



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

Директор Педагогического института _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Программа практики

Наименование практики: Б2.О.05 (П) Педагогическая практика
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

И. о. зав. кафедрой _____ В. В. Широкова

Иркутск 2020г.

1. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики являются формирование общепрофессиональных компетенций и получение опыта педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

Задачи производственной практики:

- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- формировать умение использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

2.1. Педагогическая практика Б2.О.05 (П) относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.03 Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.22 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.В.01 История изобразительного искусства

Б1.В.02 Рисунок

Б1.В.03 Живопись

Б1.В.04 Основы декоративно-прикладного искусства

Б1.В.05 Композиция

4. Способы и формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является стационарной, выездной, дискретной.

5. Место и время проведения педагогической практики

Педагогическая практика Б2.О.05 (П) организуется на базе образовательных учреждений общего и дополнительного образования г. Иркутска и Иркутской области, также возможна на базе средних профессиональных образовательных организаций. Она проводится в 6 семестре в течение 4 недель (216 часов/6 ЗЕТ), в 8 семестре в течение 4 недели (216 часов/6 ЗЕТ), и в 9 семестре – 2 недели (108 часов/3 ЗЕТ).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося формируются компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с профессиональной направленностью ОПОП ВО.

Перечень планируемых результатов обучения прохождения педагогической практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК ОПК1.2.</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i> Особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Умеет:</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>Владеет:</i> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>ИДК ОПК3.1</i> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><i>Знает:</i> формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет:</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Владеет:</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ИДК ОПК4.1</i> осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет:</i> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Владеет:</i> способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ИДК ОПК6.1</i> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> особенности психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа, контактная работа 8 часов

Общая трудоемкость производственной практики в 6 семестре составляет 6 зачетных единиц 216 часов, из них контактная работа 4 часа.

Общая трудоемкость производственной практики в 8 семестре составляет 6 зачетных единиц 216 часов, из них контактная работа 4 часа.

План – график, структура и содержание производственной практики (6 семестр)

№	Раздел (этап) практики (6 семестр)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление рабочего графика практики Выдача индивидуальных заданий на практику	Регистрация в журнале ТБ
2.	Основной этап: знакомство со школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией учителя как воспитателя и классного руководителя (ученический журнал, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: проведение уроков изобразительного искусства в начальных классах школы	Конспекты уроков Конспект урока с учетом регионального компонента Конспект классного часа Конспект внеклассного мероприятия
3.	Заключительный этап: Подготовка отчета по практике	Дневник практики

План – график, структура и содержание производственной практики (8 семестр)

№	Раздел (этап) практики (6 семестр)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап: Проведение инструктажа по технике безопасности. Составление рабочего графика практики Выдача индивидуальных заданий на практику	Регистрация в журнале ТБ
2.	Основной этап: знакомство со школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения дополнительного образования. Ознакомление с документацией преподавателя (программа обучения, конспекты занятий, методические материалы). Выполнение заданий по практике: проведение уроков по дисциплинам История изобразительного искусства, Рисунок, Живопись, Декоративно-прикладная композиция, скульптура и т.д. в учреждении ДО.	Конспекты уроков Конспект урока с учетом регионального компонента Конспект классного часа, конспект внеклассного мероприятия
3.	Заключительный этап: Подготовка отчета по практике	Дневник практики

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Технологии сотрудничества, портфолио, педагогическое проектирование, игровые технологии, интерактивные технологии.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам производственной (педагогической) практики

По итогам прохождения Педагогической практики Б2.О.05 (П) обучающийся в трехдневный срок

после окончания практики представляет следующие документы: дневник практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, рефлексивный анализ практики. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам практики на **3 курсе** обучающимися представляется дневник педагогической практики, в содержание которого входят:

- график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций,
- конспекты занятий с оценкой преподавателя;
- проект (индивидуальное задание);
- характеристику руководителя практики от организации,
- рефлексивный анализ практики.

По итогам практики на **4 курсе** обучающимися представляется дневник педагогической практики, в содержание которого входят:

- график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций,
- конспекты занятий с оценкой преподавателя;
- проект (индивидуальное задание);
- характеристику руководителя практики от организации,
- рефлексивный анализ практики.
-

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Формулировка задания	Содержание задания	Компетенция
Разработать конспекты уроков по основным (дополнительным) образовательным программам (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Продумать структуру и содержание урока в соответствии с требованиями основной (дополнительной) образовательной программы	ОПК-2
Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подобрать современные технологии обучения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3
Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Разработать содержание внеурочного мероприятия, классного часа, викторины, и т.д.	ОПК-4
Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подобрать современные технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6

Показатели оценки деятельности обучающихся на преддипломной практике

1. Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности
5. Своевременность предоставления документации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
2. Отношение к работе (ответственность, организованность, дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к педагогической практике, не проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся не всегда демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует добросовестное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к педагогической практике, проявляет организованность и дисциплинированность
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)	Качество отчетной документации (объем, содержание) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание) на высоком уровне
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к педагогической деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к педагогической деятельности
5. Своевременность предоставления документации	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам педагогической практики

Критерии оценки презентации

Критерии	Оценка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Характер информации	Информация не точна или непонятна	Информация недостаточно содержательна и понятна	Достаточно полная и понятная информация о проделанной работе	Информация о проделанной работе содержательна, кратка и понятна
Элементы оформления	Отсутствует план полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план эстетичной и полной презентации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Апханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 242.–208 с.
2. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.

б) дополнительная литература:

1. В. В. Давыдов Философско-психологические проблемы обоснования образования. – М.: ИНТОР, 1994. – 128 с.
2. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
4. Голубева О.Л. Основы композиции: Учебник/ О.Л. Голубева.-М.: Изобразительное искусство, 2001
5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 272 с.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико – психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
7. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. – Томск: Пеленг, 1995. – 144 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
9. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982. - ...с.
10. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
11. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
13. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика

руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.

14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

15. Павлик К. В. Изобразительное искусство в начальной школе: Учебные материалы по методике преподавания. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 88 с.

16. Программы общеобразовательных учреждений (I – IV классы одиннадцатилетней школы) “Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства”. Для школ с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла. – М.: Мозаика – синтез, 1997. – 95 с.

17. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2000. – 391 с.

18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2001. – 393 с.

19. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2001. – 263 с.

20. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.

21. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.

22. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 368 с.

23. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.

24. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении – Томск: Пеленг, 1993. – 268с.

25. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва – Рига, ПЦ “Эксперимент”, 2000. – 224с.

26. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Москва – Рига, ПЦ Эксперимент, 1999. – 133 с.

27. Шорохов Е. В. Композиция: Учеб. для студентов худож. – граф. фак. пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.

28. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 1974. – 157 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки

- - Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- ЦКБ «Бибком»

- ООО «Айбукс».

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
РГБ <http://www.rsl.ru>
РНБ <http://www.nlr.ru>
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>
Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
Библиотека Гуммер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
Всероссийский педагогический портал. <http://методкабинет.РФ>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
Сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества» <http://www.openclass.ru/>
Сайт «Педсовет. Живое пространство образования» <http://pedsovet.org/>
Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения: учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектована специализированной мебелью и оборудована *техническими средствами обучения*, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

□ создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;

создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения производственной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;

применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения;

б) проведение семинаров;

в) выступление с докладами и защитой выполненной работы;

г) организация групповой работы;

применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего контроля и промежуточной аттестации;

увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более, чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более, чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.