



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

М.Б. Ташлыкова

Декан (директор)

«15» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики **Б2.О.05(П)** **Педагогическая практика**
(воспитательная работа)

Форма проведения практики: дискретная

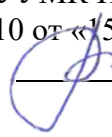
Направление подготовки **44.03.05** **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от «15» июня 2021г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой

русского языка и общего языкознания

Протокол № 8 от «17» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Задачи практики

1. Формирование у студентов готовности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование способности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Обогащение опыта взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Становление способности обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Создание условий для освоения обучающимися современных форм, методов и технологий воспитания.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика (воспитательная работа) относится к обязательной части программы, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным видом учебной работы бакалавра. Для прохождения педагогической практики (воспитательная работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Управление проектами», «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: особенности организации командной работы, основные стратегии сотрудничества, психологические участников образовательных отношений, нормы и правила поведения в условиях командного взаимодействия Уметь: определять свою роль в команде: брать управление или становиться исполнителем, в зависимости от стратегии сотрудничества Владеть: основами целеполагания в командной работе
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКОПК 3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДКОПК 3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности, психофизиологические характеристики обучающихся разных возрастных групп теории развития личности и возрастной психологии. Педагогически обоснованное содержание актуальных образовательных стандартов и требований, содержание учебных и воспитательных программ. Виды адресной помощи, которые могут быть предоставлены учащимся в зависимости от их потребностей. методы и инструменты для оценки образовательных потребностей обучающихся. Уметь: разрабатывать планы и проекты, учитывающие

	образовательных стандартов ИДК_{ОПК}3.3. соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК_{ОПК} 3.4. использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	индивидуальные особенности и возрастные характеристики учащихся. Выбирать и применять подходящие формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь адаптировать педагогические подходы в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Определять и соотносить виды помощи с конкретными образовательными потребностями учащихся. Проводить оценку общих, типологических и индивидуальных потребностей для организации эффективной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями, включающие навыки активного слушания и эмпатии. Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности, поддерживая продуктивную учебную среду. Навыками анализа образовательных потребностей и адаптации подходов к обучению и воспитанию. Навыками использования инструментов и техник для оценки образовательных потребностей и прогресса учащихся. Навыками адаптации педагогических стратегий в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.
ОПК-4 — Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ИДК_{ОПК}4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения	Знать: сущность духовно-нравственного воспитания и его значение в становлении личности обучающегося; закономерности, принципы и логику организации

базовых национальных ценностей	обучающихся к окружающей действительности	воспитательного процесса; содержание базовых националь-ных ценностей, способы оценки уровня воспитанности обучающихся Уметь: создавать условия для объективной оценки уровня воспитанности обучающихся Владеть: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: умеет отбирать и реализовывать формы, методы и средства воспитания, приобщающие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и обеспечивающих достижение ими личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности). Владеть: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: сущность основных базовых национальных ценностей Уметь: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

		Владеть: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности
ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк 5.1. применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк 5.2. применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк 5.3. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк 5.4. выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК опк 5.5. использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: Методы статистической обработки и корреляционного анализа. Основы статистики и математической обработки данных. Особенности применения корреляционного анализа для оценки взаимосвязей между различными показателями образовательной деятельности. Основные диагностические инструменты и методики для оценки образовательных результатов. Формы контроля и мониторинга успеваемости и прогресса обучающихся. Признаки и причины трудностей в обучении и социализации у учащихся. Особенности детей с особыми образовательными потребностями. Специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогические подходы к работе с неуспевающими обучающимися. Уметь: проводить статистическую обработку данных, связанных с образовательной деятельностью. Использовать корреляционный анализ для оценки взаимосвязей и выявления закономерностей. Применять различные диагностические средства для оценки образовательных результатов. Использовать формы оценки и контроля для мониторинга успеваемости учащихся. Выявлять и формулировать трудности, возникающие в процессе

		обучения. Корректировать образовательный процесс на всех этапах обучения, учитывая выявленные проблемы. Определять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать индивидуальные планы поддержки и развития для таких учащихся. Использовать специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Планировать и реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на улучшение учебных результатов. Владеть: навыками работы с инструментами и программами для статистической обработки данных (например, Excel, SPSS). Интерпретировать результаты корреляционного анализа. Владеть методиками и инструментами диагностики образовательных результатов (тесты, анкеты, наблюдения). Способностью проводить комплексную диагностику и анализировать полученные данные. Навыками эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами. Проводить консультации и разъяснительную работу по вопросам диагностики и коррекции образовательного процесса. Владеть техниками адаптации учебного материала и методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Способностью быстро реагировать на выявленные трудности и вносить необходимые
--	--	--

		коррективы в процесс обучения. Владеть современными технологиями и методиками коррекционно-развивающей работы. Навыками применять инновационные подходы для повышения эффективности педагогического процесса.
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК ОПК 6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК ОПК 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: основные теории и практики психолого-педагогических технологий. Специфику технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания. Законы возрастного развития и психологические особенности детей разных возрастных групп. Критические периоды и кризисы развития личности. Принципы и методы построения инклюзивного образования. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Методы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для различных категорий обучающихся. Способы адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности учащихся. Уметь: производить отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения и воспитания. Учитывать особенности обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Применять выбранные образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания. Адаптировать образовательные методы в соответствии с возрастными особенностями и законами развития личности.

		Использовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, при работе с различными группами учащихся. Учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося при планировании и проведении воспитательной работы. Владеть: техниками и методами дифференцированного отбора и применения психолого-педагогических технологий. Способностью эффективно адаптировать образовательный процесс для различных категорий учащихся. Современными инклюзивными методиками и технологиями. Навыками создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию всех учащихся. Способностью эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями и коллегами. Навыками организации и проведения консультаций и разъяснительной работы по вопросам индивидуализации обучения и воспитания. Навыками анализа образовательных потребностей и результатов учащихся. Способностью проводить оценку эффективности применяемых технологий и методов. Способностью быстро адаптировать педагогические стратегии в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Владеть техниками коррекции образовательного процесса на всех его этапах.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИДК опк 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных	Знать: различные формы взаимодействия (индивидуальные беседы, групповые занятия, собрания). Методы и приемы,

реализации образовательных программ	отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в с О ИДК опк 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и и с с и т у а ц и е й	используемые для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами и администрацией. Психологические основы общения и взаимодействия. Основные положения государственных образовательных стандартов и программ. Правовые и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения. Роли и функции учащихся, родителей, педагогов и администрации в образовательном процессе. Специфику взаимодействия между различными участниками образовательных отношений. Уметь: определять наиболее подходящие формы, методы и приемы взаимодействия в зависимости от ситуации. Адаптировать подходы к взаимодействию с учетом особенностей и потребностей участников образовательных отношений. Планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений. Разрабатывать планы мероприятий и программ, направленных на реализацию образовательных целей. Эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями, педагогами и администрацией. Проводить консультации, собрания и другие формы взаимодействия для решения образовательных задач. Владеть: Техниками активного слушания, эмпатии и обратной связи. Навыками ведения переговоров, разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.
--	---	---

		Методами и инструментами планирования и организации учебно-воспитательной деятельности. Способностью координировать действия участников образовательного процесса. Навыками анализа ситуации и принятия обоснованных решений. Способностью оценивать эффективность взаимодействия и навыками внесения корректив в педагогический процесс. Навыками работы в команде, сотрудничества с коллегами и администрацией. Навыками распределения ролей и обязанностей среди участников образовательных отношений. Способностью адаптировать свои действия и подходы в зависимости от изменений в образовательной среде. Техниками гибкого управления образовательным процессом.
ПК-1 – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач	ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы. ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. ИДК ПК 1.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической	Знать: основные теории и концепции в области русского языка и литературы. Закономерности и особенности языковых и литературных явлений и процессов. Взаимосвязь русского языка и литературы с другими областями знаний. Роль языка и литературы в формировании культурной и национальной идентичности. Критерии научности и методической целесообразности учебных материалов. Психолого-педагогические подходы к анализу и отбору учебных материалов. Методики разработки образовательных программ, включая программы русского языка как неродного. Принципы поликультурного образования и межкультурной коммуникации.

	целесообразности использования. ИДК пк 1.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.	Уметь: формировать у учащихся понимание сущности и особенностей изучаемых явлений и процессов в русском языке и литературе. Объяснять и иллюстрировать сложные концепции доступным языком. Интегрировать знания о языке и литературе в более широкую образовательную картину. Демонстрировать междисциплинарные связи и их значимость. Оценивать учебные материалы с точки зрения их научной обоснованности и методической целесообразности. Адаптировать и корректировать материалы для повышения их эффективности. Разрабатывать и адаптировать языковые программы, включая программы для изучающих русский язык как неродной. Учитывать поликультурные аспекты и развивать навыки межкультурного общения. Владеть: техниками эффективного общения и объяснения сложных понятий. Навыками поддержки диалога и стимулирования активного участие учащихся в самовоспитании. Навыками анализа и оценки учебных материалов и программ, с точки зрения выявления их воспитательного потенциала. Навыками критического анализа и обоснованного принятия решений. Методиками разработки образовательных программ и учебных планов. Способностью эффективно адаптировать программы под конкретные образовательные условия и потребности учащихся. Методами поликультурного образования
--	--	---

		и развития межкультурной компетенции. Способностью создавать учебные ситуации в воспитательном процессе, способствующие развитию поликультурного общения.
ПК-4 – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы	ИДК ПК 4.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ИДК ПК 4.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ИДК ПК 4.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Знать: основные этапы и принципы проектной деятельности. Методы формулирования проблемной тематики и постановки целей проекта. Критерии и стандарты, определяющие качество и результаты учебных проектов. Требования к содержанию проектной деятельности, как индивидуальной, так и совместной. Основы управления учебно-проектной деятельностью. Принципы планирования и организации работы учащихся, включая онлайн-среду. Различные онлайн инструментов и платформ, используемых для организации и сопровождения учебно-проектной деятельности. Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемные вопросы и темы для учебных проектов. Стимулировать интерес и вовлеченность учащихся в процесс формулирования тематики проектов по воспитанию. Определять содержание и требования к результатам проектной деятельности в области воспитания. Разрабатывать критерии оценки и стандарты качества для индивидуальных и совместных проектов воспитания школьников. Планировать и организовывать работу учащихся на всех этапах проектной деятельности в воспитательной системе школы. Эффективно руководить действиями

		учащихся, обеспечивая поддержку и координацию в процессе выполнения проектов в системе воспитания. Применять различные онлайн инструменты и платформы для организации и сопровождения проектной деятельности. Адаптировать методы руководства и планирования воспитания в онлайн-среде. Владеть: техниками эффективного общения и взаимодействия с учащимися. Навыками поддержки активного участия и сотрудничества в рамках проектной деятельности в воспитательной системе в школе. Методами планирования и организации учебно-проектной деятельности. Способностью координировать действия учащихся и распределять роли в команде при подготовке воспитательного мероприятия или социального проекта. Способностью анализировать и оценивать проблемные вопросы и тематики проектов по воспитательной работе. Навыками формулировать значимые и реалистичные цели воспитательного проекта. Навыками разработки критериев оценки и стандартов качества для воспитательных проектов. Способностью анализировать результаты проектной деятельности и вносить необходимые коррективы в воспитательную систему школы. Различными онлайн инструментами и платформами (например, Яндекс-телемост, Я-класс, Яндекс-формы). Способностью организовывать и сопровождать учебно-проектную деятельность по воспитанию в онлайн-среде.
--	--	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		5			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа); оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска; инструктаж по технике безопасности; знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.), с программой воспитания образовательной организации	12/2	Образовательный продукт подготовительного этапа: 1) отчет об изучении локальных актов образовательной организации	УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное

					содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК ОПК 3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК ОПК 6.2 применяет образовательные технологии для
--	--	--	--	--	---

					индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК ОПК 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности,
--	--	--	--	--	---

					закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы. ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. ИДК ПК 1.3: Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ИДК ПК 1.4: Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.
2	Основной этап	Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с администрацией образовательной организации; кадровыми ресурсами; материально-техническими ресурсами; традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации; знакомство с классным руководителем и классом; изучение документации образовательной организации; ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы, организация и	84/12	Образовательные продукты основного этапа: 1) характеристика класса 2) методическая разработка родительского собрания 3) методическая разработка воспитательного занятия 4) методическая разработка	ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное

		проведение педагогической диагностики класса; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного занятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями; подготовка отчета о реализации социального проекта.		профориентационного мероприятия 5) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК ОПК 3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК ОПК 4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК ОПК 4.2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК ОПК 4.3 предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных
--	--	--	--	--	---

					ситуаций на основе базовых национальных ценностей ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИДК ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК ОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК ОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК ОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
--	--	--	--	--	---

					обучающихся с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК ОПК 6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК ОПК 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
--	--	--	--	--	---

					ИДК ОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы. ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. ИДК ПК 1.3: Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования. ИДК ПК 1.4: Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения. ПК 4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере
--	--	--	--	--	---

					преподавания русского языка и литературы ИДК ПК 4.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. ИДК ПК 4.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ИДК ПК 4.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	12/2	Образовательные продукты заключительного этапа: 1) презентация-выступление студента с творческими отчетами по итогам практики на конференции; 2) дневник практики с самоанализом и необходимыми образовательными продуктами	УК 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК ОПК 4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

					ИДК ОПК 4.2 использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК ОПК 4.3 предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИДК ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК ОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК ОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК ОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК ОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ИТОГО		108/16		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – Неогрнич. доступ.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 711 с. – (Высшее образование)

3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)

4. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 15 экз.

5. Никитина Е. А. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 15 экз.

6. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: хрестоматия по учебной дисциплине / составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-6042109-1-8 – 15 экз

7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> – Неогрнич. доступ.

8. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденеева, Н.

9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. – Неогрнич. доступ.

10. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с.- Режим доступа:

н
ы
й
О
б

ЭЧЗ "Библиотех"– Неогрнич. доступ.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогрнич. доступ.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. – Неогрнич. доступ.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к оформлению и представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики– дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе оформленной документации и отчетов обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
- характеристика класса (см. Приложения 1, 4);
- методическая разработка родительского собрания (см. Приложение 2);
- методическая разработка воспитательного занятия (см. Приложение 3);
- методическая разработка профориентационного мероприятия (см. Приложение 4);
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника, п. 11.7).

Требования к оформлению документации:

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) В

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

т **Оценка деятельности студентов** осуществляется руководителем практики от

ч

е

т

н

и

образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Д

л **«Отлично»** ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

е **«Хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

н **«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не использовал творческий подход и самостоятельность в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. – Неогранич. доступ.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 711 с. – (Высшее образование)
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина]; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с. (30 экз.)
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> – Неогранич. доступ.
5. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-6045623-1-4 – 15 экз.
6. Никитина Е. А. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. – 105 с. – ISBN 978-5-6047062-6-8 – 15 экз.
7. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: хрестоматия по учебной дисциплине / составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 105 с. – ISBN 978-5-6042109-1-8 – 15 экз
8. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденеева, И.Л. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. – Неогранич. доступ.
10. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с.- Режим доступа: ИЧЗ "Библиотек"– Неогранич. доступ.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06553-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогранич. доступ.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. – Неогранич. доступ.

б) периодические издания

1. Воспитание школьников. – Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

в) список авторских методических разработок

1. Ильясова И.С., Ильясов Р.В., Харченко С.А. Организационно-правовые аспекты воспитательной деятельности в структуре профессиональных умений будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2017. – 82 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
2. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
3. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
4. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
6. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также учебные кабинеты профильной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Оборудование

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Технические средства обучения

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г., с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

Разработчик (-и):

Авторы программы:

Федотова Е.Л., профессор кафедры педагогики

Харченко С.А., доцент кафедры педагогики

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы