



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



А.В. Семиров

2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.05(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Технология-Экология**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4

От «6» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2024 г.

### 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта педагогической и методической профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям подготовки), направленности (профилю) Технология-Экология.

### 2. Задачи практики

– углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с обучающимися;

– получить опыт проектирования отдельных компонентов образовательных программ, содержания учебного материала предметной области «Технология»;

– способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;

– получить опыт организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части программы. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Психология; Педагогика; Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Введение в профессиональную деятельность и др.

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

### 4. Форма проведения практики: дискретная

### 5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика осуществляется на базе общеобразовательных организаций города Иркутска и Иркутской области на 3 курсе в 6 семестре – 4 недели; на 4 курсе в 8 семестре – 4 недели, на 5 курсе в 10 семестре – 2 недели.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	<b>ИДК</b> опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, методику разработки их компонентов. <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

коммуникационных технологий)		<b>Владеет:</b> навыками составления календарно-тематических планов, технологических карт урока.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИДК</b> <b>опк3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся <b>Владеет:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИДК</b> <b>опк4.2:</b> использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знает:</b> основы духовно-Нравственное воспитание обучающихся <b>Умеет:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей через реализацию программы воспитания образовательной организации <b>Владеет:</b> способами реализации воспитательной работы
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК</b> <b>опк6.2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризиса развития	<b>Знает:</b> образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>Умеет:</b> применять на практике психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и	<b>ИДК</b> <b>ПК1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-	<b>Знает:</b> теоретические вопросы методики преподавания технологии в школе.

практические умения в предметной области «Технология»	теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология» <b>ИДК ПК1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»	<b>Умеет:</b> вести подготовку к организации учебного процесса по технологии в школе <b>Владеет:</b> способами подготовки к организации и проведению уроков технологии в основной школе.
---	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зач. единиц Очная	Семестр (-ы)		
		6	8	10
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-	-	-
В том числе:	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр.подгот.)	-	-	-	-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр.подгот.)	-	-	-	-
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10/8	4/4	4/4	2
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	506/ 408	204/ 204	204/ 204	98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24/16	8/8	8/8	8
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	34	12	12	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	15	6	6	3
	540	216	216	108

### 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
<b>6 семестр, 4 недели, 6 Зет</b>					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1	Дневник практики.  Характеристика студента.  Протоколы анализа посещенных занятий.  Схема	<b>ИДК</b> ОК6.2

2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами.</li> <li>2. Согласование с руководителем практикой организации заданий.</li> <li>3. Знакомство с рабочей программой по технологии и календарно-тематическим планом.</li> <li>4. Посещение занятий опытных педагогов образовательной организации и их анализ (не менее 4-х).</li> <li>5. Анализ материально-технической базы по технологии в школе.</li> <li>6. Проведение одного пробного урока по технологии (с предоставлением в дневнике практики технологической карты этого урока).</li> <li>7. Составление самоанализа проведенных занятий (представить в отчете).</li> <li>8. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды.</li> <li>9. Обработка полученной информации.</li> <li>10. Текущее заполнение дневника практики</li> </ol>	180/ 20	<p>учебной мастерской</p> <p>ТКУ проведенного занятия</p> <p>Публичное представление отчета</p>	<b>ИДК</b> опк3.2 <b>ИДК</b> опк4.2 <b>ИДК</b> опк6.2 <b>ИДК</b> пк1.1 <b>ИДК</b> пк1.2
3.	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</li> <li>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</li> <li>3. Окончательное заполнение дневника практики.</li> <li>4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.</li> </ol>	27/3		<b>ИДК</b> опк2.2 <b>ИДК</b> опк3.2
<b>8 семестр, 4 недели, 6 Зет</b>					
1.	Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочной конференции.</li> <li>2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</li> <li>3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</li> <li>4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</li> <li>5. Составление индивидуального плана работы на период практики.</li> </ol>	9/1	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика учебно-воспитательной работы студента (технология).</p> <p>Характеристика и оценка учителя учебно-воспитательной работы студента (экология).</p> <p>Протоколы анализа посещенных занятий (технология, экология).</p> <p>Технологические карты занятий (технология,</p>	<b>ИДК</b> опк6.2
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учебным заведением, педагогическим и ученическим коллективами.</li> <li>2. Согласование с руководителем практикой организации индивидуальных заданий.</li> <li>3. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации (не менее 4-х (технология), (не менее 4-х по дисциплинам естественнонаучного</li> </ol>	180/ 20	<p>работы студента (экология).</p> <p>Протоколы анализа посещенных занятий (технология, экология).</p> <p>Технологические карты занятий (технология,</p>	<b>ИДК</b> опк2.2 <b>ИДК</b> опк3.2 <b>ИДК</b> опк4.2 <b>ИДК</b> опк6.2 <b>ИДК</b> пк1.1 <b>ИДК</b> пк1.2

		цикла). 4. Подготовка и проведение двух занятий потехнологии (с представлением в дневнике практики двух технологических карт проведенных уроков) 5. Подготовка и проведение занятия(классного часа) и практико-ориентированного внеурочного проекта поэкологии. 6. Составление самоанализа проведенныхзанятий (представить в отчете). 6. Текущее заполнение дневника практики		экология).  Самоанализ проведенных занятий (технология, экология)..  Публичное представление отчета	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации попрактике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики)руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневникапрактики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованнойвыпускающей кафедрой.	27/3		<b>ИДК</b> опк2.2 <b>ИДК</b> опк3.2
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики,ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4.Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1		<b>ИДК</b> опк6.2
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением,педагогическим и ученическим коллективами. 2. Согласование с руководителем практикиот организации индивидуальных заданий. 3. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации (не менее 2-х). 4. Подготовка и проведение одного занятия по технологии (с представлением в дневникепрактики технологической карты проведенного урока) 5. Подготовка и проведение одного занятия по внеурочной деятельности по технологии (сценарий представить в отчете по практике) 6. Составление самоанализа проведенных занятий (представить в отчете). 7. Текущее заполнение дневника практики	81/9	Дневник практики.  Характеристика учебно-воспитательной работы студента.  Протоколы анализа посещенных занятий.  Технологические карты занятий.  Самоанализ проведенных занятий.  Публичное представление отчета	<b>ИДК</b> опк2.2 <b>ИДК</b> опк3.2 <b>ИДК</b> опк4.2 <b>ИДК</b> опк6.2 <b>ИДК</b> пк1.1 <b>ИДК</b> пк1.2

3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	18/2		ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.2
----	---------------------	---	------	--	--------------------------

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационно-коммуникационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе также могут использоваться активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по педагогической практике в приложении приведены: образец оформления титульного листа отчета по практике, образец дневника практики, включающего характеристику учебно-воспитательной работы студента на практике, ежедневные записи студента по практике, ведомость зачетных занятий, примерную схему анализа урока, структуру самоанализа проведенного занятия.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента и ведомость проведенных занятий; Протоколы анализа посещенных занятий; Самоанализ проведенных занятий; Схему мастерской (лаборатории).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Педагогическая практика по технологиям Показатели и критерии оценочных средств**

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Дневник практики	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики

	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	Описательные аспекты характеристики	Уровень предметной и методической подготовки, а также характеристика воспитательной деятельности практиканта в целом оценены высоко.	Высказаны замечания к предметной или методической подготовке студента, а так же к и/или к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Высказаны замечания и к предметной и к методической подготовке студента, а также к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику по всем описательным аспектам
	Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Способность демонстрируется на высоком уровне	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
Технологические карты занятий	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применения технологий формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания	В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания на данном занятии	В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования креативных способностей и /или приемы профессионального самовоспитания обучающихся	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент затрудняется их назвать.



Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует
Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия подробно, с использованием психолого-педагогической терминологии, раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещенного занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещенного урока раскрыты не все пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещенного занятия отсутствует
Схема мастерской (лаборатории)	Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к проектированию образовательной среды	Схема мастерской (лаборатории) не представлена

	Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к эксплуатации современного оборудования (приборов)	Схема мастерской (лаборатории) не представлен
Публично представлено отчет	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Для выставления отметки по практике заполняется итоговый протокол, включающий результаты оценки всех оценочных средств данного семестра. Далее рассчитывается средний балл и округляется по законам математики.**

**Итоговый протокол оценки 3 курс, 6 семестр**

Оценочное средство	Балл
Дневник практики	
Характеристика деятельности студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Технологическая карта занятий	
Самоанализ проведенного занятия	
Схема учебной мастерской	
Публичное представление отчета	
<b>Итоговая отметка</b>	

**Итоговый протокол оценки 4 курс, 8 семестр**

Оценочное средство	Балл по технологии	Балл по экологии
Дневник практики		
Характеристика учебно-воспитательной работы студента		
Протоколы анализа посещенных занятий		
Технологические карты занятий		
Самоанализ проведенных занятий.		
Публичное представление отчета		
<b>Итоговая отметка</b>		

## Итоговый протокол оценки 5 курс, 10 семестр

Оценочное средство	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Технологическая карта занятий	
Сценарий занятия по внеурочной деятельности по технологии	
Самоанализ проведенных занятий.	
Публичное представление отчета	
<b>Итоговая отметка</b>	

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики) основная литература

1. Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно- методическое пособие, И.: Иркутск, 2020. - 64 с.

2. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/488475>, <https://urait.ru/book/cover/697981FF-2819-4B96-BDFB-C54067FDD772>. - ЭБС

"Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-15331-6 : 1389.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 23.06.2022).

3. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2005. - 368 с. - (Педагогическое образование). (19 экз.)

4. Основы методики обучения технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Технология»/ Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 132 с. ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.

5. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Современные тенденции в содержании и методике преподавания технологии: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 80 с.– ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.

7. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). -

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490673>, <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07623-3 : 689.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/490673> (дата обращения: 30.05.2022).

#### б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.+

2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.+

«Технология»/ Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Иркутск: Изд-во Аспринт, 2016. – 132 с. ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.

8. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Современные тенденции в содержании и методике преподавания технологии: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Рогалева, Л.Р.Третьякова. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 80 с. – ЭЧЗ «БиблиоТех». – Неогранич. доступ.

10. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). -

Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490673>,  
<https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>. - ЭБС Юрайт. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07623-3 : 689.00 р.

URL: <https://urait.ru/bcode/490673> (дата обращения: 30.05.2022).

#### **б) дополнительная литература**

3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.+

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.+

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

#### **Программное обеспечение:**

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденноприказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Борисенко Е.Ю.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Образец оформления титульного листа отчёта по практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
Направленность (профиль):  
Технология-Экология  
Форма обучения: очная

**О Т Ч Ё Т**

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, дата

Иркутск, 202\_\_\_\_



## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы работы*	Сроки работы

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\*Примерные формы работы:

– Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную и исследовательскую деятельности образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

- Посещение и анализ четырех занятий опытных преподавателей образовательной организации.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Подготовка и проведение занятий.
- Проектирование технологических карт занятий.
- Разработка дидактических материалов к занятиям.
- Заполнение протоколов самоанализа занятий.
- Выполнение плана мастерской (лаборатории).
- Другие формы работы, соответствующие программе практики.





### Ведомость зачетных занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## Характеристика деятельности студента на практике

Студент \_\_\_\_\_

Количество посещенных занятий \_\_\_\_\_

Количество проведенных занятий \_\_\_\_\_

Виды учебной работы \_\_\_\_\_

Уровень предметной подготовки \_\_\_\_\_

Уровень методической подготовки \_\_\_\_\_

(какие методические знания и умения продемонстрировал практикант)

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

Характеристика индикаторов достижения компетенций (ИДК)

Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Степень демонстрации сформированности ИДК			
	Способность демонстрируется в высокой степени	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
<b>ИДК опк2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ				
<b>ИДК опк3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<b>ИДК опк4.2:</b> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
<b>ИДК опк6.2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития				
<b>ИДК пк1.1:</b> Осуществляет освоение базовых научно-теоретических знаний и практических умений в предметной области «Технология»				
<b>ИДК пк1.2:</b> Применяет содержание базовых научно-теоретических знаний для реализации предметной области «Технология»				

Печать ОО

Отметка за практику по технологии \_\_\_\_\_

Преподаватель по дисциплине \_\_\_\_\_

Подпись

(Фамилия, И.О.)

## СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

	<b>Характеристика занятия</b>	<b>Баллы</b>	<b>Примечания</b>
	Обозначена цель занятия и организованы действия обучающихся по ее принятию		
	Соответствие содержания учебного материала поставленным целям, требованиям программы		
	Соответствие методов и приёмов целям занятия, содержанию занятия, их оптимальное сочетание. Эффективность применяемых методов и приёмов		
	Правильность подбора педагогом материала для опроса, закрепления, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.		
	Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целями занятия		
	На занятии применяется оборудование, используются наглядные пособия, дидактический материал на всех этапах		
	Психологические основы занятия: развивается и поддерживается внимание, положительная эмоциональная атмосфера		
	Работа и поведение обучающихся на занятии: заинтересованность обучающихся материалом занятия; дисциплинированность и организованность; речь обучающихся, характер задаваемых вопросов		
	Поведение педагога на занятии: выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися; умение распределять внимание на занятии, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся; внешний вид.		
	Речь педагога; научная правильность освещения материала; эмоциональность.		

### **Балльные оценки:**

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

**Эффективность занятия:** сложить все баллы, разделить на 20 и умножить на 100.  
100-85% – отлично; 84–65% – хорошо; 64–45% – удовлетворительно.

**Раздел «Примечания» обязательно должен быть заполнен. В нем подробно, конкретно раскрываются пункты, отражающие характеристику занятия.**

## Самоанализ проведенного занятия

Проведите краткий самоанализ занятия, подготовленного и проведенного вами во время практики, используя следующий план.

1. Каково место занятия в разделе курса?
2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?
3. Какие основные этапы включало занятие?
4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения были использованы?
5. Каковы психологические особенности группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?
6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? Какими приемами вы ее поддерживали?
7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?
8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?
9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных ошибок?

Готов ли я был к этой практике с точки зрения:

- методического подхода;
- психолого-педагогической подготовки;
- специальной подготовки;
- эмоционально?

## Педагогическая практика по экологии (4 курс, 8 семестр)

Задания на педагогическую практику для студента определяются индивидуально в зависимости от особенностей преподавания экологии в образовательном учреждении. А именно, наличием экологической дисциплины, элективного курса в вариативной части учебного плана школы. Также учитываются особенности организации внеурочной работы по экологии в школе и правилами организации школьного проектирования.

### Методические материалы для проведения занятия по экологии расположены на сайтах:

- а) «ЭКОКЛАСС» <https://ecoclass.me/lk/my-lessons/>
- б) Всероссийский заповедный урок <https://заповедныйурок.рф/>
- в) "ЦУР на Байкале!" Образовательный проект по целям устойчивого развития в Иркутской области <https://curbaikal.ru/>

### Примерный перечень тем для организации и проведения краткосрочного практико-ориентированного (творческого) экологического проекта (на выбор студента):

- а) сбор и сдача на переработку макулатуры;
- б) сбор отработанных батареек;
- в) изготовление и развешивание кормушек для птиц;
- г) изготовление скворечников;
- д) изготовление поделок из вторичных материалов и организация выставки.

### Перед проведением проекта, необходимо его планирование

#### Индивидуальный план учителя по организации проектной работы школьника

№№	Дата	Вид работы	Примечание (при необходимости)	

*Примечание: видом работы учителя может быть: определение темы и типа проекта, подбор литературы, подбор оборудования или реквизита, консультации, проведение практического или теоретического занятия для знакомства обучающихся с темой и ее актуальностью, организация групповой работы, организация массового мероприятия, организация рефлексивного анализа и т.д.*

### Разработка и проведение учебного занятия по экологии

При подготовке к проведению учебного занятия рекомендуется предусмотреть следующие требования к занятию:

1. Работа с терминологическим аппаратом.
2. Применение дидактических средств обучения в виде демонстрационных карт, таблиц, дидактических карточек, схем, моделей, инструктивных карт для выполнения практических, лабораторных работ и опытов.
3. Продумать систему заданий, обеспечивающих организацию активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный походы в обучении.
5. Учитывать частую смену деятельности в соответствии с возрастными особенностями школьников.
6. Определить возможность проведения групповых форм обучения.
7. Применять различные уровни усвоения знаний. Выбирать наиболее целесообразные методы и приемы.

8. Предусмотреть рациональность распределения времени на все структурные элементы.
9. Составить эскиз оформления доски по теме и (или презентацию).
10. Разработать задания для самостоятельной работы учащихся на случай нецелесообразного распределения времени студентом в конце занятия (осталось время).
11. Провести опережающий самоанализ урока.

Проведение **лабораторных и практических работ** с использованием специального лабораторного оборудования возможно только после проведения беседы по технике безопасности для учащихся.

#### **Разработка и проведение внеурочной работы по предмету**

При подготовке мероприятия и его анализе рекомендуется учитывать следующие моменты:

- тема мероприятия;
- форма проведения, тип проекта;
- цель и ее достижение;
- предметный и межпредметный характер;
- занимательность сценария;
- использование и изготовление реквизита;
- количество учащихся, принимавших участие в подготовке и проведении;
- полученный результат (при организации проекта – «продукт»);
- рефлексивный анализ мероприятия учащихся, студента.

#### **Самоанализ занятия, внеурочного мероприятия (соответственно плану мероприятия)**

##### **Самоанализ и анализ урока**

Анализ урока, мастер-класса учителя проводятся по следующим (примерным схемам). По выбору студента и тематике уроков коллег, схемы можно дополнить

Примерная схема анализа урока

Дата

Ф.И.О. учителя

Предмет

Класс

Тип урока

Тема урока

Наличие плана урока,
Оформление доски, работа с учебником и тетрадью
Мотивация к восприятию темы
Учет требований ФГОС к достижению результатов
Дидактические материалы
Решение образ, разв.. воспит. задач
Технические средства обучения
Работа с понятиями
Самостоятельная работа учащихся
Индивидуальный подход
Решение воспитательных задач
Практическая направленность
Комбинация различных методов
Активность учащихся на разных этапах урока
Научность
Уровни познавательной деятельности
Развитие УУД
Педагогический такт
Соответствие структуры урока его типу
Реализация внутри и межпредметных связей
Использование современных методов и технологий
Обратная связь
Организационные моменты

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Выводы:

### б) Примерный план самоанализа занятия

1. Тема урока
2. Тип, вид урока
3. Поставленные задачи, соответствие требованиям ФГОС по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, развитию УУД школьников.
4. Применяемые методы и приемы
5. Характеристика класса
6. Что было выполнено
7. Что не удалось выполнить
8. Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ предполагает описание первых пяти пунктов.

**Развернутое содержание заданий для оценки педагогической практики студента представлены в учебно-методических пособиях:**

Борисенко Е.Ю. Производственная педагогическая практика бакалавра: учебно-методическое пособие, И.: Иркутск, 2020. - 64 с.

Особенности выполнения исследовательской работы школьников по биологии и экологии: Учебно-методич. пособие/ Под ред. Е.Ю.

Борисенко, Иркутск: «Иркут», 2019, 72с.

#### Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с недочетами.

### Педагогическая практика по экологии

**Краткое содержание работы студента в период прохождения педагогической практики**

Виды деятельности студента	
1 неделя (с    по    )	
2 неделя (с    по    )	

<b>3 неделя (с    по    )</b>
<b>4 неделя (с    по    )</b>

***Примечание.** К видам деятельности студента может быть отнесено: знакомство с работой школы, знакомство с работой учителя, знакомство с классом, разработка классного часа, проведение классного часа и его самоанализ, разработка дидактических материалов, планирование проекта, подготовка реквизита для внеурочного мероприятия, работа с литературой, разработка проекта, проведение мероприятий по проекту, подготовка «продукта» совместно с участниками проекта, посещение и анализ уроков учителей, проведение рефлексии с участниками проекта и т.д.*

### Проведение занятий по экологии

№	Дата	Тема занятия	Класс	Оценка	Роспись учителя



## Характеристика студента в качестве учителя

Отметка: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Фамилия, имя отчество. Подпись учителя