



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор _____ А.В. Семиров

«11» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики **рассредоточенная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобильный транспорт**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4
От «6» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е.В. Рогалева

Иркутск 2024 г.

I. Цели практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

II. Задачи практики

Задачами практики являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, проведение библиографической работы;
- формирование умений самостоятельного формулирования и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- овладение современными методами исследования, обработкой и интерпретацией полученных экспериментальных данных;
- формирование способности применять полученные теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта написания научного текста по конкретной предметной области, овладение научным стилем письменной речи;
- овладение культурой публичного научного выступления.

III. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Практика «Б2.О.05(П)Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Производственная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки научно-исследовательской деятельности. Эти навыки обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (преддипломная практика), кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

IV. Форма проведения практики

Дискретная в форме практической подготовки.

V. Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре технологий, предпринимательства и методик их преподавания в 8 семестре.

VI. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-8

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <p>УК-1 –Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> | <p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: методики инженерных расчетов Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач . Владеть: методами критического анализа и синтеза информации, системным подходом решения поставленных задач</p> |
| | <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: Содержание информационных источников изучаемой дисциплины» Уметь: Применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: системным подходом решения поставленных задач</p> |
| <p>УК-2 -Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>ИДК_{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> | <p>Знать: технологию проектной деятельности; нормативные документы в сфере информации и защиты информации. Уметь: определять цель проекта и совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Владеть: методикой разработки отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| | <p>ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> | <p>Знать:– технологию проектной деятельности; нормативные документы в сфере информации и защиты информации. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-8 -Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> | <p>ИДК <small>ук8.1</small> Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся</p> |
| | <p>ИДК <small>ук8.2</small> Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему;</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих</p> |
| <p>ОПК-8–Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Знать: Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | ИДК <small>ОПК8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | <p>Знать: Методики преподавания специальных научных знаний</p> <p>Уметь: Использовать специальные предметные научные знания при проведении учебных занятий.</p> <p>Владеть: навыком применения специальных предметных научных знаний при проведении учебных занятий</p> |
| | ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | <p>Знать: методы, применяемые в научно-педагогическом исследовании в предметной области</p> <p>Уметь: обосновывать выбор методов для проведения научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> |

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестр (-ы) |
|--|-------------------------------|--------------|
| | Очн | 8 |
| Аудиторные занятия, всего (при наличии) | - | - |
| В том числе: | - | - |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.) | 30/30 | 30/30 |
| Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.) | - | - |
| Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.) | 3/3 | 3/3 |
| Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.) | 67/67 | 67/67 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | ЗаО | ЗаО |
| Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.) | 8/8 | 8/8 |
| Контактная работа, всего (Конт.раб)* | 41 | 41 |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы | 3 | 3 |
| | часы | 108 |

7.2. План – график практики

| № | Наименование разделов (этапов) практики | Содержание учебной работы | Количество часов/дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|------------------|---|--|-----------------------|--|---|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | <p>1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</p> <p>4. Составление индивидуального плана работы.</p> | 12/2 | Оценочное средство №1 (Дневник практики) | ИДК _{УК2.1} ИДК _{УК2.2} |
| 2. | Основной этап | <p>1. Определение темы исследования. Знакомство с литературными источниками по теме исследования, определение степени разработанности данной темы, уточнение формулировки темы.</p> <p>2. Формулировка гипотезы исследования и обоснование ее актуальности, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования.</p> <p>3. Анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования - критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировка авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования.</p> <p>4. Изучение состояния исследуемой проблемы в практике.</p> | 30/5 | <p>Подведение промежуточных итогов руководителем практики</p> <p>Оценочное средство №2 (Исследование)</p> <p>Оценочное средство №3 (Текст статьи)</p> <p>Оценочное средство №4 (Список литературы)</p> | <p><i>ИДК-1 УК-1.1</i> <i>ИДК-2 УК-1.2</i> <i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК-1 УК-8.1</i> <i>ИДК-2 УК-8.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-8.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.2</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.3</i></p> |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|-------|--|---|
| 3 | Заключительный этап | <p>Обработка и анализ полученных результатов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка практических рекомендаций по использованию результатов исследования. 2. Представление результатов исследования в обществе (написание доклада по теме исследования). <p>Определение оригинальности текста (проверка на ПЛАГИАТ).</p> <p>Формирование отчета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отчетной документации по итогам практики. 2. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями. <p>Представление отчета о практике на заседании кафедры.</p> | 66/11 | <p>Оценочное средство №1 (Дневник практики)</p> <p>Оценочное средство №2 (Исследование)</p> <p>Оценочное средство №3 (Текст статьи)</p> <p>Оценочное средство №4 (Список литературы)</p> | <p><i>ИДК-1 УК-1.1</i> <i>ИДК-2 УК-1.2</i> <i>ИДК-1 УК-2.1</i> <i>ИДК-2 УК-2.2</i> <i>ИДК-1 УК-8.1</i> <i>ИДК-2 УК-8.2</i> <i>ИДК-1 ОПК-8.1</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.2</i> <i>ИДК-2 ОПК-8.3</i></p> |
|---|---------------------|---|-------|--|---|

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики применяются *технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов* (проведение исследования, интерпретация полученных данных, представление результатов исследования); *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики, текст статьи.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план.
2. Отчет о выполненной работе.
3. Текст статьи по теме исследования.

Формируемые компетенции и способы их оценивания

| Компетенция | Оценочные средства |
|--|---|
| <p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> применять системный подход в процессе решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации поисковой деятельности, анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p> | <p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> |
| <p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать задачи в рамках поставленной цели; осуществлять подбирать варианты решения задачи с учетом критериев и ограничений.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками постановки задач в соответствии с поставленными целями.</p> | <p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> |
| <p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Умеет:</i> находить решения поставленных задач с учетом условий и требований.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями поддержки безопасных условий жизнедеятельности при организации мероприятий.</p> | <p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> |
| <p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><i>Умеет:</i> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> | <p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> |

Оценочные средства и показатели их оценки

| Оценочные средства | Показатели оценки оценочного средства |
|--|---|
| Оценочное средство №1 Дневник практики | Структура и оформление |
| | Полнота представленной информации |
| | Содержание индивидуального плана |
| Оценочное средство №2 Исследование | Представлено в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки исследования» |
| Оценочное средство №3 Текст статьи | Структура |
| | Культура представления результатов |
| Оценочное средство №4 Список литературы | Соответствие направлению исследования |
| | Соответствие требованиям к объему списка |
| | Соответствие требованиям ГОСТ |

Описание шкалы оценивания оценочных средств

| Оценочное средство | Максимальное количество баллов | Дескрипторы |
|-------------------------|--------------------------------|--|
| №1 «Дневник практики» | 5 баллов | <p><u>5 баллов:</u> представленный дневник практики в полной мере соответствует предъявленным требованиям (в дневнике практики, отражены все виды выполненных работ, точное соответствие содержания работ плану практики);</p> <p><u>4 балла:</u> к представленному дневнику практики имеются замечания, не носящие принципиальный характер (в дневнике практики отражены все виды выполненных работ, но есть некоторое несоответствие содержания работ плану практики) <u>3 балла:</u> представленный дневник практики не в полной мере соответствует предъявленным требованиям (в дневнике практики, не отражены все виды выполненных работ, нет точного соответствия содержания работ плану практики)</p> |
| №2 Таблица Исследование | 54 балла | <p><u>Представлено в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки исследования»</u></p> |
| №3 Текст статьи | 6 баллов | <p><u>6 баллов:</u> Структура статьи оформлена в соответствии с требованиями. В тексте статьи соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, соблюдены авторские права</p> <p><u>4 балла:</u> В структуре статьи имеется незначительное рассогласование. В тексте статьи соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, не представлены ссылки на источники.</p> <p><u>2 балла:</u> Отсутствие некоторых элементов структуры. Имеются замечания по оформлению, стилю изложения материала</p> <p><u>0 баллов:</u> Статья отсутствует</p> |
| №4 «Список литературы» | 5 баллов | <p><u>5 баллов:</u> представленный список литературы полностью соответствует заявленному направлению исследования; оформлен в соответствии с требованиями к объему и правилам оформления;</p> <p><u>4 балла:</u> представленный список литературы полностью со-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ответствует заявленному направлению исследования; есть замечания к оформлению (или объемы списка);</p> <p><u>3 балла:</u></p> <p>представленный список литературы не полностью соответствует заявленному направлению исследования; есть замечания к оформлению (или объемы списка).</p> |
|--|--|--|

Показатели, критерии и шкала оценки исследования

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания | Оценка |
|--|---|--|--------|
| 1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы | 1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме | 0 – не приведена формулировка проблемы исследования | |
| | | 1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования | |
| | | 2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования | |
| | 1.2. Обоснована актуальность темы исследования | 0 – не обоснована актуальность темы исследования | |
| | | 1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях | |
| | | 2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях | |
| 1.3. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы | 0 – не определена цель исследования | 0 – не определена цель исследования | |
| | | 1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме | |
| | | 2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме | |
| 1.4. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы | 0 – не определены задачи исследования | 0 – не определены задачи исследования | |
| | | 1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности | |
| | | 2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы | |
| 1.5. Определены методы исследования | 0 – не определены методы исследования | 0 – не определены методы исследования | |
| | | 1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования | |
| | | 2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования | |
| 1.6. Определена методологическая основа | 0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | исследования | <p>1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения</p> <p>2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования, требующий ее применения построен на ее основе</p> | |
| 2.Способность определять объект и предмет исследования | 2.1. Определен объект исследования | 0 – не определен объект исследования | |
| | | 1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования | |
| | 2.2. Определен предмет исследования | 0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования | |
| | | 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования | |
| 2 – определен предмет исследования | | | |
| 3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования | 3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования | 0 – не проведен анализ терминологического поля | |
| | | 1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий | |
| | | 2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий | |
| | 3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования | 0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования | |
| 1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования | | | |
| 2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования | | | |
| 4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования | 4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте | |
| | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них | |
| | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников | <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> <p>1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но недостаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p> <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p> | |
| | 4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы | <p>0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования</p> <p>1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно</p> <p>2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования</p> | |
| 5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт | 5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание | <p>0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования</p> <p>1 -создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание</p> <p>2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание</p> | |
| | 5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта | <p>0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта</p> <p>1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но недостаточно обосновано</p> <p>2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано</p> | |
| | 5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования | <p>0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p> <p>1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p> <p>2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p> | |
| 6. Владеет | 6.1. Соблю- | 0- не реализовал большую часть требований | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| культурой представления результатов работы | дает требования, предъявленные к оформлению выпускной квалификационной работы | 1 - реализовал большую часть требований | | |
| | | 2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы | | |
| | 6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | | |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | | |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме | | |
| | 6.3. Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов | | |
| | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов | | |
| | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов | | |
| | 6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной об | 0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | | |
| | | 1 - стиль изложения большей части | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ласти темы исследования | материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования | |
| 7. Владеет культурой публичного представления результатов работы | 7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты отчета по практике, в полном объеме отражающей ее содержание | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | |
| | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | |
| | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала | |
| | 7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы | |
| | | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов | |
| | | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов | |
| | 7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты отчета по практике | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов | |
| | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов | |
| | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов | |
| | 7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты отчета по практике | 0 - не отвечает на поставленные вопросы | |
| | | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы | |
| | | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы | |
| 8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с учебным планом | 8.1. Представил анализ литературы по теме исследования | 0 - не представил анализ литературы по теме исследования | |
| | | 2 - Представил анализ литературы по теме | |
| | 8.2. Представил теоретическую часть исследования | 0 - Не представил теоретическую часть | |
| | | 2 - Представил теоретическую часть | |
| | 8.3. Представил практическую часть исследования | 0 - Не представил практическую часть | |
| | | 2 - Представил практическую часть | |

Максимальная сумма баллов по дисциплине: - 70 баллов.

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки за практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов 60% и менее от максимально возможного (менее 42 баллов). «удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного (от 43 до 52 баллов).

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного (от 53 до 63).

«отлично» - свыше 91% от максимально возможного (65 и более баллов).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого- педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1. – всего 20 экз.

2. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК.

- М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4.

3. Лапина, Олимпиада Александровна. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9. – всего 10 экз.

4. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-735-4.

б) дополнительная литература

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. 050100 "Пед. образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - СПб: Питер, 2015. - 300 с.: ил.; 21 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Добренев, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М.: Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

4. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7. – всего 5 экз.

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории (неограниченный доступ к сети Интернет; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение: Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска. Образовательные организации, оснащенные современной материально-технической базой.

Программное обеспечение: Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, MozillaFirefox, XnView, Acrobat Reader DC

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Ассоциация ЭБНИТ, система автоматизации библиотек ИРБИС.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.

Разработчик: доцент, к.ф.м.н. Гаврилюк Б.В. кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра технологий, предпринимательства и методик их
обучения»

Направление подготовки: 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль):
Автомобильный транспорт
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

учебная практика
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20_

Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их
преподавания»

Направление подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль):

Автомобильный транспорт

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента _____

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ», кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания» для прохождения практики.

Сроки практики

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ

Название учебного заведения: ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»:

Руководители практики от профильной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

2 этап (исследовательский) с _____ по _____ 20__ г.

| Дата | Планируемая работа | Выполненная работа |
|------|--|--------------------|
| | Определение темы исследования. | |
| | Знакомство с литературными источниками по теме исследования, определение степени разработанности данной темы, уточнение формулировки темы. | |
| | Формулировка гипотезы исследования и обоснование ее актуальности, определение объекта, предмета, формулировка целей и задач исследования. | |
| | Анализ общеизвестного теоретического и методического материала по решению проблемы исследования - критический анализ различных точек зрения на решение проблемы и формулировка авторской позиции обучающегося относительно применимости проанализированных известных теоретических положений для решения поставленной проблемы исследования. | |
| | Изучение состояния исследуемой проблемы в практике. | |
| | Разработка методики эксперимента на основе анализа теории и практики. | |
| | Организация и проведение эксперимента (проверка гипотезы). | |

Примечание: Индивидуальный план заполняется в первые дни практики.

**Требования к оформлению литературы
и образцы оформления информационных источников**

Оформление списка литературы

Основным нормативным документом при оформлении *списка литературы* является регламентирующий документ:

- ГОСТ 7.1–2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»

Студент приводит сведения о печатном издании в установленной ГОСТом последовательности, объеме и в соответствии с основными правилами библиографического описания.

Общая схема описания издания такова: заголовок и элементы, объединенные в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

Различают области, расположенные в следующем порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;

- область издания, включающая сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

- область выходных данных, включающая сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

- область количественной характеристики, включающая сведения об объеме документа (количестве страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание.

Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак *до* и *после* условного разделительного знака.

Образцы библиографического описания произведений печати

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2001. – 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокронос. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст]: учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я.

Кибанов, Д. К. Захаров. – М.: ИФРА, 2002. – 240 с.: табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст]: практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. – М.: Радио, 1988. – 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст]: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст]: Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26–27 апр. 2001 г. [Текст]: [посвящ. 50-летию НГАВТ: материалы] / ред. А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск: НГАВТ, 2001. – 157 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]. В 5 т. Т. 1. Я, Клавдий / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст]: в 5 т. / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. Т. 1: Я, Клавдий. – 1998. – 394 с.

Или

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений: в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. - № 7. – С. 2-5.

Или

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по-европейски [Текст]: система платных дорог в России находится в начальной стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст]: [о фресках Феррапонтова монастыря, Вологод. Обл.]: беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Глава из книги

Введенская, Л. А. Речевой аппарат [Текст] / Л. А. Введенская // Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н/Д: Феникс, 1995. – Гл. 1. – С. 331-336.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Основные сокращения

Место издания:

Москва – М.

Ленинград – Л.

Петербург – Пб.

Санкт-Петербург – СПб.

Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Москва-Ленинград – М.; Л.

Названия других городов приводятся полностью (Иркутск, Екатеринбург и т.д.)

Восточно-Сибирское книжное издательство – Вост.-Сиб. Кн. Изд-во

Страница – с.

Столбец – стб.

Лист – л.

Труды – Тр. Известия – Изв.

Ученые записки – Учен. Зап.

Серия – Сер.

Том – Т.

Часть – Ч.

Выпуск – Вып.

Восточно-Сибирская правда – Вост.-Сиб. Правда

В названии месяцев:

Январь – янв.

Февраль – февр.

Апрель – апр.

Август – авг.

Сентябрь – сент.

Октябрь – окт.

Ноябрь – нояб.

Декабрь – дек.

Электронные издания

Описание электронных ресурсов

Пугачев В.П. Руководство персоналом. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие: прил. к кн. / В.П. Пугачев. – М.: Аспект Пресс, 2006. – Электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа

Травин, Андрей. Три поисковика Рунета, не считая Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://netoskop.ru/theme/2001/06|21/2662.html>. – Загл. с экрана.

Оценочный лист

ФИО обучающегося _____

| Оценочные средства | Показатели оценки оценочного средства | Баллы |
|--|---|-------|
| Оценочное средство №1 «Дневник практики» | Структура и оформление | |
| | Полнота представленной информации | |
| | Содержание индивидуального плана | |
| Итого (максимальное количество баллов 5) | | |
| Оценочное средство № 2 Исследование | В соответствии с таблицей «Показатели, критерии и шкала оценки исследования» | |
| Итого (максимальное количество баллов 54) | | |
| Оценочное средство №3 Статья | Структура | |
| | Культура представления результатов | |
| Итого (максимальное количество баллов 6) | | |
| Оценочное средство № 4 «Список литературы» | Соответствие направлению исследования | |
| | Соответствие требованиям к объему списка | |
| | Соответствие требованиям ГОСТ | |
| Итого (максимальное количество баллов 5) | | |
| ИТОГО | | |

РУКОВОДИТЕЛЬ _____

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.