



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Директор



А.В. Семиров

17 июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки Автомобильный транспорт

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ Б.В. Гаврилюк

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) Автомобильный транспорт.

2. Задачи практики

- Применить на практике методики, технологии и приемы обучения, контроля и анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Проектировать отдельные компоненты образовательных программ, содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- Содействовать развитию способностей реализации образовательных программ по дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формировать навыки обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных, социальных и межкультурных особенностей в реальных условиях образовательной организации профессионального образования.
- Развивать навыки деловой коммуникации, социального взаимодействия при работе в команде, поведения в профессиональном сообществе, навыки предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Психология образования и развития

Педагогика

Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Методика обучения видам профессиональной деятельности

Практическое (производственное) обучение

И др.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики, а в 7 и 8 семестрах осуществляется параллельно с производственной практикой (научно-исследовательская работа), которая реализуется рассредоточено.

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

4. Форма проведения практики: дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций системы СПО города Иркутска и Иркутской области на 3 курсе в 6 семестре – 2 недели; на 4 курсе в 7 семестре – 6 недель и в 8 семестре – 4 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: Способы решения поставленных задач по подготовке к организации и проведению учебного процесса Уметь: находить, критически анализировать и синтезировать информацию, требуемую в учебном процессе для подготовки документации и отчетов. Владеть: приемами поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК_{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: требования к условиям организации учебного процесса, ресурсам для его организации, правовые нормы, которыми руководствуется образовательная организация. Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения Владеть: оптимальными способами достижения целей с учетом действующих правовых норм, условий и ресурсов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	Знает: нормы и правила общения Умеет: учитывать опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели Владеет: способами выстраивания отношений в процессе социального взаимодействия
	ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: нормы и правила командной работы Умеет: нести личную ответственность за общий результат Владеет: нормами поведения в группе.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК_{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	Знает: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Умеет: грамотно составлять учебно-методическую документацию, отчеты Владеет: навыками публичной речи, аргументации
	ИДК_{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Знает: стили общения Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Владеет: приемами общения в зависимости от ситуации взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИДК_{УК5.1} Воспринимает межкультурное	Знает: о межкультурном разнообразии общества

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах Владеет: нормами общения в условиях межкультурного разнообразия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знает: способы саморазвития и профессионального роста Умеет: анализировать свою педагогическую деятельность Владеет: приемами планирования времени
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Знает: личностный уровень физического развития и физической подготовленности Умеет: планировать режим труда и отдыха Владеет: способами планирования «физульминутки» в учебном процессе
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает: требования к безопасным условиям жизнедеятельности Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия в профессиональной деятельности Владеет: навыками безопасности жизнедеятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности Умеет: вести себя в соответствии с нравственными и этическими нормами, принятыми в профессиональной деятельности Владеет: навыками поведения в профессиональном сообществе
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: содержание основных и дополнительных образовательных программ, методику разработки их компонентов. Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеет: навыками составления календарно-тематических планов, технологических карт урока.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Знает: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.2: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей через реализацию программы воспитания образовательной организации Владеет: способами реализации воспитательной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Умеет: применять в практической работе различные диагностические средства оценки и контроля Владеет: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знает: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: планировать деятельность обучающихся на занятиях Владеет: навыками организации работы на занятии и способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: содержание преподаваемых дисциплин (МДК) Умеет: собирать, обобщать, дидактически обрабатывать информацию специальных научных знаний для реализации педагогической деятельности Владеет: способами предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зач. единиц Очная	Семестр (-ы)			
		6 сем.	7 сем.	8 сем.	
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	12	2	6	4	
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	612	98	310	204	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗачО	ЗачО	ЗачО	ЗачО	
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	24	8	8	8	
Контактная работа, всего (Конт.раб)*					
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	18	3	9	6	
	648	108	324	216	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
6 семестр, 2 недели, 3 Зет					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1	Дневник практики. Характеристика деятельности студента Протоколы анализа	ИДК _{УК7.1} ИДК _{УК8.1}
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. 2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий. 3. Знакомство с локальными документами, регламентирующими виды деятельности образовательной организации и их анализ. 4. Посещение занятий опытных педагогов	72/8	посещенных занятий. Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК6.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК8.1}

		образовательной организации и их анализ. 5. Обработка полученной информации. 6. Текущее заполнение дневника практики		образовательной организации и их характеристики	
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3	Публичное представление отчета	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3} ИДК-УК6.1 ИДК _{ОПК8.1}
7 семестр, 6 недель, 9 Зет					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1	Дневник практики. Характеристика деятельности студента Протоколы анализа	ИДК _{УК7.1} ИДК _{УК8.1}
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, педагогическим и ученическим коллективами. 2. Согласование с руководителем практики от организации индивидуальных заданий. 3. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 4. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК). 5. Составление самоанализа проведенных занятий. 6. Проведение работы по подготовке родительских собраний и/или оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой организации. 7. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов). 8. Текущее заполнение дневника практики	288/ 32	посещенных занятий. Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий). Самоанализ проведенных занятий. Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия. Схема мастерской (лаборатории)	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК4.3} ИДК _{УК5.1} ИДК-УК6.1 ИДК _{УК8.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК4.2} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК7.2} ИДК _{ОПК8.2}
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3	Публичное представление отчета	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3} ИДК-УК6.1 ИДК _{ОПК8.1}
8 семестр, 4 недели, 6 Зет					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на	9/1	Дневник практики. Характеристи	ИДК _{УК7.1} ИДК _{УК8.1}

		период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.		ка деятельности студента Протоколы анализа	
2.	Основной этап	1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий. 3. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК). 4. Составление самооанализа проведенных занятий. 5. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМов) 6. Текущее заполнение дневника практики	180/20	посещенных занятий. Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий). Самоанализ проведенных занятий. Контрольно-измерительные материалы Публичное представление отчета	ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК2.2} ИДК _{УК3.2} ИДК _{УК3.3} ИДК _{УК4.3} ИДК _{УК5.1} ИДК _{УК6.1} ИДК _{УК8.1} ИДК _{ОПК1.2} ИДК _{ОПК2.2} ИДК _{ОПК3.2} ИДК _{ОПК5.2} ИДК _{ОПК6.2} ИДК _{ОПК7.2} ИДК _{ОПК8.2}
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3		ИДК _{УК1.2} ИДК _{УК4.1} ИДК _{УК4.3} ИДК _{УК6.1} ИДК _{ОПК8.1}

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационно-коммуникационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе также могут использоваться активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по педагогической практике в приложении приведены: образец оформления титульного листа отчета по практике, образец дневника практики, включающего характеристику учебно-воспитательной работы студента на практике, ежедневные записи студента по практике, ведомость зачетных занятий, примерную схему анализа урока, структуру самооанализа проведенного занятия.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе

отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента; Протоколы анализа посещенных занятий; Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика; Самоанализ проведенных занятий; Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия; Схема мастерской (лаборатории); Контрольно-измерительные материалы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Дневник практики	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики. В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
Характеристика деятельности студента	Описательные аспекты характеристики	Уровень предметной и методической подготовки, а также характеристика воспитательной деятельности практиканта в целом оценены высоко.	Высказаны замечания к предметной или методической подготовке студента, а также к и/или к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Высказаны замечания и к предметной и к методической подготовке студента, а также к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику по всем описательным аспектам
	Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Способность демонстрируется на высоком уровне	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
Планы-конспекты занятий (технологические карты)	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия

занятий)				этапы занятия	
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применения технологий формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания	В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания на данном занятии	В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования креативных способностей и /или приемы профессионального самовоспитания обучающихся	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент затрудняется их назвать.
Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует
Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия подробно, с использованием психолого-педагогической терминологии, раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического	В анализе посещенного занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия	В представленном протоколе анализа посещенного урока раскрыты не все пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические	Протокол посещенного занятия отсутствует

		кого анализа урока М.М. Поташника и на основании этого представлен общий вывод занятия.	отсутствует.	бки.	
Схема мастерской (лаборатории)	Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к проектированию образовательной среды	Схема мастерской (лаборатории) не представлена
	Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к эксплуатации современного оборудования (приборов)	Схема мастерской (лаборатории) не представлен
Контроль но-измерительные материалы	Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы частично соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы не соответствуют формируемым компетенциям	КОСы не представлены
	Разнообразие контрольно-измерительных материалов	Представлено более пяти видов контрольно-измерительных материалов	Представлено три-пять видов контрольно-измерительных материалов	Представлено менее трех видов контрольно-измерительных материалов	КОСы не представлены
	Соответствие контрольно-измерительных материалов(КИМов) входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому	Контрольно-измерительные материалы частично соответствуют видам контроля	Контрольно-измерительные материалы не соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы не представлены

		контролям			
Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия	Структура	Структура разработки полностью соответствует представленному виду внеклассного мероприятия	В разработке незначительное рассогласование структуры представленного вида внеклассного мероприятия	Нарушена логическая последовательность структуры внеклассного мероприятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме внеклассного мероприятия.	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Креативность и направленность на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка выполнена креативно и направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	В разработке представлены элементы развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка не направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка внеклассного мероприятия не представлена
Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (разрабатывается в произвольной форме)	Полнота представленной информации в анализе	Проанализировано пять и более локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ. В анализе отражены требования работодателей, а также требования к организации обучения разных категорий	Проанализировано менее пяти локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. В анализе отражены или требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся	Проанализированы один-два локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. Требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся не отражены, но при собеседовании в рамках отчета магистрант указывает на них.	Анализ не представлен

		обучающихся			
	Отражение в анализе приемов критического мышления	При анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации четко прослеживается критическое мышление магистранта	При анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации присутствуют элементы самостоятельного мышления магистранта	В анализе локальных документов отсутствуют приемы критического мышления, но при собеседовании в рамках отчета магистрант их демонстрирует.	Анализ локальных документов не представлен
	Оформление	Оформлен аккуратно, грамотно	Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Анализ локальных документов не представлен
Публичное представление отчета	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко воспринимается на слух.	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Для выставления отметки по практике заполняется итоговый протокол, включающий результаты оценки всех оценочных средств данного семестра. Далее рассчитывается средний балл и округляется по законам математики.

Итоговый протокол оценки 3 курс, 6 семестр

Оценочное средство	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика	
Публичное представление отчета	
Итоговая отметка	

Итоговый протокол оценки 4 курс, 7 семестр

Оценочное средство	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы	

студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).	
Самоанализ проведенных занятий.	
Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия.	
Схема мастерской (лаборатории)	
Публичное представление отчета	
Итоговая отметка	

Итоговый протокол оценки 4 курс, 8 семестр

Оценочное средство	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий)	
Самоанализ проведенных занятий.	
Контрольно-измерительные материалы	
Публичное представление отчета	
Итоговая отметка	

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.

б) дополнительная литература

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учебник / Г. Н. Жуков. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. - 446 с. - ISBN 978-5-98281-342-8. (2 экз.)
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учебное пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1055784/> (Дата обращения 05.09.2016)
4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)
5. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)
6. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)

в) программное обеспечение:

windows 7, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1, MSOffice2007

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2016)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2016)
4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
6. Сайт «Всем, кто учится» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm> (дата обращения 31.08.2016)
7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
8. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2016)
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: Автомобильный транспорт

Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) ____ курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: _____
(Фамилия, И.О.)

Отметка _____
Подпись руководителя, дата

Иркутск, 202____

Дневник педагогической практики
Сведения о практике

Название учебного заведения _____

Группа _____

Директор _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Индивидуальные задания, согласованные с руководителями практики:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____ /

Руководитель практики от профильной организации _____/_____/

«Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка»

Ф.И.О. инструктируемого лица от профильной организации, должность

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы работы*	Сроки работы

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / _____ /

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ /

*Примерные формы работы:

– Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную и исследовательскую деятельности образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

- Посещение и анализ четырех занятий опытных преподавателей образовательной организации.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Подготовка и проведение занятий.
- Проектирование технологических карт занятий.
- Разработка дидактических материалов к занятиям.
- Заполнение протоколов самоанализа занятий.
- Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМов).
- Выполнение плана мастерской (лаборатории).
- И другие формы работы, соответствующие программе практики.

Ежедневные записи студента по практике

[illegible]

Ведомость зачетных занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Характеристика деятельности студента на практике

Студент _____

Количество посещенных занятий _____

Количество проведенных занятий _____

Виды учебной работы _____

Уровень предметной подготовки _____

Уровень методической подготовки _____

(какие методические знания и умения продемонстрировал практикант)

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

Характеристика индикаторов достижения компетенций (ИДК)

Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Степень демонстрации сформированности ИДК			
	Способность демонстрируется в высокой степени	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач				
ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения				
ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели				
ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат				
ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.				
ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				
ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития				
ИДК _{УК6.1} Определяет задачи саморазвития и профессионального				

роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения				
ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности				
ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности				
ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности				
ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ				
ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся				
ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития				
ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области				

Печать ОО

Отметка за практику _____

Преподаватель по дисциплине _____

Подпись

(Фамилия, И.О.)

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

	Характеристика занятия	Баллы	Примечания
1.	Обозначена цель занятия и организованы действия обучающихся по ее принятию		
	Соответствие содержания учебного материала поставленным целям, требованиям программы		
	Соответствие методов и приёмов целям занятия, содержанию занятия, их оптимальное сочетание. Эффективность применяемых методов и приёмов		
	Правильность подбора педагогом материала для опроса, закрепления, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.		
	Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целями занятия		
	На занятии применяется оборудование, используются наглядные пособия, дидактический материал на всех этапах		
	Психологические основы занятия: развивается и поддерживается внимание, положительная эмоциональная атмосфера		
	Работа и поведение обучающихся на занятии: заинтересованность обучающихся материалом занятия; дисциплинированность и организованность; речь обучающихся, характер задаваемых вопросов		
	Поведение педагога на занятии: выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися; умение распределять внимание на занятии, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся; внешний вид.		
	Речь педагога; научная правильность освещения материала; эмоциональность.		

Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

Эффективность занятия: сложить все баллы, разделить на 20 и умножить на 100.

100-85% – отлично; 84–65% – хорошо; 64–45% – удовлетворительно.

Раздел «Примечания» обязательно должен быть заполнен. В нем подробно, конкретно раскрываются пункты, отражающие характеристику занятия.

Самоанализ проведенного занятия

Проведите краткий самоанализ занятия, подготовленного и проведенного вами во время практики, используя следующий план.

1. Каково место занятия в разделе курса?
2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?
3. Какие основные этапы включало занятие?
4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения были использованы?
5. Каковы психологические особенности группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?
6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? Какими приемами вы ее поддерживали?
7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?
8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?
9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных ошибок?

Готов ли я был к этой практике с точки зрения:

- методического подхода;
- психолого-педагогической подготовки;
- специальной подготовки;
- эмоционально?