

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

Утверждаю Декан факультета иностранных языков

Кузнецова О.В.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — немецкий, второй иностранный язык — английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано	c	УМК	института	филологии	Рекомендовано	кафедрой	романо-	германской
иностранных	язы	ков и м	едиакоммун	икации	филологии:			
Протокол № 7	7 от	«15» _/ м	арта 2022 г.		Протокол № 7 о	т «9» марта	а 2022 г.	
Председатель		m	Миха	алёва О.Л.	Зав. кафедрой р	оомано-гер Іитвиненко		филологии

Тип производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к перечню производственных практик, определенных Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе педагогической практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области психологии, педагогики и физиологии детей школьного возраста;
- практическое знакомство с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; с учебно-методическими комплексами (УМК) по иностранным языкам (ИЯ), которые используются в современной школе; с рабочей документацией классного руководителя и учителя ИЯ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебно-методических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом психологических и возрастных особенности различных групп учащихся;
- использование при решении профессиональных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов воспитания и обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области классного руководства, организации и проведения внеклассных мероприятий и воспитания школьников средствами предмета «ИЯ»;
- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

3. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика проводится на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Педагогическая практика выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (ознакомительной, научно-исследовательской).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

- Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»
- Б1.О.05 «Иностранный язык»
- Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»
- Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»
- Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
- Б1.О.14 «Психология образования и развития»
- Б1.О.15 «Педагогика»
- Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»
- Б1.О.17 «Основы теории первого иностранного языка»
- Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»
- Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»
- Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»
- Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»
- Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»
- Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

 $52.0.06(\Pi)$ «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания)»

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к стационарным дискретным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский).

5. Место и время проведения производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей. При необходимости Педагогическая практика может быть организована непосредственно в

структурном подразделении организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. на кафедре романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ».

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах. Предусмотренные учебным планом практические занятия и консультации проводятся руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (https://belca.isu.ru/) или посредством MS Teams (https://www.office.com/). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется в профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
777	компетенций	
УК-3	ИДК УК 3.1	Знать:
Способен осуществлять	Определяет свою роль в	способы осуществления
социальное	команде, исходя из	социального взаимодействия и
взаимодействие и	стратегии сотрудничества	реализации своей роли в
реализовывать свою роль в	для достижения	команде;
команде	поставленной цели	Уметь:
		осуществлять социальное
		взаимодействие и
		реализовывать свою роль в
		команде;
		Владеть:
		методикой осуществления
		социального взаимодействия.
	ИДК УК 3.2	Знать:
	Учитывает опыт, идеи и	функциональное
	особенности поведения	распределение позиций в
	членов команды для	проекте и возможные каналы
	достижения	коммуникации;
	поставленной цели	Уметь:
		выстраивать деловые
		коммуникации, вытекающие из
		целей проекта;
		Владеть:
		технологиями командных
		коммуникаций, позволяющих
		создавать благоприятную
		эмоциональную среду и
		рабочую атмосферу.
	ИДК УК 3.3	Знать:
	Соблюдает	цели проекта, свою роль в нем,
	установленные	технологии командного
	нормы и правила	взаимодействия;
	командной работы, несет	Уметь:
	личную ответственность	
	за общий результат	

		выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта;
		Владеть: навыками и технологиями
		командного позиционирования.
ОПК-3	ИДК ОПК 3.1	Знать:
Способен организовывать	Организует совместную и	основы применения
совместную и	индивидуальную	образовательных технологий (в
индивидуальную учебную	деятельность	том числе в условиях
и воспитательную	обучающихся в	инклюзивного
деятельность	соответствии с	образовательного процесса),
обучающихся, в том числе	их индивидуальными	необходимых для адресной
с особыми	психофизиологическими	работы с различными
образовательными	особенностями и	категориями обучающихся, в
потребностями, в	возрастными	том числе с особыми
соответствии с	характеристиками	образовательными
требованиями		потребностями; основные
федеральных		приемы и типологию
государственных		технологий индивидуализации
образовательных		обучения;
стандартов		Уметь:
		взаимодействовать с другими
		специалистами в процессе
		реализации образовательного
		процесса; соотносить виды адресной помощи с
		индивидуальными
		образовательными
		потребностями обучающихся
		на соответствующем уровне
		образования;
		Владеть:
		методами (первичного)
		выявления обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями; действиями
		(навыками) оказания адресной
		помощи обучающимся на
		соответствующем уровне
		образования.
	идк опк 3.2	Знать:
	Использует	нормативно-правовые,
	педагогически	психологические и
	обоснованное	педагогические
	содержание, формы	закономерности и принципы
	технологии организации	организации совместной и
	совместной и	индивидуальной учебной и
	индивидуальной учебной	воспитательной деятельности
	и воспитательной	обучающихся, в том числе с особыми образовательными
	деятельности обучающихся в	особыми образовательными потребностями;
	ооучающился в	потреоностями,

	ac omportor by y	Vicami
	соответствии с	Уметь:
	требованиями	определять и реализовывать
	федеральных	формы, методы и средства для
	государственных	организации совместной и
	образовательных	индивидуальной учебной и
	стандартов	воспитательной деятельности
		обучающихся;
		Владеть: образовательными
		технологиями организации
		совместной и индивидуальной
		учебной деятельности
ОПК-4	ИДК ОПК 4.1	Знать:
Способен осуществлять	Руководствуется формам,	общие принципы и подходы к
духовно-нравственное	методами и приемами	реализации процесса
воспитание обучающихся	формирования и развития	воспитания; методы и приемы
на основе базовых	у обучающихся	формирования ценностных
национальных ценностей	нравственной позиции,	ориентаций обучающихся,
	духовности, ценностного	развития нравственных чувств
	отношения к человеку в	(совести, долга, эмпатии,
	соответствии с их	ответственности и др.),
	возрастными	формирования нравственного
	особенностями	облика (терпения, милосердия и
		др.), нравственной позиции
		(способности различать добро и
		зло, проявлять
		самоотверженность,
		готовности к преодолению
		жизненных испытаний)
		нравственного поведения;
		документы, регламентирующие
		содержание базовых
		национальных ценностей;
		Уметь:
		создавать воспитательные
		ситуации, содействующие
		становлению у обучающихся
		нравственной позиции,
		духовности, ценностного
		отношения к человеку;
		Владеть:
		методами и приемами
		становления нравственного
		отношения обучающихся к
		окружающей
		действительности; способами
		усвоения подрастающим
		поколением и претворением в
		практическое действие и
		поведение духовных ценностей
		(индивидуально-личностных,
		общечеловеческих,
		национальных, семейных и др.).
	<u> </u>	падпонавных, сененных и др.ј.

	ИДК ОПК 4.2	Знать:
	Способен предлагать	
	<u> </u>	эффективные современные
	способы разрешения	педагогические технологии,
	возникающих у	формы и методы духовно-
	обучающихся	нравственного воспитания
	проблемных ситуаций на	обучающихся на основе
	основе базовых	базовых национальных
	национальных ценностей	ценностей в ходе решения
		проблемных ситуаций;
		Уметь:
		использовать методы
		педагогической диагностики
		для решения различных
		профессиональных задач
		духовно-нравственного
		воспитания обучающихся;
		учитывать различные
		контексты (социальные,
		l `
		культурные, национальные),
		в которых протекают
		процессы духовно-
		нравственного воспитания
		обучающихся;
		Владеть:
		технологиями диагностики
		причин конфликтных
		ситуаций, их профилактики и
		разрешения.
ОПК-5	ИДК ОПК 5.1	Знать:
Способен осуществлять	Применяет различные	
•		принципы организации
контроль и оценку	диагностические	контроля и оценивания
формирования	средства, формы	образовательных результатов
результатов образования	контроля и оценки	обучающихся, разработки
обучающихся, выявлять и	уровня	программ мониторинга;
корректировать трудности	сформированности	Уметь:
в обучении	образовательных	применять инструментарий и
	результатов	методы диагностики и оценки
	обучающихся	показателей уровня и динамики
		развития обучающихся;
		развития обучающихся,
		Владеть:
		*
		Владеть:
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,
		Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их
	инк опк 5 2	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
	ИДК ОПК 5.2	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. Знать:
	ИДК ОПК 5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

		T
	возникают у обучающихся при получении учебных навыков ИДК ОПК 5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных
OIIK-6	ИЛК ОПК 6.1	образовательных программ.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК 6.1 Руководствуется совокупностью психолого- педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для

учебнопланирования воспитательной работы; применять образовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: лействиями учета особенностей развития обучающихся образовательном процессе; навыками отбора использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно другими образовательных субъектами отношений). Знать:

ИДК ОПК 6.2

Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями

индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия образовательных участников отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений учетом особенностей образовательной среды учреждения; Уметь: особенности использовать образовательной среды учреждения ДЛЯ реализации взаимодействия субъектов;

выявления

методы

Владеть:

	Ī	
		технологиями взаимодействия
		и сотрудничества в
		образовательном процессе;
		способами решения проблем
		при взаимодействии с
		различным контингентом
		обучающихся.
	ИДК ОПК 6.3	Знать:
	Использует	педагогические основы
	психологопедагогические	построения взаимодействия с
	технологии в	субъектами образовательного
	профессиональной	процесса;
	деятельности с учетом	Уметь:
	различного контингента	составлять (совместно с
	обучающихся, в том	другими специалистами) планы
	числе обучающихся с	взаимодействия участников
	особыми	образовательных отношений;
	образовательными	использовать для организации
	потребностями	взаимодействия приемы
	потреспостими	организаторской деятельности;
		Владеть:
		приемами индивидуального
		_ -
		подхода к разным участникам
OHIC 7	MHC OHC 7.1	образовательных отношений.
ОПК-7	ИДК ОПК 7.1	Знать:
Способен	Выбирает формы	основные моральные и
взаимодействовать с	взаимодействия с	правовые нормы социума;
участниками	участниками	основные принципы работы в
образовательных	образовательных	коллективе;
отношений в рамках	отношений	Уметь:
реализации	(обучающимися,	строить отношения в рабочем
образовательных	родителями, педагогами,	коллективе, проявлять
программ	администрацией) в	социальную активность,
	соответствии с ситуацией	выражать гражданскую
	и для решения	позицию, адекватно
	профессиональных задач	осуществлять социальные и
		профессиональные контакты на
		базовом уровне;
		Владеть:
		базовыми навыками работы в
		коллективе на основе принятых
		моральных и правовых норм
	ИДК ОПК 7.2	Знать:
	Способен планировать и	законы развития личности и
	организовать	проявления личностных
	взаимодействия	свойств, психологические
	основных участников	законы периодизации и
	образовательных	кризисов развития;
	отношений в рамках	закономерности формирования
	-	детско-взрослых сообществ, их
	реализации	<u> </u>
	образовательных	социально-психологические особенности и закономерности
	программ	

развития летских подростковых сообществ; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного (обучающимися, процесса родителями, педагогами, администрацией); Владеть: лействиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем связанных с особенностями их развития.

ПК-1

Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач

ИДК ПК 1.1

Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

обучающихся, Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности ДЛЯ научных исследований; основы организации исследовательской деятельности сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа обработки данных социальнопедагогического исследования; функции и содержание научнометодической работы педагога; Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные залачи профессиональной деятельности; самостоятельно и научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;

ИДК ПК 1.2 Применяет практическое	Владеть: методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебноисследовательской работы. Знать: фонетические, грамматические
владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи
	языковых явлений); Уметь: адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного
илистист э	общения в общей и профессиональной сферах; Владеть: навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	Знать: нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия;

ПК-2 Способен организовать	ИДК ПК 2.1 Использует	Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; Владеть: навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия. Знать:
Способен организовать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	Использует индивидуальную и совместную формы учебнопроектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; Владеть: методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК ПК 2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности

		на основе специальных научных знаний; Владеть: алгоритмами и технологиями
		осуществления профессиональной педагогической деятельности
		на основе специальных научных знаний.
ПК-3	ИДК ПК 3.1	Знать:
Способен преодолевать	Руководствуется	этические нормы иноязычных
влияние стереотипов и	знаниями об	культур и принципы
осуществлять	особенностях	культурного релятивизма;
межкультурный диалог в	национально-языковой	Уметь:
разнообразных (в том	картины мира	дифференцировать основные
числе и педагогической)	представителей иной	языковые и речевые явления;
сферах общения	лингвокультуры и о	Владеть:
	системе базовых	понятийным лингвистическим
	ценностей их социума,	аппаратом.
	отраженных в	
	совокупности коммуникативных	
	практик	
	ИДКПКЗ.2	Знать:
	Опирается на	основные языковые средства
	приобретенные знания о	для выделения релевантной
	способах преодоления	информации; основные
	межкультурных и	характеристики
	межъязыковых барьеров в	функционально-
	коммуникации, связанных со стереотипами,	стилистической
	предрассудками и	дифференциации немецкого
	дискриминацией, для	языка;
	успешного ведения	Уметь:
	межкультурного диалога в	применять в коммуникативной
	разнообразных (в том	и профессиональной деятельности основные виды
	числе и	дискурса (устный и
	педагогической) сферах	письменный дискурс,
	общения	подготовленная и
		неподготовленная речь);
		Владеть:
		дискурсивными способами
		выражения фактуальной,
		концептуальной, подтекстовой
		информации в иноязычном
		тексте; навыками грамотной
		устной и письменной речи.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики Б2.О.05(П): педагогическая практика в 5 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) 44 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (3aO);
- самостоятельная работа 100 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Общая трудоемкость педагогической практики Б2.О.05(П): педагогическая практика в 6 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) 44 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (3aO);
- самостоятельная работа 64 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график педагогической практики

№	Наименование разделов (этапов)	Количество	Количество дней
	практики	часов	
1.	Подготовительный этап	8	
2.	Ознакомительный этап	50	
3.	Основной этап	150	
4.	Завершающий этап	32	
5.	Аналитический этап	12	

Структура и содержание педагогической практики

№	Раздел (этап)	Вид учебной работы на практик	Формы текущего	
	практики	включая самостоятельную работу	И	контроля
		трудоемкость (в часах)	н	
1.	Подготовительный	Написание заявления на	1	Заявление на
	этап	практику		практику
		Прохождение	1	Результаты ФЛГ
		флюорографического		
		обследования		
		Инструктаж по технике	6	Тесты
		безопасности (часть 1, часть 2)		
2	Ознакомительный	Изучение литературных	30	Тесты
	этап	источников, обработка и		
		систематизация литературного		
		материала		
		Знакомство с коллективом	20	Методическая
		обучающихся и отдельными		характеристика
		учениками, посещение уроков		класса
		данного класса по различным		
		предметам		
3	Основной этап	Посещение уроков по ИЯ	10	Анализ уроков ИЯ

		Изучение УМК по иностранному языку	20	Анализ используемого УМК, календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника	
		Помощь учителю ИЯ в организации уроков ИЯ и проверке работ обучающихся	50	Планы-конспекты уроков ИЯ различного типа	
		Помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательных и/или внеклассных мероприятий	50	Анализ воспитательных мероприятий	
		Подготовка воспитательного мероприятия	10	План воспитательного мероприятия	
		Проведение воспитательного мероприятия	10	Самоанализ воспитательного мероприятия	
4	Завершающий этап	Наблюдение за учащимися, работа со школьной документацией	32	Характеристики отдельных обучающихся	
5	Аналитический этап	Подготовка отчетной документации по практике	12	Дневник практики, Отчет по практике	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д. При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

- 1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
- индивидуальное и групповое консультирование;
- рецензирование письменных и электронных материалов.
- 2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению:
- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.
- 3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Для успешного прохождения педагогической практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению педагогической практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English», используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики. Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного

процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики, необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;
- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;
- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;
- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект — самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;

- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.05(П) Педагогическая практика является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в последнюю учебную неделю 5 и 6 семестров в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР) и степень активности каждого студента в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором студент-практикант представляет защиту отчета и дневника практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» 90-100%
- «Хорошо» 75-89%
- «Удовлетворительно» 60-74%
- «Неудовлетворительно» менее 60%

11. Формы отчетности по итогам педагогической практики

Примерный перечень отчетных документов по итогам педагогической практики:

- 1. Индивидуальное задание
- 2. Индивидуальный план работы
- 3. Календарный план прохождения практики
- 4. Дневник прохождения педагогической практики
- 5. Технологическая карта урока ИЯ
- 6. Технологическая карта воспитательного мероприятия
- 7. План урока ИЯ (бланк)
- 8. Алгоритм анализа урока ИЯ

- 9. Алгоритм самоанализа воспитательного мероприятия
- 10. Отчет (самоанализ) о прохождении педагогической практики
- 11. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в Приложении.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

- 1. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст]: дидактика и методика: учеб. пособиедля вузов / В.В. Краевский. М.: Академия, 2007. 352 с. (Высшее профессиональное образование). ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)
- 2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. М.: Глосса-Пресс;Ростов H/Д. : Феникс, 2010. 640 с. (Настольная книга преподавателя иностранного языка). ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)
- 3. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М. : Просвещение, 1991. 287 с. (Библиотека учителя иностранного языка). ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 ware free). Условияиспользования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ http://eportfolio.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
- 2. Moodle 3.5.1. Условия правообладателя (ware free). Условия использования поссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.
- 3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер Условия правообладателя (ware free). Условияиспользования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
- 4. Mozilia Firefox 50.0.Браузер Условия правообладателя (ware free). Условияиспользования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.
- 5. Opera 41. Браузер Условия правообладателя (ware free). Условия использования поссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.
- 6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов вформате PDF. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
- 7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условияправообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.

- 8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
- 9. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печатидокументов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
- 10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов дляоперационной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
- 11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанныйна Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.
- 12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования поссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.
- 13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия—GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity. Срок действия правообладателя: бессрочно.
- 14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобендля создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: https://inkscape.org/ru/download/. Срок действия: бессрочно.
- 15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытымкодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) Условия использования по ссылке: https://www.skype.com/ru/about/. Срок действия: бессрочно.
- 16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется дляпросмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/. Срок действия: бессрочно.
- 17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: https://carrotsearch.com/circles/free-trial/.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
- 2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
- 3. База данных Eastview.com.
- 4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
- 5. «Библиотех».

г) периодические издания:

- 1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
- 2. Журнал: Иностранные языки в школе.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет иностранных располагает современной информационноязыков технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 стационарным мультимедийным оборудованием конференц-зал оснащены аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с OB3:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с OB3 промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель педагогической практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Разработчики:

(подпись)

канд. филол.наук, доцент

Theuf

Е.С. Сотникова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии

«9» февраля 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

1. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	
УК-3	ИДК УК 3.1	Знать:	
Способен осуществлять	Определяет свою роль в	способы осуществления	
социальное	команде, исходя из	социального взаимодействия и	
взаимодействие и	стратегии сотрудничества	реализации своей роли в	
реализовывать свою роль в	для достижения	команде;	
команде	поставленной цели	Уметь:	
		осуществлять социальное	
		взаимодействие и	
		реализовывать свою роль в	
		команде;	
		Владеть:	
		методикой осуществления	
		социального взаимодействия.	
	ИДК УК 3.2	Знать:	
	Учитывает опыт, идеи и	функциональное	
	особенности поведения	распределение позиций в	
	членов команды для	проекте и возможные каналы	
	достижения	коммуникации;	
	поставленной цели	Уметь:	
		выстраивать деловые	
		коммуникации, вытекающие из	
		целей проекта;	
		Владеть:	
		технологиями командных	
		коммуникаций, позволяющих	
		создавать благоприятную	
		эмоциональную среду и	
		рабочую атмосферу.	
	ИДК УК 3.3	Знать:	
	Соблюдает		
	установленные		

	HODALI II HODALIO	HOW HEADERS OF SECTION IN MANY
	нормы и правила	цели проекта, свою роль в нем,
	командной работы, несет	технологии командного
	личную ответственность	взаимодействия;
	за общий результат	Уметь:
		выстраивать эффективные
		коммуникации для достижения
		целей проекта;
		Владеть:
		навыками и технологиями
		командного позиционирования.
ОПК-3	ИДК ОПК 3.1	Знать:
Способен организовывать	Организует совместную и	основы применения
совместную и	индивидуальную	образовательных технологий (в
индивидуальную учебную	деятельность	том числе в условиях
и воспитательную	обучающихся в	инклюзивного
деятельность	соответствии с	образовательного процесса),
обучающихся, в том числе	их индивидуальными	необходимых для адресной
с особыми	психофизиологическими	работы с различными
образовательными	особенностями и	категориями обучающихся, в
<u> </u>		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
потребностями, в	возрастными	том числе с особыми
соответствии с	характеристиками	образовательными
требованиями		потребностями; основные
федеральных		приемы и типологию
государственных		технологий индивидуализации
образовательных		обучения;
стандартов		Уметь:
		взаимодействовать с другими
		специалистами в процессе
		реализации образовательного
		процесса; соотносить виды
		адресной помощи с
		индивидуальными
		образовательными
		потребностями обучающихся
		на соответствующем уровне
		образования;
		Владеть:
		\ 1
		выявления обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями; действиями
		(навыками) оказания адресной
		помощи обучающимся на
		соответствующем уровне
		образования.
	идк опк 3.2	Знать:
	Использует	нормативно-правовые,
	педагогически	психологические и
	обоснованное	педагогические
	содержание, формы	закономерности и принципы
	технологии организации	организации совместной и
	совместной и	индивидуальной учебной и
	CODMCCITION N	пидивидуальной учестой и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности

обучающихся;

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИДК ОПК 4.1

Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями

учебной деятельности Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности И др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и нравственной позиции (способности различать добро и проявлять самоотверженность, готовности К преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие базовых содержание национальных ценностей; Уметь: создавать воспитательные содействующие ситуации, становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: приемами методами И становления нравственного обучающихся отношения окружающей действительности; способами подрастающим усвоения

поколением и претворением в

практическое

действие

		поведение духовных ценностей
		(индивидуально-личностных,
		общечеловеческих,
		национальных, семейных и др.).
	ИЛК ОПК 4.2	1 /
	ИДК ОПК 4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций; Уметь: использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные),
		в которых протекают процессы духовно- нравственного воспитания обучающихся; Владеть: технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ОПК-5	ИДК ОПК 5.1	Знать:
Способен осуществлять	Применяет различные	принципы организации
контроль и оценку	диагностические	контроля и оценивания
формирования	средства, формы	образовательных результатов
результатов образования	контроля и оценки	обучающихся, разработки
обучающихся, выявлять и	уровня	программ мониторинга;
корректировать трудности	сформированности	Уметь:
в обучении	образовательных	применять инструментарий и
	результатов	методы диагностики и оценки
	обучающихся	показателей уровня и динамики
		развития обучающихся;
		Владеть:
		действиями применения
		методов контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся, программ
i		1 -
		мониторинга образовательных результатов обучающихся,

		оценки результатов их
		применения.
	ИДК ОПК 5.2	Знать:
	Выявляет и анализирует	специальные технологии и
	трудности, которые	методы, позволяющие
	возникают у обучающихся	разрабатывать и реализовывать
	при получении учебных	программы преодоления
	навыков	трудностей в обучении;
		Уметь:
		~
		диагностику трудностей в
		обучении;
		Владеть:
		действиями применения
		методов контроля и оценки
		образовательных результатов
		обучающихся
1	идк опк 5.3	Знать:
1	Использует технологии и	принципы и методические
	методы, позволяющие	особенности осуществления
	корректировать трудности	контроля и оценки
	в обучении и освоении	сформированности
	образовательных	образовательных результатов
	программ	обучающихся;
		Уметь:
		определять и реализовывать
		формы, методы и средства
		осуществления контроля и
		оценки сформированности
		образовательных результатов
		обучающихся;
		Владеть:
		дидактическими и
		методическими приемами
		разработки и технологиями
		реализации основных и
		дополнительных
	*****	образовательных программ.
ОПК-6	идк опк 6.1	Знать:
Способен использовать	Руководствуется	психолого-педагогические
психолого-педагогические	совокупностью	основы учебной деятельности;
технологии в	психолого-	принципы проектирования и
профессиональной	педагогических	особенности использования
деятельности,	технологий для	психолого-педагогических (в
необходимые для	дифференцированного	том числе инклюзивных)
индивидуализации	использования в	технологий в
обучения, развития,	профессиональной	профессиональной
	1	деятельности с учетом
воспитания, в том числе	деятельности	genrenbireetii e , ierem
	деятельности	
обучающихся с особыми	деятельности	личностных и возрастных
	деятельности	

образовательными потребностями; Уметь: использовать об знания особенностях развития обучающихся ДЛЯ планирования учебновоспитательной работы; образовательные применять для технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся образовательном процессе; отбора навыками использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий профессиональной деятельности ДЛЯ обучения, индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных программ образовательных (совместно другими субъектами образовательных отношений). ИДК ОПК 6.2 Знать: Применяет методы выявления индивидуальных особенностей образовательные

Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями

методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

использовать особенности образовательной предпри взаимодействия субъектов; Владеть: и сотрудничества побразовательном профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся с особыми образовательным потребностями потребностями потребностями потребностями образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач и для рофессиональных задач и для рофессиональных задач и для рофессиональных осответствия с ситуацией и для решения профессиональных задач профессиональных задач и для рофессиональных осответствия с ситуацией и для решения профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных задач профессиональных на базовом уровие; Владеты базовом уровне; Владеты и для ореанизать и коллективе на основе принятым моральных и правовых порм заким навыками работы в коллективе на основе принятым моральных и правовых порм закимы профессиональных коллективе на основе принятым моральных и правовых порм закимы профессиональных промадьных и правовых порм закимы профессиональных профессиональных промадьных и правовых порм закимы пработы в коллективе на основе принятым моральных и правовых порм закимы пработы в коллективе на основе принятым моральных и правовых порм закимы законы развития личности в законы развития личности			V
технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся, в том образовательных образовательными потребностями подхода к развития потребностями потребностями потребностями потребностями потребностя подхода к развития подхода к развития потребностя подхода к развития потребностя подхода к развития подхода к развития подхода к развития потребнос		Использует	образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Знать:
особыми образовательных отношений использовать для организации взаимодействия приемь организаторской деятельности; Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений и образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: ИДК ОПК 7.2 Способен планировать и Образовательных отношений и для решения профессиональных на базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм и для развития личности и длять развития личности и длять на базовыми навыками работы на базовыми нарабых норми на базовыми нарабых норми на базовыми на выками работы на базовами на выками работы на базовательных на базовател		профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том	процесса; <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы
Подхода к разным участникам образовательных отношений. ОПК-7 Способен Взаимодействовать с участниками образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений образовательных отношений (обучающимися, образовательных программ (образовательных программ профессиональных задач профессиональные и для решения профессиональных задач профессиональные коллективе и профессиональные коллектыве и профессиональные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм идк ОПК 7.2 Способен планировать и законы развития личности и законы разви		особыми образовательными	образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; Владеть:
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных профессиональных задач и для решения профессиональных задач основные моральные и правовые нормы социума основные принципы работы в коллективе; уметь: строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: идк опк 7.2 Способен планировать и основные моральные и правовые нормы социума основные принципы работы в коллективе, проявлять гоциальные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: законы развития личности и в законы развития личности в законы развития личности и в законы развития личности в законы в законы в законы развития личности в законы в законы в за	ОПК-7	ИЛК ОПК 7.1	подхода к разным участникам образовательных отношений.
Способен планировать и законы развития личности и	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач	основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; Уметь: строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; Владеть: базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм
взаимодействия свойств, психологические		Способен планировать и организовать	законы развития личности и проявления личностных

основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

периодизации законы кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских подростковых сообществ; Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательного (обучающимися, процесса родителями, педагогами, администрацией); Владеть: лействиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

ПК-1

Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач

ИДК ПК 1.1

Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

Знать: основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области: принципы, методы, средства образовательной деятельности ДЛЯ научных исследований; организации основы исследовательской деятельности сфере основные образования; информационные технологии поиска, сбора, анализа обработки данных социальнопедагогического исследования; функции и содержание научнометодической работы педагога; Уметь: самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые

	могут быть решены в рамках
	проектно-исследовательской
	деятельности; способен на
	основе выявленной проблемы
	сформулировать
	исследовательскую задачу;
	Владеть:
	методологией и методиками
	анализа исследуемых проблем,
	использовать
	систематизированные теоретические и практические
	решения исследовательских задач в области образования;
	<u> </u>
	навыками сбора, изучения,
	критического анализа, обобщения и систематизации
	информации по теме учебно-
	исследовательской работы.
ИДК ПК 1.2	Знать:
Применяет практическое	фонетические, грамматические
владение изучаемыми	и лексические явления и
иностранными языками	закономерности иностранного
для разработки и	языка как системы, включая
реализации основных и	когнитивную организацию и
дополнительных	способы хранения знаний о
образовательных	языковых явлениях в сознании
программ	человека (ассоциативные,
программ	парадигматические,
	деривационные и
	синтагматические связи
	языковых явлений);
	Уметь:
	адекватно и свободно выражать
	свои мысли используя
	разнообразные языковые
	средства; использовать
	лексические, морфологические
	средства с учетом регистра
	общения; анализировать
	специфику межкультурного
	общения в общей и
	профессиональной сферах;
	Владеть:
	навыками грамотного
	использования различных
	этикетных формул в устной и
	письменной коммуникации.
идк пк1.3	Знать:
Использует	нормы поведения, принятые в
систематизированные	инокультурном социуме,

	TOO DOTATIVIO OF IT	монани комплинистивного
	теоретические и	модели коммуникативного
	практические знания в	поведения в различных
	области лингвистики для	социальных ситуациях,
	постановки и решения	типичные сценарии
	научных и	коммуникативного
	образовательных задач	взаимодействия;
		Уметь:
		анализировать
		коммуникативную ситуацию и
		в соответствии с ней
		выстраивать стратегию
		коммуникативного
		взаимодействия;
		Владеть:
		навыками выбора адекватных
		языковых и тактических
		средств в соответствии со
		стратегией предстоящего
		коммуникативного
		взаимодействия.
ПК-2	ИДК ПК 2.1	Знать:
Способен организовать	Использует	особенности образовательной
индивидуальную и	индивидуальную и	среды и её возможности для
совместную	совместную формы	достижения личностных,
учебнопроектную	учебнопроектной	предметных и метапредметных
деятельность	деятельности	результатов обучающихся при
обучающихся в сфере	обучающихся в	изучении иностранных языков
преподавания	преподавании	согласно требованиями
иностранных языков	иностранных языков в	федеральных государственных
	соответствии с их	образовательных стандартов;
	возрастными	Уметь:
	характеристиками и	использовать возможности
	задачами	образовательной среды в
	образовательного	процессе лингвистического
	процесса	образования;
	процесси	Владеть:
		методическими разработками
		и дидактическим материалом.
	ИДК ПК 2.2	Знать:
	Организует	психолого-педагогические
	индивидуальную и	закономерности, принципы,
	совместную учебно-	особенности, этические и
	проектную	правовые нормы
	деятельность	взаимодействия с участниками
	обучающихся в сфере	образовательных отношений в
	преподавания	рамках реализации
	иностранных языков в	образовательных программ
	соответствии с	закономерности и принципы
	требованиями	построения и принципы
	федеральных	функционирования
		_ = -
	государственных	образовательных
		(педагогических) систем;

	образователния	Уметь:
	образовательных	
	стандартов	осуществлять педагогическое
		целеполагание и решать задачи
		профессиональной
		педагогической деятельности
		на основе специальных
		научных знаний;
		Владеть:
		алгоритмами и технологиями
		осуществления
		профессиональной
		педагогической деятельности
		на основе специальных
	***********	научных знаний.
ПК-3	ИДК ПК 3.1	Знать:
Способен преодолевать	Руководствуется	этические нормы иноязычных
влияние стереотипов и	знаниями об	культур и принципы
осуществлять	особенностях	культурного релятивизма;
межкультурный диалог в	национально-языковой	Уметь:
разнообразных (в том	картины мира	дифференцировать основные
числе и педагогической)	представителей иной	языковые и речевые явления;
сферах общения	лингвокультуры и о	Владеть:
	системе базовых	понятийным лингвистическим
	ценностей их социума,	аппаратом.
	отраженных в	
	совокупности	
	коммуникативных	
	практик	
	идкпкз.2	Знать:
	Опирается на	основные языковые средства
	приобретенные знания о	для выделения релевантной
	способах преодоления	информации; основные
	межкультурных и	характеристики
	межъязыковых барьеров в	функционально-
	коммуникации, связанных со стереотипами,	стилистической
	предрассудками и	дифференциации немецкого
	дискриминацией, для	языка;
	успешного ведения	Уметь:
	межкультурного диалога в	применять в коммуникативной
	разнообразных (в том	и профессиональной
	числе и	деятельности основные виды
	педагогической) сферах	дискурса (устный и
	общения	письменный дискурс,
	·	подготовленная и
		неподготовленная речь);
		Владеть:
		дискурсивными способами
		выражения фактуальной,
		концептуальной, подтекстовой
		информации в иноязычном
		тексте; навыками грамотной
		устной и письменной речи.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап)	Компетенц	Показатель	Критерии	Наименовани
практики	ии / их		оценивания	e OC
	составные			
	части			
	(ИДК)			
Подготовительны	УК-3	Знает:	Владение	Тесты по
й этап (курсовые	(ИДК	особенности	материалом по	технике
собрания,	УКЗ.1,	социального	технике	безопасности
инструктажи,	ИДК	взаимодействия,	безопасности;	
консультации по	УКЗ.3),	способы оптимизации	знание цели и	
оформлению	ПК-3	работы в команде;	задач	
отчетной	(ИДК	систему базовых	Педагогической	
документации,	ПКЗ.1,	ценностей социума и	практики и	
распределение в	.2)	существующие	требований к	
профильные		стереотипы; способы	отчетной	
организации,		осуществления	документации	
направление на		межкультурного		
практику,		диалога в		
индивидуальное		разнообразных		
задание)		сферах общения		
		Умеет:		
		определять свою		
		роль в команде и		
		совместно с другими		
		участниками		
		реализовывать		
		стратегию		
		сотрудничества для достижения		
		поставленной цели; нести личную		
		ответственность за		
		общий результат		
		деятельности		
		команды; вести		
		межкультурный		
		диалог в		
		разнообразных		
		сферах,		
		руководствуясь		
		знаниями о системе		
		базовых ценностей и		
		принятых в социуме		
		коммуникативных		
		практик		
		Владеет:		

				T
	ļ	навыками		
	ļ	соблюдения		
	ļ	установленных норм		
	ļ	и правил командной		
	ļ	работы; навыками		
		преодоления		
		межъязыковых		
		барьеров в		
	ļ	коммуникации,		
		связанных со		
		стереотипами;		
		навыками успешного		
		ведения		
		межкультурного		
	ļ	диалога в		
		разнообразных		
		сферах общения		
Ознакомительный	УК-3	Знает:	Корректное	Тесты;
этап (изучение	(ИДК	особенности	оформление	методическая
литературных	УКЗ.1,	социального	библиографическ	характеристи
источников,	идк	взаимодействия и	ого списка;	к а класса
обработка и	УКЗ.2,	способы оптимизации	репрезентатив	
систематизация	идк	работы в команде для	ность и	
литературного	УКЗ.З),	достижения	содержательно	
материала;	ОПК-6	поставленной цели;	сть	
знакомство с	(ИДК	психолого-	эмпирического	
коллективом	ОПК6.1,	педагогические	материала;	
обучающихся и	идк	технологии	посещение	
отдельными	ОПК6.2,	индивидуализации	консультаций и	
учениками,	идк	обучения и	практических	
посещение уроков	ОПК6.3),	воспитания; нормы и	занятий	
данного класса по	ОПК-7	правила	руководителя	
различным	(ИДК	взаимодействия с	Педагогической	
предметам;	ОПК7.1,	участниками	практики	
консультации и	идк опк	образовательных	приктики	
практические	7.2),	отношений;		
занятия с	7.2); ПК-1	закономерности		
руководителем	(ИДК	функционирования		
практики от	ПК1.1,	изучаемых явлений,		
кафедры романо-	ИДК	необходимые для		
германской	ПК1.2),	осуществления		
филологии)	ПК-3	профессиональной		
φιωουσι nin)	(ИДК	профессиональной деятельности;		
	ПКЗ.1,	способы		
	идк	осуществления		
	, ,	межкультурного		
	ПК3.2)	диалога в		
		разнообразных		
		разноооразных сферах общения		
		Умеет:		
		определять свою роль		
		в команде и		
		ь командс и		

совместно с другими участниками реализовывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; применять психологопедагогические технологии для организации дифференцированно го обучения; планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения образовательных задач; вести межкультурный диалог в разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей и принятых в социуме коммуникативных практик Владеет: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками применения психологопедагогиче ских технологий профессиональной деятельности различного учетом контингента обучающихся; навыками выбора

		оптимантину фосс		
		оптимальных форм взаимодействия с		
		' '		
		участниками		
		образовательных		
		отношений; навыками		
		преодоления		
		межкультурных и		
		межъязыковых		
		барьеров в		
		коммуникации,		
		связанных со		
		стереотипами и		
		предрассудками;		
		навыками ведения		
		межкультурного		
		диалога в		
		разнообразных		
		сферах общения		
Основной этап	ОПК-3	Знает:	Репрезентатив	Анализ
(посещение	(ИДК	способы организации	ность,	уроков ИЯ
уроков по ИЯ;	опк63.1, ИДК	учебной и	содержательно	различного
изучение УМК по	опкз.2),	воспитательной	сть и	типа (не
ій; помощь	ОПК-4	деятельность	практическая	менее 3);
учителю ИЯ в	(ИДК опк4.1,	обучающихся в	ценность	анализ
организации	ИДК опк4.2),	соответствии с	эмпирического	используемог
уроков ИЯ и	ОПК-5	требованиями	материала;	о УМК;
проверке работ	(ИДК опк5.1,	ФГОС; психо-	посещение	календарно-
обучающихся;	ИДК	физиологические	консультаций и	тематический
изучение плана	ОПК5.2,	особенности и	практических	план
воспитательной	ИДК ОПК5.3),	возрастные	занятий	изучаемого
работы классного	ОПКЗ.3), ОПК-6	характеристики	руководителя	(раздела)
руководителя,	(ИДК опк _{6.1} ,	определенных групп	Педагогической	учебника;
помощь	ИДК опкы,	обучающихся;	практики	планы,
классному	ОПК6.2,	методы и приемы	_	конспекты ИЯ
руководителю в	ИДК	формирования у		различного
подготовке и	ОПК6.3),	обучающихся		менее 3);
проведении	ОПК-7	нравственной		анализ
воспитательных	(ИДКопкт.1,	позиции, духовности		воспитательн
и/или	йдк	и ценностного		ых мероприятий
внеклассных	ОПК7.2),	отношения к		(не менее 3);
мероприятий;	ПК-1	человеку;		план
подготовка и	(ИДКпкт.т,	диагностические		собственного
проведение	ИДК	средства, формы		воспитательн
воспитательного	ПК1.2),	контроля и оценки		ого
мероприятия	ПК-2	уровня		мероприятия;
культурно-	(ИДКпк2.1,	сформированности		самоанализ
просветительской	ИДК	образовательных		воспитательн
или	ПК2.2)	результатов;		ого
профориентацион	ĺ	психолого-		мероприятия
ной		педагогические		
направленности;		технологии		

самоанализ
проведенного
мероприятия;
ведение текущей
документации;
консультации и
практические
занятия с
руководителем
практики от
кафедры романогерманской
филологии)

индивидуализации обучения и воспитания; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ; возрастные задачи образовательного процесса; систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками; осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся нравственную позицию, духовность и ценностное отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями; осуществлять

контроль и оценку

формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их; применять психологопедагогиче ские технологии для организации дифференцированно го обучения; использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания; планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ в соответствии с возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса; вести межкультурный диалог разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей, отраженных совокупности принятых в социуме коммуникативных

практик Владеет: навыками использования корректных содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; методами и приемами формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении ООП; навыками применения психологопедагогиче ских технологий в с учетом различного контингента обучающихся; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными

	T	1	T	
		профессиональными		
		задачами; навыками		
		организации		
		индивидуальной и		
		совместной		
		учебнопроектной		
		деятельности		
		обучающихся в		
		процессе обучения		
		ИЯ; навыками		
		преодоления		
		межкультурных и		
		межъязыковых		
		барьеров в		
		коммуникации,		
		связанных со		
		стереотипами,		
		предрассудками и		
		дискриминацией;		
		навыками успешного		
		ведения		
		межкультурного		
		диалога в		
		разнообразных		
		сферах общения		
Завершающий	ОПК-3	Знает: способы	Репрезентатив	Характерист
этап (наблюдение		организации учебной	ность,	ики
за учащимися;		и воспитательной	содержательно	отдельных
работа с		деятельность	сть и	обучающихся
документацией;	ОПК3.2),	обучающихся в	практическая	(не менее 3)
консультации с		соответствии с	ценность	(He Merice 3)
руководителем	(ИДК	требованиями ФГОС;	эмпирического	
практики от	0.7744.4	психофизиологическ	материала;	
кафедры романо-	ИДК	ие особенности и	посещение	
германской	ОПК4.2),	возрастные х	консультаций	
филологии)	OΠK-7	арактеристики	руководителя	
филологии)	(ИДК	обучающихся;	педагогической	
		базовые ценности	практики	
	ОПК7.1, ИДК	российской	практики	
	ОПК7.2),	1 *		
	ПК-3	культуры; приемы		
		формирования у		
	(ИДК	обучающихся		
	ПКЗ.1,	нравственной		
	ИДК	позиции, духовности		
	ПК3.2)	и ценностного		
		отношения к		
		человеку; нормы и		
		правила		
		взаимодействия с		
		участниками		
		образовательных		
		отношений;		

особенности национальноязыково й картины мира, систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками; осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся нравственную позицию в соответствии с их возрастными особенностями; организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; вести межкультурный диалог в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей и принятых в социуме коммуникативных практик

Владсет: навыками разрешения возпикающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отпошений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиопальными задачами; навыками преодоления межкультурных и межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стерсотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками уперадования межкультурного диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Апалитический УК-3 знать: этап (подготовка отчетной дидк уК3.1, иДК уК3.3, опк-7 (иДК уК3.3), опк-7 (иДК опк-7.2), практике) ОПК-7 (иДК опк-7.2), практике и образовательных отношений; формы учебно-проектной конференции по завершении практики образовательных отношений; формы учебно-проектной конференции по завершении практики учебно-проектной конференции по завершении практики учеть:			Вио поот турк т		
Возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуаций и поставленными профессиональными задачами; навыками преодолация межкультурных и межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стерсотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками упешного ведения межкультурного диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разпообразных (иДК особещности системность дневника практике) ук3.1, сопциального иДК заимодействия и способы оптимизации споставленной практике и ук3.2, достижещия опнастия поставленной практике и запцита проектатогичет на практике и запцита проектатогичет на пототовой конференции по завершении по завершении практики практики и практики от отчета на итотовой конференции по завершении практики и практики и практики и практики и практики и практики и практики от отчета на итотовой конференции по завершении практики и п					
обучающихся проблемых ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставлеными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкзиковых барьеров в коммуникации, связаных со стереотипами, преграссудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразыых (В т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразыых (В т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразыых (В т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалого в дения межкультурного диалого в практике; особенности социального иди, укз. 1, и педагогической отчета по практике; образовательных от отчета по практике; образовательных от отчета по практике и ка от отчета по практике и ка от отчета по практике и ка от отчета по практике и на отчета по отчет					
проблемпых ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; навыками преодоления межкультурных и межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка и ук. 3. 1, и. и. правила в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический ук. 3. знать: особенности системпость дилюга в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический ук. 3. знать: особенности системпость диленика практики; особенности опрактики; образова оптимизации опрактики; образовательных отчета по практике и защита проекта отчета по практики от отчета по практики опрактики и защита проекта отчета на итоговой конференции по завершении практики опрактики и практики и практики от отчета на итоговой конференции по завершении практики и практики от отчета на итоговой конференции по завершении практики и практи			_		
оттуаций на основе базовых национальных цеппостей; павыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участвиками образовательных отпошений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сфсрах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сфсрах общения и практики; способы оптимизации и практике; и дидк укз.1, социального и дидк работы в команде для укз.3, остижения и практики; своевременное практике; и дидк укз.3, достижения и практики; своевременное практике; и данагова в собъя в команде для укз.3, остижения практики своевременное практики; опиставленной цели; и практике и защита проектаю практики от лица опускавление отчета по практики от лица опускавление отчета по практики от лица опускавление отчета на образовательных отчета на итоговой конференции по завершении по завершении практики					
базовых национальных пенностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодолсция межкультурных и межъязыковых барьсров в коммуникации, связащых со стереотипами, преграссудками и дискриминацисй; навыками уперносто диалога в разпообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Апалитический утап (подготовка отчетной документации по практике) Апалитический укз. 1, индагогической) сферах общения Апалитический укз. 2, социального диального диального документации по практике) Апалитический укз. 3, достижения практики; отчетной документации по практике и дидк укз. 3, достижения практике и драктике; отчета по практике отчета по практике отчета по отчета по отчета по практике и защита проектаютеть и ка от участниками стета по отчета по практике отчета по практике отчета по отчета по практике отчета по отчета по практике отчета по отчета по отчета по отчета по отчета по отчета по практике отчета по					
национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными задачами; навыками преофоссиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межказыковых барьсров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успенного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения отчета и практики; Отчет по практике; характерист и укз. 3, опк. 2, идк участниками отчета по практике и образовательных отчета по отчета по практике и образовательных отчета по практике и образовательных отчета по практике и образовательных отчета по отчета по практике и образовательных отчета по практике и образовательных отчета по практике и образовательных отчета по практики от отчета по практики отчета по практики отчета по практики отчета по практике и образовательных отчета по практики отчета по практике и образовательных отчета по практики от отчета по практике и отчет					
пенностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК.3 знть: полнота и системность дневника отчетной уК.3.1, социального документации по идк взаимодействия и системность дневника практики; отчетной уК.3.1, социального практике; отчетной уК.3.3, достижения опетавленной практике и уК.3.3, опик.7 (ИДК уК.3.3), опик.7 (ИДК опик.7.1, взаимодействия с отчета по практике и образовательных отношений; формы учебно-проектной практики отчета по профильной организации профильной организации профильной организации профильной организации практики			базовых		
выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; павыками преодоления межкультурных и межкъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками упредрассудками и дискриминацией; навыками упредрасорать в сообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения отчета по практике; особенности уКЗ.1, социального дневника практики; осоевременное представление уКЗ.2, и достижения и способы оптимизации порактике и уКЗ.3, достижения потчета по Педатогической практике и защита проекта и ка от отчета по ПСЯТ-1, иддк опк7.2), поставленной цели; пормы и правила опчета по потчета по ПСЯТ-1, иддк опк7.2), поставленной цели; пормы и правила опчета по потчета по почета по потчета по потчет			национальных		
выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; павыками преодоления межкультурных и межкъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками упредрассудками и дискриминацией; навыками упредрасорать в сообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения отчета по практике; особенности уКЗ.1, социального дневника практики; осоевременное представление уКЗ.2, и достижения и способы оптимизации порактике и уКЗ.3, достижения потчета по Педатогической практике и защита проекта и ка от отчета по ПСЯТ-1, иддк опк7.2), поставленной цели; пормы и правила опчета по потчета по ПСЯТ-1, иддк опк7.2), поставленной цели; пормы и правила опчета по потчета по почета по потчета по потчет			ценностей; навыками		
форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурпых и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стерсотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диального диального диального диального диального и практики; отеста по практики; отеста по практике и уКЗ.1, отиставленной цели; нормы и правила практике и запита проектавной практике и запита проектавной практике и запита проектавной комференции по завершении по завершении практики от завершении практики и практики от завершении по завершении практики и пра					
с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодолепия межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферактики; сбемеременное практики; своевременное практики; своевременное практики отноставленной пели; портав и поставленной пели; портав по практики отноставленной пели; портав по практики отноставленной пели; портав по практики отноставленной отчета на отноставленной отчета на отчета на отноставленной отчета на отноставление отчета на отчета на отчета на отноставление отчета на от					
образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной УКз.1, особенности документации по практике) УКЗ.2, или ваммодействия и практики; своевременное практики; особевременное практики; отчета по отчета п					
отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкэзыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК.3 знать: полнота и системность и системность дидк взаимодействия и практики; практики; отчетной и дк ук.3.2, способы оптимизации и дк ук.3.2, способы оптимизации и дк. ук.3.2, способы оптимизации и дк. ук.3.2, способы оптимизации и дк. ук.3.3, остижения отчета по практике; своевременное практике и практике и отчета по практике и защита проекта по практике и отчета по практики отчета по практике и отчета по практике; объеменное практике и отчета по практике; объеменное практике и отчета по практике; объеменное практике; объеменное практике и отчета по практике; объеменное практике; объеменное практике и отчета по пр					
соответствии с ситуацией и поставленными префессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкультурных и межкультурных и барьеров в коммуникации, связанных со стерсотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и псдагогической) сферах общения Аналитический уК-3 знать: Полнота и отчетной уК3.1, социального дидк взаимодействия и практике) УК3.1, социального дидк взаимодействия и уК3.2, способы оптимизации иДК уК3.3), ОПК-7 поставленной цели; портактике и дотчета по практике и практике отчета по практике отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета на отчета на отчета на отчета на итоговой конференции по завршении практики от отчета на итоговой конференции по завершении практики от отчета на итоговой конференции по завершении практики					
ситуацией и поставленными профессиональными профессиональными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и педагогической сферах общения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения этап (подготовка (ИДК особенности уКЗ.1, социального дидк взаимодействия и практике) УКЗ.2, способы оптимизации идК уКЗ.3, ОПК-7 поставленной цели; идК работы в команде для уКЗ.3), ОПК-7 поставленной цели; ирактике и практике и отчета по практике отчета по практике отчета по практике и отчета по практики от практике и отчета па профильной организации итоговой конференции по организации практики и практики и отчета на итоговой практики от отчета на итоговой конференции по организации практики и практики и отчета на итоговой практики от отчета на итоговой практике; образовательных отчета на итоговой практики от отчета на итоговой практике; образовательных отчета на итоговой практике и отчета на итоговой практике; образовательных отчета на итоговой практике и отчета на					
поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 Знать: Полнота и дневник практики; системность дневника отчетной дидк взаимодействия и способы оптимизации и даботы в команде для уК3.1, достижения опкументации по практике) УК3.1, достижения работы в команде для уК3.3), достижения опкументации по опкументации по опкументации по опкументации по опкументации по отчета по практики от отчета на итоговой конференции по завершении по завершение по завер					
профессиональными задачами; павыками преодоления межкультурных и предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) этап (подготовка отчетной укз.1, социального документации по практике) Аналитический этап (подготовка отчетной укз.1, социального документации по практике) ИДК укз.2, споциального практики; отоставленной цели; (ИДК укз.3), остижения отчета по практики от практик от практики от практике и профильной отчета на итоговой конференции по завершении практики			•		
задачами; навыками преодоления межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурных и межкультурного стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический уК-3 знать: полнота и системность особенности уКЗ-1, социального дневника отчетной уКЗ-1, социального дижения практике; отчетной уКЗ-2, способы оптимизации и уКЗ-2, образовательных предоставление отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике от отчета по практике отчета по практике от отчета по практике отчета на отчета по профильной организации от отчета на отчета по практике отчета на отчета н					
преодоления межкультурных и межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педаготической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 Знать: Полнота и системность дневника отчетной уКЗ.1, социального дневника отчетной и ДК взаимодействия и практики; практике; уКЗ.3), достижения практики; практике; уКЗ.3), достижения практике и отчета по Псдагогической практике и отчета по опкт.1, иДК образовательных отчета на опрактике и отчета на опрактике и отчета на образовательных отчета на огранизации образовательных отчета на огранизации образовательных отчета на огранизации огранизации отчета на огранизации огранизации отчета на огранизации от			* *		
межкультурных и межсьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК.3.1, социального дневника отчетной уКЗ.1, социального дневника отчетной уХК3.1, социального дневника практики; практики; практике; отчета по практике) УК3.2, способы оптимизации своевременное практики; практики от предоставление отчета по практике и отчета по практике и отчета по практике и отчета по практике и практике и отчета на опкт.1, взаимодействия с участниками отчета на образовательных итоговой конференции по организации итоговой конференции по учебно-проектной завершении практики			·		
межьязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 Знать: Полнота и практики; особенности системность дневника отчетной УК3.1, социального дидк взаимодействия и уК3.2, способы оптимизации и дК уК3.3), опрактике) УК3.2, способы оптимизации и дК уК3.3), опрактике и отчета по практики; своевременное предоставление уК3.3), опрактике и практики от практики от практики от практики от практике и практики от практик и практики от практик и практик и практик и практик от практик и практик и практик от практик и практик и практик от практик и практик от практик и практик от практик и от практик от практик и от практик от практик и от отчета на и итоговой практик и от отчета на итоговой практик и отчета по практик и отчета на итоговой практик и отчета			-		
барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 (ИДК особенности уКЗ.1, социального диального диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогический диального диального диального диального диалога и системность диавника диального диальной организации диальной организации диального диального диальной организации диального диал					
коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной уКз.1, социального документации по практике) УК-3 знать: Полнота и системность практики; Отчет по практики особенности системность практики; Отчет по практике) УК3.1, социального даилого документации по ИДК взаимодействия и уКз.2, способы оптимизации работы в команде для уКз.3,), остижения отчета по практике и практики от отчета по практики от отчета по практики от отчета по практики от практики от отчета по практики от практики от практике и защита проекта- отчета па профильной организации по завершении по завершении практики практики					
Связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной уКз.1, социального документации по практике) ИДК взаимодействия и подкументации по практике) УК3.2, способы оптимизации работы в команде для уКз.3), остижения опик-7 (ИДК работы в команде для уКз.3), остижения отчета по практики от практики от практики от практики от практике и защита проекталица профильной организации отчета на итоговой конференции по завершении по завершении практики			барьеров в		
стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 Знать: Особенности системность практики; Отчет по практике) УК3.1, социального иДК взаимодействия и практики; Способы оптимизации своевременное практике) УК3.2, способы оптимизации своевременное иДК работы в команде для УК3.3), ОПК-7 поставленной цели; нормы и правила ОПК7.1, иДК ОПК7.1, иДК ОПК7.2), образовательных итоговой конференции по завершении практики практики от завершении практики			коммуникации,		
предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 (ИДК уК3.1, социального дневника отчетной уК3.1, социального дневника отчетной уК3.2, способы оптимизации работы в команде для уК3.3), достижения отчета по практике; Своевременное предоставление отчета по практики от отчета по практики от практики от отчета по практики от практике и опк7.1, взаимодействия с отчета по практике и опк7.1, взаимодействия с отчета по практики от практики от практики от практике и опк7.1, взаимодействия с отчета по практики от практики			связанных со		
Дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 (ИДК УК3.1, социального диального диального дидк работы в команде для уК3.3), ОПК-7 (ИДК ОПК-7, (ИДК ОПК-1, (ОПК-7, (ОПК-			стереотипами,		
навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 (ИДК особенности системность практики; Отчетной УК3.1, социального дневника Отчет по практике) УК3.2, способы оптимизации работы в команде для УК3.3), ОПК-7 поставленной цели; ОПК-7, поставленной цели; Нермы и правила ОПК-7.1, идк образовательных отнета на образовательных отношений; формы конференции по давершении практики Навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической практики; своевременное предоставление и ка от точета по руководителя практике и защита проектапо отчета на образовательных отчета на итоговой конференции по завершении по завершении практики			предрассудками и		
навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 (ИДК особенности системность практики; Отчетной УК3.1, социального дневника Отчет по практике) УК3.2, способы оптимизации работы в команде для УК3.3), ОПК-7 поставленной цели; ОПК-7, поставленной цели; Нермы и правила ОПК-7.1, идк образовательных отнета на образовательных отношений; формы конференции по давершении практики Навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической практики; своевременное предоставление и ка от точета по руководителя практике и защита проектапо отчета на образовательных отчета на итоговой конференции по завершении по завершении практики			дискриминацией;		
Ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 Знать: (ИДК особенности системность практики; Отчет по практики и практики; способы оптимизации работы в команде для УК3.2, способы оптимизации работы в команде для УК3.3), достижения поставленной цели; нормы и правила ОПК-7 поставленной цели; нормы и правила ОПК-1, взаимодействия с ИДК участниками отчета по практике и лица профильной отчета на образовательных отношений; формы конференции по завершении практики ПК-2 отношений; формы конференции по завершении практики			-		
межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике) УК-3 Знать: (ИДК особенности системность практики; Отчет по практики) Взаимодействия и практики; своевременное и ка от уК3.3), достижения потчета по практике и практике			=		
Диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический УК-3 этап (подготовка отчетной документации по практике) УК3.1, социального документации по практике) УК3.2, способы оптимизации работы в команде для отчета по уУК3.3), достижения опоставление опк-7 поставленной цели; поставленной практике и практики от (ИДК нормы и правила опк-7.1, взаимодействия с участниками опк-7.2), образовательных отношений; формы и практики практики практики от практике и опрактике и опрактике и опрактике и опрактике и опрактики от практике и опрактике и опрактике и опрактике и опрактики от практики					
разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Аналитический уК-3 знать: Полнота и системность практики; Отчетной документации по практике) УК3.1, социального дневника Отчет по практике; УК3.2, способы оптимизации работы в команде для уК3.3), достижения предоставление уК3.3), отижения предоставление отчета по практики от практики от практике и практики от практике и практики от практике и практики от практике и практики от практики от практике и практики от практики от практике и практики от отчета на организации организации отчета на организации организации организации отчета на организации организации отчета на организации отчета на организации отчета на организации организации организации отчета на организации отчета на организации организации отчета на организации отчета на организации отчета на организации отчета на организации организации организации организации организации отчета на организации отчета на организации организации отчета на организации отчета			• • •		
и педагогической) сферах общения Аналитический уК-3 Знать: Полнота и системность практики; отчетной уКЗ.1, социального дневника практики; практике; УКЗ.2, способы оптимизации работы в команде для уКЗ.3), достижения предоставление отчета по уУКЗ.3), достижения предоставление отчета по практики от (ИДК нормы и правила ОПК-7, взаимодействия с ИДК участниками отчета на ОПК-2, образовательных отношений; формы и практики и педагогической практики; практики; практике; Характерист и ка от отчета по практики от практики от практике и защита проекта профильной организации образовательных итоговой конференции по завершении практики					
Аналитический этап (подготовка отчетной практике) УК-3 (ИДК особенности системность идк заимодействия и практики; Полнота и системность практики; Дневник практики; отчетной документации по практике) УК3.1, осциального идк заимодействия и практике; и практики; практики; практики; практики; практике; ИДК заимодействия и практики; практики; практике; Характерист идк заимодействия предоставление отчета по практики от практики от практике и отчета на отчета			1 - 1		
Аналитический этап (подготовка отчетной практике)УК-3 (ИДК УК3.1, ИДК УК3.2, ИДК ОПК-7 ИДК ОПК7.2), ПК-2 (ИДК ОПК2.1,Знать: особенности социального взаимодействия практики; способы оптимизации практики; способы оптимизации предоставление отчета по практике предоставление отчета по практике предоставление отчета по практике предоставление отчета по практике практике практике практике и ка от руководителя практике практике и практике практике и профильной отчета и тоговой конференции практики			I *		
этап (подготовка отчетной уКЗ.1, социального дневника отчетной документации по практике) ИДК взаимодействия и практики; своевременное и ка от уКЗ.3), достижения поставленной цели; практике и нормы и правила взаимодействия с защита проектации образовательных отношений; формы конференции по давершении практики ПКЗ.1, деятельности практики ОТКТ.1, деятельности практики ОТКТ.2, практики; отношений; своевременное практики; отношений; формы конференции по завершении практики ОТКТ.2, практики ОТКТ.2, практики; отношений; формы конференции по завершении практики ОТКТ.2, деятельности практики	A	VIIC 2		Патилата и	П
отчетной документации по практике) УКЗ.1, Социального взаимодействия и практики; Своевременное практике; УКЗ.2, Способы оптимизации работы в команде для уКЗ.3), Достижения предоставление и ка от уукз.3), ОПК-7 поставленной цели; Педагогической практики от (ИДК нормы и правила ОПК7.1, взаимодействия с участниками отчета по отчета на ОПК7.2), образовательных отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной давершении практики					
документации по практике) ИДК УКЗ.2, ИДК Работы в команде для ОПК-7 Поставленной цели; Попктике ИДК ОПК7.1, Взаимодействия и своевременное предоставление отчета по практики от практике и опиставленной практике и защита проектапрофильной организации ОПК7.1, ОПК7.2), ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТК7.1, ПК-2 ОТНОШЕНИЙ; формы ПК2.1, ОТНОШЕНИЙ; формы ПК2.1, ОТНОШЕНИЙ; формы ПС2.1, ОТНОШЕНИЙ; формы ПС3авершении Практики ОТНОТЬ ОТ	`	` ' '			
Практике) УКЗ.2, способы оптимизации работы в команде для уКЗ.3), достижения поставленной цели; Педагогической практики от (ИДК нормы и правила ОПК7.1, взаимодействия с ИДК участниками отчета по профильной организации ОПК7.2), образовательных пК-2 отношений; формы конференции по дидк учебно-проектной практики практики практики практики практики					
ИДК работы в команде для предоставление отчета по руководителя практики от (ИДК нормы и правила ОПК7.1, взаимодействия с ИДК участниками отчета на ОПК7.2), образовательных отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной практики практики от завершении практики от отчета на организации практики практики практики		' '	* *	_	-
УКЗ.З), достижения отчета по практики от практики от (ИДК нормы и правила отчета по практики от практике и профильной организации оп оп образовательных итоговой практики практики от отчета на оп оп образовательных итоговой практики практики от отчета на организации образовательных итоговой конференции по (ИДК учебно-проектной завершении практики	практике)			-	
ОПК-7 поставленной цели; Педагогической практики от (ИДК нормы и правила оПКТ.1, взаимодействия с идК участниками отчета на ОПКТ.2), образовательных итоговой пПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении практики		' '	_ -	_	и ка от
(ИДК нормы и правила практике и лица профильной ОПК7.1, взаимодействия с идК участниками отчета на ОПК7.2), образовательных итоговой пПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении практики					руководителя
ОПК7.1, взаимодействия с защита проекта- ИДК участниками отчета на организации ОПК7.2), образовательных итоговой ПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении ПК2.1, деятельности практики			поставленной цели;	Педагогической	практики от
ИДК участниками отчета на организации ОПК7.2), образовательных итоговой ПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении ПК2.1, деятельности практики		(ИДК	нормы и правила	практике и	лица
ИДК участниками отчета на организации ОПК7.2), образовательных итоговой ПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении ПК2.1, деятельности практики		ОПК7.1,	взаимодействия с	защита проекта-	профильной
ОПК7.2), образовательных итоговой пК-2 отношений; формы конференции по учебно-проектной завершении практики		ИДК	участниками	отчета на	
ПК-2 отношений; формы конференции по (ИДК учебно-проектной завершении практики		' '	•	итоговой	-
(ИДК учебно-проектной завершении практики			-		
ПК2.1, деятельности практики			* *		
		` ' '	-	_	
11/41C				P	
			V MCID.		

ПК2.2)	определять свою роль	
/-	в команде и	
	реализовывать	
	стратегию	
	сотрудничества для	
	достижения	
	поставленной цели;	
	нести личную	
	ответственность за	
	общий результат	
	деятельности	
	команды;	
	планировать и	
	организовать	
	взаимодействие	
	участников	
	образовательных	
	отношений;	
	использовать	
	индивидуальную	
	учебно-проектную	
	деятельность в	
	соответствии с	
	задачами	
	образовательного	
	процесса	
	Владеть:	
	навыками	
	соблюдения	
	установленных норм	
	и правил командной	
	работы; навыками	
	выбора оптимальных	
	форм взаимодействия	
	с участниками	
	образовательных	
	отношений; навыками	
	организации	
	индивидуальной	
	учебно-проектной	
	деятельности	

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

- 1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
- 2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
- 3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?

- 4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
- 5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
- 6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по воспитанию и обучению ИЯ? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
- 7. При составлении технологической карты урока ИЯ опирались ли Вы на другие документы данной профильной (образовательной) организации?
- 8. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся в процессе проведения воспитательных мероприятий и на уроках ИЯ?
- 9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков ИЯ? Приведите примеры.
- 10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
- 11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков ИЯ?
- 12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при составлении методической характеристики класса, характеристик отдельных обучающихся и проектировании уроков ИЯ и внеклассных мероприятий?

Контрольные вопросы для самоанализа

- 1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики?
- 2. Чему я научился за время Педагогической практики?
- 3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?
- 4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики?
- 5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
- 6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?
- 7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?
- 8. Общие впечатления о Педагогической практике, предложения и пожелания.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом факультета иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

ДНЕВНИК 1 Заполняется практикантом

прохождения педагогической практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)
студент: 3 курса, группы
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилям
подготовки)
Национальности (профица) на проторки. Тоория и мото нико процо нарания имеютации и
Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык –
английский)
Квалификация: Бакалавр
Форма обучения: очная
Руководитель практики от кафедры:
Руководитель практики от профильной организации:
Место прохождения практики:
Срок прохождения практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Индивидуальный план работы 1 неделя

	=M					
День	Пн.	Вт.	Cp.	\mathbf{q}_{TB} .	Пт.	Сб.
недели						
Дата /				24.11.2016	25.11.2016	
Звонки						
8.00-8.40				Знакомство с		
				документацией		
8.50-9.30					Посещение	
					урока АЯ	
					(6 кл.)	

Календарный план прохождения практики						
Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы				
<u> «</u>	(подпись) (Ф.И.) »20 г.	Л.О. студента)				
Руководител от принимак	ощей организации					
<u> </u>	(подпись) (Ф.И.С »20 г.	О. руководителя)				



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(Ф.И.О. сту	удента)		
студенту 3	курса, группы		
обучающем	уся по направлению подготовки 44.03.0	5 Педагогическое	образование (с двумя
профилями	подготовки)		
Направлени	ность (профиль) образовательной програ	ммы: Теория и мет	одика преподавания
•	ых языков и культур (первый иностранны	-	-
язык – англ		и изи помощии	n, Brepen inicerpanishi
	•		
Квалифика	ция: Бакалавр для прохождения произво	дственной практик	и «Педагогическая
практика» н	з период с «»20 г. по «_	_» 20) г.
No॒	G		
Π/Π	Содер	жание задания	
1.	Ознакомиться		
2.	Подготовить и провести		
3.	Провести анализ		
4.	Организовать		
5.	Оформить		
6.	Посетить		
7.			
8.			
Дата выдач	ни индивидуального задания: ""	20 ı	•
Срок защи	ты отчета по практике: ""	20 г.	
Руководит	ель практики от кафедры		
		(подпись)	(Ф.И.О.)
«»	20 Γ.		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

	* Тема:	
	* Целевые установки урока (планируемые достижения у	чащихся):
ИЧН	ностные результаты:	
1 _		
_		
– Лета	апредметные результаты:	
	улятивные:	
	- познавательные:	
<u> </u>		
_		
	- коммуникативные:	
Z _		
<u>ipe</u>	иметные результаты:	
	* Используемые технологии:	
	* Оборудование:	
	. Оборудование.	
	Краткий план урока:	
	Этапы урока ¹	Время
	1. Мотивация и целеполагание	
	2. Актуализация знаний и умений	
	 Освоение нового содержания и его применение Выводы и обобщения 	
	5. Контроль и оценка достижений	
	6. Итог урока	
	Concernation	
	Содержание урока	
		n n
		Результаты

 $^{^{1}}$ Могут меняться в зависимости от типа урока.

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельнос ть учащихся	Личностн ые	Метапре дметные	Предмет ные

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

N₂	/ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИ Критерии для анализа	Пометки
1.	Дидактическая задача урока (кратки	
	Соответствие дидактической задачи урока	— • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	отобранному содержанию.	
	Результативность решения дидактической	
	задачи.	
2.	Содержание урока	
	Соответствие основного содержания урока	
	содержанию программы и учебника.	
3.	Методы и средства обучения	
	Использование разнообразных приемов,	
	методов и средств обучения, включая	
	информационные (программные мультимедиа	
	средства на различных этапах урока).	
	Соответствие выбранных приемов и методов	
	обучения поставленным целям.	
4.	Формы обучения	
	Соответствие форм обучения (фронтальная,	
	групповая, индивидуальная, коллективная)	
	решению основной дидактической задачи	
	урока.	
	Целесообразность использования	
	предложенных заданий.	
5.	Результативность урока	
	Достижение поставленных целей.	
6.	Практическая направленность урока	
	Практическая направленность вопросов,	
	упражнений, предлагаемых для выполнения	
	школьникам.	
7.	Самостоятельная работа школьник	ков как форма организации
	учебной деятельности	
	Уровень самостоятельности школьников при	
	решении дидактической задачи урока.	
	Характер самостоятельной учебной	
	деятельности (репродуктивный, творческий).	
	Взаимопомощь.	
	Интерактивная составляющая и доля	
	самостоятельной работы учащегося с ИКТ в	
	зависимости от уровня технической	
	оснащенности.	

8.	Формирование универсальных учебных действий на каждом з		
	урока Личностные, познавательные,		
	коммуникативные, регулятивные.		
9.	Формирование ИКТ-компетентности		
	Применение ИКТ на уроке, уровень		
	сформированности <i>ИКТ</i> компетентности учащихся.		
10.	Структура урока		
	Соответствие структуры урока основной		
	дидактической задаче.		
11.	Контрольно-оценочная деятельность		
	Использование современных способов		
	оценивания и проверки знаний в условиях		
	информационно-коммуникационных		
	т т , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
	Осуществление автоматического контроля:		
	использование готовых тестов, создание		
	собственных тестов.		
	Ведение электронных форм документации, в		
	том числе электронного журнала и дневников		
	обучающихся.		
12.	Педагогический стиль		
	Соблюдение норм педагогической этики		
13.	Гигиенические требования		
	Температурный режим, проветривание		
	класса, чередование видов деятельности,		
	динамические паузы.		
	Соответствие санитарно-		
	эпидемиологическим требованиям.		
14.	Соответствие требованиям к организации		
	образовательного процесса с использованием		
	ИКТ.		
	Вывод:		

Анализ и оценка урока иностранного языка

(примерная схема анализа урока ИЯ)
1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме;

корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.

- 2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
- 3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
- 4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
- 5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
- 6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
- 7.Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
- 8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель речевой партнер.
- 9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
- 10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
- 11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
- 12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

- 1. Тема воспитательного мероприятия.
- 2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
- 3. План проведения воспитательного мероприятия.
- 4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
- 5. Используемая наглядность и ТСО.
- 6. Список использованной литературы.

Схема психолого-педагогического анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия

- 1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
- 2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
- 3. Цели и задачи проводимой работы.
- 4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование TCO). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
- 5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
- соответствие содержания поставленной цели;

- познавательная и воспитательная ценность подобранного материала; эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность; связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
- 6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
- 7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

Программа изучения личности обучающегося

- 1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
- 2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
- 3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
- 4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социальнопсихологическим явлениям.
- 5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
- 6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
- 7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
- 8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
- 9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
- 10. Способности (общие и специальные).
- 11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, регидность и тд.

- 12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неуспехов класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).
- 13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков Кафедра романо-германской филологии

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
«Педагогическая практика»
(Ф.И.О. студента)
студента 3 курса, группы
обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык — немецкий, второй иностранный язык — английский) Квалификация: Бакалавр Форма обучения: очная

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

I. К пяткий я	то проведения практики: 1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом		
т. краткии а	пализ результатов	прохомдения практи	ки студентом
1 П			
2. Предложе	ения и пожелания:		
		(подпись)	(Ф.И.О. студента

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

	Студент (ФИО)
	База
 3. 4. 7. 8. 10. 	Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный. Проведено всего занятий по иностранному языку Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось): Тема, форма Оценка Обидая оценка: Рекомендации по профессионально-педагогическому росту студента, (заполняется на базе учебной практики)
Уч	итель иностранного языка
Ди	ректор школы