способы семантизации ЛЕ на уроке и аргументируйте адекватность выбранных учителем способов семантизации.
3. Определите типы упражнений (условно-речевые, речевые), использованные для тренировки ЛЕ.
4. Проследите, как осуществляется взаимосвязь в организации усвоения пройденных и новых лексических единиц, а также проанализируйте связь работы над лексикой с работой над грамматикой и фонетикой.
5. Проследите, как учитель развивает филологический кругозор учащихся в ходе работы над лексикой (использование правил словообразования, развитие языковой и контекстуальной догадки).
6. Охарактеризуйте использование учителем языковой и неязыковой наглядности в ходе семантизации и тренировки ЛЕ.
7. Проследите, как осуществляется контроль сформированности лексических навыков. Охарактеризуйте эффективность использованных приемов контроля, их адекватность поставленным на уроке задачам.
8. Проанализируйте методику исправления ошибок в процессе тренировки ЛЕ.
9. Суммируйте сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над лексической стороной речи.

План-задание №4

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования грамматических навыков у обучающихся

1. Определите грамматические структуры, над которыми работал учитель на уроке, выделите трудности их усвоения с точки зрения внутриязыковой и межъязыковой интерференции в плане формы, значения и сферы употребления.
2. Проследите за работой учителя при организации ознакомления с новой структурой. Какой способ презентации грамматического материала избран учителем. Прокомментируйте эффективность.
3. Как реализован принцип сознательности в процессе ознакомления с новым грамматическим материалом. Проанализируйте место, характер и доступность использованных правил (ориентирующие замечания, правила-инструкции, правила-обобщения, зрительная наглядность).
4. Назовите типы и виды упражнений, использованных учителем для формирования грамматических навыков. Оцените их с точки зрения сложности решаемых коммуникативно-познавательных задач.
5. Проанализируйте различные типы опор при организации тренировки и применения грамматических структур.
6. Проследите, как осуществляется связь с ранее усвоенным грамматическим материалом.
7. Проследите, как проводится обобщение знаний учащихся о грамматическом строе языка, как при этом реализуется образовательное значение грамматики и ее влияние на филологическое образование учащихся.
8. Проанализируйте специфику работы над грамматическим материалом на уроке в зависимости от цели его изучения в школе (активная, пассивная) и от ступени обучения.

9. Как организован на уроке контроль сформированности грамматических навыков, соответствует ли достигнутый уровень задачам урока.
10. Сформулируйте основные рекомендации, направленные на совершенствование работы над грамматической стороной речи, на основе проведенного анализа.

План-задание №5

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования умений аудирования у обучающихся

1. Выделите этап урока, специально посвященный работе над аудированием.
2. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности, длительности звучания, способа подачи.
3. Какие трудности испытывали учащиеся в процессе аудирования (языковые, смысловые, связанные со способом предъявления или с источником информации).
4. Проанализируйте подготовительный этап работы перед аудированием (методика снятия трудностей, стимулирование понимания предваряющими коммуникативно-познавательными задачами).
5. Каким образом учитель способствует более глубокому осмыслению аудиотекста (виды опор, виды коммуникативно-познавательных задач: поисково-информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные).
6. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста, проанализируйте использованные приемы с точки зрения их адекватности уровню обученности учащихся.
7. Как использовалась информация, полученная в процессе аудирования, в процессе работы над другими видами речевой деятельности.
8. Оцените технологию использования ТСО и фономатериалов для развития умения аудирования.
9. Охарактеризуйте речь учителя на уроке как источник информации и важнейшее средство обучения аудированию в школе.
10. Суммируйте результаты анализа в виде рекомендаций студенту-практиканту по совершенствованию методики обучения аудированию в данной группе учащихся.

План-задание №6

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования монологических умений у обучающихся

1. Выделите этапы урока, связанные с обучением связному высказыванию. Определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке.
2. Проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи с точки зрения коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности. Какие стимулы используются учителем для создания речевой ситуации на уроке.
3. Проанализируйте коммуникативно-познавательные задачи, предложенные учителем, с учетом личностной индивидуализации.
4. Проанализируйте технологию использования опор (содержательные и смысловые, вербальные и изобразительные). Соблюдается ли принцип убывания опор?
5. Дайте оценку эффективности использованных на уроке аудиовизуальных средств обучения.
6. Оцените монологические высказывания учащихся на уроке с точки зрения коммуникативной направленности, ситуативной обусловленности, логики построения и нормативности высказывания.
7. Проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся.
8. По каким параметрам учитель оценивает монологические высказывания учащихся (темп речи, объем высказывания, логичность, разноструктурность, смысловая законченность, эмоциональная окрашенность).
9. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций по

совершенствованию методики обучения связному высказыванию.

План-задание №7

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования диалогических умений у обучающихся

1. Определить, на каком материале проводилось обучение диалогической речи (диалогическое единство, диалог-образец, макро-диалог), охарактеризуйте их аутентичность, коммуникативность, ситуативность.
2. Проанализируйте приемы работы над диалогом, Скажите, какой подход принят учителем за основу (от диалогического единства к конструированию диалога или от диалога-образца к освоению диалогических единств и далее к свободному конструированию диалогов).
3. Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Охарактеризуйте речевые задачи партнеров с точки зрения коммуникативности.
4. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся.
5. Определите, по каким критериям учитель оценивает диалогическую речь учащихся:
 - а) количество реплик;
 - б) характер их логической связи;
 - в) двусторонность речевой активности собеседников;
 - г) коммуникативная значимость реплик;
 - д) аутентичность;
 - е) эмоциональная окрашенность;
 - ж) нормативность речи;
 - з) темп речи.
6. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

План-задание №8

Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования умений чтения у обучающихся

1. Проследите, как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста (снятие языковых, смысловых трудностей).
2. Проследите, какими приемами учитель стимулирует интерес учащихся к смысловому содержанию текста.
3. Определите виды коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста (ин формационно-поисковые, регулятивные, эмоционально-оценочные).
4. Какие опоры предлагает учитель для решения поставленных коммуникативно-познавательных задач чтения? Указывает ли учитель перед чтением на возможную сферу применения полученной из текста информации.
5. Проанализируйте приемы проверки понимания фактологической информации текста.
6. Как организована познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой информации из текста (деление текста на логические части, вычленение ключевых слов и предложений, составление плана текста, просмотровое чтение текста со специальной поисковой задачей по нахождению текстового материала для характеристик персонажей, событий и пр.).
7. Отражают ли предтекстовые и послетекстовые задания особенности текстов различных функциональных стилей (художественный, общественно-политический, научно-популярный).
8. Соответствуют ли коммуникативно-познавательные задачи особенностям личностной

- подструктуры индивидуальности отдельных учеников и индивидуальным особенностям учащихся определенной возрастной группы.
9. Проанализируйте, как используется информация текста для развития неподготовленного высказывания и обмена мнениями по теме, проблеме, поднятой в тексте.
 10. В полной ли мере учитель использовал образовательные и воспитательные возможности текста.
 11. Назовите упражнения, использованные для совершенствования лексических и грамматических навыков чтения, оцените их эффективность с точки зрения филологического образования учащихся.
 12. Проследите за соотношением чтения вслух и про себя, проанализируйте это соотношение в соответствии со степенью обучения.
 13. Проследите за технологией обучения чтению вслух (диагностирующее, обучающее, контрольное чтение).
 14. Оцените эффективность использованных ТСО в ходе работы над техникой чтения.
 15. Проанализируйте методику исправления ошибок при чтении вслух.
 16. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций учителю по совершенствованию методики обучения чтению как виду речевой деятельности.

План-задание №9

Цель: Проанализируйте урок иностранного языка по схеме

1. Проанализируйте структуру и логику урока. Определите длительность каждого этапа и аргументируйте необходимость такой соразмерности этапов урока. Как осуществляется переход от этапа к этапу.
2. Как реализованы на уроке основные принципы обучения: устная основа или устное опережение, коммуникативный подход, ситуативно-тематический подход; принципы наглядности, сознательности, индивидуального подхода в обучении.
3. Как учитель активизирует познавательную деятельность учащихся. Оцените коммуникативно-познавательные задачи говорения и чтения, которые он ставит перед учащимися.
4. Проанализируйте условно-речевые и речевые упражнения для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений с точки зрения адекватности поставленным задачам, коммуникативной направленности и ситуативности.
5. Проанализируйте используемые учителем содержательные и смысловые опоры, обоснуйте их целесообразность в данном классе, исходя из поставленных задач урока и условий их решения (степень обучения, уровень языковой подготовки, общий уровень развития, сложность речевых задач).
6. Как учитель развивает и поддерживает познавательный интерес к предмету.
7. Оцените эффективность использованных средств наглядности и ТСО (целесообразность, адекватность задачам урока, технология использования).
8. Оцените приемы контроля знаний, речевых навыков и умений, использованных учителем.
9. Проанализируйте методику исправления ошибок в речи учащихся.
10. Оцените уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы для данного класса. Определите пробелы и недоработки в языковой подготовке учащихся.
11. Оцените деятельность учителя как речевого партнера. Какие педагогические средства используются для создания атмосферы педагогического сотрудничества и благоприятного психологического климата на уроке.
12. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки учащихся по иностранному языку в данном классе.

« ____ » _____ 20 ____ г.

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия.
2. При разработке конспекта следует прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.
3. Конспект должен содержать следующие элементы внеклассного мероприятия:
 - формулировки целей и задач,
 - описание содержания (в виде сценария: с речью учителя; ответами учащихся; описанием режима и времени выполнения заданий; указанием средств, используемых в каждом задании, и т.д.).
 - описание результатов данного внеклассного мероприятия.
4. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия в методическом обосновании должны быть освещены методика проведения, а также аргументирован выбор формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором проведено / будет проводиться данное мероприятие.
5. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Этапы работы	Содержание этапа (заполняет студент)
1. Организационный момент, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии; – описание методов работы, настрой учащихся на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие). 	
2. Сценарный план мероприятия, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – изложение основных этапов мероприятия; – описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие; – описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому на мероприятии материалу; – описание методов мотивирования 	

	(стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.	
3.	Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

6. По итогам проведенного внеклассного мероприятия по иностранному языку студент предоставляет следующие материалы:
- конспект внеклассного мероприятия,
 - наглядный и раздаточный материалы,
 - видео-презентацию (PowerPoint / Prezi; 8-10 слайдов, которые распределены по этапам и заданиям, а также сопровождаются методическими комментариями).

Критерии оценки конспекта внеклассного мероприятия

- научный стиль конспекта,
- оригинальность и современность идей,
- самостоятельность разработки и исполнения мероприятия,
- эстетичность оформления,
- адекватность условиям проведения (тип учебного заведения, возрастные особенности учащихся и т.д.),
- своевременность предоставления отчетной документации по мероприятию.

Примерные речевые обороты для самоанализа внеклассного мероприятия

- содержание соответствовало возрастным особенностям детей..., так как у детей данного возраста необходимо формировать...
- данная форма проведения классного часа была выбрана, потому что ...
- в ходе проведения внеклассного мероприятия выявлены такие положительные моменты (некоторые недостатки) ...
- на мой взгляд, причиной недостатков явилось то, что у некоторых обучающихся недостаточно развиты (сформированы) ...

исходя из анализа выявленных недостатков, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении (по формированию у детей ...умений, качеств...)

- я довольна (доволен) итогами (результатами) внеклассного мероприятия, так как результаты соответствуют поставленным целям (цели и задачам). Считаю, что в перспективе можно использовать (более сложные) формы проведения внеклассного мероприятия, способствующие развитию (формированию) у детей качеств личности (каких-либо умений) ...

ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

О Т Ч Е Т⁵

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении _____ Б2.О.05(П) Педагогической _____ практики
(наименование практики)

_____ (Ф.И.О. студента)
студента _____ курса, группы

обучающегося по _____
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) _____
образовательной программы Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
(китайский)

Квалификация _____ бакалавр

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Место проведения практики: _____

⁵ Оформляется студентом

1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом

2. Предложения и пожелания:

« » _____ 202 г.

_____ (подпись) (Ф.И.О. студента)

Для студентов 3 курса

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент (ФИО) _____

База _____
(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
2. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
3. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
4. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Для студентов 4,5 курсов

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент (ФИО) _____

База _____
(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку _____
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) _____
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):
Тема, форма _____

Оценка _____

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Учитель иностранного языка

_____ /Ф.И.О./

ПОДПИСЬ

Директор школы

_____ /Ф.И.О./

ПОДПИСЬ

М. п.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: проанализировать ФГОС, ООП, программу учебной дисциплины, УМК.

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень: ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Может найти и провести анализ необходимых для педагогической деятельности нормативных документов, обосновано доказывает необходимость конкретного документа.	

Задание 2: составить индивидуальный план работы на весь период практики.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовый уровень ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	План составлен в соответствии с рекомендациями, присутствуют и выполнены все пункты плана. При составлении плана использована информация, полученная в ходе беседы с учителем ИЯ – куратором, которая помогла оптимально спрогнозировать будущую профессиональную деятельность.	

Задание 3: посетить уроки учителей и других студентов-практикантов.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Базовый уровень ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Посещено установленное количество уроков АЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии оценивания качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).	

Задание 4: посетить внеурочное занятие по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень ИДК _{ОПК4.1} : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Посещено установленное количество уроков АЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии оценивания качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).	

Задание 5: составить технологические карты зачетных уроков по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Базовый уровень ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Наличие в технологической карте вариативных заданий. Технологическая карта соответствует требованиям ФГОС. При проектировании использован опыт коллег – учителей ИЯ. Технологическая карта содержит все необходимые компоненты для	

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 Способен реализовывать знание иностранного языка в различных видах речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</p>	<p>Базовый уровень ИДК_{Опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК_{ПК.1}: анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету иностранный язык в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>эффективной организации учебного процесса. Технологическая карта включает современные технологии, формы, методики и приемы обучения с указанием на индивидуальные и возрастные особенности учащихся. Целевые ориентиры урока грамотно выстроены. Методика конструирования содержания обучения выстроена с учетом возрастных и психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	
--	---	--	--

Задание 6: провести зачетные уроки по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК – 2 Способен реализовывать знание иностранного языка в различных видах речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</p>	<p>Базовый уровень ИДК_{Опк3.2}: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ДК_{Опк6.2}: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>ИДК_{ПК.2}: осуществляет конструирование предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены все выявленные особенности учащихся. Соблюдает все нормы и правила педагогического общения на уроке ИЯ. Использует приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Взаимодействует с участниками педагогического процесса. Методика планирования и практической реализации процесса обучения на уроках по английскому языку в общеобразовательной школе обеспечивает эффективное усвоение материала.</p>	

Задание 7: составить план-конспект внеурочного занятия по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Базовый уровень ИДК_{Опк4.2}: использует возрастнорентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК_{Опк4.3}: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Наличие в технологической карте вариативных заданий. Технологическая карта включает современные методы и формы организации процесса обучения, построена на основе принципов обучения ИЯ и с использованием современных средств обучения. Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.</p>	

Задание 8: провести внеурочное занятие по английскому языку в форме проекта.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<p>ОПК-6</p>	<p>ИДК_{Опк6.1}: демонстрирует умения</p>	<p>Соблюдает все нормы и правила</p>	

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	педагогического общения на уроке ИЯ. При проведении внеурочного мероприятия использует ведущие идеи педагогики сотрудничества. Использует проект как одну из инновационных технологий обучения ИЯ. Составляет алгоритм осуществления проектной деятельности. Контролирует прохождение учащимися основных этапов проекта. Организует защиту проекта.	
--	---	---	--

Задание 9: провести анализ уроков учителей и других студентов-практикантов.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовый уровень ИДК _{ОПК4.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Использует лист анализа урока ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.	

Задание 10: провести анализ внеурочного занятия по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК _{ОПК6.2} : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями	Использует лист анализа внеклассного мероприятия по ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.	

Задание 11: составить самоанализ проведенных зачетных уроков по английскому языку

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Базовый уровень: ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования в учебном процессе по ИЯ.	

Задание 12: составить самоанализ проведенного внеурочного занятия по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Базовый уровень: ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования во внеучебном процессе по ИЯ.	