



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики



Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Производственная*

Наименование практики *Б2.О.05(П) Педагогическая практика*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки *Информатика-Физика*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №8 от «26» апреля 2019г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИнМОИ:

Протокол № 12

от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Рекомендовано кафедрой физики:

Протокол № 8

от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Семиров

Иркутск 2019 г.

1. Цели педагогической практики

Целями педагогической практики является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

2. Задачи педагогической практики

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- содействовать развитию способностей к реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- получить практический опыт определения круга задач в рамках поставленной цели.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО направления

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Практика «Б2.О.05(П) Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика является предшествующей для научно-исследовательской работы и преддипломной практике, кроме того, является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

4. Способ и формы проведения производственной практики

Способ – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

курс	семестр	Количество часов общее	Количество недель
3	6	216	4
4	8	216	4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 зачетных единиц 432 часов

Цикл, представленный в таблице для 6 (шестого) (кафедра физики) и 8 (восьмого) (кафедра ИиМОИ) семестров

№	Этапы (разделы) производственной практики
1	Подготовительный этап 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.
2	Основной этап 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Заполнение дневника практики
3	Заключительный этап 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики от организации. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.

Индивидуальные задания:

Кафедра физики

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 3 плана уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

Кафедра ИиМОИ

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 8 планов уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на производственной практике

В рамках производственной (педагогической) практики применяются технологии сбора и обработки данных (поиск информации в соответствии с заданием на практику); методы системного анализа (функциональный анализ и др.) умения работать с информацией, умение работать в команде.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное оформление плана занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Оценочный лист.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

курс	семестр	Форма аттестации
3	6	дифференцированный зачет
4	8	дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представляемых на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этап формирования компетенции	
Код компетенции	Этап
ОПК-2	1
ОПК-3	1
ОПК-4	1
ОПК-6	1

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план;
 - ведомость оценок за зачетные занятия;
 - характеристику учебно-воспитательной работы, данную преподавателем по дисциплине;
2. Развернутые планы или технологические карты занятий (8 занятий) и самоанализ проведенных занятий, дидактический анализ посещенных занятий (2 анализа).
3. Сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия по предмету.

Формируемые компетенции и способы их оценивания

Компетенция	Оценочные средства
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2 Оценочное средство № 3

<p>коммуникационных технологий).</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять. выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения анализа инструментария информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеет:</i> возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> демонстрировать отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>Владеет:</i> образовательными технологиями для обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание характеристики
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура
	Полнота

	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота
	Креативность
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе

1. Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике на высоком уровне	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с незначительными замечаниями к работе	В характеристике отражены и оценены все компоненты, формируемые на практике с замечаниями к работе	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику
	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности	В содержании индивидуального плана отражены компоненты с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура разработки	В разработке незначительное	Нарушена логическая последовательность	Структура разработки

		полностью соответствует выбранному типу урока	расогласование структуры указанного типа урока	занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы урока	полностью не соответствует выбранному типу урока
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме урока.	Содержание занятия представлено в виде плана
3	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует
4	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещения занятия полностью оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещения занятия оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещения урока оценены не все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещения занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещения занятия отсутствует
5	Полнота	Представлен сценарий мероприятия. Имеются собственные методические разработки	Представлен сценарий мероприятия. Собственные методические разработки отсутствуют.	Представлен недоработанный сценарий	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Креативность	Разработка выполнена самостоятельно	При разработке использовались опубликованные материалы	При разработке использовались опубликованные материалы, материал не структурирован	Разработка внеклассного занятия не представлена

6	Полнота представленной информации в самоанализе внеклассного мероприятия	В самоанализе проведенного мероприятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации; удаchi и недостатки в ходе его проведения, проанализированы причины	В самоанализе проведенного мероприятия кратко перечислены трудности, возникшие при подготовке и реализации.	Представлен поверхностный самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	Самоанализ не представлен
---	--	--	---	--	---------------------------

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 36

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Критерии оценки за производственную практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики:

- «неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного количества баллов;
- «удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного количества баллов (от 40 баллов);
- «хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного количества баллов (от 50 баллов);
- «отлично» - свыше 91% от максимально возможного количества баллов (от 60 баллов).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Физика

а) основная литература

1. Павлова, М. С. Методика обучения и воспитания (физика). Общие вопросы [Текст] : учеб. пособие / М. С. Павлова ; рец.: А. П. Усольцев, А. Е. Гафнер. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 109 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). (10 экз)
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст] : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (25 экз)

б) дополнительная литература

1. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе [Текст] / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. - М. : Просвещение, 2011. - 190 с. - (Работаем по новым стандартам). (1 экз)
2. Павлова, М. С. Учебный физический эксперимент [Текст] : учеб. пособие / М. С. Павлова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2008. - 136 с.
3. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Г. В. Сучков ; ред. В. С. Кукушин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ИКЦ "МарТ" ; Ростов н/Д : ИЦ "МарТ", 2004. - 336 с. (20 экз)
4. Модульное обучение [Текст] / сост. Г. Е. Буслюк, Р. Е. Андриенко, А. А. Колеченок. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 172 с. - (Педагогическая мастерская). (1 экз)
5. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат. - М. : Академия,

2007. - 368 с (3 экз)

6. Кривченко, Игорь Викторович. Физика. 7 класс [Текст] : учебник / И. В. Кривченко. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 136 с. (1 экз)

7. Методы проблемного обучения [Текст] / ред.-сост. А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя). (1 экз)

Информатика и методика обучения информатике

а) основная литература

1. Комарова, Анна Александровна. Современные педагогические программные средства в организации учебного процесса [Текст]: учеб. пособие / А. А. Комарова: Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9909043-9-2 – всего 30 экз.

2. Кудинов, Юрий Иванович. Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань", 2016. - 256 с. : ил. ; 84x108 1/32. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=86016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 978-5-8114-0918-1.

3. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=71718. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1934-0

4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

б) дополнительная литература

1. Гоше, Хуан Диего. HTML 5. Для профессионалов / Х. Д. Гоше ; пер. с англ.: Е. Шикаревой, А. Крупник. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 559 с. : ил. ; 23 см. - (Для профессионалов). - Пер. изд. :HTML5 forMasterminds / J. D. Gauchat. - ISBN 978-5-496-01397-0 – всего 2 экз.

2. Дядькин, Юрий Алексеевич. Архитектура персонального компьютера [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Дядькин, И. Н. Лесников ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 81 с. - ISBN 978-5-85827-828-3. – всего 24 экз.

3. Иванова, Елена Николаевна. Технология решения задач с применением этапов компьютерного моделирования [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Иванова, И. Н. Лесников ; рец.: И. А. Никифорова, Н. А. Пегасова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2015. - 79 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9907720-7-6. – всего 30 экз.

4. Конова, Е. А. Алгоритмы и программы. Язык С++ [Электронный ресурс] / Е. А. Конова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72986. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2020-9

5. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 274 с. ; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6CIzCE0V uQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУ-КОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4

6. Лебедева, Светлана Юрьевна. Система автоматизированного проектирования "Компас" [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Лебедева, Н. А. Пегасова ; рец.: Н. В. Амбросов, А. А. Комарова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2015. - 179 с. : ил. ; 20 см. - ISBN 978-5-9907720-5-2. – всего 30 экз.

7. Немцова, Тамара Игоревна. Компьютерная графика и web-дизайн [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; ред. Л. Г. Гагарина. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 399 с. : ил. ; 21 см + 1 эл. опт. диск. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0593-7. - ISBN 978-5-16-009817-3 – всего 1 экз.
8. Окулов, С. М. Основы программирования [Электронный ресурс] : [учебник] / С. М. Окулов. - 8-е изд., перераб. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 339 с. ; (Развитие интеллекта школьников). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443537?urlId=kY8NOxOh/+rWK3DfFbJdoYvIZNkBdoSXJMGaaU0wKK2nz5PolBcrIs8fINijabOK8NtMCBebBeVdtEDrLZr/zA==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2917-5
9. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова ; ред.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.
10. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7. – всего 5 экз.
- Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56173. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1701-8.

в) программное обеспечение:

Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, Mozilla Firefox, XnView, Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Ассоциация ЭБНИТ, система автоматизации библиотек ИРБИС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

Образовательные организации, оснащенные современной материально-технической базой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафед- рой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замене- ных	новых	аннулиро- ванных

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Информатика - Физика
Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ___ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт

Кафедра Физики (3 курс)
Кафедра Информатики и методики обучения информатике (4 курс)
(нужное оставить, пояснения в скобках убрать)

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль: Информатика - Физика

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента _____

Иркутск, 20__

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в _____

для прохождения практики в качестве помощника учителя и классного
руководителя.

Сроки практики _____

Сведения о практике

Название учебного заведения _____

Класс _____

Директор _____

Завуч _____

Учитель _____

Классный руководитель _____

Руководитель _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

I неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Примечание: В план вносится планируемое посещение уроков с указанием Ф.И.О. учителей и классов (рекомендуется посетить уроки лучших учителей не только по своему предмету), проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с учащимися, внеклассные мероприятия и подготовка к ним, изготовление наглядных пособий и т.д.

Индивидуальный план заполняется впервые дни практики.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

II неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

III неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
------------	----------------------------	-----------------------------------

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

IV неделя с _____ по _____ 20__ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
------------	----------------------------	-----------------------------------

Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

№ п/п	Дата	Тема урока	Оценка	Роспись учителя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студента _____

Количество посещенных уроков _____

Количество проведенных уроков _____

Использование педагогических программных средств:

а) собственных _____

б) подобранных _____

Другие виды учебной работы _____

Уровень предметной подготовки _____

Уровень методической подготовки _____

(какие методические знания и умения продемонстрировал студент-практикант)

Проведенное воспитательное мероприятие _____

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

В характеристике необходимо отразить уровень психолого-педагогической подготовки (конструктивные, организаторские, гностические, коммуникативные, прикладные умения); деловые качества (организованность, требовательность, последовательность, настойчивость); личные качества; стиль общения с учащимися и коллегами; отношение к практике; рекомендации по профессиональному росту.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись

Печать ОО

Отметка за проведенные занятия _____

Учитель-предметник _____

Подпись

(Фамилия, И.О.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия

ПЛАН ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- 1. Тема:** _____
- 2. Форма проведения** _____
- 3. Цель мероприятия** _____
- Материалы и оборудование** _____
- План мероприятия:** _____
- _____

Подробный план внеклассного мероприятия прилагается к отчету!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий
САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Трудности, возникшие при подготовке

2. Удачи и недостатки в ходе проведения, их причины

3. Предложения по улучшению

4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное оформление плана урока

Тема урока:

Класс:

Тип урока:

Цель урока (формулировка для учителя):

Планируемый результат (для учащихся):

Основные задачи:

- Обучающие
- Воспитательные
- Развивающие

УУД:

- Формирование личностных УУД:
- Формирование регулятивных УУД:
- Формирование познавательных УУД:
- Формирование коммуникативных УУД:

Знания, умения, навыки и качества, которые обучающиеся

- Актуализируют:
- Приобретут:
- Закрепят:

Оборудование: (например, ПК, Проектор, Интерактивная доска, презентация,
Заготовка для домашнего задания)

Литература (по учебнику, какого автора)

Ход урока

	Этап/подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР	УУД, формируемые у ученика

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист)

Схема анализа занятия по ФГОС

Класс
Предмет
Автор учебника
Тема урока

	Этапы анализа	Баллы
1.	Основные цели урока , образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока , тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	Содержание урока:	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	Методика проведения урока.	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	

6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<i>Психологические основы урока:</i>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<i>Домашнее задание</i> , оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 -проявляется частично, 2- в полном объёме.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание характеристики	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура	
	Полнота	
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся	
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота	
	Креативность	
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе	
ИТОГО:		

РУКОВОДИТЕЛЬ _____