



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Л.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.05(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики **рассредоточенная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобильный транспорт**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «24» марта 2025г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Роголева

Иркутск 2025 г.

I. Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

II. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, проведение библиографической работы;
- формирование умений самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- овладение современными методами исследования, обработкой и интерпретацией полученных экспериментальных данных;
- формирование способности применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта написания научного текста по конкретной предметной области, овладение научным стилем письменной речи;
- овладение культурой публичного научного выступления.

III. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Практика «Б2.О.05(П)Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Производственная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (преддипломная практика), кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

IV. Форма проведения практики

Дискретная в форме практической подготовки.

V. Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре технологий, предпринимательства и методик их преподавания в 8 семестре.

VI. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-8

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: методики инженерных расчетов Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач . Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, системным подходом решения поставленных задач
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: Содержание информационных источников изучаемой дисциплины» Уметь: Применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: системным подходом решения поставленных задач
УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	ИДКУК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: технологию проектной деятельности; нормативные документы в сфере информации и защиты информации. Уметь: определять цель проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеть: методикой разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ИДКУК2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать:– технологию проектной деятельности; нормативные документы в сфере информации и защиты информации. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения

УК-8 -Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся
	ИДК УК8.2 Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих
ОПК-8–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
8 семестр					
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.	12/2	Оценочное средство №1 (Дневник практики)	ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2}
2.	Основной этап	1. Определение темы исследования. Знакомство с литературными источниками по теме исследования, определение степени разработанности данной темы, уточнение формулировки темы. 2. Формулировка гипотезы исследования и обоснование ее актуальности, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования. 3. Анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования - критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировка авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования. 4. Изучение состояния исследуемой проблемы в практике.	30/5	Подведение промежуточных итогов руководителем практики Оценочное средство №2 (Исследование) Оценочное средство №3 (Текст статьи) Оценочное средство №4 (Список литературы)	ИДК-1 <i>УК-1.1</i> ИДК-2 <i>УК-1.2</i> ИДК-1 <i>УК-2.1</i> ИДК-2 <i>УК-2.2</i> ИДК-1 <i>УК-8.1</i> ИДК-2 <i>УК-8.2</i> ИДК-1 <i>ОПК-8.1</i> ИДК-2 <i>ОПК-8.2</i> ИДК-2 <i>ОПК-8.3</i>

3	Заключительный этап	Обработка и анализ полученных результатов 1. Выработка практических рекомендаций по использованию результатов исследования. 2. Представление результатов исследования в сообществе (написание доклада по теме исследования). Определение оригинальности текста (проверка на ПЛАГИАТ). Формирование отчета 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. Представление отчета о практике на заседании кафедры.	66/11	Оценочное средство №1 (Дневник практики) Оценочное средство №2 (Исследование) Оценочное средство №3 (Текст статьи) Оценочное средство №4 (Список литературы)	<i>ИДК-1 УК-1.1</i> <i>ИДК-2 УК-1.2</i> <i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК-1 УК-8.1</i> <i>ИДК-2 УК-8.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-8.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.2</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.3</i>
---	---------------------	---	-------	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики применяются *технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов* (проведение исследования, интерпретация полученных данных, представление результатов исследования); *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики, текст статьи.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план.
2. Отчет о выполненной работе.
3. Текст статьи по теме исследования.

Формируемые компетенции и способы их оценивания

Компетенция	Оценочные средства
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Умеет:</i> применять системный подход в процессе решения поставленных задач. <i>Владеет:</i> навыками организации поисковой деятельности, анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. <i>Умеет:</i> формулировать задачи в рамках поставленной цели; осуществлять подбирать варианты решения задачи с учетом критериев и ограничений. <i>Владеет:</i> навыками постановки задач в соответствии с поставленными целями.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Умеет:</i> находить решения поставленных задач с учетом условий и требований. <i>Владеет:</i> технологиями поддержки безопасных условий жизнедеятельности при организации мероприятий.	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3 Оценочное средство № 4

Оценочные материалы и показатели их оценки

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Исследование	Представлено в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки исследования»
Оценочное средство №3 Текст статьи	Структура
	Культура представления результатов
Оценочное средство №4 Список литературы	Соответствие направлению исследования
	Соответствие требованиям к объему списка
	Соответствие требованиям ГОСТ

Описание шкалы оценивания оценочных материалов

Оценочное средство	Максимальное количество баллов	Дескрипторы
№1 «Дневник практики»	5 баллов	<u>5 баллов:</u> представленный дневник практики в полной мере соответствует предъявленным требованиям (в дневнике практики, отражены все виды выполненных работ, точное соответствие содержания работ плану практики); <u>4 балла:</u> к представленному дневнику практики имеются замечания, не носящие принципиальный характер (в дневнике практики отражены все виды выполненных работ, но есть некоторое несоответствие содержания работ плану практики) <u>3 балла:</u> представленный дневник практики не в полной мере соответствует предъявленным требованиям (в дневнике практики, не отражены все виды выполненных работ, нет точного соответствия содержания работ плану практики)
№2 Таблица Исследование	54 балла	<u>Представлено в таблице</u> «Показатели, критерии и шкала оценки исследования»
№3 Текст статьи	6 баллов	<u>6 баллов:</u> Структура статьи оформлена в соответствии с требованиями. В тексте статьи соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, соблюдены авторские права <u>4 балла:</u> В структуре статьи имеется незначительное рассогласование. В тексте статьи соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, не представлены ссылки на источники. <u>2 балла:</u> Отсутствие некоторых элементов структуры. Имеются замечания по оформлению, стилю изложения материала <u>0 баллов:</u> Статья отсутствует
№4 «Список литературы»	5 баллов	<u>5 баллов:</u> представленный список литературы полностью соответствует заявленному направлению исследования; оформлен в соответствии с требованиями к объему и правилам оформления; <u>4 балла:</u> представленный список литературы полностью со-

		ответствует заявленному направлению исследования; есть замечания к оформлению (или объемы списка); <u>3 балла:</u> представленный список литературы не полностью соответствует заявленному направлению исследования; есть замечания к оформлению (или объемы списка).
--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки исследования

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.4. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.5. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.6. Определена методологическая основа	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	

	исследования	1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения 2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования, требующий ее применения построен на ее основе	
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	
		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	

	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но недостаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	
		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 -создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание	
	5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но недостаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
	5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
6. Владеет	6.1. Соблю-	0- не реализовал большую часть требований	

культурой представления результатов работы	дает требования, предъявленные к оформлению выпускной квалификационной работы	1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной об	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		1 - стиль изложения большей части	

	ласти темы исследования	материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты отчета по практике, в полном объеме отражающей ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты отчета по практике	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты отчета по практике	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с учебным планом	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования	0 - не представил анализ литературы по теме исследования	
		2 - Представил анализ литературы по теме	
	8.2. Представил теоретическую часть исследования	0 – Не представил теоретическую часть	
		2 - Представил теоретическую часть	
	8.3. Представил практическую часть исследования	0 - Не представил практическую часть	
		2 - Представил практическую часть	

Максимальная сумма баллов по дисциплине: - 70 баллов.

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки за практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов 60% и менее от максимального возможного (менее 42 баллов). «удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного (от 43 до 52 баллов).

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного (от 53 до 63).

«отлично» - свыше 91% от максимально возможного (65 и более баллов).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1. - всего 20 экз.

2. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК.

- М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4.

3. Лапина, Олимпиада Александровна. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9. - всего 10 экз.

4. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

- ISBN 978-5-85827-735-4.

б) дополнительная литература

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. 050100 "Пед. образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - СПб: Питер, 2015. - 300 с.: ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Добренев, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

4. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7. - всего 5 экз.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории (неограниченный доступ к сети Интернет; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение: Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска. Образовательные организации, оснащенные современной материально-технической базой.

Программное обеспечение: Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, MozillaFirefox, XnView, Acrobat Reader DC

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Ассоциация ЭБНИТ, система автоматизации библиотек ИРБИС.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04

«Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.

Разработчик: доцент, к.ф.м.н. Гаврилюк Б.В. кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра технологий, предпринимательства и методик их
обучения»

Направление подготовки: 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль):
Автомобильный транспорт
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

учебная практика
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их
преподавания»

Направление подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль):

Автомобильный транспорт

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ», кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания» для прохождения практики.

Сроки практики

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ

Название учебного заведения: ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»:

Руководители практики от профильной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

2 этап (исследовательский) с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Планируемая работа	Выполненная работа
	Определение темы исследования.	
	Знакомство с литературными источниками по теме исследования, определение степени разработанности данной темы, уточнение формулировки темы.	
	Формулировка гипотезы исследования и обоснование ее актуальности, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования.	
	Анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования - критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировка авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования.	
	Изучение состояния исследуемой проблемы в практике.	
	Разработка методики эксперимента на основе анализа теории и практики.	
	Организация и проведение эксперимента (проверка гипотезы).	

Примечание: Индивидуальный план заполняется в первые дни практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЬИ

Текст статьи должен быть оформлен в текстовом процессоре (Microsoft Word, OpenOffice.org Writer, LibreOffice Writer и т.п.). Формат файла – *.doc, *.odt или *.rtf. Формат страниц – А4, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, через 1,5 интервала, абзацный отступ – 1 см, поля – 2 см со всех сторон., основной текст статьи выравнивается по ширине страницы. Ссылку на список литературы, который приводится в конце статьи (тезисов), заключать в квадратные скобки []. Нумерация страниц обязательна (внизу по центру). В начале статьи или доклада указывается ФИО автора (авторов) (например, В.И. Иванов), затем полное наименование организации, затем через интервал название статьи или тезисов (набирается заглавными буквами, жирным текстом), далее через интервал следует текст. В конце статьи оформляется список литературных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Образец для оформления статьи (тезисов)

*И.И. Иванов,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный универ-
ситет», г. Иркутск.*

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕ- МЫ «РАЗДАТОЧНАЯ КОРОБКА ТРАНСМИССИИ ПОЛНОПРИВОД- НОГО АВТОМОБИЛЯ»

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст
текст.

Литература

1. Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 510 с.
2. ...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Требования к оформлению литературы и образцы оформления информационных источников

Оформление списка литературы

Основным нормативным документом при оформлении *списка литературы* является регламентирующий документ:

- ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»

Студент приводит сведения о печатном издании в установленной ГОСТом последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами библиографического описания.

Общая схема описания издания такова: заголовок и элементы, объединенные в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

Различают области, расположенные в следующем порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;
- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;
- область издания, включающая сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;
- область выходных данных, включающая сведения о месте издания, издательстве и годе издания;
- область количественной характеристики, включающая сведения об объеме документа (количестве страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

- . – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;
- : (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;
- / (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);
- // (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание.

Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак *до* и *после* условного разделительного знака.

Образцы библиографического описания произведений печати

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я.

Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИФРА, 2002. – 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. – М.: Радио, 1988. – 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст]: [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т. 1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. - № 7. – С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст]: [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. Обл.]: беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Глава из книги

Введенская, Л. А. Речевой аппарат [Текст] / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д: Феникс, 1995. – Гл. 1. – С. 331-336.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий// БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Основные сокращения

Место издания:

Москва – М.

Ленинград – Л.

Петербург – Пб.

Санкт-Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Москва-Ленинград – М.; Л.

Названия других городов приводятся полностью (Иркутск, Екатеринбург и т.д.)

Восточно-Сибирское книжное издательство – Вост.-Сиб. Кн. Изд-во

Страница – с.

Столбец – стб.

Лист – л.

Труды – Тр. Известия – Изв.

Ученые записки – Учен. Зап.

Серия – Сер.

Том – Т.

Часть – Ч.

Выпуск – Вып.

Восточно-Сибирская правда – Вост.-Сиб. Правда

В названии месяцев:

Январь – янв.

Февраль – февр.

Апрель – апр.

Август – авг.

Сентябрь – сент.

Октябрь – окт.

Ноябрь – нояб.

Декабрь – дек.

Электронные издания

Описание электронных ресурсов

Пугачев В.П. Руководство персоналом. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие: прил. к кн. / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://netoskop.ru/theme/2001/06/21/2662.html>. – Загл. с экрана.

Оценочный лист

ФИО обучающегося _____

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 «Дневник практики»	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание индивидуального плана	
Итого (максимальное количество баллов 5)		
Оценочное средство № 2 Исследование	В соответствии с таблицей «Показатели, критерии и шкала оценки исследования»	
Итого (максимальное количество баллов 54)		
Оценочное средство №3 Статья	Структура	
	Культура представления результатов	
Итого (максимальное количество баллов 6)		
Оценочное средство № 4 «Список литературы»	Соответствие направлению исследо- вания	
	Соответствие требованиям к объему списка	
	Соответствие требованиям ГОСТ	
Итого (максимальное количество баллов 5)		
ИТОГО		

РУКОВОДИТЕЛЬ _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ No124 от 22 февраля 2018г.