

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю

Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажерская)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «9» марта 2022 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Целью практики Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажерская) является подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании; создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики Б2.О.04 (П):

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.04 (П) относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";

Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.

Б1.В.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.В.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Б1.О.03 Психология

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Б1.В.07 Методика начального литературного образования

Б1.В.05 Методика преподавания математики

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;

Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.

4. Форма проведения практики:

Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 4 курсе в 7 семестре в течение семестра. Практику студенты проходят на базе ФГБОУ ВО «ИГУ».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики.

Руководитель практики от ИГУ обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: использовать методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности Владеть: применением методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных

	результатов обучающихся	результатов обучающихся Уметь: использовать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: применением различных диагностических средств, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: виды трудностей в обучении Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать процесс обучения на всех этапах Владеть: формулированием выявленные трудности в обучении и корректировкой процесса обучения на всех этапах
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: виды трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь: выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

		Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: использованием методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию и школьную гигиену Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК опк 8.3: владеет	Знать: методы научно-

	методами педагогического исследования в предметной области	научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: пользоваться методами педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: специальные научные знания, в том числе в предметной области Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: специальными научными знаниями, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем производственной практики Б2.О.04 (П) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа из них:

для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа - 57 часов,
- самостоятельная работа 15 часов

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		7			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	/48	/48			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	/1	/1			

		развернутый анализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии; - проведение и самоанализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира; - анализ рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир»; - разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с технологической картой мероприятия); - моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.			
	Заключительный этап	подготовка отчета по практике.		Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; ОПК2.2; ОПК2.3) ОПК-5 (ОПК5.1; ОПК5.2;

					ОПК5.3; ОПК5.4; ОПК5.5) ОПК-8 (ОПК8.1; ОПК8.2; ОПК8.3; ОПК8.4)
--	--	--	--	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Индивидуальный лист учета.
2. Дневник становления профессиональной компетентности.
3. Развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.
4. Конспект урока литературного чтения с рефлексивным анализом.
5. Конспект урока математики с рефлексивным анализом.
6. Конспект урока окружающего мира с рефлексивным анализом.
7. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
8. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.
9. Рефлексивный анализ.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) 1 этап деятельности (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)	Выполнить развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.	Выполнен анализ просмотренных и записанных уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
	Разработать урок литературного чтения. Выполнить рефлексивный анализ урока.	Разработан конспект урока литературного чтения: выполнен содержательный анализ темы (литературоведческий и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен рефлексивный урок.
	Разработать урок математики. Выполнить рефлексивный анализ урока.	Уровень правильности формулировки и реализации на уроке целей (планируемых результатов), логико-математического анализа урока, психолого-дидактического анализа знания. Выдержана структура урока, наличие всех этапов. Уровень самостоятельности при разработке урока, использование поурочных

		разработок авторов не более чем на 50 % Присутствие интересной идеи урока, оригинальность Качество реализации проблемной ситуации на уроке, подборка заданий согласно этапу урока. Уровень соответствия требованиям оформления развернутого конспекта урока. Целесообразность использования современных образовательных технологий. Качество организации «обратной связи» с учащимися. Выполнен рефлексивный урок.
	Разработать рефлексивный урок окружающего мира. Выполнить самоанализ урока.	Умеет проектировать урок по предмету на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения. Выполнен рефлексивный урок.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики.	Умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Умение разрабатывать содержание воспитательного мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми (родителями, учителями) в процессе подготовки и

		проведения воспитательного мероприятия. Способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов. Возможные направления организации взаимодействия <u>с семьёй</u>: – диагностика семьи; – психолого-педагогическое просвещение семьи; обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; <u>с _____ учреждениями дополнительного образования:</u> – организация внеурочной деятельности учащихся; – культурно-просветительская деятельность; – научно-методическое сотрудничество и др.; <u>с _____ общественными организациями:</u> – волонтерская деятельность; – социокультурное воспитание школьников и пр.	Способность отражать в графической форме (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры. Готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. Способность представлять графический материал логично, обоснованно, эстетично.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭБК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0
2. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5
3. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
4. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8419-4
5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06- 005706-5
6. Фатеева Н.И.. Образовательные программы начальной школы: учеб. для студ. учреждений высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1
8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Актион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок

Петрова М.А. Компетентностный подход: учебная практика бакалавра-первокурсника. Направление 050100 «педагогическое образование», профиль «начальное образование» (учебно-методическое пособие). Иркутск: ВСГАО, 2014. Изд. 3-е, испр. и доп. 158с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,
в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
г) проведение тренингов,
д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: старший преподаватель Жданова Е.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

