



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра филологии и методики**



ПРЕДТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.04(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ЗНАНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2022 г.

**1. Цель практики** – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык-Литература.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности состоит из трёх модулей:

Модуль 1: Морфология современного русского языка;

Модуль 2: Синтаксис современного русского языка;

Модуль 3: Теория языка.

Целью освоения модуля 1 «Морфология современного русского языка» является формирование профессиональных умений и навыков в области грамматического строя современного русского литературного языка, что предполагает теоретическое осмысление различных грамматических явлений и процессов современного русского языка, а также практический анализ языковых единиц морфологического уровня.

Целью освоения модуля 2 «Синтаксис современного русского языка» является формирование лингвистически компетентной языковой личности, которая может теоретически осмыслить факты современного русского синтаксиса, владеет навыками лингвистического анализа синтаксических единиц.

Цель освоения модуля 3 «Теория языка» – обобщить и углубить теоретические знания, необходимые для объективной оценки современных направлений и концепций в области лингвистики.

## **2. Задачи практики**

Задачи модуля «Морфология современного русского языка»:

- формирование системы знаний о морфологии русского языка;
- развитие умений соотносить знания по морфологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний для самостоятельного освоения ряда проблем морфологии, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- формирование системы знаний о частях речи современного русского языка как классах слов, характеризующихся единством обобщенного значения, общностью грамматических категорий, тождественностью синтаксических функций;
- развитие умений морфологического анализа словоформы, функционирующей в тексте.

Задачи модуля «Синтаксис современного русского языка»:

- сформировать базовый понятийный аппарат синтаксиса;
- сформировать современные теоретические знания по синтаксису (предмет синтаксиса, его основные единицы и категории);
- выработать устойчивые навыки синтаксического анализа.

Задачи модуля «Теория языка»:

- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями в истории отечественной и зарубежной лингвистики.
- выработать умение соотносить лингвистические идеи определенного ученого или научной школы с философским и общекультурным контекстом данной эпохи.
- сформировать у студентов системное представление об основных теоретических проблемах современной лингвистики.
- расширить и систематизировать знания о понятийном и методологическом аппарате лингвистического исследования.
- сформировать базовые навыки научно-исследовательского труда для написания выпускных квалификационных работ по лингвистике.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) относится к обязательной части.

Для успешного прохождения практики необходимы общие знания, познавательные умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Современные направления развития науки».

Практика имеет методологическую ориентацию и историко-лингвистическую направленность, завершает лингвистическую подготовку студента педагогического вуза.

### 4. Форма проведения практики дискретная в форме практической подготовки.

### 5. Место и время проведения практики

Практику по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) студенты проходят на кафедре филологии и методики.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы приобретения и обновления лингвистических знаний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного приобретения и обновления лингвистических знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных лингвистических понятий, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями;</li> <li>– основные современные аспекты изучения языковых единиц и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе русского языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по морфологии и синтаксису в практике правописания; оценивать и контролировать навыки грамотного письма у обучающихся;</li> <li>– иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современном языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной поисковой работы для анализа языковых единиц с привлечением данных научных грамматик;</li> <li>– навыками языкового анализа и методами его оценки у обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ИДКОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы лингвистических исследований;</li> <li>– особенности письменной и устной форм функциональных стилей современного русского языка;</li> <li>– основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной формах русской речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные тексты разных речевых жанров и свободно излагать их;</li> <li>– организовать общение в письменной и устной форме;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа текстов различной стилистической принадлежности.</li> </ul>
	<p>ИДКОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический аппарат лингвистики;</li> <li>– сущность взаимосвязи языковых уровней (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического) и интеграции языковых уровней</li> </ul>

		<p>в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития и систематизацию современного парадигмального пространства языкознания;</li> <li>– основные проблемы языкознания и методы их решения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять языковые единицы в потоке речи, распознавать и характеризовать их; проводить частичный и полный лингвистический анализ языковых единиц;</li> <li>– выбирать единственно верные языковые формы из общего состава в конкретных речевых ситуациях; анализировать литературные тексты, находить в них современные и устаревшие языковые формы, объяснять, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>– применять теоретические знания в процессе анализа языковых явлений;</li> <li>– анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические теории и гипотезы и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики;</li> <li>– определять традиционные и инновационные методики анализа лингвистических единиц.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией дисциплины;</li> <li>– навыком иллюстрировать примерами языковые законы, действующие в современной речи; применять знание основных положений и концепций в области современного русского языка в практике правописания и проведения лингвистического анализа языковых единиц;</li> <li>– навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в различных сферах речевого общения;</li> <li>– навыками извлечения и анализа информации из различных источников;</li> <li>– навыками разноуровневого лингвистического анализа;</li> <li>– навыками публичного представления результатов самостоятельного исследования</li> </ul>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/ заочн	Семестр (-ы)				
		6	7	8	9	10
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	<b>132/-</b>	<b>32/-</b>	<b>32/-</b>	<b>32/-</b>	<b>36/-</b>	<b>-/-</b>
В том числе:	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	132/-	32/-	32/-	32/-	36/-	-/-
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)						
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>12/12</b>	<b>2/-</b>	<b>2/4</b>	<b>4/2</b>	<b>4/2</b>	<b>-/4</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	472/ 608	66/-	66/ 204	172/ 100	168/ 100	-/ 204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО -/16	ЗаО	ЗаО -/4	ЗаО -/4	ЗаО -/4	ЗаО -/4
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32/12	8/-	8/4	8/2	8/2	-/4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	176/ 24	42/8	42/4	44/4	48/8	
Общая трудоемкость: зачетные единицы	18/18	3/-	3/6	6/3	6/3	-/6
	648/ 648 часы	108/-	108/ 216	216/ 108	216/ 108	-/ 216

### 7.2. Модули и разделы практики и виды занятий

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Виды занятий в часах				
		Практ. зан.	СРС	ИК	ОС	Всего
6 семестр						
<b>Модуль 1. Морфология современного русского языка</b>						
1.	Знаменательные части речи: глагол и его особые формы	18	35	ИД- Копк2.3 ИД- Копк5.2 ИД- Копк8.3 ИД- Копк8.4	СРС (в соот- вет- ствии с пла- ном)	53
2.	Неизменяемые самостоятельные части речи	6	14			20
3.	Неполнознаменательные части речи	6	10			16
4.	Явления переходности в системе частей речи	2	7			9
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>66</b>			
7 семестр						
<b>Модуль 2. Синтаксис современного русского языка</b>						

5.	Основные синтаксические единицы	6	10	ИД- Копк2.3 ИД- Копк5.2 ИД- Копк8.3 ИД- Копк8.4	СРС (в соот- вет- ствии с пла- ном)	16
6.	Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения	16	36			52
7.	Общая типология простого предложения (Темы 1, 2)	10	20			30
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>66</b>			
8 семестр						
8.	Общая типология простого предложения (Темы 3, 4, 5)	10	58	ИД- Копк2.3 ИД- Копк5.2 ИД- Копк8.3 ИД- Копк8.4	СРС (в соот- вет- ствии с пла- ном)	68
9.	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы	22	114			136
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	<b>172</b>			
9 семестр						
<b>Модуль 3. Теория языка</b>						
10.	Введение в теорию языка	2	16	ИД- Копк2.3 ИД- Копк5.2 ИД- Копк8.3 ИД- Копк8.4	СРС (в соот- вет- ствии с пла- ном)	18
11.	Теория языка в развитии: допарадигмальный этап	8	30			38
12.	Теория языка в развитии: формирование основных научных парадигм (XIX-XXI вв.)	14	62			76
13.	Основные проблемы теории языка	12	60			72
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>168</b>			

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповые дискуссии, практическое занятие с элементами дискуссии, мозгового штурма, самодиагностики, лингвистические игры и решение лингвистических задач, блиц-опросы, выступление студента в роли обучающего и др.), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции:

- аудиторное обучение (обеспечивает социальное взаимодействие и возможность напрямую общаться с преподавателем; создает интерактивное образовательное пространство);

- интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов (предлагает студентам максимальный уровень гибкости и удобства работы с материалом; дает возможность своевременной актуализации содержания контента);

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов, расширение сектора и деятельностный характер которой обеспечивается использованием интерактивных форм обучения.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

**Методические указания по организации самостоятельной работы студентов  
Модуль 1. Морфология современного русского языка**

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	<b>76</b>	<b>6 семестр</b>	
1-12 неделя	<b>35</b>	<b>Раздел 1. Знаменательные части речи: глагол и его особые формы</b>	
1-6 неделя		Тема 1. Глагол.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка конспектов «Аспектуальность и категория вида», «Модальность и категория наклонения», «Темпоральность и категория времени», «Персональность и категория лица»; подготовка таблицы «Словообразование глаголов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор глаголов»; тестирование (тест 6: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Глагол. – С. 149-171).
7-9 неделя		Тема 2. Причастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор причастий».
10-12 неделя		Тема 3. Деепричастие.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор деепричастий»; тестирование (тест 7: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Причастие. Деепричастие. – С. 181-206).
13-17 неделя	<b>14</b>	<b>Раздел 2. Неизменяемые самостоятельные части речи</b>	
13-14 неделя		Тема 1. Наречие.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Словообразование наречий»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор наречий».
15-17 неделя		Тема 2. Слова категории состояния.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор слов категории состояния»; тестирование (тест 8: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Наречие. Слова категории состояния. – С. 217-247).
18-19	<b>10</b>	<b>Раздел 3. Неполнозначительные части речи</b>	



неделя			
18 неделя		Служебные слова: предлог, союз, частица.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Отличия знаменательных и служебных слов»; выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор служебных слов».
19 неделя		Модальные слова.	Выполнение домашней лабораторной работы «Грамматический разбор модальных слов»; тестирование (тест 9: Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: Контрольно-измерительные материалы. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – Служебные слова. Модальные слова. – С. 257-286).
19 неделя		Междометия и звукоподражания.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка таблицы «Разграничение междометий и звукоподражаний».
20 неделя	<b>7</b>	<b>Раздел 4. Явления переходности в системе частей речи</b>	
20 неделя		Тема 1. Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа.	Изучение и реферирование учебной литературы; подготовка опорной схемы «Эмиграционный и иммиграционный потенциал знаменательных и служебных слов».

### Модуль 2. Синтаксис современного русского языка

Учебная неделя	Кол- во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
	<b>66</b>	<b>7 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы</b>			
	<b>10</b>		
1 неделя		Тема 1. Основные направления в синтаксической теории на современном этапе. Синтаксические связи и отношения. Синтаксические единицы.	изучение и реферирование учебной литературы; составление сопоставительных таблиц «Слово и словосочетание», «Словосочетание и предложение»
2-3 недели		Тема 2. Словосочетание как единица синтаксиса. Аспекты анализа словосочетания.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
3 неделя		Тема 3. Сочинительная связь, её признаки. Подчинительная связь, её виды.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Словосочетание»
4 неделя		Тема 4. Предложение как единица синтаксиса. Предикативность. Парадигма предложения. Структурная схема предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; составление перечня двухкомпонентных и однокомпонентных структурных

			схем
<b>Раздел 2. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения</b>			
	<b>36</b>		
5-6 недели		Тема 1. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
7-10 недели		Тема 2. Сказуемое. Типы сказуемых в русском языке. Связь главных членов предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Предикативное ядро предложения. Подлежащее. Сказуемое, его типы»
11-12 недели		Тема 3. Второстепенные члены предложения, их классификация. Детерминанты как второстепенные члены предложения с ослабленной связью.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; составление таблицы «Типы обстоятельств в вузовской и школьной грамматике»
<b>Раздел 3. Общая типология простого предложения</b>			
	<b>20</b>		
13-15 недели		Тема 1. Типология простого предложения. Двосоставные и односоставные предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Односоставные предложения»
16 неделя		Тема 2. Неполное предложение, его типология. Нечленимые предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
	<b>172</b>	<b>8 семестр</b>	
	<b>58</b>		
1 неделя		Тема 3. Высказывание как коммуникативная единица.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
2-3 недели		Тема 4. Актуальное членение предложения/высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений домашняя лабораторная работа «Актуальное членение текста. Средства выражения актуального членения»
4-6 недели		Тема 5. Семантический аспект синтаксиса. Диктум и модус высказывания.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; подбор высказываний с имплицитным и эксплицитным модусом; домашняя контрольная работа «Диктумный и модусный анализ высказывания»
7 неделя		Тема 6. Вводные компо-	изучение и реферирование учебной ли-

		ненты, их роль в семантической организации высказывания.	тературы; выполнение упражнений
<b>Раздел 4. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы</b>			
	<b>114</b>		
8-9 недели		Тема 1. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений
10-13 недели		Тема 2. Обособленные члены предложения со значением добавочного сообщения (полупредикативные обособленные члены).	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений; конспектирование XXII главы книги А.М. Пешковского «Русский синтаксис в научном освещении»
14-15 неделя		Тема 3. Обособленные члены предложения со значением ограничения, выделения, исключения и уточнения. Сравнительный оборот.	изучение и реферирование учебной литературы; выполнение упражнений;
16 неделя		Тема 4. Присоединительные конструкции и вставные компоненты.	выполнение упражнений; домашняя лабораторная работа «Осложнённое простое предложение»
17 неделя		Тема 5. Аспекты и приемы синтаксического анализа простого осложненного предложения.	синтаксический анализ простого предложения

### Модуль 3. Теория языка

Студентам предлагается вспомнить сведения, полученные при изучении дисциплин: «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Культура речи», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Современные направления развития науки», «Язык и культура русского народа» и др.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы необходимо изучить материал практических занятий и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем.

При подготовке к **занятиям** рекомендуется внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать учебные материалы по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки.

Встречающуюся терминологию необходимо истолковывать с опорой на лингвистические словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов. Необходимо указывать источник цитирования, автора. При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При выполнении **творческих работ** с предлагаемым текстом следует сначала не-

сколько раз прочитать его, проанализировать, найти своеобразие, определить параметры необходимых исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность, учитывая при этом нормы русского литературного языка.

**При работе с Интернет-ресурсами** следует обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется в устной и письменной формах и предполагает следующие виды:

- анализ и реферирование научной, научно-методической и учебной литературы;
- составление глоссария по теме избранной темы реферата;
- аннотирование статей по теоретическим проблемам современного языкознания;
- подготовку и защиту реферата;
- выступление с докладом на практических занятиях;
- рецензирование «чужого» доклада или реферата;
- анализ школьных учебников и программ по темам общелингвистического цикла;
- выполнение вводного (самотестирование) и итогового тестов;
- участие в коллоквиуме и дискуссиях;
- презентация материалов сообщений с использованием мультимедийных средств.

Учебная неделя	Кол-во час.	Наименование разделов и тем	Виды и формы самостоятельной работы
<b>9 семестр</b>			
1-7	<b>16</b>	<b>Раздел 1. Введение в теорию языка</b>	
1-2		1.1. Лингвистическая наука: ее научно-отраслевая структура, предмет и объект.	1. Выполнение вводной контрольной работы (входной контроль). 2. Изучение и выборочное конспектирование учебного материала по источникам в рекомендуемой литературе. 3. Подготовка опорной схемы «Научно-отраслевая структура языкознания», таблиц «Структура внешней лингвистики» и «Структура внутренней лингвистики». Рекомендуемая литература: 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ. 3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. 4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ. – (Бумажный вари-

2-3		1.2. Научная парадигма как базовое понятие теории языка. Проблема периодизации науки о языке.	<p>ант – 20 экз.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение самостоятельной работы.</li> <li>2. Составление концептуальной карты (кластера) по теме «Научная парадигма как ключевое понятие в современной лингвистике».</li> <li>3. Подготовка таблицы «Основные этапы в развитии мирового и отечественного языкознания».</li> <li>4. Составление глоссария по содержанию раздела.</li> </ol> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</li> <li>Кун Т. Структура научных революций. – М.: Прогресс, 1977.</li> <li>2. Огдонова Ц.Ц. Научная парадигма как ключевое понятие современной науки о языке // Вестник Бурятского государственного университета. Филология. – Улан-Удэ: БГУ, 2010. – Выпуск 10. – С. 43-49.</li> <li>3. Огдонова Ц.Ц. Лингвистические парадигмы в диахронии и синхронии // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в вузе и в школе: Сб. науч. трудов. – Воронеж: Научная книга, 2010. – С. 22-32</li> <li>4. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</li> <li>5. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 416 с.</li> </ol>
	<b>30</b>	<b>Раздел 2. Теория языка в развитии: допарадигмальный этап</b>	
3-4		2.1. Вопросы теории языка в филологии классической древности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и реферирование учебной литературы;</li> <li>2. Конспектирование фрагмента из книги (Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., 2005) «Идеи о языке в диалоге Платона «Кратил». Составление вопросов по данному диалогу.</li> <li>3. Подготовка инсценировки диалога Платона «Кратил».</li> </ol> <p>Рекомендуемая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:</li> </ol>

			<p>Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30.</p> <p>3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.</p> <p>4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
4-5	2.2. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Языкознание XVII - XVIII веков. Описательные и нормативные грамматики.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка к тестированию по теме «Начальный этап в развитии языкознания. Формирование лингвистических традиций».</p> <p>3. Выполнение контрольного задания по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 21-22.</p> <p>4. Самостоятельное изучение темы «Арабское языкознание» с использованием источников из рекомендуемой литературы.</p> <p>5. Написание лингвистического эссе на тему: «... в грамматике все науки нужду имеют &lt;...&gt;» (М.В. Ломоносов).</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30.</p> <p>3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.</p> <p>4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>	
6-7	2.3. Возникновение	1. Изучение и реферирование учебной литера-	

		логического направления в языкознании. Грамматика Пор-Рояля (1660) и ее значение в истории языкознания.	<p>туры.</p> <p>2. Создание научного портрета «Всеобщей рациональной грамматики Пор-Рояля» по плану: 1) актуальность; 2) объект и предмет исследования; 3) цель и задачи исследования; 4) материал исследования; 5) методы исследования; 5) структура; 6) краткое описание структурных частей грамматики.</p> <p>3. Подготовка к дискуссии по вопросам в книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 33.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Амирова Т. А., Ольховиков Б. А., Рождественский Ю. В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С. Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – С. 26-30.</p> <p>3. Огдонова Ц. Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.</p> <p>4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
7-18	62	<b>Раздел 3. Теория языка в развитии: формирование основных научных парадигм (XIX-XXI вв.)</b>	
7-8		3.1. Возникновение сравнительно-исторической научной парадигмы	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Выполнение контрольных заданий по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 43-46.</p> <p>3. Подготовка к контрольному тестированию.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограни-</p>

			<p>ченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
8		3.2. Философия языка В. Гумбольдта.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Составление глоссария общефилософского и лингвистического метадиалекта В. Гумбольдта.</p> <p>3. Написание лингвистического эссе по одной из нижеприведенных цитат (цитаты даны по: Гумбольдт Вильгельм фон. Избранные труды по языкознанию / Сост. В.И. Постовалова. – М., 1984):</p> <p>1.«Будучи творениями науки, ... языки остаются, однако, созданиями индивидов» (66).</p> <p>2.«Язык есть орган, образующий мысль» (75).</p> <p>3.«Одинаково правильно сказать, что весь род человеческий говорит на одном языке, а каждый человек обладает своим языком» (74).</p> <p>4.«По самой своей природе форма языка есть синтез отдельных элементов языка в их духовном единстве . только тогда, когда от разрозненных элементов поднимаются до . единства, получают реальное представление о самом языке»(73).</p> <p>5.«Человек понимает себя только тогда, когда на опыте убедится, что его слова понятны также и другим людям» (77).</p> <p>6.«Человек окружает себя миром звуков, чтобы воспринять в себя и переработать мир вещей» (80).</p> <p>7.«Каждый язык содержит всю структуру понятий и весь способ представлений определенной части человечества» (80).</p> <p>8.«Человек преимущественно - да даже и исключительно . живет с предметами так, как их преподносит ему язык»(80).</p> <p>9.«Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, откуда человеку</p>



			<p>дано выйти лишь постольку, поскольку он тут же вступает в круг другого языка» (80).</p> <p>10. «Всякое понимание ... всегда есть вместе и непонимание» (84).</p> <p>11. «Язык представляет нам не сами предметы, а всегда лишь понятия о них, самодеятельно образованные духом в процессе языко-творчества» (103).</p> <p>12. «... редкое слово выражает то же понятие, что и слово в другом языке, без того или иного очень заметного отличия» (181).</p> <p>13. «... до чего ничтожна сила одиночки перед могущественной властью языка» (83).</p> <p>14. «... в языке, как в непрестанном горении человеческой мысли, не может быть ни минуты покоя, ни мгновения полной остановки» (158).</p> <p>15. «Подобно самому человеку, каждый язык есть постепенно развертывающаяся во времени бесконечность» (171).</p> <p>16. «Индивидуальность говорящего он переносит на собеседника - не для того, чтобы вытеснить собственную индивидуальность этого последнего, но для того, чтобы из чужой и своей образовать новый плодотворный союз» (172-173).</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА,</p>
--	--	--	---

			2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
9		3.3. Логическая и психологическая парадигмы в языкознании	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы;</p> <p>2. Подготовка к тестированию по теме «Логико-грамматическая концепция Ф.И. Буслаева».</p> <p>3. Выполнение контрольных заданий по книге: Огдонова Ц. Ц. История лингвистики, 2018. С. 47.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
10		3.4. Языкознание конца XIX - начала XX в. Формирование системно-структурной парадигмы.	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Послушать лекцию М. Кронгауза «Теория языковой относительности» и подготовить план для обсуждения.</p> <p>3. Подготовка к проведению круглого стола по теме.</p> <p>4. Подготовка публичных выступлений по предложенным темам.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Автор-</p>

			<p>ский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
11		<p>3.5. Выдающиеся русские лингвистические школы (Казанская, Московская) и их вклад в развитие теории языка.</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка к проведению позиционного семинара «Роль русских лингвистических школ в развитии мирового языкознания».</p> <p>3. Подготовка к тестированию.</p> <p>4. Составление полиграмм по предложенным темам.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алпатов В.М., Крылов С.А. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 452 с. – (Серия: Авторский учебник). – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неограниченный доступ.</p> <p>2. Алпатов В.М. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Языки славянской культуры, 1998. – 371 с. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. С.Ф. Гончаренко. – 2-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2005. – 672 с.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука,</p>

			<p>2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
12		<p>3.6. Языкознание второй половины XX в.: системцентризм. Современный этап развития языкознания</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка презентаций по предложенной тематике.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Алифанова О.Г., Исаев Д.В., Рыхлова О.С. Перспективные научные направления в языкознании [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 200 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p> <p>3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ФЛИНТА, 2006. – 408 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.</p>
	60	<b>Раздел 4. Основные проблемы теории языка</b>	
13		<p>4.1. Лингвосемиотика. Знаковая природа языка. Проблемы значения языкового знака.</p>	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Выполнение учебных заданий, подготовка опорных схем «Структура языкового знака», «Типы и виды знаков», «Семантический треугольник Ч. Огдена – А. Ричардса».</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>4. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p>

14		4.2. Язык и речь. Психолингвистика и теория речевой деятельности	ограниченный доступ. 1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Выполнение учебных заданий. 3. Составление тематического глоссария. Рекомендуемая литература: 1. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с. 2. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003. 3. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ. 4. <a href="#">Попова З. Д.</a> , Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с 5. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с. 6. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.
15		4.3. Язык как системно-структурное образование	1. Изучение и реферирование учебной литературы. 2. Выполнение учебных заданий, разработка опорных схем и таблиц: 1.Схема «Язык как система систем». 2.Схема «Связь языка с другими системами мира». 3.Таблица «Основные направления изучения языковой системы». 4.Таблица «Типы связей и отношений между единицами языковой системы». 5.Таблица «Основные и промежуточные уровни языковой структуры». 6.Схема «Взаимодействие парадигматики и синтагматики в структуре языка». 2. Анализ схемы «Додекаэдр структуры слова» Рекомендуемая литература: 1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. 2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с. 3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е

			<p>изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. <a href="#">Попова З. Д.</a>, Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с</p> <p>6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p>
16		4.4. Язык и общество. Социоллингвистика.	<p>1. Конспектирование статей: Поливанов Е.Д. Круг очередных проблем современной лингвистики; Брайт У. Введение: параметры социоллингвистики; Лабов У. Отражение социальных процессов в языковых структурах.</p> <p>Источник: Огдонова Ц.Ц. Социоллингвистика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 447 с. (см. Хрестоматию)</p>
17		4.5. Язык и мышление. Язык и сознание. Когнитивная лингвистика и лингвоконцептология	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка презентаций по предложенным темам.</p> <p>3. Подготовка к контрольной работе. Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. филолог. спец. вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. <a href="#">Попова З. Д.</a>, Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с</p> <p>6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее язы-</p>

			<p>кознание: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. «Теория и методика преподав. иностр. яз. и культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p>
18		4.6. Методы лингвистических исследований	<p>1. Изучение и реферирование учебной литературы.</p> <p>2. Подготовка таблицы «Типы методов, применяемых в лингвистике».</p> <p>3. Аннотирование научно-методической литературы по теме.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму и итоговому тестированию.</p> <p>Рекомендуемая литература:</p> <p>1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.</p> <p>2. Базылев В.Н. Общее языкознание: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 285 с.</p> <p>3. Гируцкий А.А. Общее языкознание: учеб. пособие для студ. Филолог. Спец. Вузов. – 3-е изд., стер. – Минск: ТетраСистемс, 2003.</p> <p>4. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций. – 2-е изд. Стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2009. – 272 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p> <p>5. <a href="#">Попова З. Д.</a>, Стернин И. А. Общее языкознание: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. И доп. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. – 408 с</p> <p>6. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание: учеб. для студ. Вузов, обуч. По спец. «Теория и методика преподав. Иностр. Яз. И культур». – М.: Академия, 2009. – 447 с.</p> <p>7. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 512 с. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неограниченный доступ.</p>

#### 10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Промежуточная аттестация по практике по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в форме дифференцированного зачета.

Оценка за практику выставляется преподавателем-руководителем на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

**Форма проведения зачета** устная (теоретические вопросы) и письменная (практические задания).

### Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Глагол как часть речи. Процессуальность как один из основных признаков глагола, определяющих его категориальное значение.
2. Система грамматических категорий глагола. Противопоставительность грамматических категорий глагола именным грамматическим категориям.
3. Грамматическая парадигма глагола, ее отличие от именных парадигм.
4. Инфинитив, его морфолого-синтаксические особенности.
5. Основы глагола, их функции. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов.
6. Типы спряжения глаголов; глаголы разноспрягаемые и глаголы, изменяющиеся по архаическому спряжению.
7. Категория вида глагола. Понятие “предела действия” как категориальный признак вида глагола.
8. Глаголы совершенного и несовершенного вида, связь категорий вида и времени.
9. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Понятие видовой пары глаголов. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
10. Глаголы переходные и непереходные. Глаголы возвратные и невозвратные.
11. Категория залога глагола. Отличие двухзалоговой системы глагола от трехзалоговой системы.
12. Категория наклонения глагола как модальная грамматическая категория.
13. Изъявительное наклонение глагола, его противопоставленность наклонениям сослагательному и повелительному.
14. Ирреальные наклонения: сослагательное и повелительное. Их значения, образование, грамматические формы. Синонимия форм наклонения.
15. Категория времени глагола. Значение грамматической категории времени. Время абсолютное и относительное.
16. Система временных форм глагола, их значение. Многозначность временных форм глагола, их синонимия.
17. Категория лица глагола. Состав форм лица, их значение, многозначность, синонимия.
18. Безличные глаголы, их семантика. Употребление личных глаголов в безличном значении.
19. Понятие о причастии. Существующие определения причастия, отражающие разные точки зрения на лексико-грамматические особенности причастий.
20. Действительные и страдательные причастия их образование, значение, грамматические особенности.
21. Понятие о деепричастии. Существующие определения деепричастия, отражающие разные точки зрения на лексико-грамматическую природу деепричастий. Грамматические категории деепричастий.
22. Деепричастия совершенного и деепричастия несовершенного вида. Их образование.
23. Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Отличие наречий от омонимичных слов других частей речи.
24. Наречия определительные и обстоятельные, их семантические разряды. Местоименные наречия.
25. Категория состояния как часть речи.
26. Модальные слова как часть речи.
27. Служебные части речи, их отличие от других частей речи.
28. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по образованию, структуре и значению.



29. Междометие как особая часть речи. Образование междометий.

30. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды по семантике, структуре и способам образования.

31. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению, структуре и по употреблению. Отличия союзов и союзных слов.

32. Явление переходности в системе частей речи. Внутрисловная и межчастеречная переходность. Классы самостоятельных слов, сформировавшихся на базе взаимодействия двух или более частей речи.

### Примерный перечень практических заданий к зачету (6 семестр)

#### Выполните морфологический разбор выделенных слов.

Разница между сладким и соленым, несомненно, общеизвестна. Различно, разумеется, и отношение к ним: одни любят сладости, другие – соленья. Поэтому кажется вполне естественным и оправданным, что прилагательные *сладкий* и *соленый*, как и все их родственники, образуют два совершенно особых гнезда слов.

Ведь *соленый* – это «содержащий в себе соль или приготовленный в растворе соли» (*соленая вода, соленый огурец*), а *сладкий* – «имеющий в себе сахар» (*сладкий чай, сладкий арбуз*). Разве может быть между ними какая-нибудь связь? И всё же эти слова тесно связаны между собой как однокоренные. Это отразилось даже в пословице *Без соли не сладко, а без хлеба не сытно*, в которой слово *сладкий* имеет одно из промежуточных (между «сладкий» и «соленый») значений – значение «вкусный».

**Попробуем** в нескольких словах изложить родословную этих прилагательных. Слово *соленый* – старое страдательное причастие прошедшего времени от глагола *солить*, в свою очередь **образованного** от существительного *соль*.

Слово *сладкий* – заимствование из старославянского языка (исконно русская форма – *солодкий*). Уже с точки зрения современного русского языка в слове *сладкий* – по соотношению со словом *сладость* – можно выделить суффикс *-к-* (ср. соотношение *крепкий* – *крепость*).

**Исчезнувшая** форма без суффикса *-к-* подтверждается и словами *солод*, болг. *слад* и литовск. *saldūs* «сладкий». Что же касается праславянского *\*soldь* (именно отсюда возникла полногласная форма *солод* и соответствующее неполногласие *слад*), то оно образовано посредством суффикса *-d-* от той же основы (*сол* < *\*sal-*), что и *соль*, *солон* – в *солонина*, *солонка*, *не солоно хлебавши* (< *\*soln-*) и т. д.

Слово *\*soldь* > *сладкий*, первоначально **означая** «с солью, соленый», затем «приправленный», а значит, «вкусный», только потом уже приобрело **более** узкое значение – «вкуса сахара, содержащий в себе сахар». Таким образом, **будучи** «единокровными», слова *соленый* и *сладкий* выступают сейчас как чужие (по Н.М. Шанскому. В мире слов).

### Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Вопрос о синтаксических единицах в современной синтаксической науке. Синтаксические связи и отношения.

2. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний.

3. Связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).

4. Предложение как основная синтаксическая единица, его признаки.

5. Предикативность как основной признак предложения, категории предикативности (модальность, время, лицо).

6. Понятие структурной схемы предложения. Минимальная и расширенная структурная схема. Парадигма предложения.

7. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее, его структурно-семантические признаки.

8. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.
9. Составное глагольное сказуемое.
10. Составное именованное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом.
11. Определение, виды определений.
12. Приложение как особый вид определения.
13. Дополнение, виды дополнений.
14. Обстоятельство, его виды.
15. Детерминанты как распространители структурной схемы в целом.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету (7 семестр)**

1. Нарисуйте схему связей слов в предложении. Найдите в предложении цельное словосочетание, определите их значение. Произведите разбор двух словосочетаний с разными видами связи.

Тускло светили в коридоре и в классах несколько настольных ламп (М. Шолохов).

2. Выделите предикативный центр предложений. Определите способ выражения подлежащего. Укажите тип сказуемого и способ его выражения.

1) Равнодушие – это паралич души, преждевременная смерть (А. Чехов). 2) Он побежал отыскивать Ольгу (И. Гончаров). 3) ... и у нас находилась пропасть разнообразных недостатков (А. Макаренко). 4) Не мог же я ждать (В. Шукшин). 5) Я буду думать лишь о вас, о вас (Н. Гумилёв). 6) Отсюда гвардия разбег стремительный берёт. 7) Леонтьев всегда испытывал необъяснимую грусть, когда становился свидетелем чего-нибудь приятного и прекрасного (К. Паустовский). 8) ... но скалы, и тайные мели, и бури ему нипочём (М. Лермонтов). 9) Пусть другие расхлёбывают эту чашу (И. Гончаров). 10) Я готов за вечными стенами неисчислимые страдания воспринять... (В. Набоков).

3. Произведите разбор по членам предложения. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого. Укажите разновидности второстепенных членов предложения. Выпишите 5 номофологизированных членов предложения. Укажите синкретичные члены предложения, подчеркните их. Определите, чем обусловлен этот синкретизм.

1) Дул влажный ветер с залива, и Нева, нехотя набухая, тяжело переваливала гривастые волны (Вс. Рождественский).

2) От единственной избы на берегу отчалил старый чёлн (К. Паустовский).

3) На дачах людские голоса заменило шуршание ящериц (К. Паустовский).

4) Его голос, резкий, полный иронии и презрения к товарищу, гулко носился по лесу (М. Горький).

5) На пустырь, рядом с квартирой Евреинова, собирались гимназисты играть в городки (М. Горький).

6) Сбор трав и цветов начался через несколько дней. (К. Паустовский).

7) Над нами кружилось облако комаров, но, закрытые сетками, наши головы были неуязвимы (М. Горький).

8) От берега оторвались и тронулись в дальнее плаванье льдины – хрустальные плоты (Д. Зувев).

9) Но он не слышал никакого гудения, и на сердце у него стало нехорошо (Ю. Казаков).

10) В воскресенье после обеда приходила ко мне сестра и пила со мною чай (А. Чехов).

#### **Вопросы к зачету (8 семестр)**

1. Типология односоставных предложений. Спорные вопросы классификации односоставных предложений.
2. Определенно-личные и неопределенно-личные односоставные предложения.
3. Вопрос об обобщенно-личных односоставных предложениях.
4. Односоставные безличные предложения.
5. Односоставные инфинитивные предложения.

6. Односоставные номинативные предложения. Вокативные предложения.
7. Коммуникативный аспект предложения. Высказывание как коммуникативная единица.
8. Типы высказываний: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные.
9. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Средства выражения актуального членения в русском языке.
10. Неполное предложение, его типология. Явление речевой парцелляции.
11. Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы.
12. Обособленные члены предложения. Причины, условия обособления.
13. Обособленные определения со значением добавочного сообщения.
14. Обособленные обстоятельства со значением добавочного сообщения.
15. Уточняющие члены предложения.
16. Однородные члены предложения. Способы выражения однородности.
17. Однородные и неоднородные определения. Современные нормы построения рядов однородных членов.
18. Семантический аспект изучения предложения. Диктум. Пропозиция. Типы пропозиций.
19. Модус высказывания. Обязательные и необязательные модусные категории. Средства выражения модуса.
20. Вводные и вставные компоненты. Их роль в семантической организации предложения.

#### **Примерный перечень практических заданий к зачету (8 семестр)**

- 1) Произвести разбор простого предложения; сделать схему по связям.
- 2) Подчеркнуть предикативные центры в каждой предикативной части, указать тип сказуемого и способ его выражения.
- 3) Определить тип предложения по составу главных членов (двусоставное/односоставное: тип односоставного) и по полноте реализации структурной схемы (полное/неполное: его разновидность).
- 4) Отметить осложненные предикативные части, определить вид осложнения и дать краткий анализ осложняющих элементов.
  1. А какое наслаждение для меня гулять по деревне! (А. Чехов)
  2. Река, тоже смутная и неясная, стала казаться необъятной (А. Серафимович).
  3. Стена против окошка скупой оштукатурена грязноватой известью (М. Горький).
  4. Первые три года по окончании университета я прожил в деревне (А. Чехов).
  5. Никаких документов у Тимофея не оказалось (М. Шолохов).
  6. – Кто пришёл?  
– Я.  
– Что прячешься? Поздоровался бы с матерью-то (М. Горький).
  7. Сзади, точно исполинский костёр, горел лесной склад (А. Куприн).
  8. Таким образом, искусство казалось мне то лёгким, то трудным, то восхитительным, то нестерпимым, то радостным, то мучительным (К. Станиславский).
  9. Самое скучное и ненужное в балете, по моим тогдашним взглядам, были танцы (К. Станиславский).
  10. – Танюша, поди, милая, на минутку в контору. Я сейчас.  
– Хорошо (А. Чехов).

#### **Вопросы к зачету (9 семестр)**

1. Предмет и задачи теории языкознания как методологической дисциплины.

2. Лингвистическая историография, лингвистическая онтология и лингвистическая гносеология как основные разделы теоретического языкознания, их проблематика и взаимосвязь.
3. Внутренняя структура языкознания как науки. Понятие о внешней и внутренней лингвистике.
4. Лингвистическая историография как раздел теоретического языкознания (задачи, проблемы). Периодизация науки о языке.
5. Системоцентризм и антропоцентризм - основные направления современного этапа языкознания. Интеграция и дифференциация наук. Появление гибридных наук.
6. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Основные приемы изучения родственных языков.
7. Язык как историческое развивающееся явление. Типы языкового развития. Языковые контакты. Внешние и внутренние причины (законы) языкового развития.
8. Знаковая концепция языка. Семиотика как наука, ее разделы.
9. Понятие о знаке. Свойства знака. Структура знака. Типы знаковых систем в человеческой деятельности. Виды знаков.
10. Учение Ф. де Соссюра о языке как знаковой системе. Понятие о лингвосемиотике как науке.
11. Сущность языкового знака (билатеральная теория и др.). Асимметричный дуализм языкового знака. Языковые знаки, их свойства и классификация.
12. Отличие языка от других знаковых систем. Язык - важнейшее средство человеческой коммуникации.
13. Язык как система и структура. Концепция системности языка Ф. де Соссюра. Трактовка понятий «система» и «структура» в современном языкознании.
14. Основные направления изучения языковой системы и принципов ее структурной организации. Системно-структурный подход как основное направление системноцентрического языкознания.
15. Понятие о языке как структуре. Типы связей и отношений между единицами языковой структуры.
16. Языковая система и языковая норма. Специфика литературного языка и литературной нормы. Понятие узуса. Речевая деятельность в соотношении с системой, узусом и нормой.
17. Основные единицы языка. Понятие об основных и промежуточных ярусах языковой структуры.
18. Теории структуры языка. Критика понятия изоморфизма. Теория иерархии языковых уровней Э. Бенвениста.
19. Полевая модель структуры языка.
20. Описательный метод в языкознании. Его задачи и основные проблемы.
21. Синхрония и диахрония, статика и динамика как свойства языка и как аспекты его изучения. Различие подходов к соотношению динамического и статического аспектов языка в концепциях Б. де Куртенэ и Ф. де Соссюра.
22. Язык и речь. Дихотомия «язык – речь» в трактовке Ф. де Соссюра. Признание диалектического единства языка и речи как важнейшая методологическая посылка современной лингвистической науки.
23. Концепция речевой деятельности Л. В. Щербы. Методический аспект соотношения языка и речи.
24. Содержание и форма в языке. Проблемы значения языкового знака. Основные гипотезы значения слова.
25. Семантическая структура слова. Понятие о различии значения слова в языке и речи. Значение и смысл.
26. План содержания и план выражения языкового знака. Типы и виды языковой семантики. Классификация значений слова в языке и речи.

27. Язык как речемыслительная деятельность. Отражательная и познавательная функция языка. Аспекты изучения проблемы «язык и мышление» в лингвистике. Типы и виды мышления. Единицы языка и единицы мышления.

28. Язык и сознание. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания. Функции языка по отношению к сознанию. Функции сознания по отношению к языку.

29. Сознание и психика человека. Отражательная природа языка. Язык и картина мира.

30. Язык и познание как формы отражения объективной действительности. Антропоморфизм познания. Когнитивная функция языка. Когнитивная лингвистика. Аккумулятивная функция языка. Типы и виды знаний, передаваемых языком.

31. Понятие о речевой деятельности. Свойства речевой деятельности. Структура речевой деятельности.

32. Фазы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Психолингвистика как общая теория речевой деятельности.

33. Коммуникативная функция языка. Сущность речевой коммуникации. Структура коммуникативного акта. Понятие о внешней и внутренней речи.

34. Понятие о методах и приемах лингвистического анализа и описания. Общенаучные и лингвистические методы исследования. Различие понятий «метод» и «методика».

35. Сопоставительный метод и типологическое изучение языков. Понятие о языковых универсалиях. В. Гумбольдт о типологии языков.

36. Язык – важнейший этнический признак. Этнолингвистика как наука. Понятие о языке племени, народности, нации. Важнейшие признаки национального языка. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

37. Язык и общество. Социальное и индивидуальное в языке. Понятие языковой личности.

38. Предмет, задачи и методы социолингвистики как науки. Языковой коллектив и языковая ситуация – основные понятия социолингвистики.

39. Понятие языковой ситуации. Компоненты языковой ситуации.

40. Типы языковых ситуаций. Методы изучения языковых ситуаций. Языковая ситуация в России и Иркутской области.

41. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. Развитие этих идей Гумбольдта Э. Сепиром, Б. Уорфом, Л. Вейсгербером: гипотеза лингвистической относительности.

42. Взаимодействие языка и общества. Территориальная и социальная дифференциация языков. Языковая политика и языковое строительство в России.

43. Предмет и задачи интерлингвистики как науки. Функции русского языка в Российской Федерации и современном мире.

44. Язык и культура народа. Предмет и задачи лингвокультурологии как науки. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке. Типы языковых единиц – носителей культурных коннотаций.

45. Системоцентрическое направление в современном языкознании. Развитие структурно-семантического метода в отечественной лингвистической науке. Отличие структурализма как лингвистического течения от системно-структурного подхода к языку.

### **Критерии оценивания ответа на зачете**

При оценивании ответа студента необходимо учитывать следующие критерии:

- 1) правильность ответа, формулировок терминов;
- 2) его полноту;
- 3) степень осознанности изученного;
- 4) последовательность изложения материала;
- 5) правильность языкового оформления ответа.

Оценки *«отлично»* заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший все необходимые понятия и знакомый с дополнительными понятиями. Оценка *«отлично»* выставляется усвоившим взаимосвязь явлений разных языковых уровней, понимающий причины различий в представлении тем дисциплины «Русский язык» в средней школе и научных представлений.

Оценки *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основные понятия. Как правило, оценка *«хорошо»* выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному анализу языковых единиц в профессиональной деятельности.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основными понятиями. Как правило, оценка *«удовлетворительно»* выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; у студента отсутствует интеграция знаний.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: дневник практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Индивидуальные задания**

#### **Модуль 1. «Морфология современного русского языка»**

##### **1. Теоретическая подготовка**

**1.1.** Примите участие в установочной конференции по практике.

**1.2.** Ознакомьтесь с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций, с методиками сбора языковых материалов, оформлением и классификацией материалов. Сделайте выводы о современном состоянии морфологии.

**1.3.** Определите пути морфологического анализа словоформы, функционирующей в тексте.

##### **2. Экспериментальный этап**

**2.1.** Подготовьте. конспект: *Бондарко А. В.* Глагольный вид и аспектуальность // Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол: пособие для студентов и учителей / под ред. Ю. С. Маслова. – Л., 1967. – С. 49-51 (СРС 13).

**2.2.** Подготовьте. конспект: *Бондарко А. В.* Наклонение и модальность // Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол: пособие для студентов и учителей / под ред. Ю. С. Маслова. – Л.: Просвещение, 1967. – С. 120-122 (СРС 14).

**2.3.** Подготовьте. конспект: *Бондарко А. В.* Глагольное время и темпоральность // Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол: пособие для студентов и учителей / под ред. Ю. С. Маслова. – Л., 1967. – С. 76-80 (СРС 15).

**2.4.** Подготовьте конспект: *Бондарко А. В. Лицо глагола и персональность // Бондарко А. В., Буланин Л. Л. Русский глагол: пособие для студентов и учителей / под ред. Ю. С. Маслова. – Л., 1967. – С. 135-137 (СРС 16).*

Критерии оценивания конспекта

Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержательный аспект	1) оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала); 2) логическое построение и связность текста; 3) полнота / глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); 4) визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки).
Корректность использования источников	Наличие ссылок на источники, которые конспектируются.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Оценка *«отлично»* ставится, если студент выдерживает оптимальный объем текста, правильно, лаконично, точно излагает материал, соблюдает стандартные графические требования, предъявляемые к работам подобного рода; ссылается на источники, которые конспектирует; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент излагает материал в соответствии с параметрами, удовлетворяющими тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но не всегда ссылается на источники; допускает недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент излагает материал излишне полно; не визуализирует материал; не ссылается на источники; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент обнаруживает незнание основ конспектирования; полностью переписывает материал, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**2.5.** Подберите контексты, в которых встречались бы следующие глагольные формы:

- 1) инфинитив НСВ;
- 2) инфинитив СВ;
- 3) изъявительного наклонения настоящего (актуального) времени;
- 4) изъявительного наклонения настоящего (неактуального) времени;
- 5) НСВ изъявительного наклонения прошедшего времени;
- 6) СВ изъявительного наклонения прошедшего времени;
- 7) изъявительного наклонения простого будущего времени;
- 8) изъявительного наклонения сложного будущего времени;
- 9) сослагательного наклонения;
- 10) повелительного наклонения.

Выполните грамматический разбор данных глаголов. При этом глаголы должны быть разного залога; среди разбираемых обязательно должен быть парный по виду, одно-видовой, дву-видовой; личный, личный в безличном значении, безличный (СРС 17).

**2.6.** Проанализируйте школьные учебники русского языка с точки зрения решения вопроса о частеречной принадлежности причастия и деепричастия.

Заполните таблицу «Грамматический статус причастий и деепричастий в школьной грамматике».

Сделайте вывод о грамматическом статусе причастий и деепричастий в школьной грамматике (СРС 18).

Грамматический статус причастий и деепричастий в школьной грамматике

№	УМК	Класс	Раздел	Квалификация причастия	Квалификация деепричастия
1.	УМК В. В. Бабайцевой				
2.	УМК Е. А. Быстровой				
3.	УМК Т. А. Ладыженской				
4.	УМК М. М. Разумовской				
5.	УМК Л.М. Рыбченковой				
6.	УМК А. Д. Шмелева				

**2.7.** Подберите контексты, в которых встречались бы следующие причастия:

- 1) действительное причастие действительного залога настоящего времени;
- 2) действительное причастие действительного залога прошедшего времени;
- 3) действительное причастие страдательного залога;
- 4) действительное причастие средневозвратного залога настоящего времени;
- 5) действительное причастие средневозвратного залога прошедшего времени;
- 6) действительное причастие вне залога;
- 7) страдательное причастие в полной форме настоящего времени;
- 8) страдательное причастие в полной форме прошедшего времени;
- 9) страдательное причастие в краткой форме настоящего времени;
- 10) страдательное причастие в краткой форме прошедшего времени.

Выполните грамматический разбор данных причастий (СРС 19).

**2.8.** Подберите контексты, в которых встречались бы следующие деепричастия:

- 1) деепричастие действительного залога, обозначающее действие, одновременное действию глагола-сказуемого;
- 2) деепричастие действительного залога, обозначающее действие, предшествующее действию глагола-сказуемого;
- 3) деепричастие действительного залога, обозначающее действие, последующее за действием глагола-сказуемого;
- 4) деепричастие действительного залога, обозначающее действие, не выражающее четко идеи «предшествования» или «одновременности»;
- 5) деепричастие средневозвратного залога, обозначающее действие, одновременное действию глагола-сказуемого;
- 6) деепричастие средневозвратного залога, обозначающее действие, предшествующее действию глагола-сказуемого;
- 7) деепричастие средневозвратного залога, обозначающее действие, последующее за действием глагола-сказуемого;
- 8) деепричастие вне залога, обозначающее действие, деепричастие вне залога, обозначающее действие, одновременное действию глагола-сказуемого;
- 9) деепричастие вне залога, обозначающее действие, предшествующее действию глагола-сказуемого;
- 10) деепричастие вне залога, обозначающее действие, последующее за действием глагола-сказуемого.



Выполните грамматический разбор данных деепричастий (СРС 20).

**2.9.** Используя материал, представленный в РГ-80 (Т.1. § 977-1029. – С. 398-409), заполните таблицу (СРС 21. Должно быть представлено 7 способов образования наречий).

*Словообразование наречий*

Способ	Мотивирующая чр	Словообразующий аффикс	Примеры

**2.10.** Подберите контексты, в которых встречались бы следующие наречия:

- 1) качественное наречие в положительной степени;
- 2) качественное наречие в сравнительной степени;
- 3) наречие образа и способа действия;
- 4) наречие совместности;
- 5) количественное наречие (меры и степени);
- 6) сравнительно-уподобительное наречие;
- 7) наречие времени;
- 8) наречие места;
- 9) наречие причины;
- 10) наречие цели.

Выполните грамматический разбор данных наречий. Среди подобранных должно быть 5 знаменательных, 5 местоименных наречий; 2-3 наречия должны быть с синкретичной семантикой (СРС 22).

**2.11.** Подберите контексты, в которых встречались бы следующие СКС:

- 1) СКС, обозначающие физическое состояние живого существа;
- 2) СКС, обозначающие психическое состояние живого существа;
- 3) СКС, называющие состояние природы;
- 4) СКС, называющие состояние окружающей среды, обстановки;
- 5) СКС, выражающие объективную или субъективную оценку состояния, положения;
- 6) СКС, выражающие оценку чего-л. с морально-этической стороны;
- 7) СКС, обозначающие меру чего-л.;
- 8) СКС, обозначающие оценку состояния с точки зрения зрительного или слухового восприятия;
- 9) СКС, передающие модальную оценку, модально-волевые характеристики;
- 10) СКС, обозначающие необходимость действия или проявления воли с точки зрения времени его свершения.

Выполните грамматический разбор данных СКС (СРС 23).

**2.12.** Создайте алгоритм определения вводно-модального слова (СРС 24).

**2.13.** Подберите контексты, в которых встречались бы модальные слова разных семантических разрядов:

- 1) показатели персуазивности;
- 2) показатели эмоциональной оценки;
- 3) метатекстовые показатели;
- 4) показатели авторизации;
- 5) фатические показатели.

При этом должны быть примеры модальных слов, выступающих в функции вводных слов, в качестве нечленимых, так называемых «слов-предложений», средства организации текста и средства подчеркивания модальности сказуемого (СРС 25).

**2.14.** Подберите контексты, в которых встречались бы служебные слова разных разрядов:

- 1) 5 предлогов, из них должны быть примеры простых (2), сложного (1) и составных (2); непроизводных (2) и производных (3); выражающие разные отношения; однопадежных (3), двупадежного (1) и трехпадежного (1);

2) 5 союзов, из них должны быть примеры сочинительных (2) и подчинительных (3); простых (2) и составных (3); непроизводной (1) и производных (4); одиночных (2), повторяющегося (1), двойного (1) и парного (1);

3) 5 частиц, из них должны быть примеры смысловой (1), эмоционально-экспрессивной (1), модальных (2) и формообразующей (1); простых (3) и составных (2); непроизводной (1) и производных (4).

Выполните ГР данных служебных слов (СРС 26).

**2.15.** Выскажите свое (!) лингвистически и методически обоснованное мнение о включении звукоподражаний в состав междометий. Или все же звукоподражательные слова и междометия необходимо рассматривать как отдельные части речи? (СРС 27).

### 3. Обобщающий этап

3.1. Результаты работы на экспериментальном этапе оформляйте в виде тетради для СРС (Приложение к дневнику практики).

3.2. Подготовьте отчет и отчетную документацию.

### 4. Заключительный этап

Примите участие в итоговой конференции по учебной практике, выступив с творческим отчетом.

## Модуль 2. Синтаксис современного русского языка Синтаксический анализ

### Порядок разбора простого подчинительного словосочетания

1. Начальная форма (по начальной форме главного слова).
2. Структурный тип.
3. Структурная схема и лексико-грамматический тип словосочетания
4. Смысловые (синтаксические) отношения между компонентами СС.
5. Вид синтаксической связи:
  - предсказующий/ непредсказующий характер связи;
  - обязательная/ необязательная связь;
  - вид связи (для управления: предложное/ беспредложное, сильное/ слабое);
  - средства связи (флексии, предлоги, союзы, интонация, порядок слов).
6. Тип по степени спаянности компонентов (свободное, несвободное (цельное)).

### Порядок разбора простого сочинительного сочетания слов

1. Начальная форма сочетания слов (по начальной форме слов, входящих в это сочетание).
2. Смысловые отношения.
3. Характеристика грамматической связи (грамматическое равноправие компонентов).
4. Потенциальный количественный состав (открытый/закрытый ряд).
5. Средства связи (союзы, перечислительная интонация).
6. Способ выражения компонентов ряда (однотипный/разнотипный).

### Образцы анализа

*Два мальчика, удивленно переглянувшись, ответили неторопливо, с достоинством.*  
*два мальчика ответили* – сочетание на уровне предложения, смысловые отношения – субъектно-предикатные, связь предикативная (координация во мн. ч.), сочетание главных членов

*два мальчика* – словосочетание, так как два знаменательных слова сочетаются на основе подчинительной связи (*два* – главное слово, *мальчика* – зависимое), простое (так как одно главное слово и одна связь), нач. форма – *два мальчика*, синтаксически несвободное (так как комплетивные смысловые отношения), поэтому выполняет функцию одного члена предложения – подлежащего, структ. схема  $Num_1 + S_2$ , смысловые отношения – комплетивные (главное слово требует обязательного восполнения своей информативной недостаточности), нумеративное (главное слово – числительное), связь подчинительная,

управление (так как зависимое слово – существительное в косвенном падеже), сильное (так как связь предсказуемая и обязательная), беспредложное, средство связи – флексия зависимого слова

*удивлённо переглянувшись, ответили* – сочетание на уровне предложения, полупредикативные смысловые отношения (т.к. возможны два предиката *переглянулись, ответили*), связь – полупредикативная;

*ответили неторопливо* – словосочетание, простое (одно главное слово и одна связь), нач. форма – ответить неторопливо, с достоинством; синтаксически свободное, глагольное, структурная схема *Vf + Adv*, обстоятельственные смысловые отношения, связь подчинительная, примыкание, средство связи – интонация, главное слово – сказуемое, зависимый компонент – обстоятельство;

*неторопливо, с достоинством* – сочетание на уровне предложения, соединительные смысловые отношения, связь сочинительная (грамматическое равноправие), открытый ряд, средство связи – перечислительная интонация, способ выражения членов ряда – разнотипный (наречие и предложно-падежная форма существительного).

### Порядок анализа простого предложения

1. Предикативная основа (с указанием типа сказуемого и способа выражения подлежащего)
2. Структурная схема предложения.
3. Структурные признаки простого предложения:
  - 1) по характеру членности/нечленности (членимое /нечленимое);
  - 2) по составу главных членов (двусоставное /односоставное, тип односоставного предложения);
  - 3) по наличию второстепенных членов предложения (распространённое /нераспространённое; с указанием разновидностей второстепенных членов предложения);
  - 4) по полноте реализации структурной схемы предложения (полное /неполное, разновидность неполного предложения);
  - 5) по наличию осложнения (неосложнённое /осложнённое: вид осложнения, анализ осложняющих элементов).
3. Семантические признаки простого предложения:
  - 1) по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
  - 2) по эмоциональной окраске (восклицательное /невосклицательное);
  - 3) по характеру предикативности (модальность, темпоральность, персональность);
  - 4) диктумный анализ.
4. Коммуникативные признаки предложения:
  - 1) актуальное (тема-рематическое) членение;
  - 2) информативный центр высказывания и способ его актуализации.
5. Пунктуационный анализ.

### Образец анализа

*Я* (личн. мест в им.п.) был счастлив (СИС) *и* удовлетворён (СИС) *не столько личным* (согл.) актёрским (согл.) успехом (косв.), *сколько признанием* (косв.) моего (согл.) нового (согл.) метода (косв.).

1. Простое предложение: в нём одна предикативная основа, реализующая структурную схему N1 – Adj кр. (Part кр.).
2. Структурные признаки:
  - 1) по характеру членности/нечленности – членимое;
  - 2) по составу главных членов – двусоставное;
  - 3) по наличию второстепенных членов предложения – распространённое;
  - 4) по полноте реализации структурной схемы предложения – полное;
  - 5) по наличию осложнения – осложнено однородными сказуемыми (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный соединительный союз *и*, создаю-

ций временные отношения одновременности) и однородными дополнениями (связанными сочинительной связью, средство связи – сочинительный сопоставительный двуместный союз *не столько..., сколько...*, создающий градационные отношения).

3. Семантические признаки простого предложения:

1) по цели высказывания – повествовательное;

2) по эмоциональной окраске – невосклицательное);

3) по характеру предикативности: реальная модальность, прош. синтаксич. вр., 1 синтаксич. лицо;

4) предложение монопредикативное, полипропозитивное:

СП1 = S (я) Р (был счастлив) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;

СП2 = S (я) Р (удовлетворён) – пропозиция состояния, выражена предикат. ядром предложения;

ЛП3 = между СП1 и СП2 - временная пропозиция (одновременности), выражена сочинит. соединит. союзом *и*;

ЛП4 = между актантами (успехом, признанием) – пропозиция сопоставления (градации), выражена сочинит. сопоставит. союзом *не столько..., сколько...*

4. Коммуникативные признаки предложения – трудно указать тема-рематическое членение предложения, так как оно дано вне текста.

5. Пунктуационный анализ: в конце предложения ставится точка, так как оно повествовательное и невосклицательное; между однородными сказуемыми запятая не ставится, так как они соединены одиночным сочинит. соединит. союзом *и*; однородные дополнения разделяются запятой, так как они связаны сочинит. сопоставительным парным союзом *не столько..., сколько...*

### **Комплект лабораторных работ Лабораторная работа «Словосочетание»**

**1.** Выпишите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями. Ответ обоснуйте.

*Вариант 1.* Задание выполнено, очень мягкий, около озера, ехать поездом, отрывок из стихотворения, будешь смеяться, несмотря на упрёки.

*Вариант 2.* Быстрее ветра, двери открыты, семеро козлят, в течение суток, скамейка под яблоней, будут отличниками, самый умный.

**2.** Составьте по два словосочетания с указанным значением. Запишите структурные схемы этих словосочетаний в соответствии с вузовской и школьной грамматикой.

*Вариант 1.* Предметы и их количество. Действие и предмет, на который оно переходит. Определённое действие и его деятель (субъект действия).

*Вариант 2.* Признак и причина его возникновения. Часть предмета и весь предмет. Действие и место его проявления.

**3.** Выпишите из предложений синтаксически несвободные (цельные) словосочетания. Охарактеризуйте их по значению и структуре.

*Вариант 1.* 1) Перед подъездом замка стоял покрытый пылью человек с пухлыми губами и утомлёнными глазами (М. Булгаков). 2) Прожил он в захолустной губернии не неделю и не две, а целых три месяца (Б. Акунин). 3) Один из мальчиков подбежал к Левину (Л. Толстой). 4) Пока готовили трос, мы не могли в самом прямом смысле надыхаться лесным воздухом (В. Крупин). 5) Стада неторопливых волн скрываются за поворотом (А. Твардовский).

*Вариант 2.* 1) По опушке леса проходил один из оборонительных рубежей (Б. Полевой). 2) Но после первых фраз гостя голос его почему-то начинает нравиться Филиппу (М. Булгаков). 3) Он был высокого роста, дороден и широкоплеч (А. Пушкин). 4) Во мраке ночном утонула там сеть телеграфных столбов (А. Белый). 5) Акт извещал о том, что компания из десяти человек основывает свой театр (М. Булгаков).

4. Составьте с данными словами в роли главных слов словосочетания со связью управление. Дайте подробную характеристику данной связи (предсказующий/непредсказующий характер связи; сильное – слабое; предложное – беспредложное; лексико-грамматический тип).

Составьте распространённые предложения с тремя составленными словосочетаниями.

*Вариант 1.* Улыбнуться, поездка, старейший, изготовить, достойный

*Вариант 2.* Признание, довольный, старше, противник, акцентировать

5. Составьте схемы связей слов в предложениях.

*Вариант 1.* 1) К середине пятидесятых годов научные интересы увели Павла Алексеевича в неожиданном направлении (Л. Улицкая). 2) Следователь подошёл к висевшей на стене полицейской карте города и стал тыкать в неё длинным острым пальцем (Б. Акунин). 3) Через две недели Штольц уже уехал в Англию, взяв с Обломова слово приехать прямо в Париж (И. Гончаров).

*Вариант 2.* 1) Он очень любил своё лицо и мог любоваться на него в зеркало часами (Б. Акунин). 2) Ответвлением железнодорожного телефона некоторые дома в городе были соединены со станцией (Б. Пастернак). 3) Ипполит Матвеевич и Остап, напирая друг на друга, стояли у открытого окна и внимательно смотрели на коров, медленно сходявших с насыпи, на хвою, на дощатые дачные платформы (И. Ильф, Е. Петров).

6. Произведите полный разбор словосочетаний, выделенных в предложениях.

*Вариант 1.* Остап получил пропуск на себя и на шустрого мальчика, положил в карман *ключ от каюты* и вышел на горячую палубу. Он чувствовал *немалое удовлетворение при прикосновении к ключу*. Это было в первый раз в его бурной жизни. Ключ и квартира были. Не было только денег. Но они *находились тут же*, рядом, в стульях. Великий комбинатор, заложив руки в карманы, *гулял вдоль борта*, не замечая оставшегося на берегу Воробьянинова (И. Ильф, Е. Петров).

*Вариант 2.* Я выхожу в переднюю. Отец ещё не одет, в рубашке, - так он мне ещё больше нравится. Засучив рукава на белых руках с *синеватыми жилками*, он *берёт соловья* в ладонь, зажимает соловью носик и окунает *три раза* в ведро с водой. Потом *осторожно встряхивает* и ловко *пускает в клетку*. Соловей очень смешно топорщится, садится на крылышки и смотрит, как огорошенный. Мы смеёмся (И. Шмелёв).

### Лабораторная работа

#### «Предикативное ядро предложения. Подлежащее. Сказуемое, его типы»

1. Кратко ответьте на следующие вопросы.

*Вариант 1.* Как рассматриваются главные члены предложения в школьном учебнике: какие определения подлежащего и сказуемого даны в учебниках? Какие виды сказуемого изучаются в школе? Рассматриваются ли в школьном учебнике осложнённое и сложное сказуемые? Почему?

*Вариант 2.* Опишите сказуемое как главный член предложения. Какими структурно-семантическими признаками оно обладает? Приведите примеры.

2. Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений. Определите способ выражения подлежащего и тип сказуемого. Какие дифференциальные признаки являются актуальными при разграничении подлежащего и сказуемого в данных контекстах.

*Вариант 1.* 1) Павлу Александровичу исполнилось сорок три года (Л. Улицкая.). 2) Летний дождик – одно только удовольствие (М. Пришвин). 3) По утрам неприятнее всего было умываться (И. Бунин). 4) «В высшей степени достойная особа» представляла собой девятнадцатилетнюю девушку с прекрасной белокурой головкой (А. Чехов). 5) Казалось, полюбить – обречь себя на смертельные муки (А. Толстой).

*Вариант 2.* 1) Жалобное и очень грустное вышло у неё это «когда я одна» (С. Сартаков). 2) Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (В. Орлов). 3) Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (П. Муратов). 4) Умная, деятельная любовь к человеку, наверное,

единственная из любовей, которая никогда не может быть чрезмерной (Е. Богат). 5) Подметить ошибку в деле – ещё не значит доказать неправильность самого дела (В. Белинский).

**3.** Определите, какие из перечисленных слов и сочетаний слов могут выступать в роли вспомогательного компонента составного глагольного сказуемого. Ответ мотивируйте (можно путём подбора примеров).

*Вариант 1.* Вернулся, имел возможность, должен, принялся, горел желанием, оказался, мастер, сидела, не упускал случая, родился.

*Вариант 2.* Считается, имел обыкновение, вынуждена, начнёт, рад, не имел права, осмелился, служит, приказал, намеревался, охотница.

**4.** Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений, определите тип сказуемого. В составных глагольных сказуемых определите значение, способ выражения вспомогательного компонента и способ выражения основного компонента (полнозначный глагол, глагольный фразеологизм, глагольно-именной описательный оборот). Отметьте случаи употребления сложного глагольного сказуемого.

*Вариант 1.* 1) Во всяком случае, его высочество уже через месяц начал лопотать по-французски, полюбил распевать на этом языке песенки и вообще стал гораздо веселее и свободнее (Б. Акунин). 2) Пробовал Юрий Андреевич обратиться к заготовщику близ Тверской заставы (Б. Пастернак). 3) Давыдов как-то сумел и в Размётного вселить уверенность (М. Шолохов). 4) Спрятав находку в карманчик на кобуре, Эраст Петрович отправился искать оброненную трость (Б. Акунин). 5) Озорник хотел продолжать шалить (А. Чехов).

*Вариант 2.* 1) В глубине холодного смеха могут отыскаться горячие искры вечной могучей любви (Н. Гоголь). 2) Человек, желающий создать что-нибудь целое, должен употребить на это целое своё существо (И. Тургенев). 3) Эраст Петрович сначала даже попробовал перемножать столбиком трёхзначные числа, что придало лицу должную сосредоточенность, но вскоре это занятие ему прискучило, и он стал просто смотреть на рисующую Мавру Сердюк (Б. Акунин). 4) Сопронов не мог или не захотел просить у кого-нибудь лошадь в Шибанихе (В. Белов). 5) Если человек остаётся один, он рискует попасть на плохую дорогу (Р. Фраерман).

**5.** Выделите (подчеркните) предикативное ядро предложений, определите тип сказуемого. В составных именных сказуемых определите тип связки (отвлечённая, полусвязная, знаменательная) и способ выражения присвязочного компонента (именной части). Отметьте случаи употребления сложного именного сказуемого.

*Вариант 1.* 1) В глубине души она была ужасно разочарована (Л. Улицкая). 2) Оказавшись перед лицом такого количества августейших особ, Эраст Петрович Фандорин не выказал ни малейшей растерянности (Б. Акунин). 3) Почему это в молодости жизнь всегда кажется такой простой и ясной? (М. Горький). 4) На долгий период постоянной пищей большинства стало пшено на воде и уха из селёдочных головок (Б. Пастернак). 5) Я не нахожу для себя возможным быть приветливым с такими людьми (А. Куприн).

*Вариант 2.* 1) Эраст Петрович был некогда представлен графу и даже имел с ним любопытнейший разговор о практической возможности бессмертия (Б. Акунин). 2) Отчего русские люди извечно жалостливы к арестантам и зачастую равнодушны к себе, к соседу ... (В. Астафьев). 3) Орудием и посредством воспитания должна быть любовь (В. Белинский). 4) [о фонтане] Мраморный цветок с нагой нимфой стоял прямо посреди гостиной и производил неумолчное журчание, которое уже на второй минуте показалось Фандорину надоедливым (Б. Акунин). 5) Потом он сидел немного усталый и задумчивый, вытянув руки на столе и рассматривая их медлящим взглядом (К. Федин).

**6.** Определите синтаксическую роль инфинитива (часть сказуемого (определите его тип) или другой самостоятельный член предложения).

*Вариант 1.* 1) В такие минуты я люблю вообразить себя бесплотным хозяином заколдованного замка из сказки «Аленький цветочек», потчующим дорогих гостей (Б. Акунин). 2) Знакомая профессорша учила Антонину Александровну печь заварной хлеб на поду комнатной голландки... (Б. Пастернак). 3) Англичанин посмотрел на часы и ушёл пить чай и курить сигару (И. Бунин). 4) Если всех жителей сделать сапожниками, то кто же будет сапоги заказывать? (А. Чехов) 5) Правда, заводить оркестр в колонии – большая нагрузка для нервов (А. Макаренко).

*Вариант 2.* 1) Потолкавшись по делам в городе и на минуту заглянув в библиотеку, Юрий Андреевич неожиданно отменил все планы и пошёл разыскивать Антипову (Б. Пастернак). 2) Русский человек плохо умеет представлять себе хорошее, светлое... (М. Горький). 3) В письме содержалась просьба принять участие в судьбе бедной сироты (Л. Улицкая). 4) В обязанности кухарки входило готовить для прежнего управляющего, который страдал желудочной болезнью, какие-то особые протёртые каши и напитки (Б. Акунин). 5) Правду сказать, биография молодого человека ничего интересного собою не представляла (Б. Акунин).

7. Определите связь сказуемого с подлежащим. Если сказуемое формально уподоблено подлежащему, укажите, в чём осуществляется это уподобление.

*Вариант 1.* 1) Вечер выдался чрезвычайно жаркий и душный... 2) Картина преступления полностью установлена. 3) Я в твои дела не лезу, но за Хитровку ты передо мной в ответе 4) Эраст Петрович решил детально восстановить картину злополучного ужина. 5) Здешние жители сплошь беспоповцы, сами службы служат, в домашних модельнях (Б. Акунин).

*Вариант 2.* 1) После четвёртого урока ты пойдёшь домой. 2) Наука, по его глубокому убеждению, была призвана спасти мир. 3) Вся компания с Лысенко – вредительство! 4) Молодёжь у нас талантливейшая... 5) Хорошо, Илья, я готов согласиться... (Л. Улицкая)

#### **Лабораторная работа «Главные и второстепенные члены предложения»**

1. Подчеркните члены предложения, укажите их тип. Укажите способ выражения подлежащего.

2. Выпишите все сказуемые, укажите их тип и способ выражения.

3. Выпишите все определения (с определяемым словом), укажите их тип и способ выражения.

4. Выпишите все дополнения (с поясняемым словом), укажите их тип и способ выражения.

5. Выпишите все обстоятельства (с поясняемым словом), укажите их разновидность и способ выражения.

6. Выпишите неморфологизованные члены предложения, укажите их синтаксическую функцию.

7. Составьте предложения, в которых инфинитив выполняет функции ПГС, частей СГС, определения, дополнения, обстоятельства.

8. Составьте 3 предложения с синкретичными второстепенными членами.

1. Елизавета Киевна пыталась заполнить собою пустоту мучительно долгих дней, но ей удавалось это плохо: в желании нравится она была смешна, неряшлива и неумела...

2. Жадов приучил её молчать, молчать и слушать, когда он, вытянув бутылок шесть старого каберне, начнёт высказываться. 3. А мыслей у него за войну накопилось много.

4. Жадов продолжал сидеть неподвижно и молча. 5. Надо было ждать сегодня в ночь особенных разговоров. 6. «Картошка хотя бы есть у нас? – неожиданно и громко проговорил Жадов. – Ты, кажется, могла бы заметить, что я не ел со вчерашнего дня».

7. Должен тебе сообщить, что ты в жизни ни на что не способна. 8. Вадим Петрович Роцин был худощавый, с тёмными невесёлыми глазами, с обритым ладным черепом. 9. Я видел вас вчера и третьего дня на бульваре, но подойти не решался. 10. Уезжаю воевать.

(По А.Н. Толстому)

### Лабораторная работа

#### «Полные / неполные предложения. Односоставные / двусоставные предложения»

Определите тип предложений:

- по полноте/неполноте (укажите, какой член предложения опущен),
  - по составу главных членов (двусоставное/односоставное),
  - тип односоставного предложения: определённо-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, инфинитивное, генитивное, номинативное, вокативное (укажите его семантику и способ выражения главного члена).
1. В команде спокойны за исход соревнований.
  2. Брильянтами да изумрудами и другими дорогими камнями царицу не удивишь (П. Бажов).
  3. Мы тебе не компания.
  4. У неё жар.
  5. В гостиную втащили большую мёрзлую ёлку.
  6. Молодости не воротить.
  7. Глубоко вздохнул и проговорил: - Ночка-то! (А. Серафимович).
  8. Возле этой осинки летом стог поставили (М. Пришвин).
  9. А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков (И. Тургенев).
  10. Становлюсь сильнее с каждым днём.
  11. В комнатах старательно прибрано (А. Чехов).
  12. Ребята склонились над тетрадами: пишут контрольную работу.
  13. Ты меня подожди около дома. Отвезёшь обратно на пристань (К. Паустовский).
  14. На дворе темнеет, и в горнице зажигают свечу.
  15. В окно была видна штукатурка соседнего дома (А. Серафимович).
  16. Одинок человеку, прожившему и погубившему свою жизнь, в весенний вечер в чужом людном городе (И. Бунин).
  17. Гиляровскому бы жить во времена Запорожской Сечи, вольницы, отчаянно смелых набегов, бесшабашной отваги (К. Паустовский).
  18. Вышли на поляну. Грибов-то!
  19. Колокольным звоном болезни не лечат (М. Горький).
  20. Завтра ранним утром профессору надлежало ехать на пароходе в Монтевидео (А. Куприн).

#### Критерии оценивания лабораторных работ

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Содержание	1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.



«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа; выставляется студентам, давшим 90-100% правильных ответов.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична; выставляется студентам, давшим 75-89% правильных ответов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; выставляется студентам, давшим 60-74% правильных ответов.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична; выставляется студентам, давшим менее 60% правильных ответов.

### Модуль 3. Теория языка Тест

Цель теста: проверить знания, умения и навыки студентов по разделу «Теория языка».

Характер: контрольный.

Форма выполнения: письменная.

Время выполнения: 1 ч.

Структура теста: тест содержит 30 заданий, ориентированных на выявление имеющихся знаний по дисциплине.

Прогнозируемый уровень сложности: средний.

**Критерии оценивания теста:** Оценка работы осуществляется по количеству совпадений с «ключом». 30 заданий – 30 баллов. За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл, за каждое неправильно выполненное задание он получает 0 баллов.

*Отлично* – выставляется студентам, набравшим 26-30 баллов.

*Хорошо* – выставляется студентам, набравшим 22-25 баллов.

*Удовлетворительно* – выставляется студентам, набравшим 18-21 балл.

*Неудовлетворительно* – выставляется студентам, набравшим 17 баллов и менее.

### Содержание теста

#### Выберите правильный ответ.

1. Наука о естественном человеческом языке вообще - это:
  - а) морфология;
  - б) языкознание;
  - в) лексикология;
  - г) стилистика;
  - д) лингвистика текста.
2. **Языкознание как наука** включает три раздела
  - а) теория языка,
  - б) теория коммуникации,
  - в) теория речевых актов,

- г) история языкознания,  
д) методы лингвистических исследований.
3. Предметом изучения теории языка **не** являются:
- а) общие законы развития и функционирования языков;
  - б) конкретные языки;
  - в) родственные языки;
  - г) классификации звуков в языках мира;
  - д) ареально близкие языки.
4. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
- а) определение сущности языка,  
б) изучение фонетического строя какого-либо языка,  
в) определение специфики языка как средства общения,  
г) выявление содержания понятий *сознание* и *мышление*,  
д) изучение языка как системы.
5. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
- а) исследование языка как структуры,
  - б) определение понятия *знак*,
  - в) изучение функционирования языка, его внешних связей,
  - г) знаковая природа языка,
  - д) история русского языка,
6. Теория языка как научная дисциплина решает следующие проблемы:
- а) история развития английского языка.
  - б) классификация языков мира,
  - в) история языкознания,  
г) методы изучения языка.
  - д) грамматический строй языка.
7. Выберите правильное определение:  
Семиотика – это
- а) общая теория речевой деятельности,
  - б) наука о знаковых системах в природе и обществе,
  - в) наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний,
  - г) наука о взаимосвязях языка и общества,
  - д) наука о взаимодействии языка и культуры народа.
8. В семиотике выделяются три раздела:
- а) коммуникация,
  - б) семантика,
  - в) парадигматика,
  - г) прагматика,
  - д) синтактика.
9. Язык отличается от других знаковых систем следующими признаками:
- а) яркостью,
  - б) универсальностью,
  - в) всеобъемлющим характером,
  - г) выразительностью,
  - д) конкретно-историческим характером.
10. В XIX веке в России существовали три известные лингвистические школы
- а) Лейпцигская,
  - б) Казанская,
  - в) Женевская,
  - г) Харьковская,
  - д) Московская.

**Установите соответствие**

23. Установите соответствие:

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1) система языка         | а) процессы говорения и понимания сказанного               |
| 2) структура языка       | б) совокупность знаковых единиц общения,                   |
| 3) речь                  | в) совокупность связей и отношений между единицами языка,  |
| 4) речевая деятельность: | г) знаковые единицы языка в их коммуникативном применении. |

24. Установите соответствие между языковым знаком и его классификацией:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) слова          | а) частично-полные,      |
| 2) фонемы         | б) неполные (частичные), |
| 3) морфемы        | в) полные,               |
| 4) словосочетания | г) комплексные знаки.    |

25. Установите соответствие:

- Участниками коммуникативного акта являются
- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) адресат – | а) говорящий,  |
| 3) адресант  | б) слушающий,  |
|              | в) читающий,   |
|              | г) пишущий,    |
|              | д) отдыхающий. |

**Установите правильную последовательность**

26.. Установите хронологическую последовательность возникновения языков:

- |                       |    |
|-----------------------|----|
| а) Русский            | 1) |
| б) Общеславянский     | 2) |
| в) Восточнославянский | 3) |
| г) Праиндоевропейский | 4) |

27. Установите последовательность языковых уровней:

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| А) синтаксический           | 1) |
| Б) фонетико-фонологический  | 2) |
| В) морфемно-морфологический | 3) |
| Г) лексико-семантический    | 4) |

**Вставьте пропущенное слово (одно!)**

28. Древнейшая, исходная форма, из которой развились звуковые соответствия в родственных языках, называется ...

29. Способ познания любого явления действительности называется ...

30. Глава Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатов основной синтаксической единицей в русском языке считал ...

### **Темы и вопросы для контрольной работы**

Вариант 1

Тема 1. Природа и сущность языка. Предмет языкознания. Функции языка.

Является ли язык биологическим явлением?

Какая функция языка является определяющей и почему?

Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика.

Как взаимосвязаны язык и культура?

Какие типы языковой политики существуют?

Тема 3. Язык как система и структура.

В чем различие терминов система и структура?

В чем сущность концепции Ф. де Соссюра о системности языка?

Тема 4. Язык как знаковая система особого рода.

Что такое знак? В чем сущность монологических и билатеральных концепций знака?

Все ли единицы языка являются знаками?

Тема 5. Форма и содержание в языке. Проблема языкового значения.

Что такое семантический треугольник?

Все ли языковые единицы имеют значения?

Тема 6. Изменение и развитие языка.

Объясните сущность закона Карцевского о дуализме языкового знака.

Каковы внешние законы развития языка?

Тема 7. Язык и речь. Психолингвистика.

Имеет ли противопоставление *язык социален - речь индивидуальна* абсолютный или относительный характер?

Как взаимосвязаны система и норма?

Тема 8. Типология языков мира. Языковые универсалии.

В чем сущность типологии А. Шлегеля?

Что такое языковая универсалия?

Тема 9. Язык и мышление. Происхождение языка.

Возможно ли мышление без языка?

Раскройте взаимосвязи слова и понятия.

#### Критерии оценивания контрольной работы:

1. Свободная ориентация в содержании программного материала.
2. Точные аргументированные ответы на вопросы.
3. Знание теории и оперирование терминами и понятиями в процессе анализа.
4. Понимание поставленного вопроса.
5. Корректно использует заимствованную аргументацию (делает ссылки на авторов).
6. Приводится достаточная система доказательств.
7. Проявляет критическое мышление.
8. Отсутствие фактических и речевых ошибок.

#### **Лингвистическое эссе**

Темы:

- Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова. А. Шопенгауэр.
- Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного. Г. Штейнталь.
- Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг. В. Гумбольдт.
- Язык - лист бумаги, мысль - его лицевая сторона, а звук оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. Ф. де Соссюр.
- Мысль не выражается, но совершается в слове. Л.С. Выготский.

#### Критерии оценивания эссе

Эссе предназначено для оценки умения самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины и письменно излагать суть исследуемой проблемы; умений делать собственные выводы и представлять авторскую позицию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания
Полнота раскрытия темы и проблематики вопроса	1) соответствие теме; 2) выделение ключевой проблемы; 3) наличие творческого подхода к изложению материала, в том числе попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; 4) выделение вариантов решений, аспектов проблемы; 5) раскрытие истории и теорий, связанных с данной проблемой в аспекте разных направлений, наук, взглядов.

Широта эрудиции, знания в области предмета и смежных наук	1) полнота представленного круга исследований, приведение определенных понятий, аргументация суждений, соответствующая интерпретация проблемы; 2) использование классификации, выделение аспектов понятий, сторон явлений; 3) приведение соответствующих теме и проблеме примеров из обыденного опыта, научной литературы и исследований; 4) грамотность научного языка, связность изложения; 5) правильность написания терминов, имен, названий; 6) выделение основных структурных элементов работы; 7) непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов.
Логичность и связность изложения	1) логическая структура аргументов; 2) способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме; 3) использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей.
Аргументация и обоснованность выводов	1) суммирование ранее высказанных оценок, вариантов решения проблемы в выводах; 2) характер выводов оценки с позиции здравого смысла, теоретических позиций, сформулированных в эссе; 3) оригинальные суждения автора; 4) автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.

«Отлично» ставится при полном ответе, грамотном использовании терминов, умении правильно приводить примеры, умении доказывать, соблюдать последовательность, выстраивать логику ответа.

«Хорошо» ставится, если студент достаточно убедителен в изложении материала, способен применить теоретические знания на практике, однако не все усваиваемые действия студент выполняет самостоятельно, опирается на образец или другую опору (схему, алгоритм). Студент владеет нормами литературного языка, его речь грамотна, логична.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений раскрываемой темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет самостоятельно найти способы решения поставленных задач, не может применить теоретические знания на практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал, в речи встречаются грубые ошибки, речь фрагментарна, нелогична.

#### Реферат на историко-лингвистическую тему

1. Античные грамматики и проблема грамматической правильности.
2. Теория наименования и понятие правильности имени в древнегреческой философии.
3. Арабское языкознание и его место в истории лингвистики.
4. Языкознание 17 – 18 веков.
5. Универсализм и рационализм 17 века (грамматика Пор-Рояля).
6. М.В. Ломоносов как теоретик языка.
7. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания. А.Х. Востоков.
8. Вильгельм Гумбольдт – основоположник теоретического языкознания.
9. Натуралистическое направление в языкознании. Август Шлейхер.
10. Логико-грамматическое направление в русской грамматике. Ф.И. Буслаев.

11. Психологизм в языкознании (от Г. Штейнталя к современной психолингвистике).
12. Младограмматизм. «Принципы истории языка» Г. Пауля.
13. Лингвистическая концепция А.А. Потебни (Харьковская школа).
14. Московская лингвистическая школа. Формально-грамматическая концепция Ф.Ф. Фортунатова.
15. Грамматические взгляды А.М. Пешковского.
16. Лингвистическая концепция А.А.Шахматова.
17. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ (Казанская лингвистическая школа).
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
19. Пражская лингвистическая школа структурализма.
20. Дескриптивная лингвистика (Американская школа структурализма).
21. Глоссематика (Копенгагенская школа структурализма).
22. Лингвистическое наследие Е.Д. Поливанова.
23. Лингвистическая концепция Л.В.Щербы.
24. В.В.Виноградов как языковед-теоретик.
25. Функциональная грамматика А.В. Бондарко.

#### Критерии оценивания реферата

Реферат предназначен для оценки умения самостоятельно проводить аналитико-синтетическое изучение документов (текстов) и готовить вторичную информацию, отражающую наиболее существенные элементы содержания этих документов. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Общий минимум требований, предъявляемых к реферату на историко-лингвистическую тему:

А) видеть языковые проблемы и мотивированно, с научных позиций оценивать и интерпретировать их;

Б) свободно ориентироваться в современной лингвистической литературе;

В) владеть метаязыком современного языкознания, пользоваться разнообразными справочными пособиями и словарями лингвистических терминов, включая и Интернет-ресурсы;

Г) сравнивать и аргументировано излагать существующие точки зрения по основным проблемам современной лингвистики;

Д) соотносить основные теоретические положения изучаемой темы с практикой обучения родному и иностранному языку;

Е) создавать мультимедийные презентации материалов реферата;

Ж) грамотно оформлять работу (реферат должен содержать план изложения темы по основным проблемам, ссылки и сноски на использованную научную литературу, в том числе и на Интернет-источники, библиографию, иллюстративный материал: таблицы, схемы, а также картотеку важнейших лингвистических терминов, актуальных для рассмотрения проблемы).

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Способность анализировать и систематизировать научный материал, аргументиро-	1) умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; 2) наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; 3) умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

вано высказывать свою точку зрения	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; 4) соответствие содержания заявленной теме.
Соблюдение требований к оформлению	1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему реферата, оформлению списка источников и литературы, ссылок.
Грамотность изложения	1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствуют выводы.

«Неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, студент беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Реферат, соответствующий минимуму требований и оцененный на «отлично» и «хорошо», засчитывается в качестве спецвопроса на экзамене по теории языка. Спецвопрос (т.е. реферат) сдается устно на экзамене.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 416 с. – ЭБС «Айбукс». – Неограниченный доступ.
2. Демидова К.И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – М.: Флинта, 2014. – 318 с. – Режим доступа: ЭБС "Айбукс". – Неогранич. доступ.
3. Иванян Е.П. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Лань». – Неограниченный доступ.
4. Лекант П.А. Современный русский язык: учебник / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Е.И. Диброва. – М.: Юрайт, 2014. – 493 с. (10 экз.).
5. Современный русский литературный язык: учебник / ред.: В.Г. Костомаров, В.И. Максимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 916 с. (10 экз.)

### б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 6-е изд., стер. – М.: НАУКА; М: ФЛИНТА, 2017. – 412 с. – ЭБС «Рукопт». – Неограниченный доступ.

2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания [Текст]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 672 с. (11 экз.).
3. Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 222 с. – ЭБС «Айбукс». – Неограниченный доступ.
4. Колесникова С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова, В. А. Лаврентьев, Т. Е. Шаповалова. - 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. - 247 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ.
5. Мечковская Н.Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка [Текст]: учеб. Пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. (20 экз.)
6. Прияткина А. Ф. Русский язык. Синтаксис осложненного предложения: учеб. пособие – М.: Флинта, 2019. – 176 с. (25 экз.)
7. Радзиховская В. К. Морфология современного русского языка [Электронный ресурс]: вводный курс. – М.: Флинта, 2012. - 120 с. - ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
8. Современный русский язык: учеб. для филолог. спец. вузов / В. А. Белошапкова [и др.]; ред. В. А. Белошапкова, перепеч. с 3-го изд. 1997 г. – М.: Альянс, 2011. – 926 с. (29 экз.)
9. Фефилов А.И. Феномен языка в философии и лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – ЭБС «Айбукс». – Неограниченный доступ.
10. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений [Текст]: учеб. пособие. – М.: Флинта; М.: Наука. 2006. – 408 с. (5 экз.).

#### **в) периодические издания:**

1. Рецензируемый научно-методический журнал **«Русский язык в школе»**, основанный в 1914 году. В журнале освещаются актуальные вопросы преподавания и изучения русского языка, публикуются результаты фундаментальных и прикладных исследований в области русистики и методики преподавания русского языка. Уделяется внимание современным формам углубленного изучения языка и совершенствованию его преподавания (элективные курсы, проектная деятельность, проведение олимпиад по русскому языку и т.д.).
2. Электронная версия журнала **«Русский язык»**, выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Материалы к уроку, Анализ текста, Методические разработки, Развитие речи, Поделится опытом, Готовимся к экзаменам, Я иду на урок, Слова и словари, Жизнь языка, Библиотечка учителя, культура речи, Язык в задачах, Тесты, Практикум (<https://rus.1sept.ru/>).

#### **г) список авторских методических разработок**

1. Бойко И. В. Современный русский язык. Синтаксис: схемы, таблицы, контрольные и тренировочные задания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ.-фил. заоч. отд. / И. В. Бойко. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
2. Огдонова Ц.Ц. Теория языка. История лингвистики: учебно-методическое пособие. – Ч. I. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 132 с.
3. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: глагол и его формы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шерстяных. Электрон. текст. дан. (4,9 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
4. Шерстяных И. В. Морфология современного русского языка: контрольно-измерительные материалы: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 312 с.



5. Шерстяных И.В. Морфология современного русского языка: наречие, слова категории состояния, модальные слова: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. – 186 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<http://rucont.ru> – электронно-библиотечная система «Рукопт».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://academia-moscow.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Академия».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

**13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

**Помещения и оборудование**

**Специальные помещения:**

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук LenovoB570.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision– 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор SonyVSCS 6 – 1.

**Оборудование:**

1. Экран Da-LiteModel B 213\*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор SanyoProjector PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЦ) – 1

2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW

3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

**Технические средства обучения:**

Видеозаписи

1. Беликов, В. И. Языковая конвергенция [Электронный ресурс] / В. И. Беликов. - <https://www.youtube.com/watch?v=SM5BjFckhTA>

2. Кибрик, А. А. Язык интересен, или Лингвистика среди наук когнитивного спектра [Электронный ресурс] / А. А. Кибрик. - <https://www.youtube.com/watch?v=YJZtzzrHKEQ>

3. Кибрик, А. А. Язык как когнитивная система [Электронный ресурс] / А. А. Кибрик. - [https://www.youtube.com/watch?v=qYqQuITTT\\_Ic](https://www.youtube.com/watch?v=qYqQuITTT_Ic)

4. Кронгауз, М. А. Гипотеза лингвистической относительности [Электронный ресурс] / М. А. Кронгауз. - <https://www.youtube.com/watch?v=vGfIIVDyiGQ>

5. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект АCADEMIA, телеканал «Культура». – <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>

6. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 26.10.2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект АCADEMIA, телеканал «Культура». –

<http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968&tid=31246 &cid=11846>

7. Левонтина, И. Б. Языковая картина мира [Электронный ресурс] / И. Б. Левонтина. - <https://www.youtube.com/watch?v=Ahyjv6Tacio>

8. Плуноян, В. А. Современная теоретическая лингвистика [Электронный ресурс] / В. А. Плуноян. - <https://www.youtube.com/watch?v=Mt8LR0dvhNM>

9. Потсар, А. Насилие над русским языком [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.03.2010 / А. Потсар. – [http://www.russia.ru/video/diskurs\\_9967/](http://www.russia.ru/video/diskurs_9967/)

10. Тестелец, Я. Г. Генеративная грамматика и грамматика конструкций – два взгляда на синтаксис [Электронный ресурс] / Я. Г. Тестелец. - <https://www.youtube.com/watch?v=F9iV5OnNNZg>

11. Тестелец, Я. Г. Языковые универсалии [Электронный ресурс] / Я. Г. Тестелец. - <https://www.youtube.com/watch?v=NI96ueQmlfc>

12. Шмелев, А. Д. Русская языковая картина мира и ее использование в целях пропаганды» [Электронный ресурс] / А. Д. Шмелев. - <https://www.youtube.com/watch?v=5oPWqLvC9fI>

13. Шмелев, А. Д. Языковой анализ как средство понимания культуры: фантазии и реальность [Электронный ресурс] / А. Д. Шмелев. - <https://www.youtube.com/watch?v=POIuxOZc7Zk>

#### Схемы, таблицы

Алгоритм определения залога глагола.

Алгоритм определения спряжения глагола.

Схема «Главные члены предложения».

Таблица «Виды именных словосочетаний».

Таблица «Глагольные словосочетания».

Таблица «Наречные словосочетания».

Таблица «Образование деепричастий».

Таблица «Образование наречий»

Таблица «Образование причастий».

Таблица «Односоставные предложения».

Таблица «Отграничение категории состояния от кратких прилагательных, наречий на -о, имен существительных».

Таблица «Сравнительная характеристика синтаксических единиц».

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Разработчики программы:** канд. фил. наук, доцент Е.И. Гаврилова,  
канд. фил. наук, доцент Ц.Ц. Огдонова,  
канд. фил. наук, доцент И.В. Шерстяных