



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 11 от «12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 10 от «22» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2019 г.

### **1. Цель педагогической практики**

Целью педагогической практики являются формирование общепрофессиональных компетенций, получение опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи педагогической практики**

Задачами производственной практики являются

- углубление, расширение и закрепление теоретических специальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;
- соотнесение теоретических знаний и реальной школьной практики, моделирование оптимальных вариантов решения педагогических задач, адекватных конкретной ситуации, а также индивидуальности ее участников;
- развитие и стимулирование личностных и профессиональных качеств будущего учителя истории и обществознания;
- формирование и развитие педагогических знаний, умений и навыков, интереса к научно-методической работе в будущей профессиональной деятельности.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО направления «Педагогическое образование»**

Педагогическая практика – вид учебной деятельности, важнейший этап личностно-профессионального становления будущего учителя истории обществознания, основа для получения квалификации бакалавра педагогического образования. Педагогическая практика относится к обязательной части ОПОП ВО (Блок 2), представлена в разделе «Практики». Опирается на результаты изучения психолого-педагогических дисциплин, учебных дисциплин Методика обучения и воспитания (методика обучения истории, методика обучения обществознанию, социально-экономических и специальных исторических дисциплин, а также других видов практики, в результате освоения которых у обучающихся формируются базовые знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной педагогической деятельности Педагогическая практика формирует компетенции, необходимые для прохождения научно-исследовательской работы и итоговой аттестации.

### **4. Способы и формы проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится стационарно и дискретно.

### **5. Место и время проведения педагогической практики**

Педагогическая практика по подготовке бакалавра организуется на базе образовательных организаций общего образования г. Иркутска и Иркутской области, также возможна на базе средних профессиональных образовательных организаций. Она проводится в 6 семестре в течение 4 недель (216 часов/6 ЗЕТ), в 8 семестре семестре в течение 4 недели (216 часов/6 ЗЕТ), и в 9 семестре – 2 недели (108 часов/3 ЗЕТ).

### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести практические знания, умения и навыки, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП ВО и видами профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения прохождения педагогической практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ 2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ 2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает:</i> требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ, учебных и рабочих программ базовых, углубленных и элективных курсов; к современному уроку истории в школе; к созданию современной информационно-образовательной среды. <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные программы с учетом их типов и видов и требований к структуре, проектировать уроки разных типов, формы внеурочной работы с учетом дидактических задач и познавательных возможностей обучающихся. <i>Владеет:</i> критериями отбора технологий при проектировании и реализации основных и дополнительных программ.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и возрастными закономерностями 3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных го-</p>	<p><i>Знает:</i> требования федеральных государственных стандартов общего образования, обучающихся с ОВЗ; основные подходы к проектированию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, адекватной их индивидуальным психологическим особенностям и возрастным закономерностям. <i>Умеет:</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей диагностировать общие, типологические и индивидуальные образовательные потребности обучающихся для организации</p>

	<p>сударственных образовательных стандартов</p> <p>3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>продуктивной учебной и воспитательной деятельности проектировать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, адекватную их индивидуальным психологическим особенностям и возрастным закономерностям; использует оптимальные содержание, формы, методы и приемы в соответствии с ФГОС</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; приемами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК4.1</p> <p>осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>5.2</p> <p>использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>5.3</p> <p>предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>технологии духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, средства и методы диагностики изучения уровня сформированности ценностных ориентиров.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>отбирать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>технологиями формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>

<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p> <p>6.3 использует психологические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><i>Знает:</i> основные подходы, принципы организации дифференцированного подхода для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. с учетом в том числе обучающихся с интересом обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Владеет:</i> образовательными технологиями (в том числе инклюзивными) с учетом различного контингента обучающихся.</p>

## 7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет **15** зачетных единиц **540** часов.

Успешному проведению педагогической практики предшествует подготовительная работа: определяются базовые школы, курсовой руководитель знакомится с общеобразовательными организациями, администрацией, учителями, осуществляется распределение студентов по школам. Педагогическая практика включает в себя несколько этапов.

№	Раздел (этап) практики	Форма текущего контроля
---	------------------------	-------------------------

1.	<p><b>Организационный.</b> Проведение установочной конференции: обсуждение программы педагогической практики, форм отчетности по ее результатам. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Распределение по школам, знакомство с ними, установление контактов с педагогическими коллективами, ознакомление с основной образовательной программой школы, рабочими программами учителей истории и обществознания, УМК по истории и обществознанию, посещение и анализ уроков истории и обществознания, внеурочных форм работы.</p>	<p>Представление студентами индивидуального плана практики, протоколов посещенных уроков.</p>
2.	<p><b>Проектирующий.</b> Составление каждым студентом рабочих программ по истории и обществознанию, планов воспитательной работы в закрепленном классе. Проектирование уроков и внеурочных форм внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Корректирование индивидуального плана практики, характеристики класса. Разработка средств диагностики для оценивания результатов образовательного процесса.</p>	<p>Характеристика класса.</p> <p>Сценарии уроков и внеурочных форм работы по истории и обществознанию.</p>
4.	<p><b>Профессионально-деятельностный.</b> На данном этапе студенты активно включаются во все виды педагогической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещают учебные занятия в закрепленных классах;</li> <li>- проводят уроки истории и обществознания, готовят методические материалы; осуществляют контроль и оценку достижений обучающихся;</li> <li>- проектируют и реализуют внеурочную деятельность с учащимися по истории и обществознанию;</li> <li>- актуализируют, корректируют и углубляют профессиональные знания и умения.</li> </ul>	<p>Подготовка заданий по анализу деятельности учителя и собственной деятельности.</p>
5.	<p><b>Аналитический.</b> Студенты ведут наблюдение за деятельностью учителя истории и обществознания, классного руководителя и обучающихся в образовательном процессе, оформляют свои наблюдения в виде протоколов, записей в дневнике и другой отчетной</p>	<p>Зачетные уроки.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p>

	документации. Осуществляют самоанализ собственной деятельности	
6.	<b>Контрольно-диагностический.</b> Завершается подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики и проводится отчет на кафедре перед руководителями практики. Отчет о прохождении практики должен отражать выполнение программы, поручений, полученных от руководителей практики, от работодателя, и должен содержать выводы о полученных навыках и умениях по решению профессиональных задач, а также самооценку овладения компетенциями.	Посещение зачетных уроков. Отчет по практике.
7.	<b>Заключительный.</b> На заключительном этапе практики в школах, где работают группы студентов, подводятся итоги практики, дается общая и индивидуальные оценки деятельности студентов. По окончании практики в 10-дневный срок проводится итоговая конференция на факультете, куда приглашаются как представители вузовских кафедр, так и школьные руководители практики. Проводится аттестация по итогам практики.	Анализ и оценка результатов практики на заседании кафедры.

На всех этапах организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами модели профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра педагогического образования по профилю «История - обществознание».

В период практики студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательной организации, в которую они распределены, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практикантам, они могут быть отстранены от практики.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам прохождения практики обращаться к руководителям, вносить предложения по совершенствованию практики, участвовать в работе педагогического коллектива по месту ее прохождения: в конференциях, совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами, учебно-методическими средствами.

Руководителями практики от образовательной и профильной организаций составляется план (график) проведения практики по неделям.

#### **Примерный план деятельности студентов.**

#### **Педагогическая практика на 3 курсе по предмету «История» (216 часов, 6 ЗЕТ) 1 неделя. Ознакомительная.**

Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент закрепляется за одним классом, в котором осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя истории и классного руководителя. Посещает уроки в классе с целью наблюдения за обучающимися, а также анализирует дея-

тельность учителей (взаимоотношения с классом, технологии обучения). Студент знакомится с рабочей программой учителя истории, учебно-методическим комплексом по предмету в данном классе; с кабинетом истории, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия. Накапливают материал для составления характеристики класса. Планируется совместная работа с учителем истории и классным руководителем в закреплённом классе на последующие недели, проектируются уроки истории, делаются записи в дневнике практики. Накапливается материал по индивидуальному заданию

**2 неделя.** Студенты проектируют и проводят пробные уроки по истории. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по истории, включаются в организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся, осуществляют наблюдение за классом, используют другие методы исследования (опросы, анкетирование, беседы, тестирование) для получения данных о классном коллективе учащихся, проводят индивидуальную работу в классе. Планируют диагностику по индивидуальному заданию.

**3 неделя.** Студенты проводят уроки истории, внеурочные мероприятия по предмету. Изучают школьную документацию (классные журналы, дневники учащихся), знакомятся с работой методического объединения учителей предметной области «Обществознание», с формами работы с родителями учащихся. Продолжают изучение класса, выполняют задания классного руководителя. Составляют количественный и качественный анализ по результатам диагностики.

**4 неделя.** Студенты проводят зачетные уроки истории в закреплённом классе, организуют внеурочную работу, учатся анализировать свою деятельность. Принимают участие в разработке дидактических материалов к урокам истории (тесты, презентации, раздаточный материал для индивидуальной работы). Выполняют задания классного руководителя. Вся деятельность фиксируется в дневниках. Готовят отчетную документацию по итогам практики. Оформляется отчет по выполнению индивидуального задания.

Руководитель практики от организации посещает и анализирует зачетные уроки и формы внеурочной деятельности, проводимые студентами в период практики. Отзывы преподавателей учитываются при выставлении итоговой оценки за педагогическую практику.

### **Педагогическая практика на 4 курсе по предмету «Обществознание» (216 часов, 6 ЗЕТ).**

#### **1 неделя. Ознакомительная**

Знакомство с образовательным учреждением: администрацией, педагогическим коллективом, учащимися. Студент закрепляется за классами, в которых осуществляет педагогическую деятельность в качестве учителя обществознания, в одном из них является помощником классного руководителя. Посещает уроки в классе с целью наблюдения за учащимися, а также анализирует деятельность учителей (взаимоотношения с классом, технологии обучения). Студент знакомится с рабочими программами по обществознанию, учебно-методическими комплексами по предмету; с кабинетом истории и обществознания, а также с планом работы классного руководителя, посещает внеурочные мероприятия. Планируется совместная работа с учителем истории и обществознания, классным руководителем в закреплённых классах на последующие недели, проектируются уроки обществознания, делаются записи в дневнике практики

**2 – 3 недели.** Студенты проектируют и проводят уроки по обществознанию. Осуществляют воспитательную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по обществознанию. Осуществляют исследовательскую работу по заданиям. Выполняют задания классного руководителя. Вся деятельность фиксируется в дневниках

**4 неделя.** Студенты проводят зачетные уроки обществознания, формы внеурочной деятельности в закрепленных классах, анализируют выполненную работу за период практики, готовят отчетную документацию.

#### **Педагогическая практика на 5 курсе по предметам «История» и «Обществознание» (108 часов, 3 ЗЕТ)**

Студенты проектируют и проводят уроки по истории и обществознанию. Осуществляют внеурочную работу с классом в соответствии с планом. Проектируют внеурочные мероприятия по истории и обществознанию. Осуществляют исследовательскую работу по заданиям. Выполняют задания классного руководителя. Осуществляют руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Вся деятельность студентов фиксируется в дневниках. Студенты также накапливают материал для создания педагогического проекта по теме выпускной квалификационной работы, проектируют практическое применение в школе результатов своего исследования (разработка системы уроков, внеурочных мероприятий, программ курсов по выбору).

#### **8. Образовательные и информационные технологии, используемые на педагогической практике**

Технологии сотрудничества, портфолио, контент-анализа, развития критического мышления. Экспертно-оценочные технологии: рейтинга учебных достижений, оценки качества профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Игровые технологии.

#### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

В ходе педагогической практики студенты в профессиональной деятельности выполняют различные функции: проектировочную, преподавательскую, консультационную, экспертную, исследовательскую и др. Основными видами деятельности студентов в период педагогической практики являются:

##### **Научно-исследовательская деятельность.**

Студенты наблюдают организацию учебно-воспитательного процесса взаимодействие его участников, методы и технологии обучения и диагностики;

- проектируют и апробируют методические идеи;
- составляют пакет методов педагогического исследования, адекватных содержанию индивидуальных заданий;
- используют количественные и качественные методы анализа полученных результатов;
- организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

##### **Педагогическая деятельность в области обучения истории и обществознания.**

Студенты закрепляются за классами, проводят наблюдения за деятельностью учителей-предметников и учащихся на уроках, анализируют и обобщают педагогический опыт, исследуют особенности обучающихся;

- знакомятся с работой кабинета истории и обществознания (оснащение, роль каби-

нета в организации образовательного процесса, перспективы развития, паспорт кабинета);

- учатся проектировать и апробируют на практике основные формы, средства, методы организации учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию, в том числе некоторые инновационные направления в методике преподавания дисциплины;

- изучают и реализуют систему проверки и оценки уровня подготовки учащихся в процессе обучения (функции проверки, различные виды и приемы проверки на уроках, организация зачетов, экзаменов; формы и критерии оценки знаний и умений учащихся);

- знакомятся с работой методического объединения (отделения, кафедры, подразделения) учителей: посещают и по возможности участвуют в работе семинаров, заседаний; знакомятся с планированием научно-методической работы.

### **Внеурочная работа с учащимися.**

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы и классного руководителя студенты составляют и реализуют индивидуальный план, куда входят следующие направления:

- изучение классного коллектива, определение задач работы с данным коллективом или группой учащихся;

- работа с учащимися (проведение коллективных творческих дел, изучение учащихся, индивидуальная и групповая работа);

- работа с педагогическим коллективом данного класса (наблюдение и анализ деятельности учителей, консультации и беседы с учителями, участие в педагогических консилиумах и советах);

- знакомство с основными формами работы школы с родителями учащихся и участие в них (изучение семей учащихся подготовка материалов к родительским собраниям, индивидуальная работа с родителями под руководством классного руководителя).

- студенты в период практики учатся работать со школьной документацией (заполнение классных журналов, изучение личных дел школьников, проверка дневников учащихся, составление различных видов планирования, справок о работе учителя-предметника и классного руководителя);

- знакомятся и принимают участие в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- участвуют в организации и проведении различных форм внеурочной работы по истории и обществознанию.

В процессе практики студенты наблюдают и учатся моделировать профессионально-нравственные отношения со всеми участниками педагогического: учащимися и их родителями, учителями и администрацией школы. Они также анализируют деятельность студентов – одноклассников, формируют критическое отношение к собственной деятельности.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам педагогической практики**

Зачет с оценкой.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

компетенции

**Типовые задания**

### Задание 1

Составить характеристику класса:

1. Состав класса по возрасту.
2. Состав класса по полу.
3. Характеристика деятельности класса.
4. Характеристика взаимоотношений.

### Задание 2

Составить сценарий урока с точки зрения организации деятельности учащихся, спроектировав следующие этапы.

- **Организационный.** Вводное слово учителя. Целеполагание (Цель – для чего изучается, задачи – что будет сделано). Ожидаемый результат. Инструкции и пояснения. Критерии оценивания.
- **Мотивационный.** Побуждение к активной деятельности, формирования учебного интереса и желания учиться. Средства: постановка проблемы, задание на сравнение, связь с современностью, занимательность представления материала, необычная форма, интересные факты, игра, ситуация спора, наглядность, афоризмы, пословицы и т.д.
- **Информационный.** Ориентирован на получение информации из разных источников: слово, текст, изобразительная наглядность, графические источники, статистика, электронные ресурсы, видеоматериалы и т.д. Условия: доступность и разнообразие источников, различные виды самостоятельной деятельности.
- **Аналитический.** Обобщение, обсуждение, рассуждение, выводы. Форма: беседа, дискуссия, игра, рисунок, коллаж, творческая работа.
- **Оценочный.** Неверно сводить только к выставлению отметок. Важно также использовать слова поддержки или критики, оценивание друг друга, самооценку, графическое и другое визуальное оценивание. Условия: доброжелательность, уважение достоинства, открытость критериев оценки.
- **Рефлексия.** «...пока относится скорее к педагогической экзотике, чем к повседневной школьной жизни». В качестве эмоциональной и интеллектуальной реакции на результат занятия используются синквейны. Может быть задание сформулировать предложение, которое начинается со слова «Оказывается...». Высказать свою точку зрения по вопросам: Что нового узнали? Какой опыт приобрели? Какую деятельность проводили? Как можно использовать полученное в повседневности? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Что самое важное? Можно также предложить оценить уровень эмоционального, психического состояния, используя смайлики или цвета.

### Задание 3

Составить самоанализ зачетных уроков и форм внеурочной деятельности, ответить на вопросы анкеты, оценив собственные навыки эффективной организации процессов обучения, воспитания, развития, владения приемами построения взаимоотношений в ученическом и педагогическом коллективе.

Алгоритм самоанализа

#### Памятка для самоанализа урока

**А.** Каков был замысел, план проведения урока?

1. Каково место данного урока в теме, разделе, в системе уроков?
2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

3. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, особенности класса?

4. Какие особенности обучающихся данного класса были учтены при подготовке к уроку?

5. В чем видится специфика урока?

6. Чем обоснованы выбранные тип, структура урока, темп проведения?

7. Какие задачи решались на уроке?

**Б.** Чем обосновывается конкретный ход урока?

1. Кратко охарактеризуйте содержание урока.

2. Чем определялся выбор дидактических материалов, средств, методов, обучения и оценки результатов?

3. Какие условия (психологические, гигиенические, учебно-материальные и т.д.) были созданы для проведения урока?

4. Проектировался ли заранее характер взаимодействия учителя и учащихся на уроке?

**В.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

**Г.** Удалось ли:

- решить на оптимальном уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие результаты;

- избежать перегрузки и переутомления учащихся;

- сохранить и развить продуктивную мотивацию к обучению у обучающихся?

**Д.** Какова общая самооценка урока?

1. Каковы неиспользованные резервные возможности в данном уроке?

2. Что следовало сделать иначе, по-другому?

3. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

#### **Задание 4. Анализ учебно-методического комплекса по истории**

1. Составить перечень учебных изданий, которые вы использовали при подготовке и организации образовательного процесса по одному из курсов: в 5 классе по истории Древнего мира, в 6 классе по истории России и т.д. В перечне могут быть указаны: учебник и учебные пособия, рабочая тетрадь, атлас, методическое пособие для учителя, книга для чтения, рабочая программа, хрестоматия, электронный учебник и т.д.

#### **Схема анализа учебника истории**

1. Укажите авторов, название, выходные данные учебника.

2. Охарактеризуйте структурные компоненты учебника.

<b>Текстовый компонент</b>		
<b>Основной текст</b>	<b>Дополнительный текст</b>	<b>Пояснительный текст</b>
1. По месту в учебнике - вводный - информационный (учебный) - заключительный	1. Документы 2. Научно-популярные тексты 3. Художественные тексты	1. Постраничный словарь 2. Пояснения внутри основного текста 3. Подписи к иллюстрациям

2. По приемам изложения -описательный -повествовательный -объяснительный -проблемный		4. Сведения о документах и их авторах
<b>Внетекстовый компонент</b>		
<b>Иллюстрации</b>	<b>Методический аппарат</b>	<b>Аппарат ориентировки</b>
1. Изобразительные -учебные -репродукции -документальные изображения	1. Ключевые вопросы 2. Вопросы и задания: -воспроизводящие -преобразующие -творческие, образные -проблемные 3. Обобщающие задания 4. Текстовые таблицы: -хронологические -синхронистические -сравнительно-обобщающие -конкретизирующие -иллюстративные комплексы 5. Опорные схемы 6. Планы-схемы, памятки-алгоритмы 7. Тесты самоконтроля	1. Оглавления 2. Рубрикация и символы 3. Выделения в тексте (курсивом, жирным шрифтом и т.д.) 4. Словари и указатели: -понятия -даты -персоналии 5. Другие источники УМК -интернет-сайты -справочники -библиография

3. Какие принципы изложения учебного материала использованы: хронологический, страноведческий, тематический?

4. Каким путем в учебнике излагается понятийный аппарат? В каком случае используется дедуктивный, в каком – индуктивный путь?

5. Какую роль выполняет дополнительный текст?

6. Оцените качество методического аппарата, аппарата ориентировки и иллюстративного аппарата.

7. Сделайте общие выводы о соответствии учебника познавательным возможностям обучающихся. В какой степени учебник реализует основные функции: информационную, координационную, систематизирующую, интегрирующую, контролирующую, трансформационную, воспитательную, функцию самообразования.

### Задание 5.

Для выполнения задания на третьем курсе необходимо посетить 7 уроков у одного учителя. Во время посещения ведется протокол по схеме:

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель наблюдения \_\_\_\_\_

Время	Основные этапы урока	Методы	Примечания
Отмечается начало каждого этапа урока или нового вида деятельности	Указываются основные этапы урока в соответствии с дидактическими и организационными задачами.	Описываются способы деятельности учителя и учащихся	Описываются отдельные характеристики общения

### Содержание наблюдений на уроке

**1 урок** – наблюдаются основные этапы, методы взаимной деятельности, наблюдения записываются в графу «Примечания»

**2 урок** – Общая характеристика стилей общения.

*Демократический стиль*: побуждение к совместной деятельности, разделение ответственности, уважение, организация диалога. В речи используются конструкции «Давайте вместе...», «Как вы считаете...» и т.д.

*Авторитарный стиль*: повелительная интонация, монолог, стремление к единоличной ответственности. Используются конструкции «Я считаю...», «Слушать...», «Пишите...» и т.д.

*Либеральный стиль*: преобладание призывов, просьб, сокращение дистанции в общении с учениками – заигрывание, демонстрация тождественности с учениками, встречаются нарушения педагогической этики. В речи используется молодежный сленг.

*Непоследовательный стиль*: сочетание характеристик всех стилей, смена стилей происходит стихийно, ситуативно.

**3 урок** – Речевое поведение: характеристики голоса (сила, тембр, высота), особенности речи (темп, интонационная гибкость, выразительность, использование пауз, дикция). Также обращается внимание, насколько речь учителя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются ли жаргонизмы, слова-паразиты.

**4 урок** – Невербальное поведение учителя: какие жесты чаще всего использует учитель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная). Описывается мимика учителя (выразительная, не выражена, отсутствует), в какой ситуации лицо учителя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание и т.д. Описываются позы, телодвижения, дистанция при общении с учащимися, использование пространства класса.

**5 урок** – Педагогический такт и этикет: описать этикетность ситуаций приветствия и прощания, какие этикетные формулы использует учитель (просьба, приветствие, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Насколько учитель тактичен по отношению к учащимся, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

**6 урок** – Способы воздействия на учащихся: какими способами учитель добивается дисциплины на уроке, как формирует интерес к своему предмету, какие использует приемы индивидуального и фронтального воздействия, насколько они целесообразны.

**7 урок** – Способы оценивания учащихся: опишите предпочитаемые учителем способы оценки (мимика, жесты, слово, формализованная), как часто используется качественная оценка, похвала, соблюдается ли единство требований к оценке учебной деятельности, существуют ли предпочтения в оценке отдельных учащихся класса.

На основании наблюдений дается общий анализ педагогического мастерства учителя, делается вывод продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности данного учителя.

На 4 курсе студенты наблюдают в образовательном процессе за деятельностью учителя и обучающихся, исходя из темы разрабатываемого педагогического проекта. Могут использовать следующую схему.

### Лист наблюдений урока.

ФИО учителя \_\_\_\_\_ предмет \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_, класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Деятельность учителя	оценка			Деятельность обучающихся	оценка		
1.Начало урока				1.Внимание на различных этапах урока - в начале - в середине - в конце			
2.Проверка и оценка				2.Активность - при опросе - при изучении материала -при закреплении			
3.Отбор учебного материала				3.Уровень мотивации			
4.Уровень изложения материала: - научность -логичность -систематичность -последовательность -доступность				4.Дисциплинированность: - готовность к уроку - в течение всего урока - на этапе опроса - в самостоятельной работе - реакция на звонок			
5.Решение воспитательных задач				5.Культура труда			
6.Использование средств обучения				6.Отношение к учителю			
7.Дифференцированный подход				7.Речь			
8.Педагогический такт				8.Самостоятельность суждений			
9.Речь				9.Самоконтроль			
10.Хронометраж урока				10. Отношение к учителю			
11.Организация самостоятельной работы							
12. Методы обучения							
13 Объективность оценивания							
14.Организация рефлексии							
Комментарии				Комментарии			

## **Задание 6.**

В период практики каждый студент выполняет индивидуальное задание-исследование (педагогический проект).

**Педагогический проект** – это детальная проработка проблемы, направленная на создание прототипа будущей профессиональной деятельности, на преобразование, совершенствование, разрешение противоречий в современном образовательном процессе.

### **Примерные темы педагогических проектов**

1. Формирование и развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории и обществознания
2. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории и обществознания: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка.
3. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории.
4. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
5. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе обучения истории и обществознания.
6. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории и обществознания.
7. Пути и средства установления межпредметных, межкурсовых и внутрикурсовых связей в обучении истории и обществознания:.
8. Формирование исторических знаний школьников (на примере конкретного курса или темы в учебной программе).
9. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды.
10. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения.
11. Роль внеурочной работы по истории в достижении планируемых результатов обучающихся.
12. Роль дидактических игр в обучении истории и обществознания.
13. Методика работы с историческими источниками на уроках истории.
14. Реализация принципа метапредметности на уроках истории и обществознания.
15. Использование на уроках истории и обществознания средств обучения: учебных текстов, наглядных средств, статистического материала, учебных электронных средств и т.д.

Темы корректируются с учетом интересов студентов, актуальностью в современном образовательном процессе школы.

На 4 курсе индивидуальные задания формулируются, исходя из тем исследований выпускных квалификационных работ.

### **Требования к структуре педагогического проекта**

1. Теоретическое обоснование методической идеи. Анализ изученной литературы с целью выяснения, что наработано в теории и практике по данной проблеме.

2. Наблюдение на практике в процессе профессиональной деятельности педагогов: определить задачи, выделить объекты наблюдения, разработать схему наблюдения. Фиксация результатов. Обработка полученных данных.
3. Применение в практической деятельности студента (цель, задачи, комплекс методических средств, приемов, технологий). Программно-методическое обеспечение (программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы). Изучение продуктов деятельности учащихся: устные ответы, письменные задания, творческие работы.
4. Анализ результатов с описанием диагностического инструментария. Выводы. Оценка результатов проектной деятельности.

По итогам проведения педагогической практики студенты представляют отчет, который включает:

- дневник практики: индивидуальный план, заполненные формы заданий, отзывы работодателя о выполнении поставленных задач в программе практики, индивидуального плана студента. В отзыве дается оценка степени владения студентом содержанием учебного материала по истории, методикой передачи его с учетом специфики образовательной организации, методикой организации познавательной деятельности учащихся, оцениваются профессиональные качества студента и степень сформированности педагогических умений и навыков, компетенций, заполненная анкета;
- методические разработки уроков и форм внеучебной деятельности в письменном виде с их самоанализом;
- отчет о выполнении индивидуального задания

Руководитель практики от организации составляет анализ посещенных зачетных уроков студентов (прилагаются к отчету студента).

### Схема анализа урока студента

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Название ОО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№	Критерии оценки урока	Баллы				
		5	4	3	2	1
1	Организационный момент: -вводное слово -приемы мотивации и организации учебной деятельности учащихся					
2	Грамотность формулирования целей, задач урока					
3	Содержание методика актуализации знаний и умений учащихся: -рациональность выбора форм и приемов -оценивание учащихся					
4	Содержание и методика изучения нового материала: -приемы изучения -средства обучения -приемы активизации деятельности учащихся -владение учебным материалом, логика изучения -умение увлечь, убедить, подвести итоги					

5	Соблюдение речевых норм					
6	Коммуникативные умения					
7	Структура урока, рациональное распределение учебного времени					
8	Воспитательное воздействие урока					
9	Результативность урока					
10	Содержание и методика организации домашнего задания					
11	Уровень самоанализа урока студентом					

Общие выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики от организации: \_\_\_\_\_

По итогам практики студентами **на 3 курсе** представляются следующие материалы в отчете:

1. Дневник педагогической практики (индивидуальные планы на каждый день, оценка открытого внеурочного мероприятия, характеристика класса, карта-характеристика профессиональной готовности студента, анализ зачетного урока истории, характеристика учебной работы студента).
2. Конспект одного урока истории с самоанализом, (отзыв и оценка учителя в дневнике).
3. Конспект внеурочного мероприятия (тема, задачи, используемый дидактический материал, форма проведения, содержание, технология проведения, выводы, использованная литература) и его самоанализ, (отзыв и оценка классного руководителя в дневнике).
4. Анализ учебно-методического комплекса по истории (программа, учебник, рабочая тетрадь и другие учебно-методические пособия, обеспеченность ими учащихся, эффективность их использования).
5. Протоколы посещенных уроков.
6. Педагогический проект (индивидуальное задание).

По итогам практики на **4 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Дневник педагогической практики (индивидуальные планы на каждый день, оценка открытого внеурочного мероприятия, характеристика класса, карта-характеристика профессиональной готовности студента, анализ зачетного урока истории, характеристика учебной работы студента).
2. Конспект одного урока обществознания с самоанализом, (отзыв и оценка учителя в дневнике).
3. Конспект внеурочного мероприятия (тема, задачи, используемый дидактический материал, форма проведения, содержание, технология проведения, выводы, использованная литература) и его самоанализ, (отзыв и оценка классного руководителя в дневнике).
4. Анализ учебно-методического комплекса по обществознанию (программа, учебник, рабочая тетрадь и другие учебно-методические пособия, обеспеченность ими учащихся, эффективность их использования).
5. Педагогический проект (индивидуальное задание)

По итогам практики на **5 курсе** студентами представляются отчеты с анализом всех видов его деятельности и следующие документы:

1. Дневник педагогической практики
2. Конспект 4 зачетных уроков (2 по истории, 2 по обществознанию) с самоанализом, отзывом и оценкой учителя (в дневнике)
3. Анализ проведения и результатов учебно-исследовательской работы с учащимися.
4. Педагогический проект.

### **Процедура оценивания.**

Результаты педагогической практики, ее организация и проведение обсуждаются на заседании кафедры истории и методики и кафедры социально-экономических дисциплин. Студенты предоставляют письменный или краткий устный отчет. При выставлении зачета с оценкой учитывается качество отчета, характеристики деятельности студентов руководителей практики от профильной организации, которые служат одним из главных оснований оценки итогов педагогической практики, отзывы руководителей практики от организации.

**Для получения положительной оценки по итогам педагогической практики студенту необходимо:**

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы (**в течение двух недель после завершения практики**);
- своевременно предоставить заполненный в соответствии с рабочей программой практики, дневник педагогической практики;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики)
- принять активное участие в работе круглого стола (конференции) по итогам педагогической практики.

### **Критерии оценки.**

**«Отлично»** ставится студенту, если он выполнил программу педагогической практики, проявил умения самостоятельно и грамотно теоретически и методически проектировать и проводить уроки истории и обществознания, коллективные творческие дела, при этом учитывается полная и качественная реализация целей и задач данного вида работы, применение оптимальных методов и приемов, обеспечивающих активность, самостоятельность обучающихся; сознательное отношение студента к усвоению основ профессионально-педагогических умений и навыков; проявление интереса к деятельности учителя и воспитателя. Также оценивается наличие знаний и умений учитывать психологию детей, их индивидуально-психологические особенности, умение корректировать меры воздействия на обучающихся; наличие профессионально-значимых качеств, способностей, выражающихся в умении соблюдать педагогический такт, устанавливать педагогически целесообразные контакты с детьми, их родителями, коллегами; умение студента анализировать урок и внеурочное мероприятие, дать самоанализ результатов практики и объективную самооценку педагогической деятельности.

**«Хорошо»** ставится студенту, который выполнил намеченную программу работы по организации образовательного процесса, при этом показал достаточный уровень теоретических знаний по истории, обнаружил умения ставить и решать учебно-

воспитательные задачи, но не проявил инициативы, творчества в ходе их реализации. У студента отмечено умение изучать индивидуальные возрастные особенности школьников с менее выраженной самостоятельностью, умение соблюдать педагогический такт, но с выбором менее удачных форм и путей воздействия на учащихся; умение дать анализ и самоанализ, но не с полной аргументацией изложенных мыслей.

**«Удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу педагогической практики, но не проявил глубоких знаний по содержанию исторического учебного материала, психолого-педагогической теории, допускает ошибки в планировании и организации основных видов деятельности, не проявил достаточный уровень сформированности педагогических способностей и профессиональных умений.

**«Неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, серьезные пробелы в знании учебного исторического материала, отсутствие умений планировать и организовать учебно-воспитательный процесс по истории.

Сводный отчет о результатах практики предоставляется в письменном виде в деканат. Отчетная документация студентов о практике хранится на кафедре весь период обучения.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

### **а) основная литература**

1. Методика обучения истории: учеб. для вузов, ведущих подг. по направл. «Пед. образование» / В.В. Барabanов; под ред В.В. Баранова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2014, 429 с. (11 экз.)
2. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> -Загл. с экрана.

### **б) дополнительная литература**

1. Айдаров К.А., Кулакова Я.В., Салахова Л.М.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч. 2.- 74 с.
2. Вахтеров, В.П. Предметный метод обучения. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2014. - 385 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/46362> — Загл. с экрана.
3. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография.- М.:АПКИПРО, 2004.- 238 с. (3 экз.)
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 «История» – М.: ВЛАДОС, 2003.- 383 с. (10 экз.)
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования: пос. для учителей.- М.: Просвещение, 2008.- 175 с. (1 экз.)
6. Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Оттиск», 2018.- Вып. I, ч.1.- 90 с.
7. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 176 с. (4 экз.)
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.- 253 с. (1 экз.)
9. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособ. для учителей /М.В. Короткова, М.Т. Студеникин.- М: ВЛАДОС, 1999.- 192 с. (10 экз.)
10. Неклюдова А.В., Шахерова С.Л., Шергин Д.Л.. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.7.- 90 с.

11. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории/ А.Т. Степанищев. – М.: ВЛАДОС, 2000.- 320 с. (9 экз.)
12. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2002.- 240 с. (6 экз.)
13. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов /М.Т. Студеникин.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.- 79 с. (3 экз.)

#### **в) периодические издания**

Научно-методические журналы

1. Преподавание истории в школе
2. Преподавание истории и обществознания в школе

#### **г) список авторских методических разработок:**

1. Афанасов О.В., Дикун А.С., Дыкусова Т.В. Внеурочная работа учителя истории.- Иркутск: Из-во «Репроцентр А-1», 2018.- Вып. I, ч.3.- 103 с.
2. Дыкусова Т.В. Методика обучения истории: учебно-методическое пособие для студентов. В 2 ч.- Иркутск: Репроцентр А-1, 2018.- Ч. I.- 72 с. (10 экз.)
3. Дыкусова Т.В. Организация и содержание педагогической практики: учебно-методическое пособие для студентов /Сост. Т.В. Дыкусова.- В 2 ч Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016.- Ч. I.- 48 с., Ч. II.- 44 с. (5экз)

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Ассоциация учителей истории и обществознания [school.historians.ru](http://school.historians.ru)
2. Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
3. Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
4. Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
5. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
6. Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
7. Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Я иду на урок истории [urokiistorii.ru](http://urokiistorii.ru)
11. Я иду на урок истории и обществознания [his.1september.ru](http://his.1september.ru)

### **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

*Специальные помещения:* учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

*Помещение* для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.

#### 4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

*Приложение  
Образец отчета  
8 и А семестры (кафедра социально-экономических дисциплин)*

**Отчет о педагогической практике**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Задачи научно-педагогической практики</b>	<b>Объем</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1.	<i>Посещение занятий</i>	<i>5 занятий</i>	<i>1-2 неделя</i>	
2.	<i>Анализ занятия</i>	<i>5 занятий</i>	<i>1-2 неделя</i>	
3.	<i>Составление плана занятия</i>	<i>5 занятий</i>	<i>1-6 неделя</i>	
4.	<i>Подготовка тестов по дисциплине/ам</i>	<i>3 теста</i>	<i>3 неделя</i>	
5.	<i>Проведение тестирования</i>	<i>1 тест</i>	<i>4 неделя</i>	
6.	<i>Проверка контрольных работ и проведение анализа результатов</i>	<i>30 работ</i>	<i>5 неделя</i>	
7.	<i>Проведение корректировочного занятия</i>	<i>3 работы</i>	<i>6-7 неделя</i>	

План утвержден

Студент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_  
и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »