



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных языков
ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»



Кузнецова О.В.

«12» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

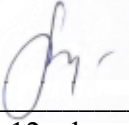

Форма проведения практики дискретная

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый
иностраный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

<p>Согласовано с УМК факультета (института)</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u></p>	<p>Рекомендовано кафедрой:</p> <p></p> <p>_____ Протокол № 5 от «25» января 2024 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u></p>
--	--

Иркутск 2024 г.

Тип производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к перечню производственных практик, определенных Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Цели производственной практики

Целью педагогической практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе педагогической практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области психологии, педагогики и физиологии детей школьного возраста;
- практическое знакомство с образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования; с учебно-методическими комплексами (УМК) по иностранным языкам (ИЯ), которые используются в современной школе; с рабочей документацией классного руководителя и учителя ИЯ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебно-методических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом психологических и возрастных особенности различных групп учащихся;
- использование при решении профессиональных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов воспитания и обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области классного руководства, организации и проведения внеклассных мероприятий и воспитания школьников средствами предмета «ИЯ»;
- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

3. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика проводится на третьем курсе в пятом и шестом семестрах.

Педагогическая практика выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (ознакомительной, научно-исследовательской).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»

Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.14 «Психология образования и развития»

Б1.О.15 «Педагогика»

Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»

Б1.О.17 «Основы теории первого иностранного языка»

Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б2.О.06(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)»

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания)»

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика относится к стационарным дискретным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский).

5. Место и время проведения производственной практики

Б2.О.05(П) Педагогическая практика проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей. При необходимости Педагогическая практика может быть организована непосредственно в

структурном подразделении организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. на кафедре романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ».

Педагогическая практика проводится на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах. Предусмотренные учебным планом практические занятия и консультации проводятся руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>) или посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется в профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть:</i> методикой осуществления социального взаимодействия.
	ИДК УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; <i>Уметь:</i> выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; <i>Владеть:</i> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.
	ИДК УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знать:</i> цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; <i>Уметь:</i> выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта; <i>Владеть:</i> навыками и технологиями командного позиционирования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

		<p><i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ИДК ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК ОПК 4.1 Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями</p>	<p><i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
	<p>ИДК ОПК 4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать:</i> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают</p>

		<p>процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК 5.1</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p><i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
	<p>ИДК ОПК 5.2</p> <p>Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p>	<p><i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИДК ОПК 5.3</p> <p>Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ОПК 6.1</p> <p>Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

		<p><i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>ИДК ОПК 6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
	<p>ИДК ОПК 6.3 Использует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК 7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм</p>
	<p>ИДК ОПК 7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические</p>

		<p>особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
<p>ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p>ИДК ПК 1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога;</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</p> <p><i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений);</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах;</p>

		<i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
	ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК 2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК ПК 2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	ИДК ПК 3.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик	<i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма; <i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления; <i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом.
	ИДКПК3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления	<i>Знать:</i> основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка;

	межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения	<i>Уметь:</i> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь); <i>Владеть:</i> дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.
--	--	---

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики Б2.О.05(П): педагогическая практика в 5 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 44 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);
- самостоятельная работа – 64 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Общая трудоемкость педагогической практики Б2.О.05(П): педагогическая практика в 6 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 44 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);
- самостоятельная работа – 100 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график педагогической практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап	8	
2.	Ознакомительный этап	50	
3.	Основной этап	150	
4.	Завершающий этап	32	
5.	Аналитический этап	12	

Структура и содержание педагогической практики

№	Раздел практики (этап)	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Написание заявления на практику	1 Заявление на практику
		Прохождение флюорографического обследования	1 Результаты ФЛГ
		Инструктаж по технике безопасности (часть 1, часть 2)	6 Тесты
2	Ознакомительный этап	Изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала	30 Тесты
		Знакомство с коллективом обучающихся и отдельными учениками, посещение уроков данного класса по различным предметам	20 Методическая характеристика класса
3	Основной этап	Посещение уроков по ИЯ	10 Анализ уроков ИЯ
		Изучение УМК по иностранному языку	20 Анализ используемого УМК, календарно-тематический план

				изучаемого модуля (раздела) учебника
		Помощь учителю ИЯ в организации уроков ИЯ и проверке работ обучающихся	50	Планы-конспекты уроков ИЯ различного типа
		Помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательных и/или внеклассных мероприятий	50	Анализ воспитательных мероприятий
		Подготовка воспитательного мероприятия	10	План воспитательного мероприятия
		Проведение воспитательного мероприятия	10	Самоанализ воспитательного мероприятия
4	Завершающий этап	Наблюдение за учащимися, работа со школьной документацией	32	Характеристики отдельных обучающихся
5	Аналитический этап	Подготовка отчетной документации по практике	12	Дневник практики, Отчет по практике

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Для успешного прохождения педагогической практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению педагогической практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная

работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English», используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;
- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики. Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики, необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;
- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;
- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;
- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой

речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);
- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения педагогической практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам педагогической практики

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.05(П) Педагогическая практика является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в последнюю учебную неделю 5 и 6 семестров в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР) и степень активности каждого студента в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.),

а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором студент-практикант представляет защиту отчета и дневника практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

11. Формы отчетности по итогам педагогической практики

Примерный перечень отчетных документов по итогам педагогической практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения педагогической практики
5. Технологическая карта урока ИЯ

6. Технологическая карта воспитательного мероприятия
7. План урока ИЯ (бланк)
8. Алгоритм анализа урока ИЯ
9. Алгоритм самоанализа воспитательного мероприятия
10. Отчет (самоанализ) о прохождении педагогической практики
11. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в Приложении.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) литература:

1. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М: Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 640 с. – (Настольная книга преподавателя иностранного языка). – ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров)
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров)

б) дополнительная литература

1. Настольная книга учителя иностранного языка: справ.- метод. пособие / сост. В.В. Копылова. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 446 с. – (Настольная книга). – ISBN 5-17-022312-9 (111 экземпляров)
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению: учебное пособие / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.: ил. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-000707-1 (61 экземпляров)

3. Теоретические основы методики обучения языкам в средней школе: монография / ред.: А.Д. Климентенко, А.А. Миролубов. – М.: Педагогика, 1981. – (84 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
2. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования посылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационнообразовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.
4. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
5. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования посылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.
7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения вебконференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
9. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования посылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. «Библиотех».

д) периодические издания:

1. Интернет-журнал: Иностранные языки (Просвещение).
2. Журнал: Иностранные языки в школе.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет иностранных языков располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.


14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения педагогической практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель педагогической практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Разработчик:



(подпись)

канд. филол.наук, доцент

Е.С. Сотникова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «25» января 2024 г.
Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой

О.А. Саенко



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

1. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; <i>Уметь:</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <i>Владеть:</i> методикой осуществления социального взаимодействия.
	ИДК УК 3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать:</i> функциональное распределение позиций в проекте и возможные каналы коммуникации; <i>Уметь:</i> выстраивать деловые коммуникации, вытекающие из целей проекта; <i>Владеть:</i> технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу.
	ИДК УК 3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<i>Знать:</i> цели проекта, свою роль в нем, технологии командного взаимодействия; <i>Уметь:</i> выстраивать эффективные коммуникации для достижения целей проекта; <i>Владеть:</i> навыками и технологиями командного позиционирования.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

		соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ИДК ОПК 3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК 4.1 Руководствуется формам, методами и приемами формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями	<i>Знать:</i> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>Владеть:</i> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

	<p>ИДК ОПК 4.2 Способен предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знать:</i> эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в ходе решения проблемных ситуаций; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы духовно-нравственного воспитания обучающихся; <i>Владеть:</i> технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК ОПК 5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
	<p>ИДК ОПК 5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p>	<p><i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ИДК ОПК 5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ИДК ОПК 6.1 Руководствуется совокупностью психолого-</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и</p>

<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности</p>	<p>особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>ИДК ОПК 6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
	<p>ИДК ОПК 6.3 Использует психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе; <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне; <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм
	ИДК ОПК 7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); <i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК ПК 1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-

		<p>исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу;</p> <p><i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.</p>
	<p>ИДК ПК 1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений);</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.</p>
<p>ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков</p>	<p>ИДК ПК 2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

		<p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования;</p> <p><i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом.</p>
	<p>ИДК ПК 2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p><i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-3 Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p>ИДК ПК 3.1 Руководствуется знаниями об особенностях национально-языковой картины мира представителей иной лингвокультуры и о системе базовых ценностей их социума, отраженных в совокупности коммуникативных практик</p>	<p><i>Знать:</i> этические нормы иноязычных культур и принципы культурного релятивизма;</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать основные языковые и речевые явления;</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным лингвистическим аппаратом.</p>
	<p>ИДК ПК 3.2 Опирается на приобретенные знания о способах преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией, для успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в том числе и педагогической) сферах общения</p>	<p><i>Знать:</i> основные языковые средства для выделения релевантной информации; основные характеристики функционально-стилистической дифференциации немецкого языка;</p> <p><i>Уметь:</i> применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь);</p> <p><i>Владеть:</i> дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной, подтекстовой информации в иноязычном тексте; навыками грамотной устной и письменной речи.</p>

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерии оценивания	Наименование ОС
------------------------	--	------------	---------------------	-----------------

<p>Подготовительный этап (курсовые собрания, инструктажи, консультации по оформлению отчетной документации, распределение в профильные организации, направление на практику, индивидуальное задание)</p>	<p>УК-3 (ИДК УК3.1, ИДК УК3.3), ПК-3 (ИДК ПК3.1, .2)</p>	<p>Знает: особенности социального взаимодействия, способы оптимизации работы в команде; систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде и совместно с другими участниками реализовывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; нести личную ответственность за общий результат деятельности команды; вести межкультурный диалог в разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей и принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p>Владет: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками преодоления межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p>	<p>Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач Педагогической практики и требований к отчетной документации</p>	<p>Тесты по технике безопасности и</p>
<p>Ознакомительный этап (изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала; знакомство с коллективом обучающихся и отдельными учениками, посещение уроков данного класса по различным предметам; консультации и практические занятия с руководителем практики от кафедры романо-германской филологии)</p>	<p>УК-3 (ИДК УК3.1, ИДК УК3.2, ИДК УК3.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2), ПК-1 (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2), ПК-3 (ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2)</p>	<p>Знает: особенности социального взаимодействия и способы оптимизации работы в команде для достижения поставленной цели; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; закономерности функционирования изучаемых явлений, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p> <p>Умеет: определять свою роль в команде и совместно с другими участниками реализовывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; применять психолого-педагогические технологии для организации дифференцированного обучения; планировать и организовать взаимодействие основных</p>	<p>Корректное оформление библиографического списка; репрезентативность и содержательность эмпирического материала; посещение консультаций и практических занятий руководителя Педагогической практики</p>	<p>Тесты; методическая характеристика класса</p>

		<p>участников образовательных отношений; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения образовательных задач; вести межкультурный диалог в разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей и принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p>Владеет: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками применения психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами и предрассудками; навыками ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p>		
<p>Основной этап (посещение уроков по ИЯ; изучение УМК по ИЯ; помощь учителю ИЯ в организации уроков ИЯ и проверке работ обучающихся; изучение плана воспитательной работы классного руководителя, помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательных и/или внеклассных мероприятий; подготовка и проведение воспитательного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности; самоанализ проведенного</p>	<p>ОПК-3 (ИДК ОПК63.1, ИДК ОПК3.2), ОПК-4 (ИДК ОПК4.1, ИДК ОПК4.2), ОПК-5 (ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3), ОПК-6 (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3), ОПК-7 (ИДКОПК7.1, ИДК ОПК7.2), ПК-1 (ИДКПК1.1, ИДК ПК1.2), ПК-2 (ИДКПК2.1, ИДК ПК2.2)</p>	<p>Знает: способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; психо-физиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся; методы и приемы формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ; возрастные задачи образовательного процесса; систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы</p>	<p>Репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала; посещение консультаций и практических занятий руководителя Педагогической практики</p>	<p>Анализ уроков ИЯ различного типа (не менее 3); анализ используемого УМК; календарно-тематический план изучаемого (раздела) учебника; планы, конспекты ИЯ различного (не менее 3); анализ воспитательных мероприятий (не менее 3); план собственного воспитательного мероприятия</p>

<p>мероприятия; ведение текущей документации; консультации и практические занятия с руководителем практики от кафедры романо-германской филологии)</p>		<p>осуществления межкультурного диалога в разнообразных сферах общения Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками; осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся нравственную позицию, духовность и ценностное отношения к человеку в соответствии с их возрастными особенностями; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их; применять психологопедагогические технологии для организации дифференцированного обучения; использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания; планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ в соответствии с возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса; вести межкультурный диалог в разнообразных сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей, отраженных в совокупности принятых в социуме коммуникативных практик Владет: навыками использования корректных содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; методами и приемами формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся</p>		<p>я; самоанализ воспитательного мероприятия</p>
--	--	---	--	--

		<p>трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении ООП; навыками применения психологопедагогических технологий в с учетом различного контингента обучающихся; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе обучения ИЯ; навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных сферах общения</p>		
<p>Завершающий этап (наблюдение за учащимися; работа с документацией; консультации с руководителем практики от кафедры романо-германской филологии)</p>	<p>ОПК-3 (ИДК ОПК63.1, ИДК ОПК3.2), ОПК-4 (ИДК ОПК4.1, ИДК ОПК4.2), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2), ПК-3 (ИДК ПК3.1, ИДК ПК3.2)</p>	<p>Знает: способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; психофизиологические особенности и возрастные характеристики обучающихся; базовые ценности российской культуры; приемы формирования у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности национальноязыковой картины мира, систему базовых ценностей социума и существующие стереотипы; способы осуществления межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками; осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся нравственную позицию в соответствии с их возрастными особенностями; организовать взаимодействие</p>	<p>Репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя педагогической практики</p>	<p>Характеристики отдельных обучающихся (не менее 3)</p>

		<p>основных участников образовательных отношений; вести межкультурный диалог в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах, руководствуясь знаниями о системе базовых ценностей и принятых в социуме коммуникативных практик</p> <p>Владеет: навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; навыками преодоления межкультурных и межъязыковых барьеров в коммуникации, связанных со стереотипами, предрассудками и дискриминацией; навыками успешного ведения межкультурного диалога в разнообразных (в т.ч. и педагогической) сферах общения</p>		
<p>Аналитический этап (подготовка отчетной документации по практике)</p>	<p>УК-3 (ИДК УК3.1, ИДК УК3.2, ИДК УК3.3), ОПК-7 (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2), ПК-2 (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2)</p>	<p>Знать: особенности социального взаимодействия и способы оптимизации работы в команде для достижения поставленной цели; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы учебно-проектной деятельности</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде и реализовывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; нести личную ответственность за общий результат деятельности команды; планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений; использовать индивидуальную учебно-проектную деятельность в соответствии с задачами образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками организации индивидуальной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Полнота и системность дневника практики; своевременное представление отчета по Педагогической практике и защита проекта-отчета на итоговой конференции по завершении практики</p>	<p>Дневник практики; Отчет по практике; Характеристика от руководителя практики от лица профильной организации</p>

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по воспитанию и обучению ИЯ? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока ИЯ опирались ли Вы на другие документы данной профильной (образовательной) организации?
8. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся в процессе проведения воспитательных мероприятий и на уроках ИЯ?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков ИЯ? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков ИЯ?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вам пригодились при составлении методической характеристики класса, характеристик отдельных обучающихся и проектировании уроков ИЯ и внеклассных мероприятий?

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики?
2. Чему я научился за время Педагогической практики?
3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики?
5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?
8. Общие впечатления о Педагогической практике, предложения и пожелания.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом факультета иностранных языков. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германской филологии

ДНЕВНИК

1 Заполняется практикантом

прохождения педагогической практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студент: 3 курса, группы _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык –
английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель практики от кафедры: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Иркутск 20__ г.

**Индивидуальный план работы
1 неделя**

День недели Дата / Звонки	Пн.	Вт.	Ср.	Чтв.	Пт.	Сб.
				24.11.2016	25.11.2016	
8.00-8.40				<i>Знакомство с документацией</i>		
8.50-9.30					<i>Посещение урока АЯ (6 кл.)</i>	

Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от принимающей организации о выполнении работы

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« ___ » _____ 20 __ г.

Руководитель практики
от принимающей организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« ___ » _____ 20 __ г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германской филологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

(Ф.И.О. студента)

студенту 3 курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр для прохождения производственной практики «Педагогическая практика» в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: " ____ " _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: " ____ " _____ 20__ г.

Руководитель практики от кафедры

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

*** Тема:**

*** Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):**

Личностные результаты:

Метапредметные результаты:

- регулятивные:

- познавательные:

- коммуникативные:

Предметные результаты:

*** Используемые технологии:**

*** Оборудование:**

Краткий план урока:

Этапы урока ¹	Время
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

Содержание урока

			Результаты
--	--	--	-------------------

¹ Могут меняться в зависимости от типа урока.

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Личностные	Метапредметные	Предметные

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
/ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Критерии для анализа	Пометки
1.	Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	Содержание урока	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	Методы и средства обучения	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	Формы обучения	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	Результативность урока	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	Практическая направленность урока	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения школьникам.</i>	
7.	Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
	<i>Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы учащегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	

8.	Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	
	<i>Личностные, коммуникативные, регулятивные.</i>	<i>познавательные,</i>
9.	Формирование ИКТ-компетентности	
	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся.</i>	
10.	Структура урока	
	<i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	Контрольно-оценочная деятельность	
	<i>Использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	Педагогический стиль	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	Гигиенические требования	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

Вывод:

« ____ » _____ 20__ г.

Анализ и оценка урока иностранного языка

(примерная схема анализа урока ИЯ)

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Схема психолого-педагогического анализа (самоанализа) воспитательного мероприятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.

4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
 - соответствие содержания поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала; – эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность; – связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

Программа изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально-психологическим явлениям.
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
10. Способности (общие и специальные).
11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, регидность и тд.
12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям;

черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германской филологии

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студента 3 курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент (Ф.И.О.) _____

База _____

(образовательная организация, город, район)

(оценивает учитель иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку _____
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) _____
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма _____

Оценка _____

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА, (ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)

Учитель иностранного языка _____ /Ф.И.О./

подпись

Директор школы _____ /Ф.И.О./

подпись

М. п.

М. п.