



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
« 23 » мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский язык)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол №9 от «26» апреля 2019 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

### **1. Цели производственной практики**

Целями обязательной педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области педагогической деятельности, приобретение ими практических навыков преподавания иностранного (английского) языка и профессиональных педагогических компетенций, опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

### **2. Задачи производственной практики**

Задачами педагогической практики являются:

- 1) развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя английского языка и классного руководителя;
- 2) совершенствование умений организации образовательного процесса по английскому языку;
- 3) овладение современными педагогическими технологиями обучения английскому языку;
- 4) отработка приемов владения аудиторией и формирование мотивации обучающихся;
- 5) развитие умений и навыков самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности;
- б) развитие творческой инициативы и самостоятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы и относится к обязательной части ООП «44.03.01 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) по циклу «Б2.О.05(П) Педагогическая практика».

Практика нацелена на формирование как профессиональных, так и универсальных компетенций. Педагогическая практика тесно связана со следующими дисциплинами: Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Б1.О.12 Психология образования и развития, Б1.О.13 Педагогика, Б1.В.01 Практика устной и письменной речи.

### **4. Формы проведения производственной практики**

Педагогическая практика по иностранному языку проводится с отрывом от аудиторных занятий, является дискретной по форме проведения.

### **5. Место и время проведения производственной практики**

Базами педагогической практики являются образовательные организации г. Иркутска, Иркутской области и Сибирского региона на основании заключённых договоров. Педагогическая практика проводится в 6 семестре (6 недель, 324 ч. / 9 з.е.), 8 семестре (2 недели, 108 ч. / 3 з.е.).

### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ИДК <i>оПК2.1</i> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <i>ОПК2.2:</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <i>ОПК2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p> <p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>ОПК3.1:</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <i>ОПК3.2:</i> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК <i>ОПК3.3:</i> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся и их возрастные закономерности; Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся; Владеть: способами организации совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.</p> <p>Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения на английском языке; Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия по английскому языку; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Знать: категории обучающихся, нуждающихся в адресной помощи (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети мигрантов, дети-сироты и т.д.); Уметь: оказать адресную помощь учащемуся в соответствии с его</p>

	<p>ИДК <i>ОПК3.4</i>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>индивидуальными образовательными потребностями в различных формах; Владеть: основными методами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать: основные приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Уметь: выбрать необходимые приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <i>ОПК4.1</i>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК <i>ОПК4.2</i>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: мировые и базовые национальные ценности, основы мировой культуры и диагностические средства (тесты, опросники, анкетирование, квизы и т.п.) для определения уровня сформированности ценностных ориентаций; Уметь: выбрать рациональные диагностические средства и инструментарий, необходимый для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций Владеть: диагностическим инструментарием, необходимым для оценки уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся для организации продуктивной деятельности в системе урочных и внеурочных занятий по иностранному языку.</p> <p>Знать: психологофизиологические и возрастные особенности обучающихся, их нравственные позиции и ценностные отношения к человеку как феномену культуры, его духовному миру; Уметь: использовать возрастно-ориентированные и культуровоспитывающие технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть: возрастно-ориентированными и культуровоспитывающими технологиями и дифференцированного обучения по интересам обучающихся для формирования, развития и совершенствования нравственной позиции, духовности и ценностного</p>

	<p>ИДК <i>ОПК4.3</i>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>отношения к человеку.</p> <p>Знать: способы, приемы и методы разрешения проблемных ситуаций в контексте базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: разрешать возникающие проблемные ситуации социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации, формировать у обучающихся этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;</p> <p>Владеть: методами и приемами разрешения национальных конфликтов, ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в деятельности поликультурного социума.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <i>ОПК6.1</i>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК <i>ОПК6.2</i>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>Знать: современные психолого-педагогические технологии для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (технология индивидуализации обучения, технология уровневой дифференциации, смешанное обучение, проектная методика, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, интегрированный подход в обучении, коллективный способ обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.);</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии для рационального их использования в системе урочных и внеурочных занятий по английскому языку;</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе для индивидуализации обучения со школьниками, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>Знать: концепции индивидуализации обучения, развития и воспитания, общие принципы, преимущества образовательных технологий для индивидуализации обучения, их квалификационные характеристики, психологические законы и закономерности развития личности, периодизации и возможных кризисов развития;</p> <p>Уметь: рационально использовать образовательные технологии в контексте индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом возрастных особенностей</p>

	<p>ИДК <i>опк6.3</i>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>обучающихся, закономерностей развития их личностных свойств, периодизацией и кризисов развития; Владеть: методикой обучения, развития и воспитания по избранной технологии в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития и воспитания, в том числе инклюзивные: смешанное обучение, проектная методика, здоровьесформирующие технологии, интегрированного и дифференцированного обучения, коллективный способ обучения, личностно-ориентированные технологии и т.д.); Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии для рационального их использования с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими технологиями для обучения, развития и воспитания, в том числе инклюзивные с учетом психологического своеобразия сложившегося коллектива обучающихся.</p>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Зачное	Семестр (-ы)	
		6	8
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>			
В том числе:	-		
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)			
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>		6	2
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	416	314	102
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+	+

Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	8	4	4
Общая трудоемкость: зачетные единицы	12	9	3
часы	432	324	108

## 7. 2 План-график педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа.

№	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1.	Ознакомительный этап	Собеседование Установочная конференция
2.	Этап непосредственно практики	собеседование отчет по практике технологические карты план-конспект
3.	Завершающий – аналитический этап	собеседование

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности Собеседование Установочная конференция Индивидуальное задание Проанализировать ФГОС, ООП, программу учебной дисциплины, УМК	1 день (6 семестр) 1 день (8 семестр)	Собеседование	<b>ОПК-2</b> <b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
2	Этап непосредственно практики	Собеседование Консультирование Технологические карты План-конспекты урочных и внеурочных занятий	31 день (6 семестр) 10 дней (8 семестр)	Собеседование  Отчет по практике	<b>ОПК-3</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями  1.составить индивидуальный план работы на весь период практики

				<p>Отчет по практике</p> <p>Использует лист анализа внеурочного занятия по ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственным</p>	<p><b>ОПК-2</b>  <b>Базовый уровень</b>  ИДК<sub>ОПК2.3</sub>:  осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ  <b>2.</b> посетить уроки учителей и других студентов-практикантов:  6 сем. – не менее 10 уроков ИЯ  8 сем. – не менее 3 уроков ИЯ</p> <p><b>ОПК-4</b>  <b>Базовый уровень</b>  ИДК<sub>ОПК4.1</sub>:  осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>3.</b> посетить 1 внеурочное занятие по ИЯ (6 сем.)  1 внеурочное занятие по ИЯ (8 сем.)</p> <p><b>ОПК-6</b>  <b>Базовый уровень</b>  ИДК<sub>ОПК6.1</sub>:  демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>
				<p>Технологические карты уроков ИЯ</p>	



				<p>Технологические карты уроков ИЯ</p> <p>План-конспект внеурочного занятия</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>4. составить технологические карты зачетных уроков по ИЯ</p> <p>6 сем. – 1 урок ИЯ 8 сем. – 2 урока ИЯ</p>
				<p>План-конспект внеурочного занятия</p>	<p><b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p>
				<p>План-конспект внеурочного занятия</p>	<p><b>ОПК-3</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

					<p>5. провести зачетные уроки по ИЯ 6 сем. – 1 урок ИЯ 8 сем. – 2 урока ИЯ</p> <p><b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>6. составить план-конспект внеурочного занятия по ИЯ и провести его (6, 8 сем.)</p> <p><b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных</p>
--	--	--	--	--	--

					ценностей 7. провести 1 внеурочное занятие по ИЯ в форме проекта (6, 8 сем.)
3	Завершающий – аналитический этап	Обработка и анализ полученной информации Подготовка отчета по практике	4 дня (6 семестр) 1 день (8 семестр)	Собеседование Отчет по практике  На основе листа отчета-самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования в учебном процессе по ИЯ.  Использует лист анализа внеурочного занятия по ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственным	<b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  1. составить самоанализ проведенного внеурочного занятия по английскому языку (6, 8 сем.) <b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  2. провести анализ уроков учителей и других студентов-практикантов 6 сем. – 5 уроков ИЯ 8 сем. – 3 урока ИЯ <b>ОПК-3</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации

				Использует лист анализа урока ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.	<p>продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>3. провести анализ 1 внеурочного занятия по ИЯ (6, 8 сем.)</p> <p><b>ОПК-6</b>  <b>Базовый уровень:</b>  ИДК<sub>ОПК6.1</sub>:  демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p> <p>4. составить самоанализы проведенных зачетных уроков по английскому языку 8 сем. – 2 урока английского языка</p>
	<b>ИТОГО</b>		432 часа / 48 дней		ОПК – 2, ОПК -3, ОПК- 4; ОПК-6.

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет

коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений урочных и внеурочных занятий по иностранному (английскому) языку.

4. Современные психолого-педагогические технологии для обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- технология индивидуализации обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- смешанное обучение;
- проектная методика;
- здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
- интегрированный подход в обучении
- коллективный способ обучения (КСО);
- личностно-ориентированные технологии.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике**

1. Педагогическая практика по иностранному языку: учебно-методическое пособие / под ред. Т.Ю. Тамбовкиной. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. - 155 с. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-po-inostrannomu-yazyku-uchebno-metodicheskoe-posobie-pod-red-t-yu-tambovkinoy-kaliningrad-izd-vo-rgu-im-i-kanta#ixzz31eVXRZb5>
2. Производственная практика: организационно-методический аспект: методическое пособие / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск); сост. Т. В. Августманова. - Иркутск: ИГПУ, 2008. - 200 с.

### **Рекомендации для самостоятельной работы студентов по выполнению заданий практики**

Планы-задания для наблюдения за деятельностью обучающихся и учителей.

План-задание № 1

*Цель наблюдения: анализ организационной стороны урока.*

1. Выделите этапы урока, покажите их роль в выполнении задач урока. Как реализуется комплексный подход к реализации целей обучения иностранным языкам в школе.
2. Проанализируйте последовательность этапов, аргументируйте правомерность или необоснованность построения урока.
3. Обратите внимание на то, как учитель осуществляет переход от этапа к этапу, хронометрируйте длительность каждого этапа, обоснуйте соразмерность этапов урока в зависимости от основной и сопутствующих задач урока.
4. Проследите за организацией речевой подготовки. Из каких компонентов она складывается, насколько организованно проведено начало урока.
5. Проследите, как учитель ставит перед учащимися задачи урока (языковая форма, функциональность в определении конечного результата урока).
6. Проанализируйте речевую зарядку на уроке (ее адекватность задачам урока, коммуникативная направленность). Способствует ли речевая зарядка установлению контакта с учащимися, ее воспитательное или образовательное значение.
7. Как учитель поддерживает и развивает интерес учащихся к предмету.
8. Проследите за организацией конца урока. Обоснуйте адекватность домашнего задания достигнутому уровню обученности на уроке.
9. Проанализируйте выставленные отметки. В достаточной ли мере учитель использовал воспитательное значение оценки работы учащихся на уроке.
10. Обобщите результаты анализа организационной стороны урока в виде рекомендаций для

последующей работы.

#### План-задание № 2

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования фонетических навыков учителя и у обучающихся*

1. Определите этапы урока, специально посвященные постановке или совершенствованию произношения учащихся.
2. Проследите за организацией и содержанием работы на фонетической зарядке. Проанализируйте содержание фонзарядки с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам.
3. Способствует ли, по Вашему мнению, проведенная фонзарядка определенным сдвигам, улучшению произносительных навыков учащихся. Оцените ее эффективность.
4. Определите способ ознакомления учащихся с новым звуком. Правильно ли выбран способ презентации в зависимости от трудностей, которые данный звук представляет для учащихся с точки зрения межъязыковой и внутриязыковой интерференции.
5. Назовите типы использованных упражнений для формирования произносительных навыков, охарактеризуйте их эффективность. В каком режиме они проводились?
6. Определите место и характер работы над произношением в процессе формирования лексических и грамматических навыков.
7. Оцените произношение учащихся группы на основе принципа аппроксимации. Выделите типичные произносительные и интонационные ошибки, причины их возникновения и предложите возможные упражнения для их устранения.
8. Проанализируйте методику исправления фонетических ошибок (на имитативной основе, сознательно).
9. Проанализируйте методику использования ТСО при обучении произношению и интонации на данном уроке.
10. Обобщите все сказанное в форме рекомендации по совершенствованию работы над произношением учащихся данной группы.

#### План-задание № 3

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования лексических навыков у обучающихся*

1. Определите количество новых лексических единиц и те трудности, с которыми встретились учащиеся при осмыслении их значения и овладении формой и сферой употребления.
2. Определите способы семантизации ЛЕ на уроке и аргументируйте адекватность выбранных учителем способов семантизации.
3. Определите типы упражнений (условно-речевые, речевые), использованные для тренировки ЛЕ.
4. Проследите, как осуществляется взаимосвязь в организации усвоения пройденных и новых лексических единиц, а также проанализируйте связь работы над лексикой с работой над грамматикой и фонетикой.
5. Проследите, как учитель развивает филологический кругозор учащихся в ходе работы над лексикой (использование правил словообразования, развитие языковой и контекстуальной догадки).
6. Охарактеризуйте использование учителем языковой и неязыковой наглядности в ходе семантизации и тренировки ЛЕ.
7. Проследите, как осуществляется контроль сформированности лексических навыков. Охарактеризуйте эффективность использованных приемов контроля, их адекватность поставленным на уроке задачам.
8. Проанализируйте методику исправления ошибок в процессе тренировки ЛЕ.
9. Суммируйте сказанное в форме рекомендаций по совершенствованию работы над лексической стороной речи.

#### План-задание № 4

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования грамматических навыков у обучающихся*

1. Определите грамматические структуры, над которыми работал учитель на уроке, выделите трудности их усвоения с точки зрения внутриязыковой и межъязыковой интерференции в плане формы, значения и сферы употребления.
2. Проследите за работой учителя при организации ознакомления с новой структурой. Какой

способ презентации грамматического материала избран учителем. Прокомментируйте эффективность.

3. Как реализован принцип сознательности в процессе ознакомления с новым грамматическим материалом. Проанализируйте место, характер и доступность использованных правил (ориентирующие замечания, правила-инструкции, правила-обобщения, зрительная наглядность).
4. Назовите типы и виды упражнений, использованных учителем для формирования грамматических навыков. Оцените их с точки зрения сложности решаемых коммуникативно-познавательных задач.
5. Проанализируйте различные типы опор при организации тренировки и применения грамматических структур.
6. Проследите, как осуществляется связь с ранее усвоенным грамматическим материалом.
7. Проследите, как проводится обобщение знаний учащихся о грамматическом строе языка, как при этом реализуется образовательное значение грамматики и ее влияние на филологическое образование учащихся.
8. Проанализируйте специфику работы над грамматическим материалом на уроке в зависимости от цели его изучения в школе (активная, пассивная) и от степени обучения.
9. Как организован на уроке контроль сформированности грамматических навыков, соответствует ли достигнутый уровень задачам урока.
10. Сформулируйте основные рекомендации, направленные на совершенствование работы над грамматической стороной речи, на основе проведенного анализа.

#### План-задание № 5

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования умений аудирования у обучающихся*

1. Выделите этап урока, специально посвященный работе над аудированием.
2. Проанализируйте аудиотекст с точки зрения его информативности, воспитательной направленности, длительности звучания, способа подачи.
3. Какие трудности испытывали учащиеся в процессе аудирования (языковые, смысловые, связанные со способом предъявления или с источником информации).
4. Проанализируйте подготовительный этап работы перед аудированием (методика снятия трудностей, стимулирование понимания предваряющими коммуникативно-познавательными задачами).
5. Каким образом учитель способствует более глубокому осмыслению аудиотекста (виды опор, виды коммуникативно-познавательных задач: поисково-информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные).
6. Как осуществляется проверка понимания аудиотекста, проанализируйте использованные приемы с точки зрения их адекватности уровню обученности учащихся.
7. Как использовалась информация, полученная в процессе аудирования, в процессе работы над другими видами речевой деятельности.
8. Оцените технологию использования ТСО и фономатериалов для развития умения аудирования.
9. Охарактеризуйте речь учителя на уроке как источник информации и важнейшее средство обучения аудированию в школе.
10. Сформулируйте результаты анализа в виде рекомендаций студенту-практиканту по совершенствованию методики обучения аудированию в данной группе учащихся.

#### План-задание № 6

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования монологических умений у обучающихся*

1. Выделите этапы урока, связанные с обучением связному высказыванию. Определите, какой этап освоения устной темы представлен на уроке.
2. Проанализируйте комплекс упражнений для обучения монологической речи с точки зрения коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности. Какие стимулы используются учителем для создания речевой ситуации на уроке.

3. Проанализируйте коммуникативно-познавательные задачи, предложенные учителем, с учетом личностной индивидуализации.
4. Проанализируйте технологию использования опор (содержательные и смысловые, вербальные и изобразительные). Соблюдается ли принцип убывания опор?
5. Дайте оценку эффективности использованных на уроке аудиовизуальных средств обучения.
6. Оцените монологические высказывания учащихся на уроке с точки зрения коммуникативной направленности, ситуативной обусловленности, логики построения и нормативности высказывания.
7. Проанализируйте методику исправления ошибок в монологической речи учащихся.
8. По каким параметрам учитель оценивает монологические высказывания учащихся (темп речи, объем высказывания, логичность, разноструктурность, смысловая законченность, эмоциональная окрашенность).
9. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций по совершенствованию методики обучения связному высказыванию.

#### План-задание № 7

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования диалогических умений у обучающихся*

1. Определить, на каком материале проводилось обучение диалогической речи (диалогическое единство, диалог-образец, макро-диалог), охарактеризуйте их аутентичность, коммуникативность, ситуативность.
2. Проанализируйте приемы работы над диалогом. Скажите, какой подход принят учителем за основу (от диалогического единства к конструированию диалога или от диалога-образца к освоению диалогических единств и далее к свободному конструированию диалогов).
3. Проанализируйте приемы создания учебных речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи. Охарактеризуйте речевые задачи партнеров с точки зрения коммуникативности.
4. Проанализируйте технологию использования аудиовизуальных средств и других опор для стимулирования диалогической речи учащихся.
5. Определите, по каким критериям учитель оценивает диалогическую речь учащихся:
  - а) количество реплик;
  - б) характер их логической связи;
  - в) двусторонность речевой активности собеседников;
  - г) коммуникативная значимость реплик;
  - д) аутентичность;
  - е) эмоциональная окрашенность;
  - ж) нормативность речи;
  - з) темп речи.
6. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование методики обучения диалогической речи учащихся данного класса.

#### План-задание № 8

*Цель наблюдения: анализ формирования, развития и совершенствования умений чтения у обучающихся*

1. Проследите, как осуществляется подготовительная работа перед чтением текста (снятие языковых, смысловых трудностей).
2. Проследите, какими приемами учитель стимулирует интерес учащихся к смысловому содержанию текста.
3. Определите виды коммуникативно-познавательных задач, которые ставятся перед чтением и после прочтения текста (ин формационно-поисковые, регулятивные, эмоционально-оценочные).
4. Какие опоры предлагает учитель для решения поставленных коммуникативно-познавательных задач чтения? Указывает ли учитель перед чтением на возможную сферу применения полученной из текста информации.
5. Проанализируйте приемы проверки понимания фактологической информации текста.
6. Как организована познавательная деятельность учащихся по вычленению смысловой



- информации из текста (деление текста на логические части, вычленение ключевых слов и предложений, составление плана текста, просмотровое чтение текста со специальной поисковой задачей по нахождению текстового материала для характеристик персонажей, событий и пр.).
7. Отражают ли предтекстовые и послетекстовые задания особенности текстов различных функциональных стилей (художественный, общественно-политический, научнопопулярный).
  8. Соответствуют ли коммуникативно-познавательные задачи особенностям личностной подструктуры индивидуальности отдельных учеников и индивидуальным особенностям учащихся определенной возрастной группы.
  9. Проанализируйте, как используется информация текста для развития неподготовленного высказывания и обмена мнениями по теме, проблеме, поднятой в тексте.
  10. В полной ли мере учитель использовал образовательные и воспитательные возможности текста.
  11. Назовите упражнения, использованные для совершенствования лексических и грамматических навыков чтения, оцените их эффективность с точки зрения филологического образования учащихся.
  12. Проследите за соотношением чтения вслух и про себя, проанализируйте это соотношение в соответствии со степенью обучения.
  13. Проследите за технологией обучения чтению вслух (диагностирующее, обучающее, контрольное чтение).
  14. Оцените эффективность использованных ТСО в ходе работы над техникой чтения.
  15. Проанализируйте методику исправления ошибок при чтении вслух.
  16. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций учителю по совершенствованию методики обучения чтению как виду речевой деятельности.

#### План-задание № 9

*Цель: Проанализируйте урок иностранного языка по схеме*

1. Определите практические задачи урока. Как они соотносятся с целями обучения. Реализованы ли задачи урока. Обоснуйте свое мнение.
2. Как реализованы на уроке воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения. Сформулируйте соответствующие задачи урока.
3. К какому типу можно отнести данный урок (уроки формирования навыков и развития речевого умения).
4. Проанализируйте структуру и логику урока. Определите длительность каждого этапа и аргументируйте необходимость такой соразмерности этапов урока. Как осуществляется переход от этапа к этапу.
5. Как реализованы на уроке основные принципы обучения: устная основа или устное опережение, коммуникативный подход, ситуативно-тематический подход; принципы наглядности, сознательности, индивидуального подхода в обучении.
6. Как учитель активизирует познавательную деятельность учащихся. Оцените коммуникативно-познавательные задачи говорения и чтения, которые он ставит перед учащимися.
7. Проанализируйте условно-речевые и речевые упражнения для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений с точки зрения адекватности поставленным задачам, коммуникативной направленности и ситуативности.
8. Проанализируйте используемые учителем содержательные и смысловые опоры, обоснуйте их целесообразность в данном классе, исходя из поставленных задач урока и условий их решения (степень обучения, уровень языковой подготовки, общий уровень развития, сложность речевых задач).
9. Как учитель развивает и поддерживает познавательный интерес к предмету.
10. Оцените эффективность использованных средств наглядности и ТСО (целесообразность, адекватность задачам урока, технология использования).
11. Оцените приемы контроля знаний, речевых навыков и умений, использованных учителем.
12. Проанализируйте методику исправления ошибок в речи учащихся.
13. Оцените уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы для данного класса. Определите пробелы и недоработки в языковой подготовке учащихся.
14. Оцените деятельность учителя как речевого партнера. Какие педагогические средства используются для создания атмосферы педагогического сотрудничества и благоприятного психологического климата на уроке.

15. Обобщите результаты анализа в виде методических рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки учащихся по иностранному языку в данном классе.

#### **10. Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

Формой промежуточной аттестации по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе собеседования со студентами и отчетов обучающихся.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо **в течение 1 недели после завершения практики** предоставить отчетную документацию.

##### **В 6 семестре:**

1) дневник прохождения практики (**Приложение 1**)

2) индивидуальное задание (**Приложение 2**)

Содержание примерных индивидуальных заданий:

1. Разработка и апробация практической части исследования в рамках выполнения студенческих курсовых работ: ментальные карты, комплексы упражнений, программы здоровья, аннотированные каталоги, текстотеки, видеофрагменты, ролевые и деловые игры и т.п.

3) учебно-методические документы (материалы), подготовленные студентом в ходе практики:

- анализы посещенных уроков (5) и внеурочного занятия (1) (**Приложение 4**);
  - технологические карты зачетных уроков (3), проведенных студентом по английскому языку с самоанализами (**Приложения 3, 4**);
  - план-конспект внеурочного занятия по английскому языку с самоанализом; (**Приложение 3,4**);
  - отчет-самоанализ о прохождении практики (**Приложение 5**);
  - характеристика-отзыв руководителя практики от образовательной организации с отзывом об уровне профессиональной подготовки студента (**Приложение 6**).
- 4) характеристика образовательной организации, где проходила практика (в свободной форме).

**Отметки о выполнении заданий заносятся в оценочный лист (Приложение 7).**

##### **В 8 семестре:**

1) дневник прохождения практики (**Приложение 1**)

2) индивидуальное задание (**Приложение 2**)

3) учебно-методические документы (материалы), подготовленные студентом в ходе практики:

- анализы посещенных уроков (3) и внеурочного мероприятия (1) (**Приложение 4**);
- технологические карты зачетных уроков (2), проведенных студентом по английскому языку с самоанализами (**Приложения 3, 4**);
- план-конспект внеурочного мероприятия по английскому языку с самоанализом; (**Приложение 3,4**);
- отчет-самоанализ о прохождении практики (**Приложение 5**);
- характеристика-отзыв руководителя практики от образовательной организации с отзывом об уровне профессиональной подготовки студента (**Приложение 6**)

**Отметки о выполнении заданий заносятся в оценочный лист (Приложение 7).**

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
Ознакомительный этап	1. проанализировать ФГОС, ООП, программу учебной дисциплины, УМК	<b>ОПК-2</b> <b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	собеседование	Может найти и провести анализ необходимых для педагогической деятельности нормативных документов, обосновано доказывает необходимость конкретного документа.
Этап непосредственно практики	1. составить индивидуальный план работы на весь период практики	<b>ОПК-3</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	собеседование	План составлен в соответствии с рекомендациями, присутствуют и выполнены все пункты плана. При составлении плана использована информация, полученная в ходе беседы с учителем ИЯ – куратором, которая помогла оптимально спрогнозировать будущую профессиональную деятельность.
	2. посетить уроки учителей английского языка:	<b>ОПК-2</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-	отчет по практике	Посещено установленное количество уроков ИЯ. Определена цель их посещения. Знает основные
	6 сем. – не менее 10 уроков АЯ; 8 сем. – не менее 5 уроков АЯ	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		критерии выбора и анализа качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).
	3. посетить 1 внеурочное мероприятие по АЯ (6 и 8 сем.)	<b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	отчет по практике	Посещено установленное количество внеклассных мероприятий по ИЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии оценивания качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).

<p>4. составить технологические карты зачетных уроков по АЯ 6 сем. – 3 урока АЯ 8 сем. – 2 урока АЯ</p>	<p><b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-3</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологические карты</p>	<p>Технологическая карта полностью соответствует требованиям ФГОС. При проектировании использован опыт коллег – учителей ИЯ. Технологическая карта содержит все необходимые компоненты для эффективной организации учебного процесса. Наличие в технологической карте вариативных заданий. Технологическая карта включает современные методы и формы организации процесса обучения, построена на основе принципов обучения ИЯ и с использованием современных средств обучения. Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.</p>
<p>5. провести зачетные уроки по АЯ 6 сем. – 3</p>	<p><b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии</p>	<p>отчет по практике</p>	<p>Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены все выявленные</p>
<p>урока АЯ 8 сем. – 2 урока АЯ</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p> <p><b>ОПК-3</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>особенности учащихся. Соблюдает все нормы и правила педагогического общения на уроке ИЯ. Использует приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Взаимодействует с участниками педагогического процесса.</p>
<p>6. составить план-конспект проведенного внеурочного</p>	<p><b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности</p>	<p>план-конспект</p>	<p>План-конспект полностью соответствует требованиям ФГОС. При проектировании использован опыт</p>

	мероприятия по АЯ (6, 8 сем.)	ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <i>ОПК4.2</i> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		коллег – учителей ИЯ. План-конспект содержит все необходимые компоненты для эффективной организации учебного процесса. Наличие в плане-конспекте вариативных заданий. План-конспект включает современные методы и формы организации процесса обучения, построена на основе принципов обучения ИЯ и с использованием современных средств обучения. Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.
	7. провести 1 внеурочное занятие по АЯ в форме проекта (6, 8 сем.)	<b>ОПК-4 Базовый уровень</b> ИДК <i>ОПК4.2</i> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного	отчет по практике	Внеклассное мероприятие построено в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены все выявленные особенности учащихся. Соблюдает все
		отношения к человеку ИДК <i>ОПК4.3</i> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей		нормы и правила педагогического общения на уроке ИЯ. Использует приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Взаимодействует с участниками педагогического процесса.
Завершающий - аналитический этап	1. провести анализ уроков учителей в 6 сем. – 5 уроков АЯ 8 сем. – 3 урока АЯ	<b>ОПК-6 Базовый уровень</b> ИДК <i>ОПК6.1</i> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью	собеседование	Использует лист анализа урока ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.

		эффективного осуществления профессиональной деятельности		
2. провести анализ 1 Внеурочного по АЯ (6, 8 сем.)	<b>ОПК-4</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	собеседование	Использует лист анализа внеклассного мероприятия по ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными	
3. составить самоанализы проведенных зачетных уроков по английскому языку 6 сем. – 3 урока английского языка 8 сем. – 2 урока АЯ	<b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <sub>ОПК6.2</sub> :	собеседование	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиций их использования в учебном процессе по ИЯ.	
4. составить самоанализ проведенного внеурочного мероприятия по английскому языку (6, 8 сем.)	<b>ОПК-6</b> <b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	собеседование	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиций их использования во внеучебном процессе по ИЯ.	

## **Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при проектировании урока иностранного языка?

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Перечень литературы:**

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.  
[https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_13895](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_13895)
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.  
[https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_13895](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_13895)
3. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку/ А. В. Коньшева. - Мн.: ТетраСистемс, 2004. -176 с. . <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37269441>
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. [https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472\\_13895](https://vk.com/enhelp?w=wall-51506472_13895)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2003. – 239 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19903209>
6. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с. – 19 экз.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. [http://www.webkniga.ru/books/11245\\_1\\_1.html](http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html) - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=5951](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951) - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okrmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
15. Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

### 13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

При реализации программы практики будущие бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами образовательных организаций, в которых проводится практика.

Помещения учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Реестр договоров с организациями ПИ ИГУ.

**Оборудование.** Кабинет иностранного языка профильной образовательной организации, в которой обучающийся проходит педагогическую практику. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных занятий и консультаций, оборудованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Наглядные пособия: комплекты плакатов, таблиц и сюжетных картин, словари, литература для внеурочного чтения, профессиональные журналы.

**Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся:** компьютерный класс с подключением к сети Интернет, мультимедийная техника: проектор, звуковые колонки, презентации, фрагменты видеофильмов, контролирующие программы, демонстрационные установки, электронные словари, видеоуроки на английском языке и др.

### 14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При наличии факта зачисления или появления лиц с ОВЗ устанавливается индивидуальное



содержание программы учебной педагогической практики. Для таких обучающихся определяются условия организации и проведения педпрактики с учетом их конкретных нозологий.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации;
- при необходимости увеличивается продолжительность прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., а в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский язык)» утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г., основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Авторы программы: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Гончарова Т.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Торунова Н.И.

#### **Сведения о переутверждении «Рабочей программы педагогической практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**ПИ ИГУ**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

## ДНЕВНИК<sup>1</sup>

прохождения	педагогической	практики
	<i>(наименование практики)</i>	
студента	<i>(Ф.И.О. студента)</i>	курса, группы
обучающегося по направлению подготовки		
Направленность (профиль) образовательной программы		
Квалификация		
Форма обучения	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
Руководитель практики от кафедры	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>	
Руководитель практики от принимающей организации	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>	
Место прохождения практики:	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>	
Срок прохождения практики:	с «__» _____ 20__г.	по «__» _____ 20__г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>3</sup>**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

студенту \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

**обучающегося по направлению подготовки** \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

образовательной программы \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

**для прохождения** \_\_\_\_\_ **практики**

(наименование практики)

**в период** с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. **по** «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

\* **Тема:**

\* **Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты:

**- регулятивные:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**- познавательные:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**- коммуникативные:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Предметные результаты:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\* **Используемые технологии:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\* **Оборудование:**

\_\_\_\_\_

**Краткий план урока:**

<b>Этапы урока<sup>4</sup></b>	<b>Время</b>
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

<sup>4</sup> Могут меняться в зависимости от типа урока.

		<b>Этап и его цель</b>	<b>Содержание урока</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>			
		<b>Деятельность учащихся</b>			
			<b>Личностные</b>	<b>Результаты</b>	
			<b>Метапредметные</b>		
			<b>Предметные</b>		

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

<b>№</b>	<b>Критерии для анализа</b>	<b>Пометки</b>
1.	<b>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</b>	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	<b>Содержание урока</b>	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	<b>Методы и средства обучения</b>	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	<b>Формы обучения</b>	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	<b>Результативность урока</b>	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	<b>Практическая направленность урока</b>	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам.</i>	
7.	<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	
	<i>Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	
	<i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	
	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.</i>	
10.	<b>Структура урока</b>	

	<i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
	<i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	<b>Педагогический стиль</b>	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	<b>Гигиенические требования</b>	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

**Вывод:**

---



---



---



---

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.



**ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

***Место проведения практики:*** \_\_\_\_\_

**1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Предложения и пожелания:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

**ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

База \_\_\_\_\_  
(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку \_\_\_\_\_
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) \_\_\_\_\_
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ ОБ УРОВНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА

Учитель иностранного языка

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

подпись

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

подпись

М. п.

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: проанализировать ФГОС, ООП, программу учебной дисциплины, УМК.

Индекс компетенции	Индикаторы освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Может найти и провести анализ необходимых для педагогической деятельности нормативных документов, обосновано доказывает необходимость конкретного документа.	

Задание 2: составить индивидуальный план работы на весь период практики.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	План составлен в соответствии с рекомендациями, присутствующими и выполнены все пункты плана.  При составлении плана использована информация, полученная в ходе беседы с учителем ИЯ – куратором, которая помогла оптимально спрогнозировать будущую профессиональную деятельность.	

Задание 3: посетить уроки учителей и других студентов-практикантов.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Посещено установленное количество уроков АЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии оценивания качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).	

Задание 4: посетить внеурочное занятие по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Посещено установленное количество уроков АЯ. Определена цель их посещения. Знает основные критерии оценивания качества образовательного процесса и умеет их использовать (см. листы для анализа).	

Задание 5: составить технологические карты зачетных уроков по английскому языку.

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в	<b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для	Наличие в технологической карте вариативных заданий.	

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Технологическая карта соответствует требованиям ФГОС. При проектировании использован опыт коллег – учителей ИЯ.</p> <p>Технологическая карта содержит все необходимые компоненты для эффективной организации учебного процесса.</p> <p>Технологическая карта включает современные технологии, формы, методики и приемы обучения с указанием на индивидуальные и возрастные особенности учащихся.</p> <p>Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.</p>	
---	--	--	--

**Задание 6: провести зачетные уроки по английскому языку.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p>Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС. Учтены все выявленные особенности учащихся.</p> <p>Соблюдает все нормы и правила педагогического общения на уроке ИЯ. Использует приемы предотвращения и / или решения конфликтной ситуации. Взаимодействует с участниками педагогического процесса.</p>	

**Задание 7: составить план-конспект внеурочного занятия по английскому языку.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Базовый уровень</b> ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Наличие в технологической карте вариативных заданий.</p> <p>Технологическая карта включает современные методы и формы организации процесса обучения, построена на основе принципов обучения ИЯ и с использованием современных средств обучения.</p> <p>Целевые ориентиры урока грамотно выстроены.</p>	

**Задание 8: провести внеурочное занятие по английскому языку в формепроекта.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-6</b>	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения	Соблюдает все нормы и правила	

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	педагогического общения на уроке ИЯ. При проведении внеклассного мероприятия использует ведущие идеи педагогики сотрудничества. Использует проект как одну из инновационных технологий обучения ИЯ.  Составляет алгоритм осуществления проектной деятельности. Контролирует прохождение учащимися основных этапов проекта. Организует защиту проекта.	
--	---	--	--

**Задание 9: провести анализ уроков учителей и других студентов-практикантов.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Базовый уровень</b> ИДК <sub>ОПК3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Использует лист анализа урока ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.	

**Задание 10: провести анализ внеурочного занятия по английскому языку.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <sub>ОПК6.2</sub> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями	Использует лист анализа внеклассного мероприятия по ИЯ, при необходимости дополняет список обозначенных критериев собственными.	

**Задание 11: составить самоанализ проведенных зачетных уроков по английскому языку**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности. Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования в учебном процессе по ИЯ.	

**Задание 12: составить самоанализ проведенного внеурочного занятия по английскому языку.**

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Оценка
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с	<b>Базовый уровень:</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	На основе листа самоанализа проводит рефлексию собственной педагогической деятельности.  Выделяет положительные и отрицательные стороны методов обучения и воспитания с позиции их использования во внеучебном процессе по ИЯ.	

