



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра педагогики**

Утверждаю  
Декан факультета иностранных языков



Кузнецова О.В.

27 февраля 2025 года

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Наименование (тип) практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)**

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
**«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Форма обучения: очная

Согласована с УМС института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.

Председатель

О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой педагогики ПИ ИГУ:

Протокол № 5 от «25» января 2025 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Голубчикова

Иркутск 2025г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **2. Задачи практики**

1. Формирование у студентов готовности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование способности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Обогащение опыта взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Становление способности обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Создание условий для освоения обучающимися современных форм, методов и технологий воспитания.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика (воспитательная работа) относится к обязательной части программы, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным видом учебной работы бакалавра. Для прохождения педагогической практики (воспитательная работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Педагогика», «Управление проектами», «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

## **4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)**

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения*

проводится рассредоточено, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров) и структурных подразделений Иркутского государственного университета.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК<sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> особенности социального взаимодействия, способы оптимизации работы в команде и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели  <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде и совместно с другими участниками реализовывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая при этом опыт и идеи других членов команды; нести личную ответственность за общий результат  <b>Владет:</b> способами осуществления социального взаимодействия и способен реализовывать свою роль в команде</p>
	<p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p>	
	<p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат деятельности команды</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  <b>Владет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы,</p>	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем</p>

	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>познавательного и личностного развития обучающихся  <b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	<p>ИДК <small>опк3.3:</small> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> особенности адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами соотнесения адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>опк3.4:</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеет</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ИДК <small>опк4.1:</small> осуществляет отбор диагностических средств для определения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность духовно-нравственного воспитания и его значение в становлении</p>

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>личности обучающегося; закономерности, принципы и логику организации воспитательного процесса; содержание базовых национальных ценностей, способы оценки уровня воспитанности обучающихся  <b>Уметь:</b> создавать условия для объективной оценки уровня воспитанности обучающихся  <b>Владеть:</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>опк4.2:</small> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знать:</b> базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся  <b>Уметь:</b> отбирать и реализовывать формы, методы и средства воспитания, приобщающие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и обеспечивающих достижение ими личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности).  <b>Владеть:</b> способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК <small>опк4.3:</small> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> сущность основных базовых национальных ценностей  <b>Уметь:</b> анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в</p>

		учебной и внеучебной деятельности <b>Владеть:</b> начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>Знает:</b> подходы к определению целей, задач и функций контроля <b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий к процессам отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы <b>Владеет</b> алгоритмами разработки контрольных мероприятий
	ИДК <small>ОПК5.2:</small> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся <b>Умеет:</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>ОПК5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знает:</b> принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <b>Владеет</b> технологиями психолога - педагогической помощи в преодолении трудностей в обучении
	ИДК <small>ОПК5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> специфику социализации детей особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> выявлять трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями

		<p><b>Владеет</b> способами развития учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знает:</b> содержание специальных методов и технологий работы с неуспевающими обучающимися</p> <p><b>Умеет:</b> использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><b>Владеет</b> способами коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий,</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>

	<p>ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемы в образовательном процессе  <b>Умеет</b> выделять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся  <b>Владет</b> способами применения психолого - педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся  <b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей  <b>Владет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, правила и алгоритмы взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности  <b>Умеет:</b> создавать условия, оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения  <b>Владет:</b> способами выбора оптимальных условий и ресурсов для эффективной организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности профессиональными задачами</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач <b>Владеть:</b> навыками применять изучаемый иностранный язык для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	
	<p>ИДК<sub>ПК1.3</sub> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p>ИДК<sub>ПК2.1</sub> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков; возрастные характеристики и задачи образовательного процесса <b>Уметь:</b> использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными</p>

	<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>характеристиками и задачами образовательного процесса  <b>Владеть:</b> навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>
<p><b>ПК3</b> Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК<sub>ПК3.1</sub> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК<sub>ПК3.2</sub> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><b>Знать:</b> особенности национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры, систему базовых ценностей их социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p> <p><b>Уметь:</b> вести межкультурный диалог в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей представителей иной лингвокультуры, отраженных в совокупности принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		5/3			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	18			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	18	18			
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	64	64			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	44	44			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа); оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска; инструктаж по технике безопасности; знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.), с программой воспитания образовательной организации	12/2	<b>Образовательный продукт подготовительного этапа:</b> 1) отчет об изучении локальных актов образовательной организации	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат деятельности команды ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных

					<p>участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p> <p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
2	<b>Основной этап</b>	<p>Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с администрацией образовательной организации; кадровыми ресурсами; материально-техническими ресурсами; традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации; знакомство с классным руководителем и классом; изучение документации образовательной организации; ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы, организация и проведение педагогической диагностики класса; консультирование; подготовка и проведение родительского</p>	84/12	<p><b>Образовательные продукты основного этапа:</b></p> <p>1) характеристика класса</p> <p>2) методическая разработка родительского собрания</p> <p>3) методическая разработка воспитательного занятия</p> <p>4) методическая разработка воспитательного занятия на иностранном языке</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.1</sub>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.2</sub>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>собрания; подготовка и проведение воспитательного занятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями; подготовка отчета о реализации социального проекта.</p>		<p>5) методическая разработка профориентационного мероприятия (проводимого на базе Университета) 6) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)</p>	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ИДК<sub>ОПК5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК5.2</sub>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК<sub>ОПК5.3</sub>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК<sub>ОПК5.4</sub>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК5.5</sub>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК<sub>ОПК7.1</sub>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК<sub>ОПК7.2</sub>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПК-1</b> Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>ИДК<sub>ПК1.1</sub></b> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности профессиональными задачами</p> <p><b>ИДК<sub>ПК1.2</sub></b> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ИДК<sub>ПК1.3</sub></b> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>ПК-2</b> Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p> <p><b>ИДК<sub>ПК2.1</sub></b> Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p> <p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p> <p>ИДК<sub>ПК3.1</sub> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК<sub>ПК3.2</sub> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам	12/2	<b>Образовательные продукты заключительного этапа:</b>	ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на

		<p>педагогической практики;  публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.</p>		<p>1) презентация-выступление студента творческими отчетами по итогам практики конференции;  2) дневник практики самоанализом необходимыми образовательными продуктами</p>	<p>основе базовых национальных ценностей:  ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.  ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков  ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ИДК<sub>ПК2.2</sub> Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p> <p>ИДК<sub>ПК3.1</sub> Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p> <p>ИДК<sub>ПК3.2</sub> Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108/16</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. — Неогрнич. доступ.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неогрнич. доступ.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина ]; ред. В.А. Слостенин. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 с. (30 экз.)
4. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. — 105 с.
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869> — Неогрнич. доступ.
6. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев; Л.И. Савва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713369> — Неогрнич. доступ.
7. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. — Неогрнич. доступ.
8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина — Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. — 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"— Неогрнич. доступ.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/492255>. – Неогрнич. доступ.

10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. — Неогрнич. доступ.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к оформлению и представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе оформленной документации и отчетов обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
- характеристика класса (см. Приложения 1, 4);
- методическая разработка родительского собрания (см. Приложение 2);
- методическая разработка воспитательного занятия (см. Приложение 3);
- методическая разработка профориентационного мероприятия (проводимого на базе Университета)
- методическая разработка воспитательного занятия на иностранном языке
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника, п. 11.7).

##### **Требования к оформлению документации:**

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

**Оценка деятельности студентов** осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях,

выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие **критерии**:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику **снижается**, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844>. — Неогрнич. доступ.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неогрнич. доступ.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина ]; ред. В.А. Слостенин. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 с. (30 экз.)
  4. Никитина Е.А., Федотова Е.Л. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: Учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. — 105 с.
  5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869> — Неогрнич. доступ.
  6. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев; Л.И. Савва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713369> — Неогрнич. доступ.
  7. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. — Неогрнич. доступ.
  8. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина — Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. — 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"— Неогрнич. доступ.
  9. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. — Неогрнич. доступ.
  10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. — Неогрнич. доступ.

#### **б) периодические издания**

1. Воспитание школьников. — Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Ильясова И.С., Ильясов Р.В., Харченко С.А. Организационно-правовые аспекты воспитательной деятельности в структуре профессиональных умений будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. — Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2017. — 82 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО «Библиотех». URL: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
3. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
4. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
5. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].

7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также учебные кабинеты профильной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1 шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

#### **Оборудование**

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

#### **Технические средства обучения**

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции

предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г., 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом №121 от 22 февраля 2018 г. с учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

#### **Разработчик (-и):**

*Авторы программы:*

Федотова Е.Л., профессор кафедры педагогики

Харченко С.А., доцент кафедры педагогики

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*