



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.04 (П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

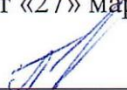
Направленность (профиль) подготовки – **Воспитательная работа**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8

От «20» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  Голубчикова М.Г.

Иркутск 2025 г.

1. Цели практики

Целью практики Б2.О.04 (П) является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики Б2.О.04 (П) являются:

1. Знакомство с опытом работы современной образовательной организации общего и дополнительного образования, содержанием различных видов воспитательной деятельности педагогов.

2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с обучающимися.

3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и группах, анализа его воспитывающих результатов под руководством педагога.

5. Формирование исследовательских умений (наблюдения, анализа, сравнения, выстраивания логических схем).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы. **Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:**

Б1.О.15 Педагогика;

Б1.В.01 Культурно-просветительская деятельность педагога;

Б1.О.24 Теория и методика воспитания

Б1.В.02 Педагогика дополнительного образования и досуговой деятельности

Б1.В.03 Введение в педагогическую деятельность

Б1.О.04 Основы духовно-нравственного воспитания

Б1.О.14 Психология

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.13 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Б1.О.17 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Б1.О.19 Безопасность образовательной среды

Б1.В.07 Основы внеурочной деятельности

Б1.В.09 Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.О.25 Организационно-методическое обеспечение реализации программ воспитания; Б1.В.08 Организация деятельности детских и молодежных общественных объединений

Б1.В.12 Курсовая по профилю "Воспитательная работа";

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа.

4 Форма проведения практики:

Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики: Данный вид практики осуществляется на 3 курсе в 5 семестре в объеме 324 часа. Практику студенты проходят в образовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях, организациях дополнительного образования). Практика организуется и осуществляется на базе образовательных организаций города Иркутска и Иркутской области.

Назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры

		и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: использовать методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: применением методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: применением различных диагностических средств, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех	Знать: виды трудностей в обучении Уметь: формулировать выявленные трудности в

	этапах	обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах Владеть: формулированием выявленные трудности в обучении и корректировкой процесса обучения на всех этапах
	ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: виды трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК ОПК 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы

		анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание практики

7.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр (ы)			
		5			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-	-	-	-	-
В том числе					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	4	4			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9			
	324	324			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Кол-во часов/дней	Оценочные материалы	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в	2/1	Регистрация в журнале	ОПК-2 ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3 ОПК-5 ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5 ОПК-8

		период практики			ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4.
2	Основной	знакомство со образовательной организацией, классом, группой педагогами и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией воспитателя, классного руководителя (ученический журнал, дневники учащихся, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: - фотографии всех просмотренных занятий, воспитательных мероприятий, их развернутый рабочий анализ - проведение наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану, оформление протокола наблюдения; - проведение психологического анализа одного занятия по схеме и оформление его в письменном виде; - проведение различных развивающих упражнений с детьми на переменах и после занятий; - ведение дневника становления профессиональной компетентности; - разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с	308	Дневник отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4)

		технологической картой мероприятия) и проведение его в период практики; - выполнение анализа проведенного мероприятия в соответствии со схемой анализа воспитательного дела, занятия; - моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся			
3	Заключительный	подготовка отчета по практике.		Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, решения кейсов, написания эссе, научно-исследовательской работы, моделирования и проектирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем

на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Характеристика с места прохождения практики.
2. Индивидуальный лист учета.
3. Дневник становления профессиональной компетентности.
4. Развернутый анализ воспитательного мероприятия (дебатов, беседы, консультации и др.) в рамках одного класса или одной группы
5. Защита педагогического проекта с позиций его воспитательных возможностей.
6. Анализ воспитательных возможностей урока математики.
6. Анализ воспитательных возможностей урока (любого, по выбору).
7. Конспект проведенного урока гуманитарного направления с анализом его воспитательных возможностей.
8. Протокол наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану.
9. Психологический анализ одного урока.
10. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
11. Анализ внеклассного (воспитательного) мероприятия.
12. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.
13. Рефлексивный анализ.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	1. Дневник становления профессиональной компетентности.	Заполненный дневник становления профессиональной компетентности.
	2. Психологический анализ одного урока.	Представлены психологический анализ урока
	3. Протокол наблюдения за	и протокол наблюдения за

использованием информационно-коммуникационных технологий) 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)	вниманием и интересом учащихся на уроке по плану.	вниманием и интересом учащихся на уроке по плану.
	4. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.	Представлен конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
	5. Анализ внеклассного (воспитательного) мероприятия.	Отмечается присутствие интересной идеи мероприятия, оригинальность, качество реализации проблемной ситуации. Обоснована целесообразность использования современных технологий. Представлено достаточно высокое качество организации «обратной связи» с учащимися.
	6. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся	Представлена модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации. Выделены возможные направления организации взаимодействия с семьёй: - диагностика семьи; - психолого-педагогическое просвещение семьи; обеспечение прав родителей на участие в управлении деятельностью учащихся;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	7. Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики. Выполнить анализ проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела.	Показано умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Показано умение разрабатывать содержание воспитательного мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой.

		Показано умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми (родителями, учителями) в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Показана способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Реализация культурно-просветительской деятельности; - сотрудничество с общественными организациями; - волонтерская деятельность; - социокультурное воспитание школьников и пр.	Представлена способность отражать в графической форме результаты культурно-просветительской деятельности (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Показана способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры. Показана готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. показана способность представлять графический материал логично, обоснованно, эстетично.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания (учебное пособие для бакалавров). - Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – 240 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". ISBN 978-5-7695-9214-0.
2. Калинина Н.В., Косогова А.С. Основы организации образовательного процесса: учебное пособие. - Иркутск: «Иркут», 2021. 153с. ISBN 978-5-6046565-8-7. Режим доступа: ЭБС "Book on lime".+
3. Косогова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие, издание 2-ое, перераб. и доп. – Иркутск: ИГУ – 2014. – 159с. ISBN 978-5-91344-769-2 - адрес доступа ЭБС "Book on lime".+
4. Организация педагогической практики студентов – бакалавров в вузе //Изд-во Чувашский гос. пед. ун.-тет им. И.Я. Яковлева. -2021. – 212 с. <https://e.lanbook.com/book/192234>+
5. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие. – Изд-во Башкирский гос пед. ун-т им.М. Акмуллы. -2014. 324 с. ISBN 978-5-87978-893-8. <https://e.lanbook.com/book/56689>+

б) дополнительная литература

1. Методика воспитательной работы: учеб. пособие / Л. К. Гребенкина и др. М. : Академия, 2008. - 160 с. (30 экз.)+
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с. ISBN 5-241-00104-2 1 экз., 2004 2 экз.
3. Созонов, Валерий Петрович. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие для клас. руководителя / В.П. Созонов. - М.: Центр "Педагог.поиск", 2000. - 160 с.; 21см. - ISBN 590103028х, 1 экз.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения: в 2 ч. /Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 с. - ISBN 978-5-9624-1016-6. 1 экз.

Периодические издания

1. Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
2. Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
3. Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblioonline.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

- справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование».
- <http://www.rsl.ru> – Электронный каталог Российской государственной библиотеки
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 11.03.2024)
- Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 11.03.2024)
- Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 11.03.2024).
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЩЕСТВО" https://www.kstu.ru/article.jsp?id_e=101513 (дата обращения 11.03.2024).
- Онлайнные словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 11.03.2024)
- ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 11.03.2024)
- Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urfu.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html <http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 11.03.2024)
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 11.03.2024)

VI. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»

Оборудование

Аудитория	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)	
231	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJXX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/InteI GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.MФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/InteI GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт.
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Учебные и специализированные кабинеты (<i>Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8</i>)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер-+

6.2. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).
2. Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт №04-114-16).
3. Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
4. Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).
5. SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:
 - зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362), с учетом требований профессионального стандарта 01.005 "Специалист в области воспитания" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 3 марта 2023 г., регистрационный № 72520); профессионального стандарта 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652 н); зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403)

Разработчик: д.п.н., проф. Косогова А.С.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программ