



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

10 апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: **учебная**

Наименование (тип) практики: **Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность(профиль) подготовки: **Практическая психология**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, заочная**

**Согласовано с УМС Педагогического
института ИГУ**

Протокол № 3 от 27 марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии
образования и развития личности:**

Протокол № 8 от 25 марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Скорова

Иркутск – 2025 г.

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов готовности вести научную исследовательскую работу осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование готовности реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана. Реализуется на третьем курсе. Для прохождения практики необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), должен иметь необходимые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые практикой научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): для выполнения заданий, предусмотренных программой практики по получению профессиональных умений и навыков (Б2.О.05(П)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Способ и формы проведения учебной практики*

Стационарная; дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики ФГБОУ

ВО «ИГУ», аудитория. В соответствии с КУГом.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении Ознакомительной практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: Основные требования к источникам информации, критерии определения ее достоверности. Уметь: Проводить критический обзор литературы по теме исследования. Владеть: навыками систематизации научной информации.
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных за-	Знать: основные положения системного подхода, условия его реализации в научных исследова-

	дач	ниях. Уметь: применять системный подход для решения психолого-педагогических задач. Владеть: приемами реализации системного подхода в исследовании.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.	Знать: методологические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: использовать специальные научные знания в психолого-педагогической деятельности. Владеть: научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.
	ИДК ОПК8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Знать: базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности. Уметь: применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональных задач. Владеть: навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся
	ИДК ОПК8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.	Знать: методы проведения психолого-педагогического исследования. Уметь: использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.
	ИДК ОПК8.4 Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: научные психолого-педагогические особенности педагогической деятельности. Уметь: подбирать адекватные метода анализа педагогических ситуации в соответствии с особенностями обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа педагогических ситуаций.

7. Структура и содержание учебной практики

Для студентов очной формы обучения объем учебной практики Б2.О.04(У) Научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 16 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них: для обучающихся очной формы обучения:

- аудиторные занятия – 32 часа;

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 32 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 184 часа.

Для студентов заочной формы обучения объем научно-исследовательской практики составляет 216 часов, в т.ч. 208 часов – самостоятельная работа (под руководством руководителя от Профильной организации), 4 часа – контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета), 4 часа – контроль.

План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Научная деятельность	90	50
2.	Исследовательская деятельность	118	60
3.	Доклад по результатам научно-исследовательской работы	18	10

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Научная деятельность	Практическое занятие	90	устный опрос
2	Исследовательская деятельность	Практическое занятие	118	устный опрос
3	Доклад по результатам научно-исследовательской работы	Практическое занятие	18	защита выполненного задания

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Работа в малых группах;
2. Учебная дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Определить цели и принципы научно-исследовательской работы обучающегося.
2. Выделить основные этапы и алгоритмы научного исследования.
3. Определить методы научного исследования.
4. Рассмотреть особенности подбора и анализа научной литературы.
5. Составить рекомендации по выбору методов исследования.
6. Определить трудности в научно-исследовательской работе и пути их преодоления.
7. Раскрыть особенности презентации и защиты научно-исследовательской работы обучающимся.

8. Подготовить рекомендации для педагога по ведению научно-исследовательской деятельности обучающегося.
9. Участвовать в защите научно-исследовательской работы.
10. Проанализировать защиту научно-исследовательской работы.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования универсальной компетенции, предусмотренной данной программой, понимаемой как способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

Изучение литературы (информационный поиск). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы практики, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию практики. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка теоретического материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы, структурировать теоретический материал, строить блок-схемы, помогающие осмыслению теоретического материала.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и

задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких компетенций, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

9. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Зачет с оценкой

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

Оценочные материалы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	1. С моделируйте работу над научно-исследовательской работой. 2. Разработайте модель научного исследования.
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	С моделируйте исследовательскую работу обучающихся 1. Сформулируйте тему. 2. Определите актуальность исследования и научный аппарат. 3. Раскройте алгоритм исследования.

Зачет выставляется по итогам защиты научно-исследовательской работы.

☐ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал и процедуры оценивания (*представляется описание показателей и критериев оценивания каждого задания и компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания*)

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Полнота теоретической подготовки Исследовательская деятельность	Представлены теоретические положения. Представлена работа, в соответствии с требованиями по структуре и содержанию. Представлен доклад и мультимедийная презентация. Студент дает аргументированные ответы на вопросы. Проведен адекватный самоанализ защиты работы.	Оценка «зачтено» (отлично) ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; знает основные термины и понятия методологии научных исследований; знает методы психологического исследования. Ответ студента развернутый и аргументированный; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умеет устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Представленное исследование отличает оригинальность, оно полностью соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию. При защите доклада демонстрируется владение материалом в полном объеме, даются аргументированные развернутые ответы. Проведен адекватный самоанализ проделанной работы. Оценка «зачтено» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; владеет основными терминами и понятиями, но допускает незначительные ошибки. В критическом обзоре литературы есть не существенные ошибки. Ответ студента носит репродуктивный характер. Представленная работа имеет недочеты по структуре и содержанию. В процессе защиты работы студент не смог показать полного владения материалом, испытывал затруднения при ответе на вопросы; испытывал трудности при самоанализе проведенной защиты. Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. В теоретической части представлен поверхностный обзор литературы. Научная информация не систематизирована. Предложенные методы исследования лишь частично соответствуют задачам и целям исследования. Представленная работа имеет грубые ошибки по структуре и содержанию. Оценка «незачтено» (неудовлетворительно) ставить в случае не предоставления работы.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
-----------------------------------	---------------------	-------------------

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Полнота теоретической подготовки Исследовательская деятельность Рефлексия на основе специальных научных знаний	Представлены теоретические положения. Осуществлена педагогическая деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Проведен самоанализ проделанной научной работы и защиты работы.	Оценка «зачтено» (отлично) ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; знает основные термины и понятия методологии научных исследований; знает методы психологического исследования. Ответ студента развернутый и аргументированный; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умеет устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Представленное исследование отличается оригинальностью, оно полностью соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию. При защите доклада демонстрируется владение материалом в полном объеме, даются аргументированные развернутые ответы. Проведен адекватный самоанализ проделанной работы. Оценка «зачтено» (хорошо) выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; владеет основными терминами и понятиями, но допускает незначительные ошибки. В критическом обзоре литературы есть не существенные ошибки. Ответ студента носит репродуктивный характер. Представленная работа имеет недочеты по структуре и содержанию. В процессе защиты работы студент не смог показать полного владения материалом, испытывал затруднения при ответе на вопросы; испытывал трудности при самоанализе проведенной защиты. Оценка «зачтено» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. В теоретической части представлен поверхностный обзор литературы. Научная информация не систематизирована. Предложенные методы исследования лишь частично соответствуют задачам и целям исследования. Представленная работа имеет грубые ошибки по структуре и содержанию. Оценка «незачтено» (неудовлетворительно) ставить в случае не предоставления работы.

* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

а) литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (35 экз.)
2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. – 128 с. (5 экз.)
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 318 с. (5 экз.)
4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (10 экз.)
5. Скорова, Л. В. Организация исследовательской деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Скорова. – Иркутск: Иркут, 2018. – 92 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.
6. Скорова, Л. В. Организация проектной деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Скорова. – Иркутск: Иркут, 2019. – 136 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

г) периодические издания не предусмотрены.

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": не предусмотрены.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики: мультимедийные презентации.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор программы: Скорова Л.В., доцент, зав. кафедрой

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.