



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Вид практики** Производственная

**Наименование практики** Б2.О.05(П) Технологическая практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2019 г.

## **I. ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:**

Теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

### **Задачи педагогической практики**

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном дошкольном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП

## **II. МЕСТО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

2.1. Технологическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.02 Логопедия

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.06(П) Методическая практика

## **III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

## **IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями, в 7 семестре.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения технологической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения технологической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экс-

пертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; <i>Уметь:</i> планировать отдельные компоненты программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структур нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи; <i>Владеть:</i> первоначальными навыками планирования отдельных компонентов программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения речи.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникативные технологии для организации диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> подбирать информационно-коммуникативные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы; <i>Владеть:</i> навыками применения информационно-</p>

		коммуникативных технологий при организации коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК<sub>ОПК6.1</sub>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: педагогические технологии, приемы коррекционной работы, необходимые для осуществления индивидуализации обучения по преодолению нарушений устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать приемы, технологии с учетом симптоматики речевой патологии;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения педагогических технологий и приемов в коррекционно-развивающей работе.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК6.2</sub>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Знать</i>: возможности использования образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе в соответствии с возрастными особенностями и симптоматикой речевых нарушений;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК6.3</sub>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать</i>: психолого-педагогические технологии (инклюзивные);</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать психолого-педагогические технологии (инклюзивные) с учетом возраста и симптоматики в диагностической и коррекционной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения психолого-педагогических технологий (инклюзивных) в диаг-</p>

		ностической и коррекционной деятельности с учетом возраста, симптоматики речевых нарушений.
--	--	---

## VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

### 6.1. Содержание и структура практических занятий технологической практики

#### Раздел 1. Технологии логопедического обследования разных сторон речи.

**Тема 1.** Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях

**Тема 2.** Особенности обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях

**Тема 3.** Обследование фонематических процессов

**Тема 4.** Обследование речевого дыхания и голоса

#### Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над отдельными компонентами речи

**Тема 1.** Технология работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях

**Тема 2.** Технологии коррекции звукопроизношения при разных речевых нарушениях

**Тема 3.** Технологии коррекции нарушений голоса при разных речевых нарушениях

**Тема 4.** Технология коррекции нарушений слоговой структуры

**Тема 5.** Технология коррекции нарушений тема-ритма при разных речевых нарушениях

#### Раздел 3. Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях

**Тема 6.** Технология обследования моторных функций при разных речевых нарушениях

**Тема 7.** Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях

**Тема 8.** Технологии работы по формированию графомоторных навыков

**Тема 9.** Технологии работы с родителями детей с речевыми нарушениями

### 6.2. Не предусмотрены

### 6.3. Типовые индивидуальные задания практики

#### 5 семестр

№ п/п	Наименование эта-па/раздела/темы	Индивидуальные задания	Форма контроля
1.	<b>I. Вводный этап</b>		
2	<b>Тема 1.</b> Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	<b>Тема 2.</b> Планирование заданий практики	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	<b>II. Основной этап</b>		
5	<b>Раздел 1. Технологии логопедического обследования разных сторон речи.</b>		
6	<b>Тема 1.</b> Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных ре-	Подбор и систематизация протоколов и диагностических проб для обследования строения и функций артикуляционного аппарата при дис-	Образцы протоколов и речевых карт

	чевых нарушениях	лалии, дизартрии, ринолалии. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	
7	<b>Тема 2.</b> Особенности обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
8	<b>Тема 3.</b> Обследование фонематических процессов	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
	<b>Тема 4.</b> Обследование речевого дыхания и голоса	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования дыхания и голоса у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
9	<b>Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над отдельными компонентами речи</b>		
10	<b>Тема 1.</b> Технология работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Фрагмент конспекта логопедического занятия
11	<b>Тема 2.</b> Технологии коррекции звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Составление конспектов и проведение логопедических занятий по коррекции разных вариантов нарушений звукопроизношения	Конспект логопедического занятия по коррекции звукопроизношения
12	<b>Тема 3.</b> Технологии коррекции нарушений голоса при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над голосом при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Фрагмент логопедического занятия
13	<b>Тема 4.</b> Технология	Подбор практического мате-	Конспект логопедиче-

	коррекции нарушений слоговой структуры	риал для работы над слоговой структурой при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	ского занятия
14	<b>Тема 5.</b> Технология коррекции нарушений темпа при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над темпоритмом при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Конспект логопедического занятия
<b>Раздел 3. Технология коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях</b>			
16	<b>Тема 6.</b> Технология обследования моторных функций при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования моторных функций у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы диагностических материалов
17	<b>Тема 7.</b> Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над коррекцией моторных функций при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов работы	Систематизированная картотека заданий и упражнений
18	<b>Тема 8.</b> Технологии работы по формированию графомоторных навыков	Подбор практического материала для работы по формированию графомоторных навыков при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов работы	Систематизированная картотека заданий и упражнений
19	<b>Тема 9.</b> Технологии работы с родителями детей с речевыми нарушениями	Подбор материала и оформление его в виде памятки (подборки домашних заданий) для родителей детей логопедической группы	Памятка для родителей
<b>III. Заключительный этап</b>			
	Итоговая конференция	Подготовка отчета	Отчет

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:**

### **а) основная литература:**

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

**б) дополнительная литература:**

1. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.).

3. . Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4.

4. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

**в) периодические издания**

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

**г) список авторских методических разработок:**

1. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭБС «Издательство Лань».

2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».

3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».

5. Электронная библиотека «Академия».

6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

7. ЭБС «РУНЭБ».

8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Помещения и оборудование**

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

#### **Технические средства обучения.**

Презентации практических занятий и самостоятельной работы



## 8.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

## IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

## X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В 7 семестре - дифференцированный зачет с оценкой.

### Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

## XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

### 11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 5 семестре

1. По итогам практики в 7 семестре обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) дневника;
- 2) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 3) отчета о практике;
- 4) характеристики студента с места прохождения практики

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

### 2. Требования к отчетным документам и отчету в 5 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи	Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям.

	технологий)		
2	ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий	Картотека заданий. Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям
5.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление конспектов логопедических занятий использование м различных логопедических технологий и их проведение	Образцы конспектов и их самоанализ Базовый уровень: соответствие возрастным особенностям и структуре речевого дефекта; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта

### 3. Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения технологической практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2	Отчет о прохождении практики	15-11 баллов - достаточный уровень.	20-17 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
		10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	
			8-0 – компетенция не сформирована

ОПК-2	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;  4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-6	Составление конспектов логопедических занятий с использованием различных логопедических технологий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;  6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Конспект логопедического занятия по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	4-0 – компетенция не сформирована
Итого максимально			100 баллов

4. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения методической практики в 5 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**