



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ПОДПИСАЮ

А.В. Семиров

11 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики –

Наименование (тип) практики – Б2.О.05(П) Педагогическая практика (в сфере обществознания; 8, 9 семестры)

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

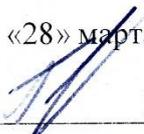
Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

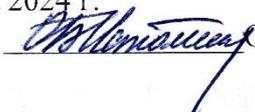
Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание (в сфере обществознания).

## **2. Задачи практики:**

- углубление, расширение и закрепление теоретических специальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности;
- соотнесение теоретических знаний и реальной школьной практики, моделирование оптимальных вариантов решения педагогических задач, адекватных конкретной ситуации, а также индивидуальности ее участников;
- развитие и стимулирование личностных и профессиональных качеств будущего педагога;
- формирование и развитие педагогических знаний, умений и навыков, интереса к научно-методической работе в будущей профессиональной деятельности.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Введение в профессиональную деятельность», «Общенаучные методы познания», «Решение профессиональных задач (практикум)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Основы теории государства и права», «Политология», «Социология», «Основы экономики»; «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Социокультурные аспекты межнационального общения», «Культурные основы социального взаимодействия»; «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **4. Форма проведения практики – дискретная (в форме практической подготовки).**

## **5. Место и время проведения практики**

Время проведения:

**6 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (4 недели)**

**8 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (4 недели) (кафедра социально-экономических дисциплин)**

**9 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (2 недели) (кафедра социально-экономических дисциплин)**

Педагогическая практика по подготовке бакалавра организуется на базе:

- образовательных организаций общего и среднего профессионального образования г. Иркутска, Иркутской области и Восточной Сибири;
- кафедры социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать</i> : требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ, учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов. <i>Уметь</i> : разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов, видов, требований к структуре. <i>Владеть</i> : принципами разработки основных и дополнительных программ в современном образовательном процессе.
	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать</i> : структуру основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке. <i>Уметь</i> : проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся. <i>Владеть</i> : критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.
	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать</i> : инструменты информационно-коммуникационных технологий разработки современного. <i>Уметь</i> : осуществлять выбор информационных технологий в соответствии с целью и задачами конкретного учебного и (или) воспитательного занятия. <i>Владеть</i> : информационно-коммуникационными компетенциями, необходимыми для проектирования структуры и содержательного наполнения основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в	<i>Знать</i> : требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ.

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Уметь:</i> применять знания об индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностях при проектировании учебной деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с нозологией ОВЗ.
	ИДКОпк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психофизиологическим особенностям и возрастным закономерностям. <i>Уметь:</i> использовать методы и приемы организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний о нозологии ограничений возможностей здоровья и требований ФГОС. <i>Владеть:</i> педагогическими приемами организации учебной и воспитательной деятельности, соответствующих современным образовательным стандартам.
	ИДКОпк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<i>Знать:</i> принципы организации адресной помощи обучающимся с ОВЗ. <i>Уметь:</i> дифференцировать и оказывать различные виды адресной помощи обучающимся с ОВЗ. <i>Владеть:</i> навыками определения потребностей обучающихся и оказания им адресной помощи.
	ИДКОпк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<i>Знать:</i> приемы и методы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <i>Уметь:</i> типологизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся для обеспечения качества предметной подготовки. <i>Владеть:</i> элементарными медико-психологическими знаниями для оценки образовательных потребностей обучающихся

		и возможностей погружения в учебный материал.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>Знать:</i> диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и диспозиций. <i>Уметь:</i> использовать учебно-воспитательные технологии развития личностных качеств и нравственного развития обучающихся. <i>Владеть:</i> набором диагностических средств и критериев оценки уровня сформированности общекультурных компетенций.
	ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<i>Знать:</i> возрастно-ориентированные технологии формирования и развития нравственных ценностей у обучающихся. <i>Уметь:</i> организовывать воспитательную среду в учебном процессе, учитывая базовые национальные ценности. <i>Владеть:</i> методами духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИДК <sub>ОПК4.3</sub> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<i>Знать:</i> факторы и стили разрешения проблемных ситуаций в образовательном процессе. <i>Уметь:</i> определять причины, участников, типы конфликтной личности и способы влияния на проблемную ситуацию. <i>Владеть:</i> методиками минимизации и исключения негативных последствий проблемных и конфликтных ситуаций.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> принципы маршрутизации образовательного процесса и технологии отбора средств индивидуализированного обучения. <i>Уметь:</i> дифференцировать технологии для обеспечения индивидуального маршрута обучения. <i>Владеть:</i> навыками обучения и развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями по индивидуальной траектории.

	<p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Знать:</i> технологии индивидуализированного обучения и законы развития личности обучающихся. <i>Уметь:</i> оценивать психологическое состояние обучающихся и применять методы коррекции в периоды кризисных состояний. <i>Владеть:</i> навыками работы с обучающимися с различными возрастными и психологическими особенностями.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знать:</i> возрастно-ориентированные технологии работы в детских коллективах из разных социальных сред. <i>Уметь:</i> определять учебные и социально-психологические потребности различного контингента обучающихся и оперативно предлагать педагогические решения. <i>Владеть:</i> технологиями психолого-педагогического сопровождения, индивидуализированного и инклюзивного обучения.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса</p>	<p>ИДК<sub>ПК1.1</sub>: осуществляет целеполагание и обоснованный выбор средств обучения и контроля</p>	<p><i>Знать:</i> правила и алгоритм целеполагания в учебном процессе. <i>Уметь:</i> выделять цель и сопутствующие задачи урока, занятия, внеклассного мероприятия. <i>Владеть:</i> знаниями по выделению и формулированию целей и задач на основе обоснованного выбора средств обучения и контроля компетенций.</p>
	<p>ИДК<sub>ПК1.2</sub>: формирует структуру, содержательную часть и технологическую карту занятия</p>	<p><i>Знать:</i> структуру и содержательные особенности построения технологической карты занятия. <i>Уметь:</i> формировать план, структурные компоненты технологической карты и (или) сценария занятия, наполнять их содержанием и учебным материалом. <i>Владеть:</i> навыками построения технологической карты, ее грамотного оформления и содержательного наполнения в</p>

		соответствии с тематическим планом, методами обучения и контроля.
	ИДК <sub>ПК1.3</sub> : выбирает и применяет приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов	<i>Знать:</i> приемы и различные модели представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов в рамках предметной подготовки. <i>Уметь:</i> в соответствии с целью и задачами занятия, выбора средств обучения идентифицировать и применять приемы и модели презентации и интерпретации учебного материала. <i>Владеть:</i> технологиями методического обеспечения учебного процесса, дифференциации педагогических приемов, соответствующих современным требованиям образовательного процесса.

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	8	9	
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)</b>	10	4	4	2	
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	506	204	204	98	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	12	4	4	4	
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		4	4	4	
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	22	9	9	4	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	540	6	6	3	
часы	15	216	216	108	

## 7.2. План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	<b>Организационный</b>	<p>Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности. Составление плана и индивидуальных заданий практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомство с сайтом образовательной организации, управленческим составом, педагогическим коллективом, детскими коллективами, с основной образовательной и воспитательной программами школы, УМК дисциплин «История» и «Обществознание».</p>	8 семестр: 6 / 1 9 семестр: 4 / 1	Ведомость инструктажа по ТБ	<p>ОПК-3 ИДК<sub>ОПК3.1</sub> ИДК<sub>ОПК3.2</sub> ИДК<sub>ОПК3.4</sub></p> <p>ОПК-4 ИДК<sub>ОПК4.1</sub></p> <p>ОПК-6 ИДК<sub>ОПК6.1</sub></p> <p>ПК-1 ИДК<sub>ПК1.1</sub></p>
2.	<b>Проектирующий</b>	<p>Составление рабочих программ по истории и обществознанию, планов воспитательной работы в закрепленном классе. Проектирование занятий и мероприятий внеурочной деятельности. Корректирование индивидуального плана практики в соответствии с индивидуализированными потребностями класса.</p>	8 семестр: 12 / 4 9 семестр: 6 / 1	Отчет и дневник практики	<p>ОПК-2 ИДК<sub>ОПК2.1</sub> ИДК<sub>ОПК2.2</sub> ИДК<sub>ОПК2.3</sub></p> <p>ОПК-3 ИДК<sub>ОПК3.1</sub> ИДК<sub>ОПК3.2</sub> ИДК<sub>ОПК3.3</sub> ИДК<sub>ОПК3.4</sub></p> <p>ОПК-4 ИДК<sub>ОПК4.1</sub> ИДК<sub>ОПК4.2</sub> ИДК<sub>ОПК4.3</sub></p> <p>ОПК-6 ИДК<sub>ОПК6.1</sub> ИДК<sub>ОПК6.2</sub> ИДК<sub>ОПК6.3</sub></p> <p>ПК-1 ИДК<sub>ПК1.1</sub></p>

					ИДК <sub>ПК1.2</sub> ИДК <sub>ПК1.3</sub>
3.	<b>Профессионально-деятельностный</b>	Посещение и проведение учебных занятий в закрепленных классах. Разработка методических материалов. Контроль и оценка достижений обучающихся. Проведение внеурочных мероприятий.	8 семестр: 176 / 10 9 семестр: 80 / 6	Отчет и дневник практики	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>  ОПК-3 ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub>  ОПК-4 ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ИДК <sub>ОПК4.3</sub>  ОПК-6 ИДК <sub>ОПК6.1</sub> ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК6.3</sub>  ПК-1 ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub> ИДК <sub>ПК1.3</sub>
4.	<b>Аналитический</b>	Консультативная помощь педагога-наставника. Выявление методических рекомендаций. Самоанализ. Корректирующие мероприятия.	8 семестр: 10 / 6 9 семестр: 8 / 2	Отчет и дневник практики	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub>  ОПК-4 ИДК <sub>ОПК4.1</sub>  ОПК-6 ИДК <sub>ОПК6.1</sub>  ПК-1 ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub>
5.	<b>Контрольно-</b>	Разработка и применение контрольно-оценочных средств. Подготовка отчета	8 семестр: 8 / 2	Отчет и дневник	ОПК-2

	<b>диагностический</b>	контрольных замеров. Корректировочные занятия по устранению допущенных погрешностей. Повторные замеры уровня сформированных компетенций и предметных знаний обучающихся.	9 семестр: 6 / 1	практики	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>  ОПК-3 ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub>  ОПК-4 ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ИДК <sub>ОПК4.3</sub>  ОПК-6 ИДК <sub>ОПК6.1</sub> ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК6.3</sub>  ПК-1 ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub> ИДК <sub>ПК1.3</sub>
6.	<b>Заключительный</b>	Рефлексия. Подведение итогов практики. Заполнение отчетной документации. Рекомендации педагога-наставника. Заключительная конференция по итогам практики.	8 семестр: 4 / 1 9 семестр: 4 / 1	Отчет и дневник практики, собеседование	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>  ОПК-3 ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ИДК <sub>ОПК3.4</sub>  ОПК-4 ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ИДК <sub>ОПК4.3</sub>  ОПК-6

					ИДК <sub>ОПК6.1</sub> ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК6.3</sub>  ПК-1 ИДК <sub>ПК1.1</sub> ИДК <sub>ПК1.2</sub> ИДК <sub>ПК1.3</sub>
7.	<b>ИТОГО</b>			<b>324/36</b>	

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, здоровьесберегающие технологии.

Технологии деятельностного типа: оценивания учебных успехов; проблемного обучения; проблемно-диалогическая технология; проектного обучения; развития критического мышления; дидактической игры; модульного обучения; «case study»; игровые технологии; эвристические техники.

Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений; оценки качества профессиональной деятельности; анализа ситуаций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

В процессе прохождения производственной (педагогической) практики студент обязан:

- полностью выполнить программу практики;
- подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения (приходить заранее, оповещать учителя заблаговременно о причине неявки, соблюдать дресс-код и т.д.);

- своевременно консультироваться с руководителем практики;
- качественно выполнять профессиональные обязанности;
- по первому требованию руководителя практики предъявлять рабочие материалы;
- строго соблюдать нормы морально-нравственного и культурного поведения в образовательном учреждении;
- после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В отчетную документацию входят:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в процессе ее прохождения;
- вносить предложения по совершенствованию практики;
- посещать библиотеку, методический кабинет по месту прохождения практики.

*Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:*

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) [Электронный ресурс]: монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. Педагогическая практика: правила организации и отчетная документация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, М. И. Лескинен. – Электрон. текст. дан (1,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 87 с.

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: отчет практики, дневник практики (см. прил. 1).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **Критерии оценки отчетов по прохождению практики**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели</b>
«Зачтено, отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Отчет представлен своевременно. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено, хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Отчет представлен своевременно. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено, удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Отчет представлен своевременно/с небольшой задержкой. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

«Не зачтено, неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.
-----------------------------------	--

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Байбородова Л. В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

### б) дополнительная литература

1. Азизова Н. Р. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2020. – 162 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

3. Байкова Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 216 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Бойков Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов [и др.]. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 211 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Гусякова Л. Г. Основы социального образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 164 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

6. Джуринский А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 257 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

7. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 437 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

8. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан [и др.]. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 280 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

10. Кисляков П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
11. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 195 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
12. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 222 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
13. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
14. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
15. Савенков А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
16. Утемов В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 237 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
17. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Иркут, 2020. – 155 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
18. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – М.: Юрайт, 2020. – 189 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
19. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 457 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
20. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неогранич. доступ.

**в) список авторских методических разработок:**

1. Лескинен М. И. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Аспринт, 2017. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: материалы для организации самостоятельной работы студентов / сост. М. И. Лескинен, И. П. Клевитова. – Иркутск: Аспринт, 2020. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О. Б., Деева А.А. Игра как фактор развития познавательных процессов (на материалах курса обществознания) [Электронный ресурс]: монография / науч. ред. О. Ю. Зайцева. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – 191 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Истомина О.Б. Педагогическая практика: правила организации и отчетная документация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, М. И. Лескинен. – Электрон. текст. дан (1,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 72 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,5 Мб).

Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (8,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

8. Истомина О. Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебное пособие. М.: Издательство «Русайнс», 2023. 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

11. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обществознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

12. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

13. Истомина О. Б., Стаценко О.Г. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации: монография / науч. ред. М. И. Добрынина. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

14. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

15. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация учителей истории и обществознания. – URL: [school.historians.ru](http://school.historians.ru)
2. Библиотека начинающего педагога. – URL: <http://library.45minut.info/>
3. Библиотека Гуммер. – URL: <http://www.gumer.info/>
4. Всероссийский педагогический портал. – URL: <http://www.методкабинет.рф/>
5. Библиотека им. К. Д. Ушинского. – URL: [www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
6. Педсовет. – URL: <https://pedsovet.org/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. – URL: <http://www.fipi.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Я иду на урок истории и обществознания. – URL: <https://his.1sept.ru/urok/>
10. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>

#### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

**Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** Истомина О.Б., д-р филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Отчет о педагогической практике

обучающегося \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Задачи научно-педагогической практики	Объем	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Посещение занятий			
2.	Составление технологической карты урока			
3.	Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине			
4.	Проведение занятий			
5.	Анализ проведенного занятия по схеме			
6.	Посещение воспитательных мероприятий			
7.	Проведение воспитательного мероприятия			
8.	Проведение профориентационных мероприятий			

План утвержден

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подпись

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_  
и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой «\_\_\_\_\_»



Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт  
Кафедра социально-экономических дисциплин

## **Дневник прохождения педагогической практики**

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

1. Фамилия \_\_\_\_\_

2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_

3. Курс \_\_\_\_\_

### **I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_

### **II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра социально-экономических дисциплин

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

### **III. Сведения о профильной (принимающей) организации**

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, Ф.И.О., телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

#### IV. Индивидуальное задание

№ п/п	Задание	Форма / объем
1	Посетить ознакомительную лекцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	Устный опрос
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм внеурочной деятельности по обществознанию, составление технологической карты урока, представленному в методическом пособии.	Собеседование с руководителем практики
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	Представление списка посещенных (не менее 3) и проведенных уроков (не менее 5), посещенных и проведенного (1) воспитательного мероприятия, представление анализа посещенного урока и технологической карты проведенного урока
6	Подготовка тестов по дисциплине/ам. Проведение тестирования	Проверка контрольных работ и проведение анализа результатов
7	Провести корректировочное занятие	Коррекция знаниевых пробелов по теме контрольного урока
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики.	Отчет о результатах учебного исследования: дневник практики; список посещенных и проведенных уроков; посещенных и проведенных воспитательных мероприятий; - анализ урока по схеме; технологическая карта урока; план воспитательного мероприятия; характеристика, заверенная директором школы; список собранных в ходе практики материалов; мнение студента о прохождении практики; презентация результатов практики на итоговой конференции.

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись студента) (ФИО студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Студенту отделения гуманитарно-эстетического образования Педагогического института Иркутского государственного университета 4 курса подготовки Иванову Ивану Ивановичу проведен инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## VI. Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Задание	Сроки выполнения
1	Посетить ознакомительную лекцию	
2	Пройти инструктаж по технике безопасности	
3	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания (УМК по дисциплине, учебники, методические пособия)	
4	Провести проектирование уроков и внеурочных форм деятельности по дисциплине, составление технологических карт уроков	
5	Посетить и провести уроки и воспитательные мероприятия	
6	Подготовка контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Проведение тестирования/контрольной работы и т.п.	
7	Провести корректировочное занятие	
8	Подготовить отчетную документацию по итогам педагогической практики, отчет на кафедре перед руководителями практики	

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

## VII. ЗАПИСИ О РАБОТЕ, ВЫПОЛНЕННОЙ НА ПРАКТИКЕ

Дата	Краткое содержание работы	Подпись руководи- теля, пе- чать (в конце каждой страницы)

## VIII. СПИСОК МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

**IX. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА**  
**учреждением, производственной организацией, экспедицией и т.д.**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				Оценка			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3	Качество выполнения задания						
4	Уровень профессиональной подготовки обучающегося						
5	Самостоятельность подготовки к мероприятиям практики						
6	Ответственность при выполнении заданий						
7	Уровень организационной культуры обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
8	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики				
	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
	ПК-1	способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса					
<b>Оценка руководителя практики от профильной организации</b>				Х (_____) / оценка (расшифровка)			

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

## X. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

п/п	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Код компетенции	Название компетенции	Форма контроля	5	4	3	2
1	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Отчет и дневник практики, выполнение индивидуальных заданий				
2	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
3	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
4	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
5	ПК-1	способен осуществить методическое обеспечение учебного процесса					

### Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе:

компетенции, осваиваемые на практике, сформированы (нужное подчеркнуть)

- полностью;
- в большей степени;
- фрагментарно;
- не сформированы.

## XI. Показатели, критерии, шкала оценивания дневника и отчета практики

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка	
Содержит полный комплект работ соответствующих цели, выполненных в заданном формате, представленных в определенной структуре	Содержит полный комплект работ	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ		
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ		
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ		
	Работы в дневнике представлены в заданной структуре	Работы в дневнике представлены в заданной структуре	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
			1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
			2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Работы, представленные в дневнике, выполнены в заданном формате	Работы, представленные в дневнике, выполнены в заданном формате	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
			1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
			2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; выполнены в заданном формате	
	Соответствие работ цели формирования дневника	Соответствие работ цели формирования дневника	0 – содержит менее 60% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
			1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
			2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ; соответствуют цели	
<b>Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

## ХII. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)
Оценка руководителя практики от профильной организации	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	X ( _____ )/ оценка (расшифровка)

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)



## ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### 1. Технологическая карта урока обществознания в 5 классе по теме «Труд и творчество»

<b>Учитель</b>	Клевитова Ирина Павловна		
<b>Образовательное учреждение</b>	МБОУ СОШ №32 города Иркутска		
<b>Предмет</b>	обществознание		
<b>Класс</b>	5 А, Б, В, Г		
<b>Дата урока</b>	02 03 2016		
<b>Автор, УМК</b>	И.Ю. Буйволова «Обществознание», 5 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Волгоград: «Учитель», 2015 г. Л.Ф. Иванова «Обществознание». Поурочные разработки 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание», 5 класс учебник для ОУ, М.: «Просвещение», 2014 г. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова «Обществознание. Рабочая тетрадь», 5 класс, М.: «Просвещение», 2014 г.		
<b>Тема урока</b>	Труд и творчество		
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования представлений о сущности человеческой деятельности и процессе творчества		
<b>План урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое творчество</li> <li>2. Отличия трудовой деятельности человека</li> <li>3. Мастер и ремесленник</li> <li>4. Творчество в различных видах трудовой деятельности</li> </ol>		
<b>Личностно значимая проблема</b>	«Нужно любить то, что делаешь, и тогда труд - даже самый грубый - возвышается до творчества» (Максим Горький)		
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать трудовую деятельность человека с трудом животных</li> <li>- расширить представление учащихся о творчестве как одном из видов трудовой деятельности</li> <li>- охарактеризовать виды творчества</li> </ul>	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить развитие умений и навыков работы с обществоведческими понятиями</li> <li>- продолжить развитие навыков работы с информацией</li> <li>- развивать коммуникативные умения учащихся, связанные с работой в группе, публичным выступлением</li> </ul>	<p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать воспитанию уважения к истинным мастерам, создающим своим трудом материальные и духовные ценности;</li> <li>- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;</li> </ul>
<b>Методы и формы организации учебной деятельности</b>	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная		
<b>Тип урока</b>	комбинированный		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают адекватное понимание причин успешности или неуспешности трудовой деятельности;</li> <li>- формирование мотивации, направленной на активное и творческое участие в общественной жизни</li> <li>- заинтересованность не только в личном успехе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять характерные черты трудовой деятельности человека;</li> <li>- объяснять смысл понятий мастер и ремесленник;</li> <li>- систематизировать обществоведческую информацию, представлять ее в виде таблицы и высказывать</li> </ul>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию;</p>

	но и в развитии различных сторон жизни общества	собственное мнение, суждение	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль
<b>Основные понятия</b>	Творчество, ремесленник, мастер		
<b>Междисциплинарные связи</b>	Окружающий мир, история, музыка, рисование, технология		
<b>Образовательные ресурсы</b>	<p><i>Информационные:</i> учебник, дидактический лист урока, рабочая тетрадь</p> <p><i>Демонстрационные:</i> учебные кинофильмы: «Дело мастера боится», «Красота побеждает мир». – URL: <a href="https://youtu.be/DNrSZrWdfEM">https://youtu.be/DNrSZrWdfEM</a></p> <p><i>Технические средства:</i> мультимедийный проектор, ПК, колонки</p>		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результаты		
			Личностные	Предметные	Метапредметные
<b>Организационный</b>	Приветствие.	Демонстрируют готовность к уроку	ответственное поведение		Сознательная организация и регуляция своей деятельности
<b>Мотивация</b>	<p>Задание № 1 в рабочей тетради к §10 Объясните значение терминов и скажите, что объединяет слова</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Дидактического листа</u></b> Прокомментируйте слова М. Горького о труде. Какую сторону труда выделяет, акцентирует писатель?</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Дидактического листа</u></b> Что такое творчество? Какое определение и почему наиболее полно характеризует творчество? Как можно сформулировать тему урока, исходя из эпиграфа (слова Горького о труде)? Определите круг вопросов, на которые хотелось бы найти ответы.</p>	<p>Выполняют в рабочей тетради задание №1 к §10, речь о человеческой деятельности</p> <p>О творчестве</p> <p>Делают выбор и дают комментарии</p> <p>Труд и творчество</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое творчество</li> <li>2. Отличия трудовой деятельности человека</li> <li>3. Мастер и ремесленник</li> <li>4. Творчество в различных видах трудовой деятельности</li> </ol>	<p>Формирование их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, способность ставить цели</p>	<p>Формирование представления о том, что любовь и поддержка превратят любого человека в творца и помогут преодолеть любые преграды</p>	<p>- умение логически мыслить;</p> <p>- умение формулировать и высказывать свою точку зрения;</p> <p>- формирование познавательного интереса, мотивации к обучению.</p> <p>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>
<b>Постановка целей и задач</b>					
<b>Актуализация понятий</b>	<p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №3</u></b> Какие слова и почему характеризуют творчество? (Работа в мини группах по два человека)</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №4</u></b> Учитель проводит параллель с ранее изученным материалом и предлагает сравнить труд человека и «труд» животных: объяснить, какое утверждение и почему является характеристикой труда человека, сформулировать в одно слово и это ключевое слово записать в таблицу №5 в рабочей тетради.</p>	<p>Мини группы(соседи по парте) выбирают, аргументируют.</p> <p>Читают, анализируют, приводят примеры, выбирают, формулируют ключевые слова, записывают.</p>	<p>социальные компетенции, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	<p>-умение сравнивать «труд» животных и человека</p>	<p>-правильно решать поставленные вопросы;</p> <p>- умение формулировать и высказывать свою точку зрения;</p> <p>-уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>

<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>Какие профессии и почему мы относим к творческим? Можно ли проявить творчество в других профессиях? Посмотрите фрагменты из кинофильма «Дело мастера боится». Вопросы для беседы по фильму: Чью деятельность наблюдаем? Людей каких профессий? Кто и в чем проявляет творчество?</p> <p>Можно ли научиться работать творчески?</p> <p>С какого возраста можно участвовать в творческой деятельности? Кто из вас и как участвует в творческой деятельности? Организует проведение физкультминутки . Мы знаем, что результаты трудовой деятельности: товары и услуги Когда я буду называть товары, вы должны сесть, когда услуги- встать.</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №5</u></b> Прочитайте стихи Е.Серовой и скажите: О каком человеке можно сказать, что у него золотые руки? С понятием «ремесло » вы познакомились на уроках истории, что оно означает? Очень хорошего ремесленника называли «мастер».</p> <p>Современное понимание термина «ремесленник » изменилось. Что оно означает сегодня? Ответ найдите в учебнике стр. 83.</p> <p>Откройте стр .84 учебника иллюстрации, что, по-вашему, сделал мастер, а что ремесленник и почему так считаете?</p> <p>Выполните в рабочей тетради задание №4</p>	<p>Устно отвечают</p> <p>Устно отвечают</p> <p>Смотрят и отвечают на вопросы Первый эпизод: дирижер, исполнители, композитор, жестянщик, изготовивший рога, человек, возродивший этот инструмент В других эпизодах -парикмахер, тренер по хоккею, повар</p> <p>Отвечают (наблюдая, придумывая новое, радуя, желая быть волшебником)</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Участвуют в физкультминутке.</p>	<p>уважение культуры и традиций народов России и мира</p> <p>Жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, оптимизация личностного развития учащихся</p>	<p>-умение видеть творческую составляющую трудовой деятельности</p> <p>Знать главное отличие понятия ремесленник и мастер, объяснять отличия.</p> <p>Разбираться в особенностях труда ремесленника и мастера. Формирование представления о</p>	<p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; -уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>-уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; - уметь обобщать полученную информацию, делать вывод; -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p>
<p><b>Физминутка</b></p>	<p>Имеет ли красота отношение к творчеству? Посмотрите кинофильм «Красота спасет мир» или «Народные промыслы». Вопросы для обсуждения фильма: Какие впечатления, чувства вы испытали? Почему? Что удивило?</p>	<p>Отвечают (Мастер)</p> <p>Отвечают</p> <p>Читают учебник, ищут ответ, устно отвечают</p>	<p>осознание своей национальности, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей</p>	<p>Формирование представления о</p>	<p></p>

		<p>Отвечают, аргументируют.</p> <p>Вспоминают и записывают пословицы и поговорки о мастерах</p> <p>Отвечают, аргументируют.</p>		<p>том, что ремесленник создавал необходимые для жизни человека предметы</p>	
<p><b>Первичное закрепление материала. Самостоятельная работа в группах</b></p>	<p>Попробуем выполнить самостоятельно творческое задание  <b>ПРИЛОЖЕНИЕ №6</b> дидактического листа: синквейн на тему «Творчество», по желанию учащихся некоторые варианты зачитывает вслух классу.          В рабочей тетради к §10 выполнить задания №№ 2,3,4,6</p>	<p>Учащиеся составляют синквейн,</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради</p>	<p>Стремление к совершенствованию своих способностей</p>	<p>Умение выделять ключевые характеристики творчества</p>	<p>Умение творчески излагать свои мысли;          -оформлять свои мысли в виде синквейна</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Что нового узнали?</p> <p><b><u>ПРИЛОЖЕНИЕ №7</u></b>          Оцените степень понимания темы:  <b>1.</b> «Знайка»-все знаю по теме  <b>2.</b> «Незнайка»- ничего не понял  <b>3.</b> «Почемучка»- все понял, но появились вопросы, на которые хотелось бы найти ответы</p>	<p>Формулируют ответ</p> <p>Оценивают свои знания</p>	<p>формирование адекватной самооценки</p>	<p>Умение видеть творчество как важную составляющую познавательной деятельности любого человека</p>	<p>- оценивать правильность выполнения действия;          - выделять и осознавать то, что уже усвоено, а что ещё подлежит усвоению;          -осознавать уровень и качество усвоения.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Учебник §10, по желанию: страница 89 задание №3,4 (Проекты «Творчество в науке, искусстве», «Творцы и творения»)</p>	<p>Выбор и запись домашнего задания</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выбирают задание.</p>		

Выполнил:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО студента)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись студента)

## 2. Схема анализа урока по ФГОС

Класс \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Автор учебника \_\_\_\_\_  
Тема урока \_\_\_\_\_

### Этапы анализа

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)
4. Соответствие урока требованиям ФГОС:
  - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
  - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД.
  - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
5. Содержание урока:
  - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.
  - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
  - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
  - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
6. Методика проведения урока:
  - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
  - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).
  - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
  - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
  - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
  - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
  - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
  - 6.8. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
  - 6.9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
  - 6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
  - 6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.
  - 6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
7. Психологические основы урока:
  - 7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
  - 7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.
  - 7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
  - 7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.
8. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.
9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя

### 3. Сценарий проведенного мероприятия

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка  
Цель мероприятия.  
Задачи мероприятия.  
Оборудование и технические средства. Декорации, реквизит, атрибуты; дидактический, раздаточный материал и т.п.  
Методические советы по проведению. В произвольной форме указываем, какие необходимо провести предварительные организационные мероприятия: раздать роли (кому), в какой периодичности проводить репетиции (и нужны ли они вообще), как собрать зрителей, кто должен быть ведущим, когда лучше проводить мероприятие т.д.
3. Ход (структура) мероприятия.  
Эпиграф.  
Действующие лица.  
Полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; ремарки в тексте раскрывают особенности характеров героев, происходящее действие, музыкальное оформление, художественные номера и т.д.
4. Литература.  
Оформляем по алфавиту согласно ГОСТ.
5. Приложения.  
Дидактические материалы, вопросы и ответы викторин, кроссвордов, схемы, таблицы и т.д.

### 4. Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата \_\_\_\_\_
2. ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Количество присутствующих учащихся \_\_\_\_\_
5. Тема занятия \_\_\_\_\_
6. Форма занятия \_\_\_\_\_
7. Кто привлекается к проведению мероприятия \_\_\_\_\_
8. Цели занятия  
Воспитательная \_\_\_\_\_  
Развивающая \_\_\_\_\_  
Обучающая \_\_\_\_\_
9. Организация подготовки учащихся:
  - степень участия детей в подготовке \_\_\_\_\_
  - наглядное оформление \_\_\_\_\_
  - использование технических средств \_\_\_\_\_
10. Содержание и методика проведения занятия;  
а) соответствие содержания занятия поставленной цели  
\_\_\_\_\_  
б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала  
\_\_\_\_\_  
в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность  
\_\_\_\_\_  
г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса  
\_\_\_\_\_
11. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Педагогическая ценность занятия.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_