



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«\_\_\_» апреля 2023 г.

### Программа практики

Вид практики **Производственная**  
Наименование (тип) практики **Б2.О.05 (П) Педагогическая практика**  
Форма проведения практики **дискретная**  
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**  
Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**  
Форма обучения- **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**  
Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**  
Протокол № 7 от «21» марта 2023г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

**Рекомендовано кафедрой:**  
Протокол № 8 от «07» апреля 2023г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В.Роговская

Иркутск 2023 г.

## 1. Цели практики

Целью практики «Б2.О.05(П) Педагогическая практика» является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности.

## 2. . Задачи практики

1. Использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.
2. Формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.
3. Обучить методам обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
4. Формировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
5. Формирования основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
6. Формировать умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в различных образовательных учреждениях.
7. Научить самостоятельному проведению учебных занятий по физической с детьми школьного возраста и обучающимися в общеобразовательных учреждениях различного типа; внеклассной и спортивной работы.
8. Вырабатывать умения применять профессиональных знаний и практические навыки в процессе самостоятельной организации педагогической деятельности

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части программы. и является завершающей при изучении дисциплин педагогического профиля.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности
- Б1.О.02 Управление проектами
- Б1.О.14 Педагогика
- Б1.О.13 Психология образования и развития
- Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.26 Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности)
- Б1.О.08 Физическая культура и спорт
- Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования
- Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.28 Решение практических задач
- Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

Б1.В.01.02 Теоретико-педагогическое обеспечение непрерывного физкультурного образования

Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии

Б1.О.10 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.В.01.03 Физкультурно-оздоровительные технологии

Б1.В.ДВ.02.01 История физической культуры и спорта

Б1.В.ДВ.02.02 Олимпийское образование

Б2.В.01(У) Учебная практика по безопасности жизнедеятельности

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.В.01.04 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Курсовые работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» и "Физическая культура"

Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.В.01.05 Моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательных учреждениях

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Форма проведения практики**

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика организуется кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин ФБГОУ ВО ПИ «Иркутский государственный университет» г. Иркутска в 6,8,9,А, в образовательных учреждениях, определенных приказом на прохождение практики.

Время проведения практики устанавливается в соответствии с КУГОм данного профиля, приведённом в учебном плане.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> документы, регламентирующие компоненты основных и дополнительных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре, безопасности жизнедеятельности <b>Владеть:</b> умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре, безопасности жизнедеятельности
	ИДК опк 2.2: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> информационно-коммуникационные технологии, позволяющие проектировать структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. <b>Владеть:</b> методами позволяющими разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>Знать:</b> закономерности индивидуальных психофизиологических особенности обучающихся в процессе проектирования совместной и индивидуальной деятельность. <b>Умеет</b> проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в

<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.  <b>Владеть:</b> технологиями проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 3.2:</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  <b>Владеть:</b> приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 3.4:</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК 4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знать:</b> методы отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.  <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня</p>

		сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>Владеть:</b> методами отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ИДК опк 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знать:</b> способы использования возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>Уметь:</b> использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> способами использования возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> дифференцировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

		<p><b>Владеть:</b> способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>

	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности</p>
--	---	---

## 6. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очн.	Семестры			
		6	8	9	A
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	12	4	4	2	2
В том числе:	-				
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					



Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	10	4	4	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	636	212	212	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	12	4	4	2	2
Общая трудоемкость часы: зачетные единицы	648	216	216	108	108
	18	6	6	3	3

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	№
<b>Контактная работа</b>					
1	Контактная работа	Установочная конференция (ознакомление с программой практики)	2	Приказ о прохождении студентами практики	ИДК ОПК 2.1
2	Контактная работа	Итоговая конференция	4	Выставление оценок по результатам практики	ИДК ОПК 2.1
			6		
<b>Подготовительный этап</b>					
3	Подготовительный	Знакомство с работой школы, изучение условий работы школы, оценка материально-технической базы, ознакомление с педагогическим коллективом школы, планами воспитательной работы, планированием учебного процесса.	4	Анализ сведений о результатах знакомства с учащимися, документов планирования, материально-технического обеспечения учебного процесса	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
4	Подготовительный	Инструктаж по ТБ. Изучение должностных обязанностей педагога по физической культуре и охране труда. Изучение и анализ требований по технике безопасности при проведении физкультурных занятий различной направленности	4	Предоставление должностных обязанностей в дневнике практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 8.1
5	Подготовительный	Составить планирующую документацию практики (индивидуальный план, расписание занятий, закрепленных за классами и т. д.)	6	Утверждение плана работы руководителем практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1
Всего			14		
<b>2. Основной этап «Базовая профессиональная подготовка»</b>					
Раздел 2.3. Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ					
6	Учебная	Знакомство с учащимися закрепленных классов,	4	Сведения о результатах знакомства с	ИДК ОПК 2.1

	работа по физической культуре	материально – техническим обеспечением школы для проведения занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий и документами планирования по физической культуре в закрепленных классах.		учащимися, анализ документов планирования и материально–технического обеспечения учебного процесса	ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
7	Учебная работа по физической культуре	Наблюдение за ходом уроков в закрепленных классах и внеурочных занятий, их анализ, проведение анкетирования учащихся изучения мотивации в закрепленных классах к занятиям по физической культуре.	6	Анализ результатов наблюдений.	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 8.2
8	Учебная работа по физической культуре	Ознакомление с документацией учителя по физической культуре, с содержанием физкультурно–оздоровительной работы со школьниками, проведение основной части урока под руководством учителя физической культуры в закрепленных классах с последующим педагогическим анализом	6	Анализ и самоанализ проведенного урока	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
9	Учебная работа по физической культуре	Психолого – педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в процессе занятий, изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	10	Анализ самостоятельного проведения уроков и наблюдений за деятельностью учащихся	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
10	Учебная работа по физической культуре	Подготовка и проведение урока в 1-4 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
11	Учебная работа по физической культуре	Подготовка и проведение урока в 5-7 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
12	Учебная работа по физической культуре	Подготовка и проведение урока в 8-9 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2

13	Учебная работа по физической культуре	Подготовка и проведение урока в 10-11 классах /не менее 10-х уроков/ с последующим самоанализом и анализом учителем физической культуры школы.	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
14	Учебная работа по физической культуре	Проведение педагогического анализа урока	4	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
15	Учебная работа по физической культуре	Определение общей и моторной плотности урока	4	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
16	Учебная работа по физической культуре	Составить поурочный план тренировочных занятий спортивной секции или группы ОФП на период практики	10	Утверждение плана работы руководителем практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
	Учебная работа по физической культуре	Проведение части занятий в спортивной секции или группе ОФП (не менее 10).	14	Анализ в дневнике практики результатов самоанализа и анализа урока учителем школы	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 5.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
	Учебная работа по физической культуре	Помощь учителю физической культуры в мелком ремонте физкультурного инвентаря	6	Анализ в дневнике практики результатов	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 3.1

	культуре				ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.2
			Всего	120	
Раздел 2.4. Диагностика и анализ кондиционной и технической подготовленности школьников					
17	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Проведение физкультпауз и физкультминуток в начальной школе	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 5.1
18	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни для учащихся 5-7 классов	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
19	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни для учащихся 8-9 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
20	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями физической культуры для учащихся 10-11 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
21	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
22	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение физкультурно-спортивного конкурса: «Папа, мама, я – спортивная семья».	10	Положение о проведении данного конкурса	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1

	ая работа в МОУ	«Все на стадион» др.			ИДК ОПК 8.1
23	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
24	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Проведение викторины на спортивную тематику.	10	Положение о проведении викторины	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
25	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 8-9 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
26	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Проведение спортивного праздника.	10	Положение о проведении спортивного праздника	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
27	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Подготовка и проведение внеклассного физкультурно-оздоровительного мероприятия для учащихся 10-11 классов.	10	Анализ проведенного мероприятия в дневнике практики	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
28	Физкультурно-спортивная и оздоровительная работа в МОУ	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	10	Положение о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК 8.1
Всего			50		

**3.Заключительный этап**

29	Заключительный	Самоанализ результатов производственной практики	10	Дневник практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2
30	Заключительный	Оформление отчетной документации по итогам практики	10	Дневник практики	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2
31		<b>Итого:</b>	<b>324</b>		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

- технологии формирования методического опыта практической деятельности (проведение групповых и индивидуальных уроков/занятий, используя различные методы организации физического воспитания);
- индивидуальный и групповой анализ.
- диагностика (метод тестирования);
- методический практикум.
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Задания, контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно. Описание, план и программа выполнения самостоятельных заданий. Информация о методических рекомендациях или пособиях по выполнению самостоятельной работы по практике.

№	Учебное задание	Методические указания
1	Инструктаж по ТБ. Изучение должностных обязанностей педагога. Изучение и анализ требований по технике безопасности при проведении физкультурных занятий различной направленности	<b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b> 1. Изучить должностных обязанностей педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности 2. Изучить и проанализировать требования по технике безопасности при проведении занятий различной направленности. 3. Представьте инструктаж в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b> ). <b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b> .
2	Составление технологических карт уроков	<b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b> 1. Проведите анализ методической литературы, освещающей технологии составления технологических карт уроков по физической культуре. 2. Составить технологические карты уроков физической культуре для начальной и основной общеобразовательной школы 3. Представьте технологические карты в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b> ). <b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b> .
3	Моделирование, организация и самостоятельное	<b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b> 1. Проведите анализ методической литературы, освещающей



	<p>проведения этапов уроков:          организационно-мотивационного, операционно-исполнительского рефлексии.</p>	<p>технологии моделирования, организации и проведения этапов уроков: организационно-мотивационного, операционно-исполнительского рефлексии.</p> <p>2. Составить технологические карты уроков физической культуре для начальной и основной общеобразовательной школы.</p> <p>3. Представьте технологические карты в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>
4	<p>Составление поурочных планов тренировочных занятий спортивной секции</p>	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ методической литературы, освещающей технологии составления поурочных планов тренировочных занятий спортивной секции.</p> <p>2. Составить поурочные планы тренировочных занятий спортивной секции.</p> <p>3. Представьте поурочные планы тренировочных занятий спортивной секции в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>
5	<p>Подготовка и проведение беседы, на темы, связанные с ценностями культуры безопасности, здорового образа жизни</p>	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ методической литературы, освещающей темы, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни.</p> <p>2. Составить сценарий беседы, на тему, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни.</p> <p>3. Представьте сценарий беседы, на тему, связанные с ценностями физической культуры, здоровому образу жизни в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>
6	<p>Подготовка и проведение внеклассного мероприятия</p>	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ сценариев внеклассных мероприятий в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах.</p> <p>2. Составить сценарий внеклассных мероприятий.</p> <p>3. Представьте сценарий мероприятий в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>

7	Проведение физкультурно-спортивного мероприятия	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ сценариев физкультурно-спортивного мероприятия в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах.</p> <p>2. Составить сценарий физкультурно-спортивного мероприятия.</p> <p>3. Представьте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>
8	Проведение диагностики освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ форм и методов диагностики освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры в специальной методической литературе, видео уроках, мастер-классах.</p> <p>2. Представьте анализ освоения двигательных умений и навыков с учетом программного материала физической культуры в дневнике практики (дневник практики в электронном виде представляется в ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>).</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>
9	Проведение наблюдений за регулированием параметров нагрузки на организм занимающихся в процессе занятий физической культурой, заполнение протокола показателей ЧСС в течение урока, составление графика физиологической кривой	<p><b>1. При выполнении задания придерживайтесь следующей последовательности:</b></p> <p>1. Проведите анализ методических приёмов проведения наблюдений за регулированием параметров нагрузки на организм занимающихся в процессе занятий физической культурой.</p> <p>2. Заполните протокол показателей ЧСС в течение урока, составление графика физиологической кривой.</p> <p>2. Представьте протоколов показателей ЧСС в течение проведения уроков, составление графика физиологической кривой.</p> <p><b>2. Используемая форма отчетности и контроля:</b> проверка выполнения задания и ответов на вопросы для самоконтроля в дневнике практики ЭОС ИГУ на сайте <b>Educa.isu.ru</b>.</p>

#### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Формой отчетности по итогам практики является составление и защита отчета, представленного в дневнике практики во время проведения итоговой конференции. Время проведения аттестации определяется КУГом, представленным в учебном плане.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 11.1. Средства оценки учебных достижений

#### Наименование оценочных средств

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа о определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Методическая практика	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное практическое проведение части урока/занятия по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Этапы и уровни формирования компетенций, заявленных в программе:**  
базовый уровень.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета).

На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
  - направление на практику;
  - совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику
- **Критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:**
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
  - полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
  - степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
  - соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
  - наличие замечаний руководителя практики;
  - инициативность студента;
  - качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

#### **Формы отчетности по итогам практики**

Зачет с оценкой за практику выставляется преподавателем – руководителем практики на основании анализа заданий, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Оценивание практики носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности, своевременность представления необходимых документов, активную позицию студента на практике и положительный отзыв научного руководителя. Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо подготовить и представить руководителю отчет практики.

Отчет по практике является документом, по которому студент подтверждает выполнение программы практики, содержание отчета должно содержать перечень выполненных работ; отчет просматривает руководитель практики, ставит отметку о выполнении и заверяет подписью, а студенту необходимо проводить рефлексивный анализ деятельности. Рефлексивный анализ предполагает краткое описание того, что из запланированного было выполнено успешно, при выполнении каких заданий и с какими трудностями столкнулись, какие профессиональные знания и навыки необходимо совершенствовать. Выполнить задания, предусмотренные программой практики.

Сведения о результатах выполнения содержания заданий практики пишется в свободной форме с указанием значения практики в профессиональной подготовке бакалавра, степени решения цели и задач практики, достижений и трудностей, возникших у студента в процессе выполнения требований практики; рефлексия приобретенных и усовершенствованных профессиональных компетенций, направления профессионального и личностного саморазвития и самосовершенствования. Отчёт должен иметь логическую последовательность и конкретность изложения материала,

убедительность аргументации, краткость и точность формулировок, доказательность выводов. Результаты исследований представляют в форме таблиц, схем, графиков и рисунков. Анализ материалов исследований завершают выводы и, если позволяет характер работы, практические рекомендации.

Оформить и представить отчет по результатам прохождения практики. Отчёт о практике составляется студентом на заключительном этапе практики, рассматривается и визируется руководителями практики от предприятия (учреждения, организации) и кафедры. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается критическим анализом научного руководителя. Отчёт не оформленный в соответствии с требованиями программы, не принимаются, а студент к зачёту не допускается.

Оценка **«отлично» ставится** за предоставленные в срок материалы практики, оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов научно-исследовательской практики, проявляется знание базовых понятий относительно организации и проведения исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Студент логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Способен делать содержательные выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики.

Оценка **«хорошо» ставится**, если студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако недостаточно логично представляет и излагает задачи, методы, организацию, результаты исследования. Выводы по полученным результатам научно-исследовательской практики недостаточно содержательны. полно. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

Оценка **«удовлетворительно» ставится**, если не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно аргументированы собственные наблюдения и выводы полученных результатов научно-исследовательской практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер. Студент испытывает затруднения в анализе полученных результатов, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Оценка **«неудовлетворительно» ставится** при условии неспособности студента представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения практики.

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики** **а) перечень литературы**

1. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник / С. Д. Неверкович, Т. В. Аронова, А. Р. Баймурзин ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Академия, 2010. - 336 с.
2. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско – юношеском спорте Электронный ресурс: учеб. Пособие / З.С. Варфоломеева; В.Ф. Воробьев; Е.В. Максимихина; С.Е. Шивринская. – 3 –е изд., стер. – М. : ФЛИНТА 2017. -154 с ISBN 978 -5 –9765 -1527-7, ЭБС «Айбукс»

3. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник/Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 479 с. Имеются экземпляры: 10

**б) список авторских методических разработок**

1. Кузекевич, Владимир Робертович. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» (Часть I «Пятнашки») : уч.-метод. пособие / В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков. - Иркутск : Изд-во Аспринт, 2016. – 174 с. (учебно-методическое пособие) Имеются экземпляры: 10+

2. Кузекевич, Владимир Робертович. Практикум по дисциплине «Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр» (Часть II: Эстафеты) : уч.-метод. пособие / В.Р. Кузекевич, А.А. Русаков. - Иркутск : Изд-во Аспринт, 2016. – 180 с. Имеются экземпляры: 10

3. Русаков А.А. Теория и методика преподавания легкой атлетики (курс лекций) : Учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 103 с.

4. Русаков А.А. Моделирование тренировочного процесса в учреждениях дополнительного образования : учебное пособие /А.А. Русаков, В.Р. Кузекевич : Иркутск -ООО «Издательство «Аспринг», 2016. – 110 с.

**в) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Название сайта	Адрес сайта
Физкультура в школе:	<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru/">www.http://www.fizkulturavshkole.ru/</a>
физическое воспитание в школе	<a href="http://otherreferats.allbest.ru/">www.http://otherreferats.allbest.ru/</a>
Физическая культура	<a href="http://fizkulturavshcole.narod2.ru/">www.http://fizkulturavshcole.narod2.ru/</a>
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	<a href="http://www.sport.mos.ru/">www.sport.mos.ru/</a>
Рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства	<a href="http://www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502">www.stroyplan.ru/docs.php?showitem=44502</a>
Внеклассная работа по физической культуре в школе.	<a href="http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297">http://www.school.edu.ru/search_faq.asp?ob_no=92297</a>
Спорт. Физическая культура. Здоровье.	<a href="http://www.Sport.s-bc.ru/about/partners/rass">www.Sport.s-bc.ru/about/partners/rass</a>
Физическая культура для всех	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
Теоретические основы педагогических технологий. Методическая система В.Ф.Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения.	<a href="http://www.fos.ru/pedagog/9478.html">http://www.fos.ru/pedagog/9478.html</a>
Литература по педагогическим технологиям	<a href="http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml">http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml</a>
Педагогические основы использования компьютерных технологий	<a href="http://www.rusedu.info/Article8.html">http://www.rusedu.info/Article8.html</a>
Педагогические технологии обучения и воспитания	<a href="http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm">http://bank.orenipk.ru/Text/t10_228.htm</a>
Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-	<a href="http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm">http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm</a>

ТРИЗ	
Интернет-адреса по предметам и по ИТ	<a href="http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml">http://informatika.moipkro.ru/intel/enciklop.shtml</a>
Некоторые определения понятия «педагогическая технология»	<a href="http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&amp;item=4638">http://www.internet-school.ru/Enc.aspx?folder=319&amp;item=4638</a>
Содержание сайта: тренинги.	<a href="http://www.hrm.ru">www.hrm.ru</a>

### 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### 14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы

производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Разработчики:**

Русаков А.А. доцент кафедры ФСиМБД



Погодаева М.В. профессор кафедры географии, безопасности жизнедеятельности и методики