



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор  А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.05(П) Технологическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

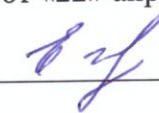
Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи технологической практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном дошкольном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений проведения логопедических занятий с детьми с ООП

II. МЕСТО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

2.1. Технологическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения технологической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.В.02 Логопедия

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б2.О.04.(П) Педагогическая практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые технологической практикой:

Б1.В.07. Реабилитационная логопедия.

Б1.В.ДВ.02.01 Работа логопеда с детьми со сложными речевыми нарушениями

Б2.О.06 (П) Методическая практика

III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями, на курсе

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения технологической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения технологической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> требования к оформлению и написанию разделов, отдельных компонентов программ коррекционной работы; <i>Уметь:</i> планировать отдельные компоненты программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структур нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями устной и письменной речи; <i>Владеть:</i> первоначальными навыками планирования отдельных компонентов программ коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения речи.</p>
	<p>ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знать:</i> информационно-коммуникативные технологии для организации диагностики и коррекции нарушений устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> подбирать информационно-коммуникативные технологии при планировании коррекционно-развивающей работы; <i>Владеть:</i> навыками применения информационно-коммуникативных технологий при организации коррекционно-развивающей работы.</p>

<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>опк6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i>: педагогические технологии, приемы коррекционной работы, необходимые для осуществления индивидуализации обучения по преодолению нарушений устной и письменной речи;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать приемы, технологии с учетом симптоматики речевой патологии;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения педагогических технологий и приемов в коррекционно-развивающей работе.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><i>Знать</i>: возможности использования образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе в соответствии с возрастными особенностями и симптоматикой речевых нарушений;</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития.</p>
	<p>ИДК <small>опк6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><i>Знать</i>: психолого-педагогические технологии (инклюзивные);</p> <p><i>Уметь</i>: подбирать психолого-педагогические технологии (инклюзивные) с учетом возраста и симптоматики в диагностической и коррекционной деятельности;</p> <p><i>Владеть</i>: навыками применения психолого-педагогических технологий (инклюзивных) в диагностической и коррекционной деятельности с учетом возраста, симптоматики речевых нарушений.</p>

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание и структура практических занятий технологической практики

Раздел 1. Технологии логопедического обследования разных сторон речи.

Тема 1. Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях

Тема 2. Особенности обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях

Тема 3. Обследование фонематических процессов

Тема 4. Обследование речевого дыхания и голоса

Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над отдельными компонентами речи

Тема 1. Технология работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях

Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения при разных речевых нарушениях

Тема 3. Технологии коррекции нарушений голоса при разных речевых нарушениях

Тема 4. Технология коррекции нарушений слоговой структуры

Тема 5. Технология коррекции нарушений тема-ритма при разных речевых нарушениях

Раздел 3. Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях

Тема 1. Технология обследования моторных функций при разных речевых нарушениях

Тема 2. Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях

Тема 3. Технологии работы по формированию графомоторных навыков

Тема 4. Технологии работы с родителями детей с речевыми нарушениями

6.2. Не предусмотрены

6.3. Типовые индивидуальные задания практики

5 семестр

№ п/п	Наименование эта-па/раздела/темы	Индивидуальные задания	Форма контроля
1.	I. Вводный этап		
2	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	Тема 2. Планирование заданий практики	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	II. Основной этап		
5	Раздел 1. Технологии логопедического обследования разных сторон речи.		
6	Тема 1. Особенности логопедического обследования строения и функций артикуляционного аппарата при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических проб для обследования строения и функций артикуляционного аппарата при дислалии, дизартрии, ринопалии.	Образцы протоколов и речевых карт

		Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	
7	Тема 2. Особенности обследования звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования звукопроизношения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
8	Тема 3. Обследование фонематических процессов	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования фонематических процессов у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
	Тема 4. Обследование речевого дыхания и голоса	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования дыхания и голоса у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы протоколов и речевых карт
9	Раздел 2. Технологии коррекционно-логопедической работы над отдельными компонентами речи		
10	Тема 1. Технология работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над речевым дыханием при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Фрагмент конспекта логопедического занятия
11	Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения при разных речевых нарушениях	Составление конспектов и проведение логопедических занятий по коррекции разных вариантов нарушений звукопроизношения	Конспект логопедического занятия по коррекции звукопроизношения
12	Тема 3. Технологии коррекции нарушений голоса при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над голосом при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Фрагмент логопедического занятия

		ской работы	
13	Тема 4. Технология коррекции нарушений слоговой структуры	Подбор практического материала для работы над слоговой структурой при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Конспект логопедического занятия
14	Тема 5. Технология коррекции нарушений темпа при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над темпоритмом при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов логопедической работы	Конспект логопедического занятия
Раздел 3			
Технология коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях			
16	Тема 1. Технология обследования моторных функций при разных речевых нарушениях	Подбор и систематизация протоколов и диагностических заданий для обследования моторных функций у дошкольников. Проведение обследования ребенка с дислалией или дизартрией, заполнение документации.	Образцы диагностических материалов
17	Тема 2. Технологии коррекции моторных функций при разных речевых нарушениях	Подбор практического материала для работы над коррекцией моторных функций при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов работы	Систематизированная картотека заданий и упражнений
18	Тема 3. Технологии работы по формированию графомоторных навыков	Подбор практического материала для работы по формированию графомоторных навыков при разных речевых нарушениях, проведение фрагментов занятий с использованием данных приемов работы	Систематизированная картотека заданий и упражнений
19	Тема 4. Технологии работы с родителями детей с речевыми нарушениями	Подбор материала и оформление его в виде памятки (подборки домашних заданий) для родителей детей логопедической группы	Памятка для родителей
	III. Заключительный этап		
	Итоговая конференция	Подготовка отчета	Отчет

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Акименко В. М. Новые логопедические технологии [Текст] : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 105 с. – (5 экз.).
3. . Шашкина, Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И.А. Зимина. - М.: Academia, 2014. - 256 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
- 4.
4. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

в) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) список авторских методических разработок:

1. Серебренникова С.Ю. Соколова И.О. Логоритмика в коррекции речевых нарушений. [Текст] / учебное пособие. Иркутск: Из-во «Аспринт», 2017.- 88 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В 7 семестре - дифференцированный зачет с оценкой.

Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 7 семестре

1. По итогам практики в 7 семестре обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

- 1) дневника;
- 2) приложения к дневнику (портфолио документов);
- 3) отчета о практике;
- 4) характеристики студента с места прохождения практики

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

2. Требования к отчетным документам и отчету по практике

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи Подготовка рекомендаций для родителей в форме презентации для использования в дистантной	Соответствующий задачам обследования перечень диагностических заданий Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям.

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	форме	
2	ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий. Подготовка практического материала в форме презентации для дистантной формы использования	Картотека заданий. Базовый уровень: полна адекватность подбора материалов Повышенный уровень: Систематизация его по возрастам и речевым нарушениям
5.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Составление рекомендаций для воспитателей групп общеразвивающей направленности для работы над моторикой. Составление рекомендаций для учителя начальных классов по формированию графомоторных навыков Составление конспектов логопедических занятий использование м различных логопедических технологий и их проведение	Образцы конспектов и их самоанализ Базовый уровень: соответствие возрастным особенностям и структуре речевого дефекта; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта

3. Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения технологической практики

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-2	Отчет о прохождении практики		20-17 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;

		15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	16-9 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 8-0 – компетенция не сформирована
ОПК-2	Подбор материалов для логопедического обследования отдельных компонентов речи	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-2	Составление перечня практических заданий для логопедических и развивающих занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-6	Составление конспектов логопедических занятий с использованием различных логопедических технологий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов –

	Конспект логопедического занятия по знакомству с понятием место (позиция) звука в слове, порядок выделения заданного звука из начала, середины и конца слов	6-5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балл - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
Итого максимально			100 баллов

4. Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения методической практики в 5 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) утвержденное приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.