



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«17» июня 2021 г.

Рабочая программа практики

**Б2.О.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык - Литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 10 от «7» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2021 г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности состоит из трёх модулей:

Модуль 1: Морфология современного русского языка;

Модуль 2: Синтаксис современного русского языка;

Модуль 3: Теория языка.

Целью освоения модуля 1 «Морфология современного русского языка» является формирование профессиональных умений и навыков в области грамматического строя современного русского литературного языка, что предполагает теоретическое осмысление различных грамматических явлений и процессов современного русского языка, а также практический анализ языковых единиц морфологического уровня.

Задачи модуля:

- формирование системы знаний о морфологии русского языка;
- развитие умений соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- формирование системы знаний о частях речи современного русского языка как классах слов, характеризующихся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий, тождественностью синтаксических функций;
- развитие умений морфологического анализа словоформы, функционирующей в тексте.

Целью освоения Модуля 2 «Синтаксис современного русского языка» является формирование лингвистически компетентной языковой личности, которая может теоретически осмыслить факты современного русского синтаксиса, владеет навыками лингвистического анализа синтаксических единиц.

Задачи модуля:

- сформировать базовый понятийный аппарат синтаксиса;
- сформировать современные теоретические знания по синтаксису (предмет синтаксиса, его основные единицы и категории);
- выработать устойчивые навыки синтаксического анализа.

Цель освоения Модуля 3 «Теория языка» – обобщить и углубить теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

Задачи модуля:

- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями в истории отечественной и зарубежной лингвистики.
- выработать умение соотносить лингвистические идеи определенного ученого или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи.
- сформировать у студентов системное представление об основных теоретических проблемах современной лингвистики.
- расширить и систематизировать знания о понятийном и методологическом аппарате лингвистического исследования.
- сформировать базовые навыки научно-исследовательского труда для написания выпускных квалификационных работ по лингвистике.

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к обязательной части.

2.2. Для успешного прохождения практики необходимы общие знания, познавательные умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Формирование ре-

зультатов освоения образовательной программы», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Культура речи», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Современные направления развития науки», «Язык и культура русского народа», «Историческое языкознание», «Русская лексикография и лингвокультурология».

2.3. Практика имеет методологическую ориентацию и историко-лингвистическую направленность, завершает лингвистическую подготовку студента педагогического вуза.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы приобретения и обновления лингвистических знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность основных лингвистических понятий, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями; – основные современные аспекты изучения языковых единиц и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе русского языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по морфологии и синтаксису в практике правописания;

		<p>оценивать и контролировать навыки грамотного письма у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современном языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной поисковой работы для анализа языковых единиц с привлечением данных научных грамматик; – навыками языкового анализа и методами его оценки у обучающихся.
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДКОпк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы лингвистических исследований; – особенности письменной и устной форм функциональных стилей современного русского языка; – основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной формах русской речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные тексты разных речевых жанров и свободно излагать их; – организовать общение в письменной и устной форме; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа текстов различной стилистической принадлежности.
	<p>ИДКОпк8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологический аппарат лингвистики; – сущность взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней в тексте; – основные этапы развития и систематизацию современного парадигмального пространства языкознания; – основные проблемы языкознания и методы их решения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять языковые единицы в потоке речи, распознавать и характеризовать

		<p>вать их; проводить частичный и полный лингвистический анализ языковых единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать единственно верные языковые формы из общего состава в конкретных речевых ситуациях; анализировать литературные тексты, находить в них современные и устаревшие языковые формы, объяснять, чем они отличаются друг от друга; – применять теоретические знания в процессе анализа языковых явлений; – анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические теории и гипотезы и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики; – определять традиционные и инновационные методики анализа лингвистических единиц. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией дисциплины; – навыком иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современной речи; применять знание основных положений и концепций в области современного русского языка в практике правописания и проведения лингвистического анализа языковых единиц; – навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в различных сферах речевого общения; – навыками извлечения и анализа информации из различных источников; – навыками разноуровневого лингвистического анализа; – навыками публичного представления результатов самостоятельного исследования
--	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия (всего)	132	32	32	32	36
Лекции		-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	132	32	32	32	36
Самостоятельная работа (всего)		66	66	172	168
Вид промежуточной аттестации		3аО	3аО	3аО	3аО
Контактная работа (всего)	132	42	42	44	48
Общая трудоемкость.....часы	648	108	108	216	216
зачетные единицы	21	3	3	9	6

4.2. Содержание учебного материала практики

Модуль 1. Морфология современного русского языка

Раздел 1. Знаменательные части речи: глагол и его особые формы

Тема 1. Глагол. Понятие о глаголе. Значение и формы глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов. Инфинитив, его грамматические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Классы глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Влияние глаголов продуктивных классов на непродуктивные. Спряжение глагола. Классы глагола и типы спряжения. Парадигмы (словоизменение) глагола в русском языке: спрягаемые и неспрягаемые формы. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Способы определения типов спряжения глаголов. Категория вида глагола. Ее семантика и способы выражения. Понятие «предела действия» как категориальный признак вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Морфологические отличия глаголов совершенного и несовершенного вида (связь категории вида с категорией наклонения и времени глагола). Понятие видовой пары. Основные формы выражения видовой корреляции, способы образования видовой пары глаголов: префиксация и суффиксация. Непродуктивные способы образования видовой корреляции (чередование звуков в основах глаголов, супплетивизм, изменение ударений). Способы образования глаголов совершенного вида от несовершенного (перфективация); способы образования глаголов несовершенного вида от совершенного (имперфективация). Вариантные образования видовой пары. Многозначность глагола и образование видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Аспектуальность и категория вида глагола. Способы глагольного действия как лексико-грамматические разряды глаголов совершенного и несовершенного вида. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Влияние лексико-семантических изменений на переходность/непереходность глаголов. Возвратные глаголы. Морфемный состав (формообразующий и словообразующий постфикс *-ся (-сь)*). Возвратные глаголы и категория переходности. Категория залога глагола. Вопрос о ее грамматическом значении и способах выражения. Традиционная трехзалоговая система залога: глаголы действительного, страдательного, средневозвратного залога; глаголы, не имеющие залогового значения. Учение о двух залогах: действительном и страдательном. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения. Категория наклонения как один из важнейших грамматических способов выражения модальности (выражение отношения действия к реальной действительности). Изъявительное наклонение и его противопоставленность повелительному и сослагательному наклонениям. Образование повелительного и сослагательного наклонений. Многозначность форм повелительного и сослагательного наклонений. Синонимия наклонений. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Время как грамматическая и философская категория (функциональная категория темпоральности и грамматическая категория времени глагола). Соотносительность категорий вида и времени. Система глагольных времен в русском языке (прошедшее, настоящее, будущее; их отношение к моменту речи). Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Многозначность форм настоящего времени. Синонимия временных форм глагола. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Персональность и

категория лица глагола. Соотносительность категории лица и наклонения, лица и времени. Система личных форм глагола. Ограничения в образовании личных форм глагола (глаголы с неполным набором личных форм), причины ограничений. Глаголы, имеющие варианты формы лица (изобилующие глаголы), семантические и стилистические различия вариантов. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика. Дефектность парадигмы безличных глаголов. Употребление личных глаголов в значении безличных. Особенности синтаксического употребления безличных глаголов. Категория числа и рода (в формах прошедшего времени и формах сослагательного наклонения) у глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных.

Тема 2. Причастие. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Категория вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа и падежа. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Адъективация причастий.

Тема 3. Деепричастие. Вопрос о месте деепричастий в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Категория вида, переходности и залога у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастий. Адвербиализация деепричастий.

Раздел 2. Неизменяемые самостоятельные части речи

Тема 1. Наречие. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречия как части речи. Разряды наречий по семантике и способам образования (мотивированные и немотивированные). Местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Омонимия наречий с другими частями речи (знаменательными и служебными). Переход других частей речи в наречия (адвербиализация). Переход наречий в предлоги.

Тема 2. Слова категории состояния. Дискуссия о словах категории состояния как части речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции слов категории состояния. Семантические разряды категории состояния. Вопрос о наклонении и времени у категории состояния. Формы сравнительной степени. Отграничение категории состояния от слов других частей речи.

Раздел 3. Неполнознаменательные части речи

Тема 1. Служебные слова: предлог, союз, частица. Общая морфологическая характеристика (отсутствие форм словоизменения), семантические разряды и функции служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Предлоги однозначные и многозначные. Сочетаемость их с падежными формами имени. Влияние семантики словоформы управляющего слова на употребление предлога. Стилистическая дифференциация предлогов. Переход полнознаменательных слов в предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам словообразования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы однозначные и многозначные. Семантические и асемантические союзы. Стилистическая дифференциация союзов. Употребление других частей речи в функции союзов. Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования. Многозначность частиц. Употребление модальных слов и союзов в функции частиц. Переход знаменательных слов в частицы.

Тема 2. Модальные слова. История изучения модальности и модальных слов. Семантические разряды модальных слов. Грамматические особенности модальных слов. Иммиграционный потенциал модальных слов.

Тема 3. Междометия и звукоподражания. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей ре-

чи. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования. Вопрос об отглагольных междометиях типа *бац, хватъ*. Вопрос о звукоподражательных словах. Функции и употребление звукоподражательных слов. Их отличие от междометий. Разряды звукоподражательных слов.

Раздел 4. Явления переходности в системе частей речи

Тема 1. Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа. Морфологический анализ в школе. Проблемы переходности частей речи. Транспозиция и ее типы. Типы синкретичных слов: синкретичные (вторичные) части речи – имена числительные, деепричастия, слова категории состояния, коммуникативы (В.Ф. Киприянов); внутрисловная переходность; межчастеречная переходность. Понятие функциональных омонимов. Признаки перехода слов из одной части речи в другую. Двух- и многочленные ряды функциональных омонимов. Типы функциональных омонимов. Трансформационные возможности знаменательных и служебных частей речи. Лингвометодические приемы разграничения функциональных омонимов.

Модуль 2. Синтаксис современного русского языка

Раздел 1. Основные синтаксические единицы

Тема 1. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Проблемы выделения синтаксических связей и отношений. Средства выражения синтаксических связей.

Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Аспекты анализа словосочетания. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке. Место словосочетаний среди других сочетаний слов. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), лексико-семантическая, категориальная (частеречная). Типы словосочетаний по лексико-морфологической принадлежности главного слова; по степени спаянности компонентов: Свободные и синтаксически несвободные словосочетания.

Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний: определительные, обстоятельственные, объектные, субъектные, комплетивные, комплексные.

Тема 3. Сочинительная связь, её признаки. Подчинительная связь, её виды. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей: формы слов, предлоги, союзы, союзные слова, порядок слов, интонация. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Сильное и слабое управление. Обязательная/необязательная и предсказующая/непредсказующая связь. Схема связей слов в предложении. Синтаксический анализ словосочетания.

Тема 4. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Предикативная единица. Предикативность как основной признак предложения. Категории объективной модальности и времени. Парадигма предложения. Структурная схема предложения. Минимальная структурная схема. Двухкомпонентные и однокомпонентные структурные схемы.

Раздел 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения

Тема 1. Учение о членах предложения. Главные члены как структурно-семантические компоненты предложения: семантические признаки подлежащего и сказуемого. Дифференциация подлежащего и сказуемого.

Тема 2. Главные члены предложения. Подлежащее. Подлежащее, его структурные и семантические признаки. Морфологизованное и неморфологизованное подлежащее. Семантика подлежащего.

Тема 3. Сказуемое. Сказуемое, его структурные и семантические признаки. Типология сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Глагольно-именные описательные обороты. Осложнённое ПГС. Простое глагольное сказуемое как самый продуктивный тип сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Семантические особенности основного и вспомогательного компонентов в СГС. Субъектный и объектный инфинитив.

Составное именное сказуемое. Типы связок в СИС. Способы выражения и присвя- зочного компонента. Сложное сказуемое. Вопрос о характере связи главных членов пред- ложения. Координируемые (формально уподобленные) и некоординируемые (формально неуподобленные) главные члены предложения.

Тема 4. Второстепенные члены предложения, их классификация. Детерминан- ты. Второстепенные члены предложения с присосновной связью (детерминанты). Второ- степенные члены предложения с присловной связью (дополнение, определение, обстоя- тельство). Принципы классификации второстепенных членов: по способу выражения (морфологизованные и неморфологизованные); по соотношению части речи и члена пред- ложения; по участию в структурной схеме предложения (обязательные и факультатив- ные); по количеству связей (с одной связью – присловные, с двумя связями – дуплексивы, с ослабленной зависимостью – детерминанты); по виду подчинительной связи. Структур- но-семантические особенности определений, дополнений, обстоятельств. Приложение как особый вид определения. Семантика приложений. Синкретизм второстепенных членов.

Раздел 3. Общая типология простого предложения

Тема 1. Двусоставные и односоставные предложения. Дифференциация двусо- ставных и односоставных предложений. Место односоставных предложений в системе простых предложений. Принципы классификации односоставных предложений. Глаголь- но-личные односоставные предложения, их структурно-семантические особенности. Без- личные и инфинитивные предложения, их сходство и различие, структурно- семантические типы. Номинативные односоставные предложения, их разновидности по структуре и семантике. Отграничение номинативных односоставных предложений от сходных с ними конструкций. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Стилистические особенности односоставных предложений.

Тема 2. Неполное предложение, его типология. Нечленимые предложения. Не- полное предложение как предложение с незамещёнными синтаксическими позициями. Контекстуальные неполные и ситуативные неполные предложения. Эллиптические пред- ложения. Нечленимые предложения. Классификация нечленимых предложений: утверди- тельные, отрицательные, вопросительные, междометные эмоционально-оценочные и по- будительные.

Тема 3. Высказывание как коммуникативная единица. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Классификация вопросительных предложений. Средства выражения побуждения. Оптативные предложе- ния. Восклицательные / невосклицательные предложения.

Тема 4. Актуальное членение предложения/высказывания. Типы высказываний в русском языке. Закономерности их использования и взаимодействия в разных функцио- нальных стилях. Вопрос о парадигме высказываний. Актуальное членение предложения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения. Норма порядка слов в современ- ном русском языке. Актуальное членение и текст. Тематическая прогрессия, ее виды. Ре- матическая доминанта, ее виды. Анализ средств выражения актуального членения: поря- док слов, фразовое ударение, служебные слова и др.

Тема 5. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус высказывания. Диктум высказывания. Типы пропозиций: событийные и логические. Способы выражения пропозиций. Монопредикативности и полипропозитивность простого предложения. Мо- дус высказывания. Модусные категории: модальность, темпоральность, персональность, персуазивность, эмотивность, авторизация; оценочность, социальные категории, метатек- стовые категории. Способы выражения модуса.

Тема 6. Вводные компоненты, их роль в семантической организации выска- зывания. Семантика и структура вводных компонентов. Связь вводных компонентов с включающим высказыванием. Репрезентация вводными компонентами модусных катего- рий персуазивности, авторизации и метакатегорий.

Раздел 4. Осложненное предложение

как специфическая категория синтаксической системы

Тема 1. Однородные члены предложения. Понятие однородности. Структурные и семантические признаки однородных членов. Средства связи однородных членов. Союзы и перечислительная интонация как основные средства однородных членов. Дополнительные средства связи (контактное расположение, отсутствие зависимых слов, наличие обобщающего слова, морфологическая однородность, повторение предлогов и др.). Вопрос о статусе моносубъектных предложений с несколькими сказуемыми. Однородные и неоднородные определения.

Тема 2. Обособленные члены предложения со значением добавочного сообщения (полупредикативные обособленные члены). Понятие обособления. Вклад А.М. Пешковского в теорию обособления. Причина и условия обособления. Средства обособления. Условия обособления полупредикативных обстоятельств и определений: семантические, синтаксические, морфологические. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Тема 3. Обособленные члены предложения со значением ограничения, выделения, исключения и уточнения. Сравнительный оборот. Уточнение и пояснение. Структурные средства выражения уточнения и пояснения. Отличие уточняющих обособленных членов от полупредикативных обособленных членов. Обособленные члены с предлогами *кроме, помимо* и др., их отличие от уточняющих обособленных членов. Способы выражения сравнения в русском языке (словоформа, предложно-падежная форма, сравнительный оборот, сравнительное придаточное). Сравнительный оборот с союзом *как* и другими, его семантика и синтаксические функции. Несобственно сравнительные обороты с союзом *чем* и другими.

Тема 4. Присоединительные конструкции и вставные компоненты. Вставные компоненты в высказывании: создание двуплановости, актуализация части высказывания. Функции вставок. Дифференциация вставок и вводных компонентов. Присоединительные конструкции. Средства выражения присоединения. Роль вставок и присоединений в семантической и коммуникативной структуре высказывания.

Тема 5. Аспекты и приемы синтаксического анализа простого осложненного предложения. Полный комплексный синтаксический анализ простого предложения: структурно-семантический, коммуникативный, семантический аспекты.

Модуль 3. Теория языка

Раздел 1. Введение в теорию языка

Тема 1. Лингвистическая наука: ее научно-отраслевая структура, предмет и объект. Предмет и задачи теории языкознания как методологической дисциплины. Научно-отраслевая структура языкознания как науки. Внешняя и внутренняя лингвистика. Лингвистическая историография, лингвистическая онтология и лингвистическая гносеология как основные разделы теоретического языкознания, их проблематика и взаимосвязь.

Тема 2. Научная парадигма как базовое понятие теории языка. Проблема периодизации науки о языке. Понятие научной парадигмы в лингвистике. Трактовка понятия парадигма науки в теории американского философа и историка науки Т. Куна. Основные научные парадигмы в истории развития лингвистики. Структурация научной парадигмы. Факторы, влияющие на смену научных парадигм: прагматический, гносеологический, межнаучный, внутринаучный, личностный, собственно языковой. Антропоцентрическая парадигма как современная суперпарадигма лингвистических знаний.

История лингвистики как раздел теории языка: структура, задачи и проблемы. Лингвистическая историография. Проблема периодизации науки о языке. Лингвистическая историология.

Раздел 2. Теория языка в развитии: допарадигмальный этап

Тема 1. Вопросы теории языка в филологии классической древности. Начальный этап в развитии языкознания. Причины возникновения и развития языкознания в

древних цивилизациях. Древнейшие лингвистические традиции: общая характеристика. Основные периоды в развитии начального этапа.

Грамматика Панини – образец строгого, формализованного и компактного описания языка. Основные достижения древнеиндийского языкознания.

Языкознание в Древней Греции. Философский период греческого языкознания. Спор о правильности имен (теория именования). Спор об аналогии и аномалии в языке. Грамматический период. Учение Аристотеля – основоположника логического подхода к изучению языка. Философская школа стоиков (Хрисипп). Александрийская школа грамматики (Аристарх, Дионисий Фракийский, Аполлоний Дискол и др.). Учение о грамматике как искусстве. Основные задачи грамматического описания.

Языкознание в древнем Риме. Продолжение традиций александрийской школы. Значение античного языкознания для развития европейской грамматической традиции.

Китайская языковедческая традиция.

Тема 2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII - XVIII веков. Описательные и нормативные грамматики. Возрождение классической и восточной филологии. Философский спор между реалистами и номиналистами. Роль арабского языкознания.

Тема 3. Возникновение логического направления в языкознании. Появление философских грамматик. Лингвистические взгляды Р. Декарта, Т. Гоббса, Г. Лейбница как отражение философии рационализма. Грамматика Пор-Рояля (1660) и ее значение в истории языкознания. Появление национальных грамматик. Возникновение исторической и сравнительной точек зрения на язык. Описательные и нормативные грамматики. М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в России.

Раздел 3. Теория языка в развитии:

формирование основных научных парадигм (XIX-XXI вв.)

Тема 1. Возникновение сравнительно-исторической научной парадигмы. Компаративистика как научное направление. Объект и предмет, задачи изучения. Основные принципы сравнительно-исторического языкознания. Основные периоды в истории компаративистики. Основоположники компаративистики: Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, Ф. Шлегель, А.Х. Востоков. Натуралистическая концепция А. Шлейхера.

Сравнительно-исторический метод в языкознании (СИМ). Приемы СИМ. Принцип регулярных фонетических соответствий как основа СИМ. Основные черты современного этапа в развитии сравнительно-исторического языкознания.

Тема 2. Философия языка В. Гумбольдта. Предпосылки возникновения общего языкознания. Философские основы лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Решение Гумбольдтом проблемы «объективная действительность – мышление – язык». «Язык есть орган, образующий мысль». Учение Гумбольдта о форме языка. Язык как деятельность. Язык как «промежуточный мир» и характер народа. В. фон Гумбольдт как основоположник лингвистической типологии.

Тема 3. Логическая и психологическая парадигмы в языкознании. Истоки возникновения логико-грамматического языкознания. Распространение логицизма. Зарождение немецкой логико-грамматической школы. Лингвистическая деятельность Карла Беккера. Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева. Предпосылки возникновения психологического языкознания. Характерные черты психологического направления. Индивидуальный и социальный психологизм. Виднейшие представители психологического направления. Гейман Штейнталь – основоположник психологического направления. Концепция народной психологии Г. Штейнталья и М. Лацаруса. Развитие гумбольдтовской традиции. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.

Тема 4. Языкознание конца XIX - начала XX в. Формирование системно-структурной парадигмы. Возникновение младограмматического направления, его основные принципы (историзм и психологизм). Лейпцигская лингвистическая школа. Линг-

вистическая деятельность К. Бругмана, Г. Остгофа, А. Лескина, Г. Остхофа, Б. Дельбрюка, Г. Пауля.

Формирование системно-структурной парадигмы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок, его значение. Функциональный подход в работах Н. С. Трубецкого, Р. Якобсона, В. Матезиуса и др. Дескриптивная лингвистика (американский структурализм). Л. Блумфилд как основатель дескриптивной лингвистики. Американская этнолингвистика. Труды Э. Сепира. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира - Б. Уорфа. Глоссематика (датский структурализм).

Тема 5. Выдающиеся русские лингвистические школы (Казанская, Московская) и их вклад в развитие теории языка. Языкознание первой половины XX в. Неограмматизм и социология языка. Казанская лингвистическая школа и ее роль в истории русского и мирового языкознания. Понятие о языке как социально-психологическом явлении. Общелингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ. Проблемы фонетики и морфологии в трудах Н.В. Крушевского. Вопросы морфологической структуры слова в лингвистическом наследии В.А. Богородицкого.

Московская лингвистическая школа, ее влияние на современное языкознание. Формально – грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксическая теория А.М. Пешковского. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова. Проблема взаимоотношения языка и мышления у А.А. Шахматова и ее отражение в его синтаксических построениях.

Лингвистические взгляды О. Есперсена. Формирование генеративизма в языкознании. Хомскианская революция. Характерные особенности и проблематика русского языкознания первой половины XX в. Возникновение отечественной социолингвистики. Труды Е. Д. Поливанова. Лингвистические взгляды Л. В. Щербы. Критика «нового учения о языке» Н. Я. Марра. Типологическая концепция И. И. Мещанинова.

Тема 6. Языкознание второй половины XX в.: системоцентризм. Современный этап развития языкознания: антропоцентризм. Системоцентризм как ведущая лингвистическая парадигма в XX в. Достижения языкознания 50-70-х гг. XX в. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В. В. Виноградова. Достижения структурно-семантического направления в отечественном языкознании (В. В. Виноградов, Н. С. Пospelов, Н. Ю. Шведова и др.). Функциональное направление в современном языкознании как преодоление системно-структурного подхода к языку.

Лингвистика в контексте смены научных парадигм, ее задачи, основные черты, тенденции развития. Формирование антропоцентрической научной парадигмы. Становление когнитивной лингвистики. Лингвокультурологическое направление как проявление антропоцентризма в современной лингвистике.

Раздел 4. Основные проблемы теории языка

Тема 1. Лингвосемиотика. Знаковая природа языка. Проблемы значения языкового знака. Структура знака, знаковые системы и их типология. Семиотика как наука и ее основные разделы. История изучения проблемы знаковости языка. Учение о языке как системе знаков (Ф. де Соссюр и др.) Языковые знаки, их структура и классификация. Асимметричный дуализм языкового знака. Знаковые теории. Лингвосемиотические школы. Типы и виды языковой семантики. Основные гипотезы значения слова. Семантическая структура слова. Понятие о различии значения слова в языке и речи. Значение и смысл.

Тема 2. Язык и речь. Психолингвистика и теория речевой деятельности. Понятия «язык» и «речь» в истории языкознания. Дихотомия языка и речи в лингвистической теории Ф. де Соссюра. Концепция речевой деятельности академика Л. В. Щербы. Современное представление о диалектическом единстве языка и речи. Сущность речевой коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие речевой деятельности (РД).

Свойства РД. Структура РД. Фазы РД. Виды речевой деятельности. Психолингвистика как общая теория речевой деятельности.

Тема 3. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры в лингвистике. Системоцентрическое направление в современном языкознании. Основные направления изучения языковой системы. Типы отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия. Понятие языковой структуры. Единицы языка и уровни языковой системы. Проблема состава языковых единиц и их выделимости в языках разных типов. Теории структуры языка. Критика понятия изоморфизма. Теория иерархии языковых уровней Э. Бенвениста. Тетраэдрная структура слова.

Тема 4. Язык и общество. Социолингвистика. Социальное и индивидуальное в языке и речи. История развития социолингвистики как научной парадигмы. Социолингвистика в широком и узком смысле. Предмет и задачи социолингвистики как науки. Понятие языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации. Типы языковой ситуации. Методы изучения языковой ситуации. Языковая ситуация в Российской Федерации и Иркутской области.

Тема 5. Язык и мышление. Язык и сознание. Когнитивная лингвистика и лингвоконцептология. Соотношение понятий: язык – мышление – сознание – знание. Понятие сознания. Функции языка и сознания. Отличие мышления от сознания. Типы и виды мышления, их связь с языком. Категории языковые и логические. Язык и познание. Когнитивная функция языка. Этапы формирования когнитивной лингвистики как направления антропоцентризма. Русские и зарубежные школы когнитивной лингвистики. Основные понятия и категории когнитивной лингвистики.

Концептуальная и языковая картина мира. Типы знаний, передаваемые языком. Понятие концепта в современной лингвистике. Подходы к изучению концепта. Структура концепта. Типология концептов. Концепт и понятие, концепт и слово, концепт и значение слова, концепт и смысл. Проблема вербализации концептов. Концепты вербализованные и невербализованные. Свойства концептов как ментальных единиц человеческого сознания. Концепты русской культуры.

Тема 6. Методы лингвистических исследований. Предмет и задачи лингвистической гносеологии. Синхронический (описательный) метод. Структурные методы изучения языка. Сопоставительный метод и типологическое изучение языков. Методы современного языкознания: интеграция наук.

4.3. Модули и разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
6 семестр					
Модуль 1. Морфология современного русского языка					
1.	Знаменательные части речи: глагол и его особые формы	-	18	35	53
2.	Неизменяемые самостоятельные части речи	-	6	14	20
3.	Неполнознаменательные части речи	-	6	10	16
4.	Явления переходности в системе частей речи	-	2	7	9
Всего часов		-	32	66	
7 семестр					
Модуль 2. Синтаксис современного русского языка					
5.	Основные синтаксические единицы	-	6	10	16
6.	Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения	-	16	36	52

7.	Общая типология простого предложения (Темы 1, 2)	-	10	20	30
Всего часов			32	66	
8 семестр					
8.	Общая типология простого предложения (Темы 3, 4, 5)	-	10	58	68
9.	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы	-	22	114	136
Всего часов		-	32	172	
9 семестр					
Модуль 3. Теория языка					
10.	Введение в теорию языка	-	2	16	18
11.	Теория языка в развитии: допарадигмальный этап	-	8	30	38
12.	Теория языка в развитии: формирование основных научных парадигм (XIX-XXI вв.)	-	14	62	76
13.	Основные проблемы теории языка	-	12	60	72
Всего часов		-	36	168	

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Модуль 1. Морфология современного русского языка

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	76	6 семестр	
1-12 неделя	35	Раздел 1. Знаменательные части речи: глагол и его особые формы	
1-6 неделя		Тема 1. Глагол.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка конспектов «Аспектуальность и категория вида», «Модальность и категория наклонения», «Темпоральность и категория времени», «Персональность и категория лица»; подготовка таблицы «Словообразование глаголов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор глаголов»; тестирование (тест 6: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Глагол. – С. 149-171).
7-9 неделя		Тема 2. Причастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор причастий».
10-12 неделя		Тема 3. Деепричастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор деепричастий»; тестирование (тест 7: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Причастие. Деепричастие. – С. 181-206).

13-17 неделя	14	Раздел 2. Неизменяемые самостоятельные части речи	
13-14 неделя		Тема 1. Наречие.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Словообразование наречий»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор наречий».
15-17 неделя		Тема 2. Слова категории состояния.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор слов категории состояния»; тестирование (тест 8: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Наречие. Слова категории состояния. – С. 217-247).
18-19 неделя	10	Раздел 3. Неполнозначительные части речи	
18 неделя		Служебные слова: предлог, союз, частица.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отличия знаменательных и служебных слов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор служебных слов».
19 неделя		Модальные слова.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор модальных слов»; тестирование (тест 9: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Служебные слова. Модальные слова. – С. 257-286).
19 неделя		Междометия и звукоподражания.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Разграничение междометий и звукоподражаний».
20 неделя	7	Раздел 4. Явления переходности в системе частей речи	
20 неделя		Тема 1. Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка опорной схемы «Эмиграционный и иммиграционный потенциал знаменательных и служебных слов».

Модуль 2: Синтаксис современного русского языка

Учебная неделя	Кол- во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	66	7 семестр	
Раздел 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы			
	10		
1 неделя		Тема 1. Основные	изучение и реферирование учебной ли-

		направления в синтаксической теории на современном этапе. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы.	тературы; составление сопоставительных таблиц «Слово и словосочетание», «Словосочетание и предложение»
2-3 недели		Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Аспекты анализа словосочетания.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
3 неделя		Тема 3. Сочинительная связь, её признаки. Подчинительная связь, её виды.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Словосочетание»
4 неделя		Тема 4. Предложение как единица синтаксиса. Предикативность. Парадигма предложения. Структурная схема предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; составление перечня двухкомпонентных и однокомпонентных структурных схем
Раздел 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения			
	36		
5-6 недели		Тема 1. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
7-10 недели		Тема 2. Сказуемое. Типы сказуемых в русском языке. Связь главных членов предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Предикативное ядро предложения. Подлежащее. Сказуемое, его типы»
11-12 недели		Тема 3. Второстепенные члены предложения, их классификация. Детерминанты как второстепенные члены предложения с ослабленной связью.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; составление таблицы «Типы обстоятельств в вузовской и школьной грамматике»
Раздел 3. Общая типология простого предложения			
	20		
13-15 недели		Тема 1. Типология простого предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Односоставные предложения»
16 неделя		Тема 2. Неполное предложение, его типология. Нечленимые предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
	172	8 семестр	

	58		
1 неделя		Тема 3. Высказывание как коммуникативная единица.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
2-3 недели		Тема 4. Актуальное членение предложения/высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений домашняя лабораторная работа «Актуальное членение текста. Средства выражения актуального членения»
4-6 недели		Тема 5. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус высказывания.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; подбор высказываний с имплицитным и эксплицитным модусом; домашняя контрольная работа «Диктумный и модусный анализ высказывания»
7 неделя		Тема 6. Вводные компоненты, их роль в семантической организации высказывания.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
Раздел 4. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы			
	114		
8-9 недели		Тема 1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
10-13 недели		Тема 2. Обособленные члены предложения со значением добавочного сообщения (полупредикативные обособленные члены).	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; конспектирование XXII главы книги А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
14-15 неделя		Тема 3. Обособленные члены предложения со значением ограничения, выделения, исключения и уточнения. Сравнительный оборот.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений;
16 неделя		Тема 4. Присоединительные конструкции и вставные компоненты.	выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Осложнённое простое предложение»
17 неделя		Тема 5. Аспекты и приемы синтаксического анализа простого осложненного предложения.	синтаксический анализ простого предложения

Студентам предлагается вспомнить сведения, полученные при изучении дисциплин: «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Культура речи», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Современные направления развития науки», «Язык и культура русского народа» и др.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы необходимо изучить материал практических занятий и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем.

При подготовке к **семинарским занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать учебные материалы по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки.

Встречающуюся терминологию необходимо истолковывать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала несколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность, учитывая при этом нормы русского литературного языка.

При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной формах и предполагает следующие виды:

- анализ и реферирование научной, научно-методической и учебной литературы;
- составление глоссария по теме избранной темы реферата;
- аннотирование статей по теоретическим проблемам современного языкознания;
- подготовку и защиту реферата;
- выступление с докладом на практических занятиях;
- рецензирование «чужого» доклада или реферата;
- анализ школьных учебников и программ по темам общелингвистического цикла;
- выполнение вводного (самотестирование) и итогового тестов;
- участие в коллоквиуме и дискуссиях;
- презентация материалов сообщений с использованием мультимедийных средств.

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
9 семестр			
1-7	16	Раздел 1. Введение в теорию языка	
1-2		1.1. Лингвистическая наука: ее научно-отраслевая структура, предмет и объект.	1. Выполнение вводной контрольной работы (входной контроль). 2. Изучение и выборочное конспектирование учебного материала по источникам в рекомендуемой литературе.

			<p>3. Подготовка опорной схемы «Научно-отраслевая структура языкознания», таблиц «Структура внешней лингвистики» и «Структура внутренней лингвистики».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ. 3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 20 экз.).
2-3		<p>1.2. Научная парадигма как базовое понятие теории языка. Проблема периодизации науки о языке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение самостоятельной работы. 2. Составление концептуальной карты (кластера) по теме «Научная парадигма как ключевое понятие в современной лингвистике». 3. Подготовка таблицы «Основные этапы в развитии мирового и отечественного языкознания». 4. Составление глоссария по содержанию раздела. <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977. 2. Огдонова Ц.Ц. Научная парадигма как ключевое понятие современной науки о языке // Вестник Бурятского государственного университета. Филология. – Улан-Удэ: БГУ, 2010. – Выпуск 10. – С. 43-49. 3. Огдонова Ц.Ц. Лингвистические парадигмы в диахронии и синхронии // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и в школе: Сб. науч. трудов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – С. 22-32 4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по

			<p>спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>5. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 416 с.</p>
	30	Раздел 2. Теория языка в развитии: допарадигмальный этап	
3-4		2.1. Вопросы теории языка в филологии классической древности.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы;</p> <p>2. Конспектирование фрагмента из книги (Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., 2005) «Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Составление вопросов по данному диалогу.</p> <p>3. Подготовка инсценировки диалога Платона «Кратил».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30.</p> <p>3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.</p> <p>4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
4-5		2.2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII - XVIII веков. Описательные и нормативные грамматики.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию по теме «Начальный этап в развитии языкознания. Формирование лингвистических традиций».</p> <p>3. Выполнение контрольного задания по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 21-22.</p> <p>4. Самостоятельное изучение темы «Арабское языкознание» с использованием источников из рекомендуемой литературы.</p> <p>5. Написание лингвистического эссе на тему: «... в грамматике все науки нужду имеют <...>» (М.В. Ломоносов).</p>

			<p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30. 3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с. 4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
6-7		<p>2.3. Возникновение логического направления в языкознании. Грамматика Пор-Рояля (1660) и ее значение в истории языкознания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Создание научного портрета «Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля» по плану: 1) актуальность; 2) объект и предмет исследования; 3) цель и задачи исследования; 4) материал исследования; 5) методы исследования; 5) структура; 6) краткое описание структурных частей грамматики. 3. Подготовка к дискуссии по вопросам в книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 33. <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30. 3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с. 4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.

			ских учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
7-18	62	Раздел 3. Теория языка в развитии: формирование основных научных парадигм (XIX-XXI вв.)	
7-8		3.1. Возникновение сравнительно-исторической научной парадигмы	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Выполнение контрольных заданий по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 43-46.</p> <p>3. Подготовка к контрольному тестированию.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
8		3.2. Философия языка В. Гумбольдта.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Составление глоссария общепhilософского и лингвистического метадialeкта В. Гумбольдта.</p> <p>3. Написание лингвистического эссе по одной из нижеприведенных цитат (цитаты даны по: Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию / Сост. В.И. Постовалова. – М., 1984):</p> <p>1.«Будучи творениями науки, ... языки оста-</p>

		<p>ются, однако, созданиями индивидов» (66).</p> <p>2. «Язык есть орган, образующий мысль» (75).</p> <p>3. «Одинаково правильно сказать, что весь род человеческий говорит на одном языке, а каждый человек обладает своим языком» (74).</p> <p>4. «По самой своей природе форма языка есть синтез отдельных элементов языка в их духовном единстве . только тогда, когда от разрозненных элементов поднимаются до . единства, получают реальное представление о самом языке»(73).</p> <p>5. «Человек понимает себя только тогда, когда на опыте убедится, что его слова понятны также и другим людям» (77).</p> <p>6. «Человек окружает себя миром звуков, чтобы воспринять в себя и переработать мир вещей» (80).</p> <p>7. «Каждый язык содержит всю структуру понятий и весь способ представлений определенной части человечества» (80).</p> <p>8. «Человек преимущественно - да даже и исключительно . живет с предметами так, как их преподносит ему язык»(80).</p> <p>9. «Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, откуда человеку дано выйти лишь постольку, поскольку он тут же вступает в круг другого языка» (80).</p> <p>10. «Всякое понимание ... всегда есть вместе и непонимание» (84).</p> <p>11. «Язык представляет нам не сами предметы, а всегда лишь понятия о них, самодетельно образованные духом в процессе языкотворчества» (103).</p> <p>12. «... редкое слово выражает то же понятие, что и слово в другом языке, без того или иного очень заметного отличия» (181).</p> <p>13. «... до чего ничтожна сила одиночки перед могущественной властью языка» (83).</p> <p>14. «... в языке, как в непрестанном горении человеческой мысли, не может быть ни минуты покоя, ни мгновения полной остановки» (158).</p> <p>15. «Подобно самому человеку, каждый язык есть постепенно разворачивающаяся во времени бесконечность» (171).</p> <p>16. «Индивидуальность говорящего он переносит на собеседника - не для того, чтобы вытеснить собственную индивидуальность этого последнего, но для того, чтобы</p>
--	--	--

			<p>из чужой и своей образовать новый плодотворный союз» (172-173).</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. 3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. 5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
9		3.3. Логическая и психологическая парадигмы в языкознании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и реферирование учебной литературы; 2. Подготовка к тестированию по теме «Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева». 3. Выполнение контрольных заданий по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 47. <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. 3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рожде-

			<p>Родственский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
10		<p>3.4. Языкознание конца XIX - начала XX в. Формирование системно-структурной парадигмы.</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Послушать лекцию М. Кронгауза «Теория языковой относительности» и подготовить план для обсуждения.</p> <p>3. Подготовка к проведению круглого стола по теме.</p> <p>4. Подготовка публичных выступлений по предложенным темам.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Родственский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>

11		<p>3.5. Выдающиеся русские лингвистические школы (Казанская, Московская) и их вклад в развитие теории языка.</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Подготовка к проведению позиционного семинара «Роль русских лингвистических школ в развитии мирового языкознания». 3. Подготовка к тестированию. 4. Составление полиграмм по предложенным темам. Рекомендуемая литература: 1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ. 2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. 3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. 5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
12		<p>3.6. Языкознание второй половины XX в.: системцентризм. Современный этап развития языкознания</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Подготовка презентаций по предложенной тематике. Рекомендуемая литература: 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ. 3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА:</p>

			<p>Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
	60	Раздел 4. Основные проблемы теории языка	
13		<p>4.1. Лингвосемиотика. Знаковая природа языка. Проблемы значения языкового знака.</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Выполнение учебных заданий, подготовка опорных схем «Структура языкового знака», «Типы и виды знаков», «Семантический треугольник Ч. Огдена – А. Ричардса».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p>
14		<p>4.2. Язык и речь. Психолингвистика и теория речевой деятельности</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Выполнение учебных заданий.</p> <p>3. Составление тематического глоссария.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с</p> <p>5. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподав. иностр. яз.</p>

			и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с. 6. Хроленко А.Г., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.
15		4.3. Язык как системно-структурное образование	1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Выполнение учебных заданий, разработка опорных схем и таблиц: 1.Схема «Язык как система систем». 2.Схема «Связь языка с другими системами мира». 3.Таблица «Основные направления изучения языковой системы». 4.Таблица «Типы связей и отношений между единицами языковой системы». 5.Таблица «Основные и промежуточные уровни языковой структуры». 6.Схема «Взаимодействие парадигматики и синтагматики в структуре языка». 2. Анализ схемы «Додекаэдр структуры слова» Рекомендуемая литература: 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с. 3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ. 5. Попова З. Д. , Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с 6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с. 7. Хроленко А.Г., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.
16		4.4.Язык и общество. Социоллингвистика.	1. Конспектирование статей: Поливанов Е.Д. Круг очередных проблем современной лингвистики;

			<p>Брайт У. Введение: параметры социолингвистики;</p> <p>Лабов У. Отражение социальных процессов в языковых структурах.</p> <p>Источник: Огдонова Ц.Ц. Социолингвистика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 447 с. (см. Хрестоматию)</p>
17		<p>4.5. Язык и мышление. Язык и сознание. Когнитивная лингвистика и лингвоконцептология</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка презентаций по предложенным темам.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с</p> <p>6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p>
18		<p>4.6. Методы лингвистических исследований</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка таблицы «Типы методов, применяемых в лингвистике».</p> <p>3. Аннотирование научно-методической литературы по теме.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму и итоговому тестированию.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное</p>

			<p>пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. Филолог. Спец. Вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. Стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Попова З. Д., Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. И доп. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 408 с</p> <p>6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. Вузов, обуч. По спец. «Теория и методика преподав. Иностран. Яз. И культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p>
--	--	--	--

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Даниленко В. П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 20 экз.)
2. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – М.: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.
3. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Е.И. Диброва. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с. (10 экз.)
4. Современный русский литературный язык: учебник / ред.: В.Г. Костомаров, В.И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (10 экз.)
5. Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.
6. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 4 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – (5 экз.)
2. Алифанова О. Г., Исаев Д. В., Рыхлова О. С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
3. Базылев В. Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с. – (3 экз.)
4. Гируцкий А. А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 303 с.

5. Даниленко В. П. История русского языкознания: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 320 с. – Режим доступа: ЭБС «Ру-конт». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вариант – 20 экз.).

6. Лыкова Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 192 с. – Режим доступа: ЭБС «Ру-конт». – Неограниченный доступ.

7. Пищальникова В. А., Сонин А. Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподав. иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.

8. Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие / ред. В.И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 513 с. (10 экз.)

в) периодические издания:

1. Рецензируемый научно-методический журнал «Русский язык в школе», основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).

2. Электронная версия журнала «Русский язык», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум (<https://rus.1sept.ru/>).

г) список авторских методических разработок

1. Бойко И. В. Современный русский язык. Синтаксис: Структурно-семантический анализ синтаксических единиц: учебное пособие для студентов-филологов. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 248 с.

2. Гаврилова Е.И. Практикум по русскому языку: Пунктуация. Тестовые задания, тексты, таблицы /Е.И. Гаврилова. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 107 с.

3. Огдонова Ц.Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.

4. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: глагол и его формы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шерстяных. Электрон. текст. дан. (4,9 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

5. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 312 с.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукоонт».

<https://isu.bibliotech.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> –электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук Lenovo B570.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision – 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор Sony VSCS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo Projector PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран Classic Norma 305*406 MW

3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Технические средства обучения:

Видеозаписи

1. Беликов, В. И. Языковая конвергенция [Электронный ресурс] / В. И. Беликов. - <https://www.youtube.com/watch?v=SM5BJfCkhTA>

2. Кибрик, А. А. Язык интересен, или Лингвистика среди наук когнитивного спектра [Электронный ресурс] / А. А. Кибрик. - <https://www.youtube.com/watch?v=YJZtzrHKEQ>

3. Кибрик, А. А. Язык как когнитивная система [Электронный ресурс] / А. А. Кибрик. - https://www.youtube.com/watch?v=qYqQulTT_Ic

4. Кронгауз, М. А. Гипотеза лингвистической относительности [Электронный ресурс] / М. А. Кронгауз. - <https://www.youtube.com/watch?v=vGfIIVDyiGQ>

5. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект АCADEMIA, телеканал «Культура». - <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>

6. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 26.10.2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект АCADEMIA, телеканал «Культура». - <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968&tid=31246 &cid=11846>

7. Левонтина, И. Б. Языковая картина мира [Электронный ресурс] / И. Б. Левонтина. - <https://www.youtube.com/watch?v=Ahyjv6Tacio>

8. Плунгян, В. А. Современная теоретическая лингвистика [Электронный ресурс] / В. А. Плунгян. - <https://www.youtube.com/watch?v=Mt8LR0dvhNM>

9. Потсар, А. Насилие над русским языком [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.03.2010 / А. Потсар. - http://www.russia.ru/video/diskurs_9967/

10. Тестелец, Я. Г. Генеративная грамматика и грамматика конструкций – два взгляда на синтаксис [Электронный ресурс] / Я. Г. Тестелец. - <https://www.youtube.com/watch?v=F9iV5OnNNZg>

11. Тестелец, Я. Г. Языковые универсалии [Электронный ресурс] / Я. Г. Тестелец. - <https://www.youtube.com/watch?v=NI96ueQmlfc>

12. Шмелев, А. Д. Русская языковая картина мира и ее использование в целях пропаганды [Электронный ресурс] / А. Д. Шмелев. - <https://www.youtube.com/watch?v=5oPWqLvC9fI>

13. Шмелев, А. Д. Языковой анализ как средство понимания культуры: фантазии и реальность [Электронный ресурс] / А. Д. Шмелев. - <https://www.youtube.com/watch?v=POIuxOZc7Zk>

Схемы, таблицы

Алгоритм определения залога глагола.

Алгоритм определения спряжения глагола.

Схема «Главные члены предложения».

Таблица «Виды именных словосочетаний».

Таблица «Глагольные словосочетания».

Таблица «Наречные словосочетания».

Таблица «Образование деепричастий».

Таблица «Образование наречий»

Таблица «Образование причастий».

Таблица «Односоставные предложения».

Таблица «Отграничение категории состояния от кратких прилагательных, наречий на -о, имен существительных».

Таблица «Сравнительная характеристика синтаксических единиц».

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, лекция-диалог, информационная лекция, информационная лекция с элементами обратной связи, проблемная лекция, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики, лингвистические игры и решение лингвистических задач, брифинги, выступления студента в роли обучающего и др.), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения

Модуль 3 Теория языка

Тема занятия	Вид занятия	Форма/методы интерактивного обучения	Кол-во часов
3.4. Языкознание конца XIX - начала XX в. Формирование системно-структурной парадигмы.	практическое занятие	круглый стол дискуссия	4
3.5. Выдающиеся русские лингвистические школы (Казанская, Московская) и их вклад в развитие теории языка.	практическое занятие	позиционный семинар	2
4.5. Язык и мышление. Язык и сознание. Когнитивная лингвистика и лингвоконцептология	практическое занятие	конференция тренинг	2
Итого часов:			8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Морфология современного русского языка

Комплект тестовых заданий по теме «Глагол»

- 1.** Определите семантический разряд глаголов.
 а) движение как процесс;
 б) состояние природы как процесс;
 в) состояние живых существ как процесс;
 г) интеллектуальная деятельность;
 д) физическая деятельность;
 е) положение в пространстве;
 ж) речевая деятельность.
 1) *смеркаться*; 2) *ехать*; 3) *пахать*; 4) *докладывать*; 5) *нервничать*; 6) *уважать*;
 7) *размышлять*; 8) *лежать*; 9) *рассказывать*; 10) *вечереть*.
- 2.** Определите характер формы данных слов.
 а) спрягаемая форма глагола,
 б) неспрягаемая форма глагола,
 в) не является формой глагола.
 1) *обмануть*; 2) *обманщик*; 3) *обманывая*; 4) *не обманывай*; 5) *обманул*.
- 3.** Начальная форма глагола *поднимайтесь*
 1) *поднимать*; 2) *поднять*; 3) *подниматься*; 4) *подняться*; 5) *подыматься*.
- 4.** Все слова ряда – глаголы I продуктивного класса
 1) *терять*, *столярничать*, *оправдать*;
 2) *воровать*, *подглядывать*, *опоздать*;
 3) *диктовать*, *жевать*, *организовать*;
 4) *прочитать*, *переписываться*, *брыкаться*;
 5) *клеветаться*, *кидаться*, *обрезать*.
- 5.** Укажите, от какой основы образованы данные словоформы.
 а) от основы инфинитива,
 б) от основы настоящего (простого будущего) времени.
 1) *сходились*; 2) *расходитесь*; 3) *купленный*; 4) *читая*; 5) *уезжаем*.
- 6.** Отметьте глаголы II спряжения
 1) *клеить*; 2) *стелить*; 3) *бить*; 4) *утешить*; 5) *простудиться*.
- 7.** Отметьте глаголы сов. в., возвр., неперех., Пспр.
 1) *забиться*; 2) *расслабиться*; 3) *ошибиться*; 4) *коробиться*; 5) *прорубиться*.
- 8.** Видовыми являются пары глаголов
 1) *говорить* – *сказать*;
 2) *гулять* – *разгуляться*;
 3) *узнать* – *узнавать*;
 4) *развалиться* – *разваливаться*;
 5) *спать* – *выспаться*.
- 9.** Подберите парный по виду глагол; укажите способ образования видовой пары: а) суффиксальный; б) префиксальный; в) перемещение ударения; г) супплетивизм; д) суффиксальный с чередованием.
 1) *обратиться*; 2) *искать*; 3) *сократить*; 4) *разрѣзать*; 5) *варить*.
- 10.** Определите по контексту значение вида выделенных двувидовых глаголов: а) значение несовершенного вида; б) значение совершенного вида; в) в данном контексте видовые значения не различаются.
 1) *Коллектив завода решил аттестовать все модели по высшей категории качества* (Из газеты).
 2) *Потом решили организовать массовый поиск резервов непосредственно в коллективах* (Из газеты).
 3) *А для этого следует своевременно планировать, финансировать и контролировать внедрение каждого новшества* (Из газеты).

4) Мы стремимся **рационализировать** руководство так, чтобы оно в наивысшей мере отвечало современным требованиям производства, науки и техники (Из газеты).

5) А ежели вы знали, что Эпиминонд Максимыч из интересу **женится**, то что же вы раньше молчали? (А. Чехов).

11. Определите отношение данных глаголов к видовой корреляции:

а) имеющий видовую пару; б) двувидовой; в) одновидовой.

1)использовать; 2)любить; 3)перевоспитать; 4)увидеть; 5)предупредить;
6)сострадать; 7)предвидеть; 8)госпитализировать; 9)выявлять; 10) бездействовать.

12. Оба глагола переходные в ряду

1) *пойти в театр, командовать* полком;
2) *решить* искупаться, *жаловаться* на старость;
3) *гулять* весь день, *решить* задачу;
4) *надеяться* на успех, *нарезать* хлеб;
5) *не есть* мяса, *решить* уехать.

13. Постфикс **-ся** словообразующий у глаголов

1) *ринуться*; 2) *литься*; 3) *засмотреться*; 4) *бриться*; 5) *свалиться*.

14. Определите роль постфикса **-ся** в выделенных глаголах:

а) изменяет грамматическую форму слова;
б) образует слово с новым лексическим значением;
в) придает глаголу значение безличности;
г) без **-ся** глагол не употребляется.

1)Вы напоминаете мн *езиму*. Да, да, яркую, морозную и чистую-чистую зиму, когда сама *делаешься* чище и лучше... (Б. Васильев).

2) Все время *хочется* показать собеседнику-читателю прекрасные места бунинских книг одно за другим! (К. Паустовский).

3) Жизнь *кажется* вся маскарадом, где, в медленном танце кружа, загадка с влюбленностью рядом лукавит в обличье пажы (Вс. Рождественский).

4) Чем больше я читаю Бунина, тем яснее *становится*, что Бунин почти неисчерпаем (К. Паустовский).

5) Чем прозрачнее проза, тем совершеннее ее красота и тем сильнее она *отзывается* в человеческом сердце (К. Паустовский).

15. Определите залог выделенных глаголов: а) действительный, б) страдательный, в) средневозвратный, г) вне залога.

1)За бортом во сне черной воды *дремали* звезды и огни мачтовых фонарей (А. Грин).

2)На кухне опять трещит огонь, опять *раздается* дробный стук ножей (И. Гончаров).

3) Он *собирался* в дорогу как на свадьбу (В. Кетлинская).

4) Сама команда *подбиралась* им лично и во многом отвечала его наклонностям (А. Грин).

5) В сопровождении боцмана Грэй *осмотрел* корабль (А. Грин).

6) Рассказывал Лонгрен также о потерпевших крушение... и о многом другом, что *выслушивалось* девочкой внимательнее, чем, может быть, слушался в первый раз рассказ Колумба о новом материке (А. Грин).

7) Я *люблю* сказки и песни, и просидел я в деревне той целый день, стараясь услышать что-нибудь никем не слышанное (А. Грин).

8) Однажды утром в морской дали под солнцем *сверкнет* алый парус (А. Грин).

9) Ниже этого круга *двигается* второй – няньки, бонны, мадемуазели, гувернантки – все важные, благообразные, строго улыбающиеся (Ю. Домбровский).

10) Закончив шить, Ассоль сложила работу на угловой столик, *разделась* и улеглась (А. Грин).

16. Все глаголы косвенно-возвратного значения в ряду

- 1) улыбаться, умываться, разъехаться;
- 2) лечиться, снаряжаться, ориентироваться;
- 3) шептаться, разговариваться, поцеловаться;
- 4) разойтись, рассчитаться, давиться;
- 5) сойтись, вернуться, светиться.

17. Определите форму и значение наклонения выделенных глаголов.

I. Наклонение	II. Характер значения форм наклонения	III. Форма с переносным значением употреблена в значении наклонения
1 – изъявительное;	1 – прямое;	1 – изъявительного;
2 – сослагательное;	2 – переносное.	2 – сослагательного;
3 – повелительное.		3 – повелительного.

- 1) ...*постойте*, музы, мой голос удержите, перо **остановите** (М. Херасков).
- 2) Никакой сигнализацией вы не **остановите** того развала и разложения, которые свили теперь гнездо в душах человеческих (М. Булгаков).
- 3) Я не **остановил бы** внимания на этой книжке, если бы не особые обстоятельства (В. Шаламов).
- 4) **Останови** он прохожего и спроси: «А угадай-ка, милый, на что я иду смотреть и почему должен пойти», – никогда бы не ответил прохожий (В. Набоков).
- 5) У меня большая квартира, и Вы **остановились бы** у нас (М. Горький).
- 6) Он **остановился**, замолчал и уставился на меня круглыми глазами, пряча в бороде нехорошую усмешку (М. Горький).
- 7) А ну, **остановил** здесь! Всё, приехали!(Из газеты).
- 8) Например, звонит читатель: «Вы представляете, опоздал на автобус, бежал-бежал, а он, то есть водитель, возьми, да и **остановись**. Дождался, пока я войду в салон. Удивительно!» (Из газеты).
- 9) – Пусть **остановят** прогон! – панически мелькнуло у нее в голове (А. Берсенева).
- 10) Нет тех жестокостей, перед которыми они **бы остановились**, чтобы удержать ее (Н. Карабчевский).

18. Определите временное значение форм выделенных глаголов: а) совпадающее с моментом речи; б) относящееся к прошлому; в) относящееся к будущему.

- 1) Ковер-то тлел, тлел, да вдруг как **вспыхнет**, и весь дом загорелся, как свеча (И. Панаев).
- 2) Опять! Вы **слышите**? Поют... (А. Вампилов).
- 3) Бывало, **возьмешь** отпуск на 28 дней и приедешь сюда, чтобы отдохнуть (А. Чехов).
- 4) Не будем терять времени, а то скоро ужинать **позовут** (А. Чехов).
- 5) Я приказал подавать лошадей к часу, в одно время и **выедем** (А. Чехов).

19. Определите, в каком наклонении, времени, лице (или роде) и числе употреблены выделенные глагольные формы.

I. Наклонение	II. Время	III. Число, лицо (или род)
0 – не имеет категории наклонения;	0 – не имеет категории времени;	0 – не имеет категорий числа, лица и рода;
1 – изъявительное;	1 – настоящее;	1 – имеет категорию числа;
2 – повелительное;	2 – простая форма будущего времени;	2 – имеет категорию числа и лица;
3 – сослагательное.	3 – сложная форма будущего времени;	3 – имеет категорию числа и рода.
	4 – прошедшее.	

Так ведь начавшееся тогда господствовавшее до последнего времени руководство экономикой с помощью административно-приказных методов и (1) **не требовало**, по сути дела, никакой развернутой и адекватной модели человеческой психики. Более того,

было очевидно, что такая модель (2) **противоречила бы** имеющимся управленческим структурам. Психология (3) **могла** (4) **существовать** или как «чисто академическая» наука – (5) **изучайте** себе свой объем памяти, или же как безотказное средство научно (6) **обосновывать** любые постановления, спущенные из соответствующих министерств и ведомств. Прекрасный пример (7) **приводит** директор Института физиологии детей и подростков Д. В. Колесов. В Министерстве просвещения ему как-то (8) **сказали**: (9) **проведите** исследование, сколько, с точки зрения физиологической науки, детей должно (10) **быть** в классе. Только надо, чтобы их было не менее 35 и не более 36! (Из журнала «Знание – сила»).

20. Форма настоящего времени глагола в пословице *Всякая птица своим голо- сом поет* выражает значение

- 1) настоящего актуального;
- 2) настоящего постоянного;
- 3) настоящего абстрактного;
- 4) настоящего изобразительного;
- 5) настоящего исторического.

21. Форма прошедшего времени глагола в предложении *Над Патриаршими светила золотая луна* выражает значение

- 1) имперфектное;
- 2) аористическое;
- 3) перфектное;
- 4) мгновенного действия;
- 5) действия вне отношения ко времени.

22. Отметьте глаголы, образующие параллельные формы лица (изобилующие глаголы), и определите различия между параллельными формами: а) семантические, б) стилистические.

- 1)ощутить; 2)мяукать; 3)бормотать; 4)сыпать; 5)метать.

23. Отметьте недостаточные глаголы и определите причины, по которым у них отсутствуют формы 1 л. ед. ч.: а) неблагозвучие; б) омонимия значений; в) безличность; г) совместность действующих лиц; д) невозможность совершения действия говорящим.

- 1)ветвиться; 2)свалить; 3) дерзить; 4)плентить; 5)толпиться.

24. Определите форму лица, числа выделенных глаголов и их значение.

I. Глагол имеет форму

- 1 – 1-го л. ед. ч.;
- 2 – 1-го л. мн. ч.;
- 3 – 2-го л. ед. ч.;
- 4 – 2-го л. мн. ч.;
- 5 – 3-го л. ед. ч.;
- 6 – 3-го л. мн. ч.

II. Глагол имеет значение

- 1 – 1, 2 или 3-го л.;
- 2 – неопределенно-личное;
- 3 – безличное;
- 4 – обобщенно-личное.

1) *Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва **высунешь** язык, как его начинало сильно щипать* (А. Чехов).

2) *Тетке казалось, что и с нею **случится** то же самое* (А. Чехов).

3) *Что ты **кричишь**? Ты болен?*

4) *Но как у вас **хватает** духа говорить все это про человека, который не сделал вам никакого зла?* (А. Чехов).

5) *Ничего не готово, не выучено, репетиций было мало, осрамимся, **провалимся!*** (А. Чехов).

6) *Что **имеем**, не **храним**; потерявши, **плачем*** (Пословица).

7) *Я – не историк. Поэтому я не **исследую** первичные материалы. Я **исхожу** из разработок, уже выполненных другими исследователями* (Г. Попов).

8) На кухне **стучат** ножами и вилками, **моют** посуду, **готовят** обед, и сразу много народу садится за стол... (Ф. Чеханков).

9) Хорошо, сейчас у нас не допрос, вы **подумаете** и **ответите** следователю (Ю. Домбровский).

10) В который раз подтвердилась банальная истина – скупой **платит** дважды (Из газеты).

25. Личный глагол употреблен в безличном значении в предложении

1) Передо мною волны моря. Их много. Им немислим счет. Их тьма. Они шумят в миноре. Прибой, как вафли, их **печет** (Б. Пастернак).

2) Он тоже **печет** где-то свои кришнаитские булки и носит их по квартирам и офисам (Из газеты).

3) Казалось бы, при таком кадровом раскладе, когда «пирог **печет** сапожник», музею – кранты (Из газеты).

4) Хотя и парит и **печет**, еще недели целые дороги сковывает лед корою почернелю (Б. Пастернак).

5) В это время в Сочи наступает период года, получивший специфическое курортное название «бархатный сезон» – солнце по-летнему жарко, но не **печет**, прохладные ночи, свежие росистые утра (Из газеты).

26. Определите тип глагола по признаку личный / безличный. Установите лексические и грамматические особенности безличных глаголов.

I. Тип глагола по признаку личный / безличный

- 1 – личный;
- 2 – безличный;
- 3 – личный в безличном значении.

II. Лексическое значение безличного глагола

- 1 – состояние природы;
- 2 – физическое или психическое состояние живых существ;
- 3 – модальное значение или значение меры.

1) Над болотом столбом играли комары, что служило самым верным признаком установившегося надолго вечера; **пахло** свежей травой, где-то звонко ковал кузнечик... (Д. Мамин-Сибиряк).

2) Всё кругом **пахло** гарью, хоть не было видно того, что могло бы гореть (О. Павлов).

3) Егору не **спалось**. Эта тишина бесила (В. Шукшин).

4) Мы едем. За окнами быстро **смеркается**. В вагоне включают неторопливый и неяркий дорожный свет (А. Иванов).

5) Течение **подхватило** их и понесло (И. Грекова).

6) Неожиданно шар **подхватило** ветром и куда-то понесло (Е. Сергеева).

7) Вы заработали денег столько, что **хватит** на несколько поколений (Е. Семенова).

8) **Припекало** взаправду, первый раз по-весеннему голубело небо, и золоченные солнышком стены грелись на горюшке, над родником (В. Белов).

9) **Повеселело** у меня на душе (М. Пришвин).

10) Потом на планете резко **похолодало**, и первобытные стада ушли в пещеры (А. Тарасов).

27. Не выражено значение лица в обоих глаголах рядов

- 1) *отрежьете, спешат*;
- 2) *уехать бы, не простился*;
- 3) *будете молчать, не слушай*;
- 4) *пусть идет, не говорил*;
- 5) *молчал, подойти*.

28. Определите значение выделенных глагольных словоформ: а) определенно-личное; б) неопределенно-личное; в) безличное; г) обобщенно-личное.

- 1) *Цыплят по осени **считают*** (Пословица).

- 2) Как араб, **считаю** звезды: нет числа им, нет конца (Г. Глинка).
 3) Здесь мерилом работы **считают** усталость (Из газеты).
 4) Она растерялась, замкнулась, твердила одно: «Как **хочешь**, как **считаешь** нужным...» (Ю. Трифонов).
 5) Традиционно **считается**, что шампанское – напиток достаточно респектабельный, чинный и пафосный, уместен в особо торжественных случаях, годится для интимного ужина при свечах или на светских раутах (Из газеты).

29. Определите синтаксическую функцию выделенных инфинитивов.

- а) подлежащее;
 б) простое глагольное сказуемое;
 в) часть составного глагольного сказуемого;
 г) присвязочная часть составного именного сказуемого;
 д) главный член односоставного инфинитивного предложения;
 е) дополнение;
 ж) несогласованное определение;
 з) обстоятельство цели.

- 1) Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит **охранять** родину (М. Пришвин).
 2) Рассказ токаря Соколова понравился. Ребята попросили его **прийти** еще раз – сумел он их чем-то за живое задеть (Из газеты).
 3) Зато никто не мог сравниться с Ермолаем в искусстве **ловить** весной, в полуию воду, рыбу (И. Тургенев).
 4) Потом вырвал из уключин весла, кинул на дно лодки, а сам с коротким кормовым веслом бросился к корме **управлять** (А. Мошковский).
 5) Витька **бежать**... (В. Белов).
 6) Этой грусти теперь **не рассыпать** звонким смехом далеких лет (С. Есенин).
 7) А ко мне зайди **погостить** (И. Тургенев).
 8) Я продолжал **читать** лекцию по накатанному пути, пытаясь вернуть себе состояние полета (С. Есин).
 9) Я при каком-то повороте разговора разрушаю его крепость – желание **внушить** окружающим, что он больше думает головой, чем сердцем (М. Алигер).

10) Над старостью **смеяться** грех (А. Грибоедов).

30. Определите мотивирующую часть речи и способ образования глаголов

I. Мотивированность

- 1) существительным;
 2) прилагательным;
 3) числительным;
 4) наречием;
 5) местоимением;
 6) глаголом;
 7) междометием.

II. Способ образования

- 1) суффиксальный;
 2) префиксальный;
 3) постфиксальный;
 4) префиксально-суффиксальный;
 5) префиксально-постфиксальный.

- 1) **выспаться**; 2) **обжарить**; 3) **потрошить**; 4) **мудрить**; 5) **удвоить**; 6) **ахать**;
 7) **отишутиться**; 8) **улучшить**; 9) **раздаться**; 10) **выкать**.

Ключ к тесту по глаголу

№ задания	Ответы
1.	1)б; 2) а; 3) д; 4) ж; 5) в; 6) в; 7) г; 8) е; 9) ж; 10) б.
2.	1)б; 2) в; 3) б; 4) а; 5) а.
3.	3)
4.	1) 4)
5.	1)а; 2) б; 3) а; 4) б; 5) б.

6.	1) 4) 5)
7.	2) 5)
8.	1) 3) 4)
9.	1)д)обращаться; 2)г)найти; 3)д)сокращать; 4)в)разрезать; 5) б) сварить.
10.	1)в; 2) б; 3) а; 4) в; 5) а.
11.	1)б; 2) в; 3) а; 4) в; 5) а; 6) в; 7) в; 8) б; 9) а; 10) в.
12.	5)
13.	1) 2) 3)
14.	1)а; 2) в; 3) г; 4) г; 5) б.
15.	1)г; 2) г; 3) в; 4) б; 5) а; 6) б; 7) а; 8) г; 9) в; 10) в.
16.	2)
17.	1)31; 2) 11; 3) 21; 4) 322; 5) 223; 6) 11; 7) 123; 8) 321; 9) 31; 10) 21.
18.	1)б; 2) а; 3) б; 4) в; 5) б.
19.	1)143; 2) 303; 3) 143; 4) 000; 5) 202; 6)000; 7) 112; 8) 141; 9) 202; 10) 000.
20.	3)
21.	1)
22.	2)б; 4) б; 5) а.
23.	1)д; 3) б; 5) г.
24.	1)34; 2) 51; 3) 31; 4) 53; 5) 21; 6) 24; 7) 11; 8) 62; 9) 41; 10) 54.
25.	4)
26.	1)3; 2) 1; 3) 22; 4) 21; 5) 1; 6) 3; 7) 23; 8) 3; 9) 3; 10) 21.
27.	2) 5)
28.	1)г; 2) а; 3) б; 4) а; 5) в.
29.	1)г; 2) е; 3) ж; 4) з; 5) б; 6) д; 7) з; 8) в; 9) ж; 10) а.
30.	1)65; 2) 62; 3) 11; 4) 21; 5) 34; 6) 71; 7) 65; 8) 44; 9) 63; 10) 51.

Критерии оценивания входного теста

Входной тест предназначен для оценки начального уровня подготовленности обучающихся по дисциплине «Современный русский язык», модуль «Морфология».

Оценка теста осуществляется по количеству совпадений с «ключом» (каждое совпадение – 1 балл).

«Отлично» выставляется студентам, набравшим 27-30 баллов (90-100% правильных ответов).

«Хорошо» – 22-26 баллов (75-89% правильных ответов).

«Удовлетворительно» – 18-21 балл (60-74% правильных ответов).

«Неудовлетворительно» – 17 баллов и менее (менее 60% правильных ответов).

Перечень источников для конспектирования

1. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. – М.: Дрофа, 2000. – (Следствия переходности в морфологии).

2. Бондарко А.В., Буланин Л.Л. Русский глагол: Пособие для студентов и учителей. – Л.: Просвещение, 1967. – (Глагольный вид и аспектуальность; Глагольное время и темпоральность; Наклонение и модальность; Лицо глагола и персональность).

3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. – М.: Просвещение, 1976. – (Категория падежа имен существительных; Соотношение полных и кратких форм прилагательных; Классификация числительных; Наречия и предложно-падежные формы).

4. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: Рус. яз., 2001. – (Грамматические пережитки местоимений как особой части речи в современном русском языке; Категория состояния; Модальные слова и частицы. Их разряды).
5. Ильина Н.С. Рост аналитизма в морфологии // Современный русский литературный язык: Морфология: Хрестоматия научно-теоретической литературы / Сост. Т.И. Лукиных. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002.
6. Кубрякова Е.С. Части речи в ономаσιологическом освещении. – М.: Наука, 1978. – (Возникновение частей речи в свете теории номинации).
7. Русская грамматика: в 2 т. / АН СССР. Ин-т рус. яз.; гл. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Наука, 1980. – (Определение основных понятий морфологии: *глагол, грамматическая парадигма, грамматическое значение, деепричастие, звукоподражательные слова, знаменательная часть речи, имя прилагательное, имя существительное, имя числительное, инфинитив, категориальное значение, категория состояния, лексико-грамматический класс слов, лексико-грамматический разряд, лицо, междометие, местоимение, модальное слово, морфологическая категория, морфология, наречие, начальная форма, неизменяемая часть речи, неполнознаменательная часть речи, неспрягаемая форма, особая форма глагола, падеж, предлог, причастие, род, склонение, служебные слова, союз, спрягаемая форма, спряжение, форма слова (словоформа), частица, часть речи, число*).
8. Современный русский язык в таблицах и схемах / Р.С. Астрина и др. – М., 1985. – Ч. 2-3. – (Категория падежа имени существительного; Степени сравнения имен прилагательных; Употребление числительного один в роли разных частей речи; Склонение местоимений; Проявление видовой соотносительности в системе категории вида; Способы действия; Категория залога (теория трех залогов); Категория залога (теория двух залогов); Категория склонения; Категория времени; Типы наречий по словообразовательной структуре (в синхронном плане); Словообразование наречий (с диахронической позиции); Состав слов категории состояния в соответствии со своими производящими; Отграничение категории состояния от кратких прилагательных, наречий на -о, имен существительных; Способы выражения категории модальности языковыми средствами; Значения предлогов; Разряды союзов; Разряды частиц; Словообразование междометий; Звукоподражания как часть речи).
9. Суник О.П. Общая теория частей речи / под общ. ред. В.М. Жирмунского, М.М. Гухман, С.Д. Кацнельсона. – М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – (Что такое части речи?).
10. Шелякин М.А. Русский инфинитив (морфология и функции): учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2006. – (Историческое происхождение русского инфинитива).

Критерии оценивания конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, которые конспектируются.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценка «отлично» ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Комплект творческих заданий

Порядок грамматического разбора личных форм глагола

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма – инфинитив (инфинитив должен сохранять вид и возвратность / невозвратность разбираемой личной формы глагола).
3. Постоянные признаки:
 - 1) личный или безличный (возможно употребление личного глагола в безличном значении);
 - 2) вид глагола: совершенный или несовершенный; глагол парный по виду (способ и средства образования пары), одновидовой или двухвидовой;
 - 3) возвратный или невозвратный; постфикс *-ся (-сь)* является формообразующим или словообразующим;
 - 4) переходный или непереходный, признаки переходности;
 - 5) залог: действительный (глагол невозвратный, переходный); страдательный (глагол возвратный, образованный от переходного глагола с тем же лексическим значением и имеющий при себе дополнение в тв. п. со значением субъекта действия; постфикс *ся (-сь)* является формообразующим); средневозвратный (глагол возвратный, образованный от переходного с тем же лексическим значением, не имеет зависимого дополнения в тв. п. со значением субъекта действия, так как субъект действия, выраженный подлежащим, одновременно является и его объектом; постфикс *-ся (-сь)* формообразующий, оттенки средневозвратного залога); вне залога (глагол невозвратный, непереходный, возвратный, образованный от переходного, но имеет другое лексическое значение, постфикс *ся (-сь)* словообразующий; возвратный, образованный от непереходного, постфикс *-ся (-сь)* формообразующий; возвратный, без *-ся (-сь)* не употребляется, постфикс *-ся (-сь)* формообразующий; возвратный безличный, постфикс *-ся (-сь)* словообразующий);
 - 6) класс: продуктивный или непродуктивный, чередования в основах;
 - 7) тип спряжения: 1-е, 2-е; глагол разноспрягаемый, имеет архаическое спряжение; способ определения спряжения;
 - 8) в спрягаемой или неспрягаемой форме.
4. Изменяемые признаки:
 - 1) наклонение, если в спрягаемой форме (возможна транспозиция наклонений);
 - 2) время, если в форме изъявительного наклонения (возможна транспозиция времен), значение формы времени;
 - 3) лицо, число, если в форме настоящего или будущего времени, значение форм лица, числа; число, род, если в форме прошедшего времени.
5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора причастия

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма – инфинитив.
3. Постоянные признаки:
 - 1) действительное или страдательное (специфика формообразования);
 - 2) вид: совершенный или несовершенный;
 - 3) возвратное или невозвратное (только для действительных причастий, так как страдательные причастия возвратными не бывают); словообразующим или формообразующим является постфикс *-ся (-сь)*, если причастие возвратное;
 - 4) переходное или непереходное (только для действительных причастий, так как страдательные причастия всегда непереходные, хотя и образуются только от переходных глаголов), признаки переходности;
 - 5) залог: действительный; страдательный; средневозвратный, вне залога.
4. Изменяемые признаки:
 - 1) время: настоящее или прошедшее (будущего времени у причастий нет);
 - 2) полная или краткая форма (только у страдательных причастий);
 - 3) число, род (у причастий ед. ч.), падеж;
 - 4) слово, с которым согласуется в контексте.
5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора деепричастия

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма – инфинитив.
3. Постоянные признаки:
 - 1) основа, от которой образовано деепричастие, формообразующий суффикс;
 - 2) вид: совершенный или несовершенный;
 - 3) возвратное или невозвратное; постфикс *-ся (-сь)* формообразующий или словообразующий, если деепричастие возвратное;
 - 4) переходное или непереходное, признаки переходности;
 - 5) залог: действительный, средневозвратный, вне залога (страдательного залога деепричастия не имеют);
 - 6) значение относительного времени: обозначает действие, одновременное с действием глагола-сказуемого, предшествующее ему или следующее за ним.
4. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора наречия

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Начальная форма – для качественных наречий, употребленных в какой-либо степени сравнения; в других случаях отметить – неизменяемое слово.
3. Постоянные признаки: разряд по значению: определительное (качественное, количественное, сравнительно-уподобительное, образа и способа действия или совместного действия) или обстоятельственное (места, времени, причины или цели); разряд по способу выражения лексического значения (знаменательное или местоименное).
4. Изменяемые признаки: степень сравнения (только у качественных).
5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора слова категории состояния

1. Часть речи, категориальное значение.
2. Н. ф. – для слов категории состояния, употребленных в одной из форм степеней сравнения.
3. Постоянные признаки:
 - 1) разряд по значению: физическое состояние живого существа; психическое состояние живого существа; состояние природы; состояние окружающей среды, обстановки; объективная или субъективная оценка состояния, положения; оценка чего-либо с морально-этической стороны; мера чего-либо; оценка состояния с точки зрения зрительного или

слухового восприятия; модальная оценка, модально-волевые характеристики; необходимость действия или проявления воли с точки зрения времени его свершения;

2) соотносительность слова категории состояния с другими частями речи (краткими прилагательными, наречиями, именами существительными, формой сравнительной степени прилагательного).

4. Изменяемые признаки: связка, с которой употреблено слово категории состояния; вид, наклонение, время глагола-связки.

5. Синтаксическая функция.

Порядок грамматического разбора модального слова

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки:

1) семантический разряд: в утвердительном или гипотетическом значении;

2) соотносительность модального слова со другими частями речи.

4. Особенности синтаксического употребления: употреблено как вводное слово, усиливает значение сказуемого или является словом-предложением.

Порядок грамматического разбора предлога

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по структуре: простой, сложный или составной;

2) разряд по образованию: непроизводный (первообразный), производный (отыменный, наречный, отглагольный).

3) разряд по значению: выражает пространственные, объектные, временные, целевые, причинные, уступительные, сравнительные и др. отношения;

4) падеж, с которым употреблен предлог.

3. Функция в предложении.

Порядок грамматического разбора союза

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по значению: сочинительный (соединительный, противительный, разделительный, сопоставительный, присоединительный или пояснительный) или подчинительный (семантический или асемантический; временной, условный, причинный, следствия, целевой, сравнительный или изъяснительный);

2) разряд по структуре: простой или составной.

3) разряд по образованию: непроизводный (немотивированный) или производный (мотивированный).

4) разряд по употреблению: одиночный, повторяющийся, двойной или парный.

Порядок грамматического разбора частицы

1. Часть речи, категориальное значение.

2. Морфологические признаки:

1) разряд по функции: смысловая, эмоционально-экспрессивная, модальная или формообразующая.

2) разряд по строению: простая или составная.

3) разряд по образованию: непроизводная (немотивированная) или производная (мотивированная): отыменная, отглагольная, наречная, образованная от союза.

Образцы грамматического разбора

Откуда в слове *ишь* мягкий знак?

Отвечая на вопрос, вынесенный в заголовок, мы должны обратиться к истории языка. **Нельзя** сказать, что эта лингвистическая загадка принадлежит к числу трудных, **хотя** перед нами вопрос, который **действительно** может поставить в тупик. **Конечно**, современный орфографический разбор слова *ишь* законности **не доказывает**: **ведь** звук *и* сейчас твердый, **и** после буквы *ш* в употребляется **лишь** в различительно-грамматических

целях (последовательно в им. п. существительных ж. р. и глаголах 2-го лица ед. ч. настоящего времени и повелительного наклонения: *черная тушь*, но *сыграли туш*; *думаешь*, *ешь* и т. д.). Ответ на вопрос о происхождении мягкого знака в слове *ишь* заключен в разгадке происхождения самого этого слова. И вот здесь-то мы видим, что *ь* достался *ишь* по наследству от производящего слова, в котором он писался «по общему правилу».

Обратившись к истории слова *ишь*, мы увидим, что это слово со значением изумления и укоризны (ср.: *Ишь, как хорошиочитает!*; *Ишь, какой быстрый!* *Ишь, как стыдно стало!* *Ишь, двоих ему подавай* и т. д.) родилось в нашей речи как «скороговорочная» форма слова *вишь*, выражающего **сейчас** удивление или недоверие, но **имевшего** ранее – как и слово *ишь* – также значение «вон, посмотри». В этом последнем значении слово *вишь* возникло в свою очередь скорее всего как фонетическое сокращение глагола *видишь*. Другое объяснение слова *вишь* – из формы 2-го лица ед. числа повелительного наклонения глагола *видѣти* (*вижь* «смотри» > *вишь* после падения редуцированного *ь* и оглушения конечного *ж* в *ш*) – менее вероятно.

В таком случае *ь* в междометии *ишь* (< *вишь* < *видишь*) носит по своему происхождению такой же характер, что и в словах *бишь* (из *баешь* «говоришь»), *слышь* (из *слышишь*), *хोшь* (из *хочешь*) (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Образцы грамматического разбора личных форм глагола

1. *Сказать* – глагол, имеет категориальное значение процессуальности.
2. В н. ф.
3. Постоянные признаки: личный (может употребляться с подлежащим); сов. вида (отвечает на вопрос *что сделать?*, обозначает действие, достигшее своего предела), парный по виду (*сказать* – *говорить*, имперфективация, от супплетивных основ); невозвратный (нет постфикса *-ся*); переходный (имеет зависимое придаточное со значением прямого объекта *сказать, что...*); действительного залога (гл. невозвратный, переходный); непродуктивного кл. (*сказа-ть* – *скаж-ут, -а- // Ø*); (имеет безударные личные окончания, следовательно, тип спряжения определяется по инфинитиву); употреблен в неспрягаемой форме – инфинитиве.

4. Изменяемых признаков нет, т.к. в форме инфинитива.

5. В предложении примыкает к слову категории состояния *нельзя*, в сочетании с которым является главным членом односоставного безличного предложения.

1. (*Не*) *доказывает* – глагол, имеет категориальное значение процессуальности.

2. Н. ф. – *доказывать*.

3. Постоянные признаки: личный (сочетается с подлежащим – *разборне доказывает*), несов. вида (отвечает на вопрос *что делает?*, обозначает действие, стремящееся к пределу), парный по виду (*доказ-а-ть* – *доказ-ыва-ть*, имперфективация, суффиксация, перемещение ударения); невозвратный (нет постфикса *-ся*), переходный (имеет зависимое дополнение в род. п. со значением отрицания *законности*); действительного залога (гл. невозвратный, переходный); 1-го продуктивного класса (*доказыва-ть* – *доказыва-ют, -а// -а-я*); 1-го спр. (имеет безударные личные окончания, следовательно, тип спряжения определяется по инфинитиву); употреблен в спрягаемой форме.

4. Изменяемые признаки: употреблен в форме изъяв. накл. (обозначает реальное действие, протекающее во времени); настоящего времени (настоящее абстрактное), значение времени прямое; время абсолютное (время действия соотносится с моментом речи); 3-го лица (обозначает действие предмета, о котором идет речь); ед. ч.

5. В предложении выполняет функцию простого глагольного сказуемого.

Образцы грамматического разбора причастий

1. *Заключен* – особая неспрягаемая форма глагола – причастие, обозначающая признак предмета по действию.

2. Н. ф. – *заключить*.

3. Постоянные признаки: страдательное (образовано от переходного гл. с помощью суффикса *-енн (-ен)*); сов. вида; страдательного залога (все страдательные причастия имеют значение страдательного залога).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме прош. вр. (формообразующий суффикс *-ен-*); в краткой форме м. р., ед. ч., падежа не имеет; согласуется со словом *ответ*.

5. В предложении выполняет функцию именной части составного именного сказуемого.

1. *Имевшего* – особая неспрягаемая форма глагола – причастие, обозначающая признак предмета по действию.

2. Н. ф. – *иметь*.

3. Постоянные признаки: действительное (образовано от основы инфинитива *име-* с помощью суффикса *-ви-*); несов. вида; невозвратное (нет постфикса *-ся*); переходное (имеет зависимое дополнение со значением прямого объекта в вин. п. без предлога *значение*); действительного залога (невозвратное, переходное).

4. Изменяемые признаки: употреблено в форме прош. вр. (формообразующий суффикс *-ви-*), ср. р., ед. ч., род. п.; согласуется со словом *слова*.

5. В предложении входит в состав обособленного определения.

Образцы грамматического разбора деепричастий

1. *Отвечая* – особая неспрягаемая форма глагола – деепричастие, обозначающая добавочное действие, совершаемое действующим лицом.

2. Н. ф. – *отвечать*.

3. Постоянные признаки: образовано от основы настоящего времени *отвечай-* с помощью суффикса *[-а]* (*-я*); несов. вида; значение времени «теряется», т.к. обозначает действие, не выражающее четко идей «предшествования» или «одновременности»; невозвратное (нет постфикса *-ся*); непереходное (не имеет зависимого дополнения со значением прямого объекта в вин. п. без предлога); вне залога (невозвратное, непереходное).

4. В предложении входит в состав обособленного обстоятельства.

1. *Обратившись* – особая неспрягаемая форма глагола – деепричастие, обозначающая добавочное действие, совершаемое действующим лицом.

2. Н. ф. – *обратиться*.

3. Постоянные признаки: образовано от основы инфинитива *обрати-* с помощью суффикса *-вши*; сов. вида; обозначает действие, предшествующее действию глагола-сказуемого; возвратное (постфикс *-сь* формообразующий); непереходное (т.к. возвратное); средневозвратного залога (возвратный глагол, образован от переходного с тем же значением, субъект действия является одновременно его объектом).

4. В предложении входит в состав обособленного обстоятельства.

Образцы грамматического разбора наречий

1. *Хорошо* – наречие, обозначает признак действия.

2. В н. ф.

3. Постоянные признаки: определительное, качественное; знаменательное.

4. В предложении выполняет функцию обстоятельства образа действия.

1. *Сейчас* – наречие, обозначает признак признака по действия.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: обстоятельственное, времени; знаменательное.

4. В предложении выполняет функцию обстоятельства времени.

Образцы грамматического разбора слов категории состояния

1. *Нельзя* – слово категории состояния; категориальное значение – оценка состояния.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: относится к группе слов, передающих модальную оценку, модально-волевые характеристики; не может быть соотнесено ни с одной из других полных частей речи.

4. Изменяемые признаки: употреблено с нулевой связкой, которая имеет значение несов. вида, изъяв. накл., наст. вр.

5. В сочетании с зависимым инфинитивом *сказать* выполняет функцию главного члена односоставного безличного предложения.

1. *Стыдно* – слово категории состояния, имеет категориальное значение состояния человека.

2. В н. ф.

3. Постоянные признаки: относится к группе слов, передающих оценку чего-л. с морально-этической стороны; соотносится с прилагательным в краткой форме ср. р.

4. Изменяемые признаки: употреблено с полусвязкой *стало*, имеющей грамматическое значение сов. в., изъяв. накл., прош. вр.

5. В предложении входит в состав вставной конструкции.

Образцы грамматического разбора модальных слов

1. *Действительно* – модальное слово, выражает отношение высказывания к действительности.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: в утвердительном значении; соотносится с наречием.

4. В предложении подчеркивает модальность сказуемого *может поставить*.

1. *Конечно* – модальное слово, выражает отношение высказывания к действительности.

2. Неизменяемое слово.

3. Постоянные признаки: в утвердительном значении; не соотносится ни с одной частью речи.

4. В предложении употреблено в функции вводного слова.

Образцы грамматического разбора предлогов

1. *После* (буквы употребляется) – предлог, выражает подчинительные отношения между объектом и действием, уточняет падежное значение существительного.

2. Морфологические признаки: простой, производный (наречный); выражает локальные отношения (*употребляется где? после буквы ш*); употреблен с род. п., однопадежный.

3. Относится к словобуквы, образует с ним предложно-падежную форму.

1. *По* (наследству достался) – предлог, выражает подчинительные отношения между объектом и действием, уточняет падежное значение существительного.

2. Морфологические признаки: простой, непроизводный; выражает отношения образа и способа действия; употреблен с формой дат. п., трехпадежный (употребляется также с вин. и пр. п.).

3. Относится к словунаследству, образует с ним предложно-падежную форму.

Образцы грамматического разбора союзов

1. *Хотя* – союз, выражает синтаксические отношения между частями сложноподчиненного предложения.

2. Морфологические признаки: подчинительный, семантический, уступительный; производный (отглагольный); одиночный.

1. *И* – союз, выражает синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

2. Морфологические признаки: сочинительный; соединительный; простой; непроизводный; одиночный.

Образцы грамматического разбора частиц

1. *Ведь* – частица; вносит дополнительные смысловые оттенки в предложение.

2. Морфологические признаки: эмоционально-экспрессивная, усилительная; простая, производная (отглагольная).

1. *Лишь* – частица; вносит дополнительные смысловые оттенки в предложение.

2. Морфологические признаки: смысловая, выделительно-ограничительная; простая, непроезводная.

Критерии оценивания творческих заданий

Творческие задания наряду с заданными условиями и данными содержат указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) анализирует изученный материал; 2) выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; 3) соблюдает логическую последовательность в изложении материала; 4) правильно использует алгоритм выполнения действий.
Аргументированность ответов на вопросы	1) проявляет критическое мышление; 2) пользуется терминологией дисциплины;
Представление	1) владение культурой речи; 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.

«Отлично» ставится за свободное владение лингвистической терминологией, навыки анализа языковых единиц в единстве формы и содержания; умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении творческого задания; демонстрацию усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов.

«Хорошо» ставится за умение анализировать языковые единицы, приводя необходимые аргументы, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно, изложение материала в определенной логической последовательности с точным использованием лингвистической терминологии; в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно.

«Удовлетворительно» ставится за правильный, но с отклонениями от последовательности изложения анализ языковых единиц; нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний.

«Неудовлетворительно» ставится за неумение анализировать языковые единицы; в ответе отсутствуют необходимые доказательства, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

Модуль 2. Синтаксис современного русского языка

Синтаксический анализ

Порядок разбора простого подчинительного словосочетания

1. Начальная форма (по начальной форме главного слова).
2. Структурный тип.
3. Структурная схема и лексико-грамматический тип словосочетания
4. Смысловые (синтаксические) отношения между компонентами СС.
5. Вид синтаксической связи:
 - предсказующий/ непредсказующий характер связи;
 - обязательная/ необязательная связь;
 - вид связи (для управления: предложное/ беспредложное, сильное/ слабое);

- средства связи (флексии, предлоги, союзы, интонация, порядок слов).
 б. Тип по степени спаянности компонентов (свободное, несвободное (цельное)).

Порядок разбора простого сочинительного сочетания слов

1. Начальная форма сочетания слов (по начальной форме слов, входящих в это сочетание).
2. Смысловые отношения.
3. Характеристика грамматической связи (грамматическое равноправие компонентов).
4. Потенциальный количественный состав (открытый/закрытый ряд).
5. Средства связи (союзы, перечислительная интонация).
6. Способ выражения компонентов ряда (однотипный/разнотипный).

Образцы анализа

Два мальчика, удивленно переглянувшись, ответили неторопливо, с достоинством.

два мальчика ответили – сочетание на уровне предложения, смысловые отношения – субъектно-предикатные, связь предикативная (координация во мн. ч.), сочетание главных членов

два мальчика – словосочетание, так как два знаменательных слова сочетаются на основе подчинительной связи (*два* – главное слово, *мальчика* – зависимое), простое (так как одно главное слово и одна связь), нач. форма – *два мальчика*, синтаксически несвободное (так как комплетивные смысловые отношения), поэтому выполняет функцию одного члена предложения – подлежащего, структ. схема $Num_1 + S_2$, смысловые отношения – комплетивные (главное слово требует обязательного восполнения своей информативной недостаточности), нумеративное (главное слово – числительное), связь подчинительная, управление (так как зависимое слово – существительное в косвенном падеже), сильное (так как связь предсказуемая и обязательная), беспредложное, средство связи – флексия зависимого слова

удивлённо переглянувшись, ответили – сочетание на уровне предложения, полупредикативные смысловые отношения (т.к. возможны два предиката *переглянулись, ответили*), связь – полупредикативная;

ответили неторопливо – словосочетание, простое (одно главное слово и одна связь), нач. форма – ответить неторопливо, с достоинством; синтаксически свободное, глагольное, структурная схема $Vf + Adv$, обстоятельственные смысловые отношения, связь подчинительная, примыкание, средство связи – интонация, главное слово – сказуемое, зависимый компонент – обстоятельство;

неторопливо, с достоинством – сочетание на уровне предложения, соединительные смысловые отношения, связь сочинительная (грамматическое равноправие), открытый ряд, средство связи – перечислительная интонация, способ выражения членов ряда – разнотипный (наречие и предложно-падежная форма существительного).

Порядок анализа простого предложения

1. Предикативная основа (с указанием типа сказуемого и способа выражения подлежащего)
2. Структурная схема предложения.
3. Структурные признаки простого предложения:
 - 1) по характеру членности/нечленности (членимое /нечленимое);
 - 2) по составу главных членов (двусоставное /односоставное, тип односоставного предложения);
 - 3) по наличию второстепенных членов предложения (распространённое /нераспространённое; с указанием разновидностей второстепенных членов предложения);

- 4) по полноте реализации структурной схемы предложения (полное /неполное, разновидность неполного предложения);
 - 5) по наличию осложнения (неосложнённое /осложнённое: вид осложнения, анализ осложняющих элементов).
3. Семантические признаки простого предложения:
 - 1) по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
 - 2) по эмоциональной окраске (восклицательное /невосклицательное);
 - 3) по характеру предикативности (модальность, темпоральность, персональность);
 - 4) диктумный анализ.
 4. Коммуникативные признаки предложения:
 - 1) актуальное (тема-рематическое) членение;
 - 2) информативный центр высказывания и способ его актуализации.
 5. Пунктуационный анализ.

Образец анализа

Я (личн. мест в им.п.) был счастлив (СИС) и удовлетворён (СИС) не столько личным (согл.) актёрским (согл.) успехом (косв.), сколько признанием (косв.) моего (согл.) нового (согл.) метода (косв.).

1. Простое предложение: в нём одна предикативная основа, реализующая структурную схему N1 – Adj кр. (Part кр.).
2. Структурные признаки:
 - 1) по характеру членности/нечленности – членимое;
 - 2) по составу главных членов – двусоставное;
 - 3) по наличию второстепенных членов предложения – распространённое;
 - 4) по полноте реализации структурной схемы предложения – полное;
 - 5) по наличию осложнения – осложнено однородными сказуемыми (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный соединительный союз *и*, создающий временные отношения одновременности) и однородными дополнениями (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный сопоставительный двуместный союз *не столько..., сколько...*, создающий градационные отношения).
3. Семантические признаки простого предложения:
 - 1) по цели высказывания – повествовательное;
 - 2) по эмоциональной окраске – невосклицательное;
 - 3) по характеру предикативности: реальная модальность, прош. синтаксич. вр., 1 синтаксич. лицо;
 - 4) предложение монопредикативное, полипропозитивное:
 СП1 = S (я) Р (был счастлив) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;
 СП2 = S (я) Р (удовлетворён) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;
 ЛП3 = между СП1 и СП2 - временная пропозиция (одновременности), выражена сочинит. соединит. союзом *и*;
 ЛП4 = между актантами (успехом, признанием) – пропозиция сопоставления (градации), выражена сочинит. сопоставит. союзом *не столько..., сколько...*
4. Коммуникативные признаки предложения – трудно указать тема-рематическое членение предложения, так как оно дано вне текста.
5. Пунктуационный анализ: в конце предложения ставится точка, так как оно повествовательное и невосклицательное; между однородными сказуемыми запятая не ставится, так как они соединены одиночным сочинит. соединит. союзом *и*; однородные дополнения разделяются запятой, так как они связаны сочинит. сопоставительным парным союзом *не столько..., сколько...*

Комплект лабораторных работ
Лабораторная работа «Словосочетание»

1. Выпишите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Ответ обоснуйте.

Вариант 1. Задание выполнено, очень мягкий, около озера, ехать поездом, отрывок из стихотворения, будешь смеяться, несмотря на упрёки.

Вариант 2. Быстрее ветра, двери открыты, семеро козлят, в течение суток, скамейка под яблоней, будут отличниками, самый умный.

2. Составьте по два словосочетания с указанным значением. Запишите структурные схемы этих словосочетаний в соответствии с вузовской и школьной грамматикой.

Вариант 1. Предметы и их количество. Действие и предмет, на который оно переходит. Определённое действие и его деятель (субъект действия).

Вариант 2. Признак и причина его возникновения. Часть предмета и весь предмет. Действие и место его проявления.

3. Выпишите из предложений синтаксически несвободные (цельные) словосочетания. Охарактеризуйте их по значению и структуре.

Вариант 1. 1) Перед подъездом замка стоял покрытый пылью человек с пухлыми губами и утомлёнными глазами (М. Булгаков). 2) Прожил он в захолустной губернии не неделю и не две, а целых три месяца (Б. Акунин). 3) Один из мальчиков подбежал к Леви-ну (Л. Толстой). 4) Пока готовили трос, мы не могли в самом прямом смысле надыхаться лесным воздухом (В. Крупин). 5) Стада неторопливых волн скрываются за поворотом (А. Твардовский).

Вариант 2. 1) По опушке леса проходил один из оборонительных рубежей (Б. Полевой). 2) Но после первых фраз гостя голос его почему-то начинает нравиться Филиппу (М. Булгаков). 3) Он был высокого роста, дороден и широкоплеч (А. Пушкин). 4) Во мраке ночном утонула там сеть телеграфных столбов (А. Белый). 5) Акт извещал о том, что компания из десяти человек основывает свой театр (М. Булгаков).

4. Составьте с данными словами в роли главных слов словосочетания со связью управление. Дайте подробную характеристику данной связи (предсказующий/непредсказующий характер связи; сильное – слабое; предложное – беспредложное; лексико-грамматический тип).

Составьте распространённые предложения с тремя составленными словосочетаниями.

Вариант 1. Улыбнуться, поездка, старейший, изготовить, достойный

Вариант 2. Признание, довольный, старше, противник, акцентировать

5. Составьте схемы связей слов в предложениях.

Вариант 1. 1) К середине пятидесятых годов научные интересы увели Павла Алексеевича в неожиданном направлении (Л. Улицкая). 2) Следователь подошёл к висевшей на стене полицейской карте города и стал тыкать в неё длинным острым пальцем (Б. Акунин). 3) Через две недели Штольц уже уехал в Англию, взяв с Обломова слово приехать прямо в Париж (И. Гончаров).

Вариант 2. 1) Он очень любил своё лицо и мог любоваться на него в зеркало часами (Б. Акунин). 2) Ответвлением железнодорожного телефона некоторые дома в городе были соединены со станцией (Б. Пастернак). 3) Ипполит Матвеевич и Остап, напирая друг на друга, стояли у открытого окна и внимательно смотрели на коров, медленно сходявших с насыпи, на хвою, на дощатые дачные платформы (И. Ильф, Е. Петров).

6. Произведите полный разбор словосочетаний, выделенных в предложениях.

Вариант 1. Остап получил пропуск на себя и на шустрого мальчика, положил в карман ключ от каюты и вышел на горячую палубу. Он чувствовал немалое удовлетворение при прикосновении к ключу. Это было в первый раз в его бурной жизни. Ключ и квартира были. Не было только денег. Но они находились тут же, рядом, в стульях. Великий

комбинатор, заложив руки в карманы, гулял вдоль борта, не замечая оставшегося на берегу Воробьянинова (И. Ильф, Е. Петров).

Вариант 2. Я выхожу в переднюю. Отец ещё не одет, в рубашке, - так он мне ещё больше нравится. Засучив рукава на белых руках с синеватыми жилками, он берёт соловья в ладонь, зажимает соловью носик и окунает три раза в ведро с водой. Потом осторожно встряхивает и ловко пускает в клетку. Соловей очень смешно топорщится, садится на крылышки и смотрит, как огорошенный. Мы смеёмся (И. Шмелёв).

Лабораторная работа

«Предикативное ядро предложения. Подлежащее. Сказуемое, его типы»

1. Кратко ответьте на следующие вопросы.

Вариант 1. Как рассматриваются главные члены предложения в школьном учебнике: какие определения подлежащего и сказуемого даны в учебниках? Какие виды сказуемого изучаются в школе? Рассматриваются ли в школьном учебнике осложнённое и сложное сказуемые? Почему?

Вариант 2. Опишите сказуемое как главный член предложения. Какими структурно-семантическими признаками оно обладает? Приведите примеры.

2. Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого. Какие дифференциальные признаки являются актуальными при разграничении подлежащего и сказуемого в данных контекстах.

Вариант 1. 1) Павлу Александровичу исполнилось сорок три года (Л. Улицкая.). 2) Летний дождик – одно только удовольствие (М. Пришвин). 3) По утрам неприятнее всего было умываться (И. Бунин). 4) «В высшей степени достойная особа» представляла собой девятнадцатилетнюю девушку с прекрасной белокурой головкой (А. Чехов). 5) Казалось, полюбить – обречь себя на смертельные муки (А. Толстой).

Вариант 2. 1) Жалобное и очень грустное вышло у неё это «когда я одна» (С. Сартаков). 2) Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (В. Орлов). 3) Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (П. Муратов). 4) Умная, деятельная любовь к человеку, наверное, единственная из любовей, которая никогда не может быть чрезмерной (Е. Богат). 5) Подметить ошибку в деле – ещё не значит доказать неправильность самого дела (В. Белинский).

3. Определите, какие из перечисленных слов и сочетаний слов могут выступать в роли вспомогательного компонента составного глагольного сказуемого. Ответ мотивируйте (можно путём подбора примеров).

Вариант 1. Вернулся, имел возможность, должен, принялся, горел желанием, оказался, мастер, сидела, не упускал случая, родился.

Вариант 2. Считается, имел обыкновение, вынуждена, начнёт, рад, не имел права, осмелился, служит, приказал, намеревался, охотница.

4. Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите значение, способ выражения вспомогательного компонента и способ выражения основного компонента (полнозначный глагол, глагольный фразеологизм, глагольно-именной описательный оборот). Отметьте случаи употребления сложного глагольного сказуемого.

Вариант 1. 1) Во всяком случае, его высочество уже через месяц начал лопотать по-французски, полюбил распевать на этом языке песенки и вообще стал гораздо веселее и свободнее (Б. Акунин). 2) Пробовал Юрий Андреевич обратиться к заготовщику близ Тверской заставы (Б. Пастернак). 3) Давыдов как-то сумел и в Размётного вселить уверенность (М. Шолохов). 4) Спрятав находку в карманчик на кобуре, Эраст Петрович отправился искать оброненную трость (Б. Акунин). 5) Озорник хотел продолжать шалить (А. Чехов).

Вариант 2. 1) В глубине холодного смеха могут отыскаться горячие искры вечной могучей любви (Н. Гоголь). 2) Человек, желающий создать что-нибудь целое, должен употребить на это целое своё существо (И. Тургенев). 3) Эраст Петрович сначала даже попробовал перемножать столбиком трёхзначные числа, что придало лицу должную сосредоточенность, но вскоре это занятие ему прискучило, и он стал просто смотреть на рисующую Мавру Сердюк (Б. Акунин). 4) Сопронов не мог или не захотел просить у кого-нибудь лошадь в Шибанихе (В. Белов). 5) Если человек остаётся один, он рискует попасть на плохую дорогу (Р. Фраерман).

5. Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений, определите тип сказуемого. В составных именных сказуемых определите тип связки (отвлечённая, полузнаменательная, знаменательная) и способ выражения присвязочного компонента (именной части). Отметьте случаи употребления сложного именного сказуемого.

Вариант 1. 1) В глубине души она была ужасно разочарована (Л. Улицкая). 2) Оказавшись перед лицом такого количества августейших особ, Эраст Петрович Фандорин не выказал ни малейшей растерянности (Б. Акунин). 3) Почему это в молодости жизнь всегда кажется такой простой и ясной? (М. Горький). 4) На долгий период постоянной пищей большинства стало пшено на воде и уха из селёдочных головок (Б. Пастернак). 5) Я не нахожу для себя возможным быть приветливым с такими людьми (А. Куприн).

Вариант 2. 1) Эраст Петрович был некогда представлен графу и даже имел с ним любопытнейший разговор о практической возможности бессмертия (Б. Акунин). 2) Отчего русские люди извечно жалостливы к арестантам и зачастую равнодушны к себе, к соседу... (В. Астафьев). 3) Орудием и посредством воспитания должна быть любовь (В. Белинский). 4) [о фонтане] Мраморный цветок с нагой нимфой стоял прямо посреди гостиной и производил неумолчное журчание, которое уже на второй минуте показалось Фандорину надоедливым (Б. Акунин). 5) Потом он сидел немного усталый и задумчивый, вытянув руки на столе и рассматривая их медлящим взглядом (К. Федин).

6. Определите синтаксическую роль инфинитива (часть сказуемого (определите его тип) или другой самостоятельный член предложения).

Вариант 1. 1) В такие минуты я люблю воображать себя бесплотным хозяином заколдованного замка из сказки «Аленький цветочек», потчующим дорогих гостей (Б. Акунин). 2) Знакомая профессорша учила Антонину Александровну печь заварной хлеб на поду комнатной голландки... (Б. Пастернак). 3) Англичанин посмотрел на часы и ушёл пить чай и курить сигару (И. Бунин). 4) Если всех жителей сделать сапожниками, то кто же будет сапоги заказывать? (А. Чехов) 5) Правда, заводить оркестр в колонии – большая нагрузка для нервов (А. Макаренко).

Вариант 2. 1) Потолкавшись по делам в городе и на минуту заглянув в библиотеку, Юрий Андреевич неожиданно отменил все планы и пошёл разыскивать Антипову (Б. Пастернак). 2) Русский человек плохо умеет представлять себе хорошее, светлое... (М. Горький). 3) В письме содержалась просьба принять участие в судьбе бедной сироты (Л. Улицкая). 4) В обязанности кухарки входило готовить для прежнего управляющего, который страдал желудочной болезнью, какие-то особые протёртые каши и напитки (Б. Акунин). 5) Правду сказать, биография молодого человека ничего интересного собою не представляла (Б. Акунин).

7. Определите связь сказуемого с подлежащим. Если сказуемое формально уподоблено подлежащему, укажите, в чём осуществляется это уподобление.

Вариант 1. 1) Вечер выдался чрезвычайно жаркий и душный... 2) Картина преступления полностью установлена. 3) Я в твои дела не лезу, но за Хитровку ты передо мной в ответе 4) Эраст Петрович решил детально восстановить картину злополучного ужина. 5) Здешние жители сплошь беспоповцы, сами службы служат, в домашних модельнях (Б. Акунин).

Вариант 2. 1) После четвёртого урока ты пойдёшь домой. 2) Наука, по его глубоко-кому убеждению, была призвана спасти мир. 3) Вся компания с Лысенко – вредительство! 4) Молодёжь у нас талантливейшая... 5) Хорошо, Илья, я готов согласиться... (Л. Улицкая)

Лабораторная работа «Главные и второстепенные члены предложения»

1. Подчеркните члены предложения, укажите их тип. Укажите способ выражения подлежащего.
2. Выпишите все сказуемые, укажите их тип и способ выражения.
3. Выпишите все определения (с определяемым словом), укажите их тип и способ выражения.
4. Выпишите все дополнения (с поясняемым словом), укажите их тип и способ выражения.
5. Выпишите все обстоятельства (с поясняемым словом), укажите их разновидность и способ выражения.
6. Выпишите неморфологизованные члены предложения, укажите их синтаксическую функцию.
7. Составьте предложения, в которых инфинитив выполняет функции ПГС, частей СГС, определения, дополнения, обстоятельства.
8. Составьте 3 предложения с синкретичными второстепенными членами.

1. Елизавета Киевна пыталась заполнить собою пустоту мучительно долгих дней, но ей удавалось это плохо: в желании нравится она была смешна, неряшлива и неумела... 2. Жадов приучил её молчать, молчать и слушать, когда он, вытянув бутылок шесть старого каберне, начнёт высказываться. 3. А мыслей у него за войну накопилось много. 4. Жадов продолжал сидеть неподвижно и молча. 5. Надо было ждать сегодня в ночь особенных разговоров. 6. «Картошка хотя бы есть у нас? – неожиданно и громко проговорил Жадов. – Ты, кажется, могла бы заметить, что я не ел со вчерашнего дня». 7. Должен тебе сообщить, что ты в жизни ни на что не способна. 8. Вадим Петрович Роцин был художавый, с тёмными невесёлыми глазами, с обритым ладным черепом. 9. Я видел вас вчера и третьего дня на бульваре, но подойти не решался. 10. Уезжаю воевать.

(По А.Н. Толстому)

Лабораторная работа

«Полные / неполные предложения. Односоставные / двусоставные предложения»

Определите тип предложений:

- по полноте/неполноте (укажите, какой член предложения опущен),
- по составу главных членов (двусоставное/односоставное),
- тип односоставного предложения: определённо-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, генитивное, номинативное, вокативное (укажите его семантику и способ выражения главного члена).

1. В команде спокойны за исход соревнований.
2. Брильянтами да изумрудами и другими дорогими камнями царицу не удивишь (П. Бажов).
3. Мы тебе не компания.
4. У неё жар.
5. В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку.
6. Молодости не воротить.
7. Глубоко вздохнул и проговорил: - Ночка-то! (А. Серафимович).
8. Возле этой осинки летом стог поставили (М. Пришвин).
9. А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков (И. Тургенев).
10. Становлюсь сильнее с каждым днём.

11. В комнатах старательно прибрано (А. Чехов).
12. Ребята склонились над тетрадами: пишут контрольную работу.
13. Ты меня подожди около дома. Отвезёшь обратно на пристань (К. Паустовский).
14. На дворе темнеет, и в горнице зажигают свечу.
15. В окно была видна штукатурка соседнего дома (А. Серафимович).
16. Одинок человеку, прожившему и погубившему свою жизнь, в весенний вечер в чужом людном городе (И. Бунин).
17. Гиляровскому бы жить во времена Запорожской Сечи, вольницы, отчаянно смелых набегов, бесшабашной отваги (К. Паустовский).
18. Вышли на поляну. Грибов-то!
19. Колокольным звоном болезни не лечат (М. Горький).
20. Завтра ранним утром профессору надлежало ехать на пароходе в Монтевидео (А. Куприн).

Критерии оценивания лабораторных работ

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% пра-

ВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

Модуль 3. Теория языка Тест

Цель теста: проверить знания, умения и навыки студентов по разделу «Теория языка».

Характер: контрольный.

Форма выполнения: письменная.

Время выполнения: 1 ч.

Структура теста: тест содержит 30 заданий, ориентированных на выявление имеющихся знаний по дисциплине.

Прогнозируемый уровень сложности: средний.

Критерии оценивания теста: Оценка работы осуществляется по количеству совпадений с «ключом». 30 заданий – 30 баллов. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл, за каждое неправильно выполненное задание он получает 0 баллов.

Отлично – выставляется студентам, набравшим 26-30 баллов.

Хорошо – выставляется студентам, набравшим 22-25 баллов.

Удовлетворительно – выставляется студентам, набравшим 18-21 балл.

Неудовлетворительно – выставляется студентам, набравшим 17 баллов и менее.

Содержание теста

Выберите правильный ответ.

1. Наука о естественном человеческом языке вообще - это:
 - а) морфология;
 - б) языкознание;
 - в) лексикология;
 - г) стилистика;
 - д) лингвистика текста.
2. **Языкознание как наука** включает три раздела
 - а) теория языка,
 - б) теория коммуникации,
 - в) теория речевых актов,
 - г) история языкознания,
 - д) методы лингвистических исследований.
- 3 Предметом изучения теории языка **не** являются:
 - а) общие законы развития и функционирования языков;
 - б) конкретные языки;
 - в) родственные языки;
 - г) классификации звуков в языках мира;
 - д) ареально близкие языки.
4. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
 - а) определение сущности языка,
 - б) изучение фонетического строя какого-либо языка,
 - в) определение специфики языка как средства общения,
 - г) выявление содержания понятий *сознание и мышление*,
 - д) изучение языка как системы.
5. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
 - а) исследование языка как структуры,
 - б) определение понятия *знак*,
 - в) изучение функционирования языка, его внешних связей,
 - г) знаковая природа языка,

- д) история русского языка,
6. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
- а) история развития английского языка.
 - б) классификация языков мира,
 - в) история языкознания,
 - г) методы изучения языка.
 - д) грамматический строй языка.
7. Выберите правильное определение:
Семиотика – это
- а) общая теория речевой деятельности,
 - б) наука о знаковых системах в природе и обществе,
 - в) наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний,
 - г) наука о взаимосвязях языка и общества,
 - д) наука о взаимодействии языка и культуры народа.
8. В семиотике выделяются три раздела:
- а) коммуникация,
 - б) семантика,
 - в) парадигматика,
 - г) прагматика,
 - д) синтактика.
9. Язык отличается от других знаковых систем следующими признаками:
- а) яркостью,
 - б) универсальностью,
 - в) всеобъемлющим характером,
 - г) выразительностью,
 - д) конкретно-историческим характером.
10. В XIX веке в России существовали три известные лингвистические школы
- а) Лейпцигская,
 - б) Казанская,
 - в) Женевская,
 - г) Харьковская,
 - д) Московская.

Установите соответствие

23. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) система языка | а) процессы говорения и понимания сказанного |
| 2) структура языка | б) совокупность знаковых единиц общения, |
| 3) речь | в) совокупность связей и отношений между |
| единицами языка, | |
| 4) речевая деятельность: | г) знаковые единицы языка в их коммуникатив- |
| ном применении. | |

24. Установите соответствие между языковым знаком и его классификацией:

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) слова | а) частично-полные, |
| 2) фонемы | б) неполные (частичные), |
| 3) морфемы | в) полные, |
| 4) словосочетания | г) комплексные знаки. |

25. Установите соответствие:

- Участниками коммуникативного акта являются
- | | |
|--------------|----------------|
| 1) адресат – | а) говорящий, |
| 3) адресант | б) слушающий, |
| | в) читающий, |
| | г) пишущий, |
| | д) отдыхающий. |

Установите правильную последовательность

26.. Установите хронологическую последовательность возникновения языков:

- | | |
|-----------------------|----|
| а) Русский | 1) |
| б) Общеславянский | 2) |
| в) Восточнославянский | 3) |
| г) Праиндоевропейский | 4) |

27. Установите последовательность языковых уровней:

- | | |
|-----------------------------|----|
| А) синтаксический | 1) |
| Б) фонетико-фонологический | 2) |
| В) морфемно-морфологический | 3) |
| Г) лексико-семантический | 4) |

Вставьте пропущенное слово (одно!)

28. Древнейшая, исходная форма, из которой развились звуковые соответствия в родственных языках, называется ...

29. Способ познания любого явления действительности называется ...

30. Глава Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатов основной синтаксической единицей в русском языке считал ...

Темы и вопросы для контрольной работы

Вариант 1

Тема 1. Природа и сущность языка. Предмет языкознания. Функции языка.

Является ли язык биологическим явлением?

Какая функция языка является определяющей и почему?

Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика.

Как взаимосвязаны язык и культура?

Какие типы языковой политики существуют?

Тема 3. Язык как система и структура.

В чем различие терминов система и структура?

В чем сущность концепции Ф. де Соссюра о системности языка?

Тема 4. Язык как знаковая система особого рода.

Что такое знак? В чем сущность монологических и билатеральных концепций знака?

Все ли единицы языка являются знаками?

Тема 5. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения.

Что такое семантический треугольник?

Все ли языковые единицы имеют значения?

Тема 6. Изменение и развитие языка.

Объясните сущность закона Карцевского о дуализме языкового знака.

Каковы внешние законы развития языка?

Тема 7. Язык и речь. Психолингвистика.

Имеет ли противопоставление *язык социален - речь индивидуальна* абсолютный или относительный характер?

Как взаимосвязаны система и норма?

Тема 8. Типология языков мира. Языковые универсалии.

В чем сущность типологии А. Шлегеля?

Что такое языковая универсалия?

Тема 9. Язык и мышление. Происхождение языка.

Возможно ли мышление без языка?

Раскройте взаимосвязи слова и понятия.

Критерии оценивания контрольной работы:

1. Свободная ориентация в содержании программного материала.
2. Точные аргументированные ответы на вопросы.
3. Знание теории и оперирование терминами и понятиями в процессе анализа.
4. Понимание поставленного вопроса.
5. Корректно использует заимствованную аргументацию (делает ссылки на авторов).
6. Приводится достаточная система доказательств.
7. Проявляет критическое мышление.
8. Отсутствие фактических и речевых ошибок.

Лингвистическое эссе

Темы:

- Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова. А. Шопенгауэр.
- Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного. Г. Штейнталь.
- Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг. В. Гумбольдт.
- Язык - лист бумаги, мысль - его лицевая сторона, а звук оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. Ф. де Соссюр.
- Мысль не выражается, но совершается в слове. Л.С. Выготский.

Критерии оценивания эссе

Эссе предназначено для оценки умения самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	1) соответствие теме; 2) выделение ключевой проблемы; 3) наличие творческого подхода к изложению материала, в том числе попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; 4) выделение вариантов решений, аспектов проблемы; 5) раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов.
Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	1) полнота представленного круга исследований, приведение определенных понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы; 2) использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений; 3) приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований; 4) грамотность научного языка, связность изложения; 5) правильность написания терминов, имен, названий; 6) выделение основных структурных элементов работы; 7) непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов.
Логичность и связность изложения	1) логическая структура аргументов; 2) способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; 3) использование основных категорий анализа, выделение причинно-

	следственных связей.
Аргументация и обоснованность выводов	1) суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах; 2) характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе; 3) оригинальные суждения автора; 4) автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична.

Реферат на историко-лингвистическую тему

1. Античные грамматики и проблема грамматической правильности.
2. Теория наименования и понятие правильности имени в древнегреческой философии.
3. Арабское языкознание и его место в истории лингвистики.
4. Языкознание 17 – 18 веков.
5. Универсализм и рационализм 17 века (грамматика Пор-Рояля).
6. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
7. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания. А.Х. Востоков.
8. Вильгельм Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
9. Натуралистическое направление в языкознании. Август Шлейхер.
10. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Ф.И. Буслаев.
11. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнталя к современной психолингвистике).
12. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
13. Лингвистическая концепция А.А. Потемнина (Харьковская школа).
14. Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
15. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
16. Лингвистическая концепция А.А. Шахматова.
17. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ (Казанская лингвистическая школа).
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Пражская лингвистическая школа структурализма.
20. Дескриптивная лингвистика (Американская школа структурализма).
21. Глоссематика (Копенгагенская школа структурализма).
22. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
23. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы.

24. В.В.Виноградов как языковед-теоретик.

25. Функциональная грамматика А.В. Бондарко.

Критерии оценивания реферата

Реферат предназначен для оценки умения самостоятельно проводить аналитико-синтетическое изучение документов (текстов) и готовить вторичную информацию, отражающую наиболее существенные элементы содержания этих документов. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Общий минимум требований, предъявляемых к реферату на историко-лингвистическую тему:

А) видеть языковые проблемы и мотивированно, с научных позиций оценивать и интерпретировать их;

Б) свободно ориентироваться в современной лингвистической литературе;

В) владеть метаязыком современного языкознания, пользоваться разнообразными справочными пособиями и словарями лингвистических терминов, включая и Интернет-ресурсы;

Г) сравнивать и аргументировано излагать существующие точки зрения по основным проблемам современной лингвистики;

Д) соотносить основные теоретические положения изучаемой темы с практикой обучения родному и иностранному языку;

Е) создавать мультимедийные презентации материалов реферата;

Ж) грамотно оформлять работу (реферат должен содержать план изложения темы по основным проблемам, ссылки и сноски на использованную научную литературу, в том числе и на Интернет-источники, библиографию, иллюстративный материал: таблицы, схемы, а также картотеку важнейших лингвистических терминов, актуальных для рассмотрения проблемы).

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Способность анализировать и систематизировать научный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	1) умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; 2) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 4) соответствие содержания заявленной теме.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Реферат, соответствующий минимуму требований и оцененный на «отлично» и «хорошо», засчитывается в качестве спецвопроса на экзамене по теории языка. Спецвопрос (т.е. реферат) сдается устно на экзамене.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма проведения зачета устная (теоретические вопросы) и письменная (практические задания).

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Глагол как часть речи. Процессуальность как один из основных признаков глагола, определяющих его категориальное значение.
2. Система грамматических категорий глагола. Противопоставительность грамматических категорий глагола именным грамматическим категориям.
3. Грамматическая парадигма глагола, ее отличие от именных парадигм.
4. Инфинитив, его морфолого-синтаксические особенности.
5. Основы глагола, их функции. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
6. Типы спряжения глаголов; глаголы разноспрягаемые и глаголы, изменяющиеся по архаическому спряжению.
7. Категория вида глагола. Понятие “предела действия” как категориальный признак вида глагола.
8. Глаголы совершенного и несовершенного вида, связь категорий вида и времени.
9. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Понятие видовой пары глаголов. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
10. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы возвратные и невозвратные.
11. Категория залога глагола. Отличие двухзалоговой системы глагола от трехзалоговой системы.
12. Категория наклонения глагола как модальная грамматическая категория.
13. Изъявительное наклонение глагола, его противопоставленность наклонениям сослагательному и повелительному.
14. Ирреальные наклонения: сослагательное и повелительное. Их значения, образование, грамматические формы. Синонимия форм наклонения.
15. Категория времени глагола. Значение грамматической категории времени. Время абсолютное и относительное.
16. Система временных форм глагола, их значение. Многозначность временных форм глагола, их синонимия.

17. Категория лица глагола. Состав форм лица, их значение, многозначность, синонимия.
18. Безличные глаголы, их семантика. Употребление личных глаголов в безличном значении.
19. Понятие о причастии. Существующие определения причастия, отражающие разные точки зрения на лексико-грамматические особенности причастий.
20. Действительные и страдательные причастия их образование, значение, грамматические особенности.
21. Понятие о деепричастии. Существующие определения деепричастия, отражающие разные точки зрения на лексико-грамматическую природу деепричастий. Грамматические категории деепричастий.
22. Деепричастия совершенного и деепричастия несовершенного вида. Их образование.
23. Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Отличие наречий от омонимичных слов других частей речи.
24. Наречия определительные и обстоятельные, их семантические разряды. Местоименные наречия.
25. Категория состояния как часть речи.
26. Модальные слова как часть речи.
27. Служебные части речи, их отличие от других частей речи.
28. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по образованию, структуре и значению.
29. Междометие как особая часть речи. Образование междометий.
30. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды по семантике, структуре и способам образования.
31. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению, структуре и по употреблению. Отличия союзов и союзных слов.
32. Явление переходности в системе частей речи. Внутрисловная и межчастеречная переходность. Классы самостоятельных слов, сформировавшихся на базе взаимодействия двух или более частей речи.

Примерный перечень практических заданий к зачету (6 семестр)

Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Разница между сладким и соленым, несомненно, общеизвестна. Различно, разумеется, и отношение к ним: одни любят сладости, другие – соленья. Поэтому кажется вполне естественным и оправданным, что прилагательные *сладкий* и *соленый*, как и все их родственники, образуют два совершенно особых гнезда слов.

Ведь *соленый* – это «содержащий в себе соль или приготовленный в растворе соли» (*соленая вода, соленый огурец*), а *сладкий* – «имеющий в себе сахар» (*сладкий чай, сладкий арбуз*). Разве может быть между ними какая-нибудь связь? И всё же эти слова тесно связаны между собой как однокоренные. Это отразилось даже в пословице *Без соли не сладко, а без хлеба не сытно*, в которой слово *сладкий* имеет одно из промежуточных (между «сладкий» и «соленый») значений – значение «вкусный».

Попробуем в нескольких словах изложить родословную этих прилагательных. Слово *соленый* – старое страдательное причастие прошедшего времени от глагола *солить*, в свою очередь образованного от существительного *соль*.

Слово *сладкий* – заимствование из старославянского языка (исконно русская форма – *солодкий*). Уже с точки зрения современного русского языка в слове *сладкий* – по соотношению со словом *сладость* – можно выделить суффикс *-к-* (ср. соотношение *крепкий* – *крепость*).

Исчезнувшая форма без суффикса *-к-* подтверждается и словами *солод*, болг. *слад* и литовск. *saldūs* «сладкий». Что же касается праславянского **soldь* (именно отсюда возникла полногласная форма *солод* и соответствующее неполногласие *слад*), то оно обра-

зовано посредством суффикса *-d-* от той же основы (*сол* < **sal-*), что и *соль*, *солон* – в *солонина*, *солонка*, *не солоно хлебавши* (< **soln-*) и т. д.

Слово **solъdъ* > *сладкий*, первоначально **означая** «с солью, соленый», затем «приправленный», а значит, «вкусный», только потом уже приобрело **более** узкое значение – «вкуса сахара, содержащий в себе сахар». Таким образом, **будучи** «единокровными», слова *соленый* и *сладкий* выступают сейчас как чужие (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Вопрос о синтаксических единицах в современной синтаксической науке. Синтаксические связи и отношения.
2. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.
3. Связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).
4. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки.
5. Предикативность как основной признак предложения, категории предикативности (модальность, время, лицо).
6. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Парадигма предложения.
7. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки.
8. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
9. Составное глагольное сказуемое.
10. Составное именованное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.
11. Определение, виды определений.
12. Приложение как особый вид определения.
13. Дополнение, виды дополнений.
14. Обстоятельство, его виды.
15. Детерминанты как распространители структурной схемы в целом.

Примерный перечень практических заданий к зачету (7 семестр)

1. Нарисуйте схему связей слов в предложении. Найдите в предложении цельное словосочетание, определите их значение. Произведите разбор двух словосочетаний с разными видами связи.

Тускло светили в коридоре и в классах несколько настольных ламп (М. Шолохов).

2. Выделите предикативный центр предложений. Определите способ выражения подлежащего. Укажите тип сказуемого и способ его выражения.

1) Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть (А. Чехов). 2) Он побежал отыскивать Ольгу (И. Гончаров). 3) ... и у нас находилась пропасть разнообразных недостатков (А. Макаренко). 4) Не мог же я ждать (В. Шукшин). 5) Я буду думать лишь о вас, о вас (Н. Гумилёв). 6) Отсюда гвардия разбег стремительный берёт. 7) Леонтьев всегда испытывал необъяснимую грусть, когда становился свидетелем чего-нибудь приятного и прекрасного (К. Паустовский). 8) ... но скалы, и тайные мели, и бури ему нипочём (М. Лермонтов). 9) Пусть другие расхлёбывают эту чашу (И. Гончаров). 10) Я готов за вечными стенами неисчислимые страдания воспринять... (В. Набоков).

3. Произведите разбор по членам предложения. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого. Укажите разновидности второстепенных членов предложения. Выпишите 5 номофологизированных членов предложения. Укажите синкретичные члены предложения, подчеркните их. Определите, чем обусловлен этот синкретизм.

1) Дул влажный ветер с залива, и Нева, нехотя набухая, тяжело переваливала гниставые волны (Вс. Рождественский).

2) От единственной избы на берегу отчалил старый чёлн (К. Паустовский).

- 3) На дачах людские голоса заменило шуршание ящериц (К. Паустовский).
- 4) Его голос, резкий, полный иронии и презрения к товарищу, гулко носился по лесу (М. Горький).
- 5) На пустырь, рядом с квартирой Евреинова, собирались гимназисты играть в городки (М. Горький).
- 6) Сбор трав и цветов начался через несколько дней. (К. Паустовский).
- 7) Над нами кружилось облако комаров, но, закрытые сетками, наши головы были неуязвимы (М. Горький).
- 8) От берега оторвались и тронулись в дальнее плавание льдины – хрустальные плоты (Д. Зуев).
- 9) Но он не слышал никакого гудения, и на сердце у него стало нехорошо (Ю. Казаков).
- 10) В воскресенье после обеда приходила ко мне сестра и пила со мною чай (А. Чехов).

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Типология односоставных предложений. Спорные вопросы классификации односоставных предложений.
2. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
3. Вопрос об обобщенно-личных односоставных предложениях.
4. Односоставные безличные предложения.
5. Односоставные инфинитивные предложения.
6. Односоставные номинативные предложения. Вокативные предложения.
7. Коммуникативный аспект предложения. Высказывание как коммуникативная единица.
8. Типы высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные, optative.
9. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения в русском языке.
10. Неполное предложение, его типология. Явление речевой парцелляции.
11. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.
12. Обособленные члены предложения. Причины, условия обособления.
13. Обособленные определения со значением добавочного сообщения.
14. Обособленные обстоятельства со значением добавочного сообщения.
15. Уточняющие члены предложения.
16. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
17. Однородные и неоднородные определения. Современные нормы построения рядов однородных членов.
18. Семантический аспект изучения предложения. Диктум. Пропозиция. Типы пропозиций.
19. Модус высказывания. Обязательные и необязательные модусные категории. Средства выражения модуса.
20. Вводные и вставные компоненты. Их роль в семантической организации предложения.

Примерный перечень практических заданий к зачету (8 семестр)

- 1) Произвести разбор простого предложения; сделать схему по связям.
- 2) Подчеркнуть предикативные центры в каждой предикативной части, указать тип сказуемого и способ его выражения.
- 3) Определить тип предложения по составу главных членов (двусоставное/односоставное: тип односоставного) и по полноте реализации структурной схемы (полное/неполное: его разновидность).

4) Отметить осложненные предикативные части, определить вид осложнения и дать краткий анализ осложняющих элементов.

1. А какое наслаждение для меня гулять по деревне! (А. Чехов)
2. Река, тоже смутная и неясная, стала казаться необъятной (А. Серафимович).
3. Стена против окошка скупко оштукатурена грязноватой известью (М. Горький).
4. Первые три года по окончании университета я прожил в деревне (А. Чехов).
5. Никаких документов у Тимофея не оказалось (М. Шолохов).
6. – Кто пришёл?
– Я.
– Что прячешься? Поздоровался бы с матерью-то (М. Горький).
7. Сзади, точно исполинский костёр, горел лесной склад (А. Куприн).
8. Таким образом, искусство казалось мне то лёгким, то трудным, то восхитительным, то нестерпимым, то радостным, то мучительным (К. Станиславский).
9. Самое скучное и ненужное в балете, по моим тогдашним взглядам, были танцы (К. Станиславский).
10. – Танюша, поди, милая, на минутку в контору. Я сейчас.
– Хорошо (А. Чехов).

Вопросы к зачету (9 семестр)

1. Предмет и задачи теории языкознания как методологической дисциплины.
2. Лингвистическая историография, лингвистическая онтология и лингвистическая гносеология как основные разделы теоретического языкознания, их проблематика и взаимосвязь.
3. Внутренняя структура языкознания как науки. Понятие о внешней и внутренней лингвистике.
4. Лингвистическая историография как раздел теоретического языкознания (задачи, проблемы). Периодизация науки о языке.
5. Системоцентризм и антропоцентризм - основные направления современного этапа языкознания. Интеграция и дифференциация наук. Появление гибридных наук.
6. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Основные приемы изучения родственных языков.
7. Язык как историческое развивающееся явление. Типы языкового развития. Языковые контакты. Внешние и внутренние причины (законы) языкового развития.
8. Знаковая концепция языка. Семиотика как наука, ее разделы.
9. Понятие о знаке. Свойства знака. Структура знака. Типы знаковых систем в человеческой деятельности. Виды знаков.
10. Учение Ф. де Соссюра о языке как знаковой системе. Понятие о лингвосемиотике как науке.
11. Сущность языкового знака (билатеральная теория и др.). Асимметричный дуализм языкового знака. Языковые знаки, их свойства и классификация.
12. Отличие языка от других знаковых систем. Язык - важнейшее средство человеческой коммуникации.
13. Язык как система и структура. Концепция системности языка Ф. де Соссюра. Трактовка понятий «система» и «структура» в современном языкознании.
14. Основные направления изучения языковой системы и принципов ее структурной организации. Системно-структурный подход как основное направление системноцентрического языкознания.
15. Понятие о языке как структуре. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры.
16. Языковая система и языковая норма. Специфика литературного языка и литературной нормы. Понятие узуса. Речевая деятельность в соотношении с системой, узусом и нормой.

17. Основные единицы языка. Понятие об основных и промежуточных ярусах языковой структуры.
18. Теории структуры языка. Критика понятия изоморфизма. Теория иерархии языковых уровней Э. Бенвениста.
19. Полевая модель структуры языка.
20. Описательный метод в языкознании. Его задачи и основные проблемы.
21. Синхрония и диахрония, статика и динамика как свойства языка и как аспекты его изучения. Различия подходов к соотношению динамического и статического аспектов языка в концепциях Б. де Куртене и Ф. де Соссюра.
22. Язык и речь. Дихотомия «язык – речь» в трактовке Ф. де Соссюра. Признание диалектического единства языка и речи как важнейшая методологическая посылка современной лингвистической науки.
23. Концепция речевой деятельности Л. В. Щербы. Методический аспект соотношения языка и речи.
24. Содержание и форма в языке. Проблемы значения языкового знака. Основные гипотезы значения слова.
25. Семантическая структура слова. Понятие о различии значения слова в языке и речи. Значение и смысл.
26. План содержания и план выражения языкового знака. Типы и виды языковой семантики. Классификация значений слова в языке и речи.
27. Язык как речемыслительная деятельность. Отражательная и познавательная функция языка. Аспекты изучения проблемы «язык и мышление» в лингвистике. Типы и виды мышления. Единицы языка и единицы мышления.
28. Язык и сознание. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Функции языка по отношению к сознанию. Функции сознания по отношению к языку.
29. Сознание и психика человека. Отражательная природа языка. Язык и картина мира.
30. Язык и познание как формы отражения объективной действительности. Антропоморфизм познания. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Аккумулятивная функция языка. Типы и виды знаний, передаваемых языком.
31. Понятие о речевой деятельности. Свойства речевой деятельности. Структура речевой деятельности.
32. Фазы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Психолингвистика как общая теория речевой деятельности.
33. Коммуникативная функция языка. Сущность речевой коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие о внешней и внутренней речи.
34. Понятие о методах и приемах лингвистического анализа и описания. Общелinguистические и лингвистические методы исследования. Различия понятий «метод» и «методика».
35. Сопоставительный метод и типологическое изучение языков. Понятие о языковых универсалиях. В. Гумбольдт о типологии языков.
36. Язык — важнейший этнический признак. Этнолингвистика как наука. Понятие о языке племени, народности, нации. Важнейшие признаки национального языка. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.
37. Язык и общество. Социальное и индивидуальное в языке. Понятие языковой личности.
38. Предмет, задачи и методы социолингвистики как науки. Языковой коллектив и языковая ситуация - основные понятия социолингвистики.
39. Понятие языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации.
40. Типы языковых ситуаций. Методы изучения языковых ситуаций. Языковая ситуация в России и Иркутской области.

41. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. Развитие этих идей Гумбольдта Э. Сепиром, Б. Уорфом, Л. Вейсгербером: гипотеза лингвистической относительности.

42. Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков. Языковая политика и языковое строительство в России.

43. Предмет и задачи интерлингвистики как науки. Функции русского языка в Российской Федерации и современном мире.

44. Язык и культура народа. Предмет и задачи лингвокультурологии как науки. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Типы языковых единиц – носителей культурных коннотаций.

45. Системоцентрическое направление в современном языкознании. Развитие структурно-семантического метода в отечественной лингвистической науке. Отличие структурализма как лингвистического течения от системно-структурного подхода к языку.

Критерии оценивания ответа на зачете

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и знакомый с дополнительными понятиями. Оценка *«отлично»* выставляется усвоившим взаимосвязь явлений разных языковых уровней, понимающий причины различий в представлении тем дисциплины «Русский язык» в средней школе и научных представлений.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные понятия. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному анализу языковых единиц в профессиональной деятельности.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основными понятиями. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики программы: канд. фил. наук, доцент Е.И. Гаврилова,
канд. фил. наук, доцент Ц.Ц. Огдонова,
канд. фил. наук, доцент И.В. Шерстяных