



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.О.04 (II) Педагогическая практика (стажёрская)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026 г.

**1. Цели производственной практики:** Целями **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** является повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся в области педагогической деятельности с субъектами образовательной среды в организациях дополнительного образования.

**2. Задачи практики**

*В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), вид профессиональной деятельности к которой готовится бакалавр – педагогическая деятельность в дошкольном образовании*

«Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (273-ФЗ, ст. 75).

**Задачами практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** являются:

- закрепление знаний особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфики руководства детскими видами деятельности, форм общения со сверстниками и взрослыми;
- становление целостных представлений о направлениях и условиях координации образовательной деятельности в ДОО;
- углубленное изучение способов планирования, проектирования различных форм методической работы со специалистами ДОО;
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту обучающихся в период прохождения практики.
- формирование навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Практика является обязательным видом учебной работы обучающегося, входит в Блок 2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

**Взаимосвязь учебной практики с дисциплинами**

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>
Педагогика Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Содержательное обеспечение разработки основных	<b>ОПК-2</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (адаптационная) Педагогическая практика

<p>образовательных программ Педагогика дополнительного образования Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Педагогическая практика (воспитательная работа)</p>		<p>Педагогическая практика (дополнительное образование) Научно-исследовательская работа</p>
<p>Педагогика Основы математической обработки информации Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Технология оценки результатов образования обучающихся Педагогическая практика (воспитательная работа)</p>	<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития Педагогика Основы математической обработки информации Теоретические основы образования в период детства Построение воспитывающей образовательной среды Педагогика дополнительного образования Ознакомительная практика Педагогическая практика (воспитательная работа)</p>	<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной учебной практики.

Обучающиеся, приступая к учебной практике, **должны знать:**  
основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- индикаторы индивидуальных особенностей образовательной деятельности в дошкольном возрасте;
  - основы методики дошкольного образования, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий развивающего обучения дошкольников;
  - современные концепции и модели, образовательные технологии дошкольного образования;
  - основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в ДОУ;
  - требования к оформлению деловой документации и речевому поведению в профессиональных коммуникативных ситуациях;
  - требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
  - нормы профессиональной этики;
  - принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
  - психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;

**Должен уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;
- на основании образовательной программы разрабатывать методические проекты образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста и имеет опыт их реализации;
- на основании основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач образования детей;

**Должны владеть:**

- технологиями работы с родителями по реализации образовательной программы ДОУ коммуникативными и организационными навыками;
- общими способами решения профессиональных задач в области образования детей;
- стандартизированными методами развития личностных качеств дошкольников;
- основными методами дошкольной педагогики;
- методами представления результатов педагогической деятельности с использованием мультимедийных технологий;

**4. Способ и формы проведения практики**

Форма проведения практики – дискретная.

**5. Место и время проведения практики**

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска, Иркутской области с 23 по 24 учебную неделю 7 семестра на 4 курсе обучения.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие

практические навыки, умения, компетенции:

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ,  <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>знает:</b> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;  <b>умеет:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;</p>
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> требования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет:</b> применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	ИДК опк 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p><b>знает:</b> специфику проведения методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  <b>умеет:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки</p>
	ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>знает:</b> возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>умеет:</b> составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;</p>
	ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<p><b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;</p>

		<b>умеет:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;
	ИДК опк 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>знает:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>умеет:</b> анализировать и формулировать учебную ситуацию;
	ИДК опк 5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>знает:</b> педагогическую основу профессиональной деятельности, специфику коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; <b>умеет:</b> анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>знает:</b> современные методические направления в нашей стране и за рубежом; <b>умеет:</b> применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения занятий
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>знает:</b> педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей; <b>умеет:</b> применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>знает:</b> методы организации и проведения научно-исследовательской работы, <b>уметь:</b> организовывать и проводить методическую работу, применять навыки работы для решения конкретных задач, подготовить и защитить свое исследование.
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>знает:</b> предметно-методические подходы и современные образовательные технологии; <b>умеет:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 55 часов,
- самостоятельная работа 17 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 7 час, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	7	2
2.	Основной	58	12
3.	Итоговый	7	2

### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики (график (план) проведения практики)
<b>Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности</b>	
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.
2.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).
3.	Составление индивидуального плана практики
<b>Основной этап</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>	
1.	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении
2.	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.
3.	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.
4.	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.
<b>РАЗДЕЛ 2. Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности с детьми в системе дополнительного образования (предметную область студент выбирает в зависимости от личностного интереса и индивидуальных особенностей)</b>	
1.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия
2.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изо-деятельность Анализ занятия
3.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия
4.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – робототехника

	Анализ занятия
5.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
6.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодеятельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
7.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
8.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – робототехника 1.конспект занятия .2 фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
9.	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенту)
10.	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей
	<b>Заключительный этап</b>
1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики
2	Оформление отчетной документации по итогам практики
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации
4.	Итоговая конференция

## 8. Образовательные и информационные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и разработка календарного плана прохождения практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Проанализировано нормативно-правовое оснащение документов, содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса.	исследовательские технологии: анализ, беседа с педагогом.
5.	Анализ проведения занятий педагогами дополнительного образования разных направленностей	исследовательские технологии: наблюдение, беседа с педагогом, родителями
6.	Разработка конспекта и проведение занятий	технологии организации

	разной направленности	творческого развития личности
7.	Оформление консультации для родителей по дополнительному образованию	технологии информационно-коммуникативные
8.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	информационно-коммуникативные технологии
9.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	информационно-коммуникативные технологии
10.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

**Зайцева О.Ю., Шинкарёва Н.А.** Учебная практика обучающихся в организации дополнительного образования: особенности прохождения и защиты: [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Ю. Зайцева, Н.А. Шинкарёва. – Электрон. текст. дан. (19 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2019. – 1 электрон. опт. диск (DVD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 19 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-4340-0267-7

### **Методические рекомендации к выполнению заданий по учебной практике**

#### **Ознакомительный этап**

Перед началом и по ходу проведения учебной практики обучающемуся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы по выполнению педагогических стажерских проб. Конкретное содержание учебно-методических материалов, рекомендаций, обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся на практике, определяется в соответствии с проблематикой заданий практики. Для успешного решения задач практики обучающийся должен руководствоваться настоящим учебным пособием, обращаться к материалам рабочих программ дисциплин, изученных до прохождения учебной (стажерской) практики, рекомендуемой литературе.

#### **Подготовительный этап учебной практики**

В период сессии руководитель практики изучает потребности в количестве и территориальной принадлежности востребованных баз для проведения учебной практики, запрашиваются гарантийные письма (где изложено согласие принять и руководить практикой обучающийся) Проводится установочная конференция по ознакомлению с задачами, содержанием и организацией практики.

1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны обучающимся.

2. Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающийся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности,

режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

3. Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения дополнительного образования и утверждение его у руководителя практики.

Индивидуальный план работы практиканта составляется в соответствии с образцом. Индивидуальный план детализируется в ходе прохождения практики, его реализация отражается в дневнике практики, который является обязательной формой отчетности по практике.

**Документы, заверенные печатью и подписью по производственной практике:**

1. Отчет о производственной практике (титул).

2. Дневник (Рабочий график (план) прохождения Б.2У.2 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (стажерская); отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося; характеристика и оценка прохождения практики студентом; лист общей оценки компетенций).

3. Экспертные листы самооценки и оценки руководителем практики от профильной организации дополнительного образования компетенций во время прохождения обучающимся учебной практики.

4. Индивидуализированные задания учебной практики (стажерской).

5. Экспертные листы по содержанию учебной практики (стажерской).

**Документация отсканированная для загрузки в систему <http://eportfolio.isu.ru/user> в «Личное портфолио» обучающегося**

**Образец оформления индивидуального плана работы практиканта.**

Индивидуальный план работы

студента (ФИО полностью) \_\_\_\_\_,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольное образование -

Дополнительное образование

очной формы обучения 3 курса, группы \_\_\_\_\_

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_ г.

<b>Срок выполнения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>Примечания</b>
согласовываются с педагогами учреждения	заполняются согласно Таблице 4	кратко отмечают результаты (н-р: «заполнено 17 анкет, обработаны, написан анализ анкетирования», и т.д.)	отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.

## Календарный план прохождения практики<sup>1</sup>

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка о выполнении работы руководителя практики от принимающей организации
11.09.2023г	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	
12.09.2023г.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	
	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О. руководителя)

### Основной этап

#### **РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста**

**Задание 1.** Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении

**Задание 2.** Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.

<sup>1</sup> Ведется студентом за каждый день практики

Задание 3. Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования.

Задание 4. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО. Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

### Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб

**Задание 1.** Знакомство с образовательным учреждением: руководством, педагогами дополнительного образования, содержанием деятельности, обобщение и оформление информации о нём – заполните табл.1:

Таблица 6.

1.	Наименование и адрес учреждения дополнительного образования
2.	Режим работы учреждения дополнительного образования
3.	Руководитель учреждения дополнительного образования
4.	Педагогический коллектив а) количество педагогов б) образовательный уровень педагогов в) имеют звания
5.	Документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования *** прочтите теоретический материал к данному разделу, чтобы сориентироваться какие нормативно-правовые документы определяют деятельность учреждения подобного вида
6.	Основные направления работы в учреждении дополнительного образования
7.	Каково распределение выполняемых дополнительных образовательных программ по нормативным срокам реализации: • до 1 года — краткосрочные (процент от общего количества программ); • от 1 до 3 лет (процент от общего количества программ); • свыше 3 лет — длительной подготовки (процент от общего количества программ).
8.	Каково распределение выполняемых дополнительных образовательных программ по возрастному уровню детей, посещающих учреждение: • для дошкольников (процент от общего числа программ); • для младших школьников (процент от общего числа программ); • для обучающихся в основной школе (процент от общего числа программ); • для старшеклассников (процент от общего числа программ).
9.	Профессиональные достижения педагогов
10.	Личные и командные достижения воспитанников
11.	Изучая документацию, познакомьтесь с планом работы учреждения дополнительного образования, выделите структуру плана

**Задание 2.** Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу любой направленности на соответствие требованиям к структуре и содержанию, используя «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Москва, 2015. [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project\\_DOD.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf) заполните табл.2:

Таблица 7.

Структурный компонент программы	Разработано в соответствии с требованиями	Требует доработки	Рекомендации
1.Титульный лист			

2.Пояснительная записка			

**Задание 3.** Ознакомьтесь с Положением о контроле качества образовательного процесса в организации дополнительного образования, а также материалами начальной промежуточной и итоговой диагностики обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которую Вы анализировали. Составьте перечень диагностических методик для проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в конкретном детском объединении (по Вашему выбору), добавьте диагностические методики, которые на Ваш взгляд, также были бы полезны в отслеживании результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Заполните табл. 8:

Таблица 8.

Этап диагностики	Цель диагностики	Перечень используемых методик (с указанием авторов)	Сроки проведения	Кто проводит
начальный			сентябрь	
промежуточный			декабрь	
итоговый			май	

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении»**

Таблица 9.

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Представлена полная информация по образовательной организации, обобщенный анализ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также представлена полный педагогический комплекс диагностики обучающихся по освоению программы
2	Проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Информация по образовательной организации и анализ образовательной деятельности сделан схематично. Педагогический комплекс диагностики обучающихся по освоению программы неполный. Представлены полные содержательные ответы только на два задания из трех.
1	Частично проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Представлены полные содержательные ответы только на одно задание из трех. Анализ образовательной деятельности не сделан
0	Задание отсутствует.

**Задание 1.2. Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования.**

**Задание 1.** проанализируйте учебный план организации дополнительного образования с опорой на нижеследующие критерии:

Таблица 10.

Параметры методической оценки	Соответствие/ несоответствие	Комментарии
<p><b>1. Соответствие УП структуре документа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- титульный лист;</li> <li>- пояснительная записка;</li> <li>- учебный план дополнительного образования детей;</li> <li>- перечень дополнительных образовательных программ.</li> </ul>		
<p><b>2. Пояснительная записка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основания для составления УП;</li> <li>- режим занятий детских объединений;</li> <li>- основные формы организации образовательного процесса;</li> <li>- количество и обоснование направленностей дополнительного образования детей;</li> <li>- наличие кадрового, программно-методического, материально-технического обеспечения УП</li> </ul>		
<p><b>3. Содержание УП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленности дополнительного образования;</li> <li>- полные названия детских объединений;</li> <li>- сроки реализации программ, общее количество часов за весь период реализации;</li> <li>- возраст обучающихся, для которых они предназначены;</li> <li>- количество учебных часов за год, в неделю по учебным группам;</li> <li>- количество учебных групп и обучающихся;</li> <li>- количество часов на индивидуальные занятия с обучающимися;</li> <li>- общее количество часов нагрузки педагога.</li> </ul>		
<p><b>4. Утверждение УП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждается директором образовательного учреждения;</li> <li>- согласован с председателем профессионального комитета образовательного учреждения.</li> </ul>		
<p><b>5. Соответствие расписания занятий требованиям Постановлению Главного</b></p>		

государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Раздел 8.Требования к режиму деятельности детей, пп. 8.2.3.; 8.2.6.)		
--	--	--

**При анализе учебного плана рекомендуется ответить на следующие вопросы:**

1. соответствует ли содержание учебного плана основным целям деятельности учреждения, отражает ли его специфику;
2. ориентирует ли содержание учебного плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей различной направленности;
3. имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;
4. реализуется ли учебный план в полном объеме;
5. для каких возрастных групп он предназначен;
6. сроки его реализации.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### **Критерии оценки «Анализ учебного плана организации дополнительного образования»**

Таблица 11.

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный и текстовый форматы методического анализа учебного плана организации дополнительного образования
2	Проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный и текстовый форматы методического анализа учебного плана организации дополнительного образования. Тестовый анализ соответствия учебного плана учреждения дополнительного образования методическим требованиям представлен схематично.
1	Частично проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный формат методического анализа учебного плана организации дополнительного образования. Тестовый анализ не сделан
0	Задание отсутствует.

### **Задание 1.3. Кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте характеристики функций методической службы учреждения дополнительного образования, представленные в теоретической справке, а также в списке рекомендованной литературы.

Побеседуйте с руководителем, либо заместителем руководителя учреждения дополнительного образования по вопросу характера кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования на основе содержания функциональных обязанностей каждого сотрудника

структуры методической службы учреждения дополнительного образования детей.

Представьте результаты кадрового обеспечения в таблице (Приложение 11). При написании информационной справки по качеству кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования конкретизируйте следующие моменты:

1. - сотрудники или специальное подразделение, обеспечивают методическую деятельность (организационная схема, взаимоотношения, распределение функциональных обязанностей сотрудников);
2. структурно-функциональная модель методической службы учреждения (если есть);
3. доминирующие направления работы методической службы учреждения
4. какие функции реализуются эффективно/неэффективно

**Задание 2.** Побеседуйте с заведующим методической службой (отделом) по вопросу методической оснащённости деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей с опорой на содержание таблицы:

Таблица 12. Обеспечение образовательного процесса

Наименование (тема, вид продукции)	наличие/ отсутствие	Примеры
Подобран материал из опыта работы		
Оформлен материал из опыта работы, составлены рекомендации		
Разработано по методике процесса обучения (программы, пособия)		
Разработано по организации образовательного процесса (положения, планы)		
Составлен и систематизирован методический материал		
Составлен и систематизирован информационный материал		
Разработана основная учебная документация		
Разработаны и подготовлены к изданию методические материалы		
Разработаны методические материалы для обучающихся		
Сценарии массовых мероприятий		
Проведены открытые занятия		
Изготовлены наглядные пособия		
Подготовлены выставочные экспозиции		
Другие виды методической работы		

Проанализируйте методическую оснащённость деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей, как один из показателей эффективности деятельности методической службы учреждения, обратите внимание на следующие характеристики:

1. соответствует ли обеспеченность образовательного процесса основным целям деятельности учреждения, отражает ли его специфику;
2. достоинства и недостатки обеспеченности образовательного процесса

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов.  
«0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования»**

Таблица 13

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный и текстовый формат обобщенного анализа по двум заданиям.
2	Проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный и текстовый формат обобщенного анализа по двум заданиям. Один из видов текстового анализа сделан схематично.
1	Частично проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный формат обобщенного анализа по двум заданиям. Текстовая часть анализа по двум заданиям не сделана.
0	Задание отсутствует.

**Задание 1.4. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.**

**Задание 1.** Предложите педагогу дополнительного образования провести самооценку профессиональной компетентности, а также приоритетов в педагогической деятельности (не менее 2 педагогов-участников).

Диагностические методики:

*Анкета по исследованию профессиональных приоритетов педагога УДОд (автор Н.А. Соколова) – Приложение 4.*

*Карта самооценки компетентности педагога дополнительного образования (Барышева Т.А.) – Приложение 5.*

Представьте характеристику специфики профессиональной деятельности педагога.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов.  
«0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»**

Таблица 15.

Балл	Содержание оценки
3	Проведено диагностическое собеседование с двумя и более педагогами, представлены анкеты, карты самооценки. Проанализированы результаты диагностических методик, дана характеристика специфики профессиональной деятельности каждого из обследованных педагогов.
2	Проведено диагностическое собеседование с двумя педагогами, представлены анкеты, карты самооценки. Проанализированы результаты диагностических методик. Схематично дана характеристика специфики профессиональной деятельности только одного из педагогов, обследованных обучающимся.

1	Частично Проведено диагностическое собеседование с одним педагогом. Представлены анкеты, карты самооценки заполненные педагогом. Проанализированы результаты по ключу диагностических методик. Характеристика специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования не сделана.
0	Задание отсутствует.

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Задание 2.1. Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество**

**Задание 1.** В процессе беседы познакомьтесь с педагогом -хореографом и установите «доверительно-деловой контакт».

**Задание 2.** Проанализируйте содержание работы педагога-хореографа в младшей и подготовительной группах детей. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Таблица 16

№ п/п	Параметры анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Начало занятия. Сообщение темы, постановка цели и задач			
2.	Логичность и последовательность этапов занятия			
3.	Подведение итогов каждого этапа занятия			
4.	Соответствие методов и приемов работы педагога поставленным задачам и возрастным особенностям воспитанников			
5.	Инновационные методы работы на занятии			
6.	Техническое оснащение занятия, наличие необходимого оборудования, наглядности			
7.	Теоретический уровень изложения материала (научность, логичность, доступность, эмоциональность)			
8.	Организация практической работы (алгоритм, логичность, доступность, эмоциональность)			
9.	Осуществление лично-ориентированного, дифференцированного подходов к учащимся			
10.	Создание творческой атмосферы, комфортного психологического микроклимата на занятии			
11.	Культура речи педагога			
	12. Активность учащихся на занятии			
13.	Работа педагога по развитию творческого потенциала и самостоятельности детей			
14.	Способы оценивания деятельности учащихся			

Обратите внимание, как педагог-хореограф взаимодействует с детьми в разных возрастных группах в младшей и подготовительной, (критерии к педагогическому анализу):

- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении структуры занятия;
- помогает ли педагог-хореограф детям в выполнении сложных заданий;
- обратите внимание на особенности организации педагогом-хореографом игровой танцевальной деятельности в младшей и подготовительной группах;
- как проявляется сотрудничество между педагогом-хореографом и аккомпаниатором;

В беседе с педагогом-хореографом выясните, как он налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике по выше обозначенным критериям к педагогическому анализу взаимодействия.

**Задание 3.** Проведите включенное наблюдение и проведите запись методов работы с детьми в разных возрастных группах педагога-хореографа на протяжении 1-2 занятий в разработанном Вами протоколе наблюдения.

Проанализируйте особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия:

- а) на «разминке»;
- б) в первой части занятия;
- в) во второй части занятия;
- г) в третьей части занятия.

Опишите культуру речи педагога в общении с детьми.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография»**

Таблица 17

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание работы, особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия в младшей и подготовительной группах, практикант выяснил, как хореограф налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности. Проанализированы собранные материалы в дневнике проделан хронометраж деятельности педагога-хореографа.
2	Схематично проанализировано содержание работы, особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия в младшей и подготовительной группах, практикант не определил как хореограф налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности. Схематично проанализированы собранные материалы в дневнике проделан хронометраж деятельности педагога-хореографа.
1	Частично проанализировано содержание работы и методы педагога-хореографа в младшей и подготовительной группах, хронометраж его деятельности сделан схематично.

0	Задание отсутствует.
---	----------------------

**Задание 2.2. Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительная и декоративно-прикладное творчество»**

**Задание 1.** Проведите наблюдение за детьми во время изобразительного творчества используя рекомендуемые вопросы.

*Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (Казакова Т. Г.)*

1. Как ребенок проявляет интерес к содержанию и какова его реакция (эмоционально, спокойно)?

2. Самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога?

3. Какие методы и приемы использует педагог( наглядные, словесные, практические) ?

4. Каков характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив)?

5. Какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм)?

6. Каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы)?

7. Проявляет ли интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен?

8. Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение изображений, предметов, фигур)?

**Задание 2.** Проведите методический анализ занятия по изобразительному творчеству согласно представленной системе критериев оценки в таблице (Приложение 6)

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – Художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

Таблица 18

Балл	Содержание оценки
3	Проведено наблюдение за детьми на занятии, определена реакция (эмоционально, спокойно)? Наблюдающим выявлено самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога. Определены методы и приемы используемые педагогом. Определен характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив). Определены, какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм). Каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы). Проявляет ли интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен. Каков характер художественного образа (оригинальный,



**Задание 2.** Проведите согласно представленной ниже таблице анализ занятия по дополнительному образованию, социально-педагогическая направленность – обучение грамоте (Приложение 7)

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Наблюдение и анализ урока по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»**

Таблица 20

балл	Содержание оценки
3	Проведено наблюдение за детьми на занятии и заполнена таблица наблюдения за речевым развитием детей предметная область – обучение грамоте. Выявлены дети с низкой и высокой речевой активностью, Определены дети с нарушением звукопроизношения. Проведен анализ занятия, определены критерии оценки эффективности проведения занятия, определено выполнение санитарно-гигиенических требований, четко прописана рациональность выбора методов и приемов работы с детьми. Четко, грамотно представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» сделан обоснованный, доказательный вывод
2	Схематично проведено наблюдение за детьми на занятии и заполнена таблица наблюдения за речевым развитием детей предметная область – обучение грамоте. Не выявлены дети с низкой и высокой речевой активностью, Определены дети с нарушением звукопроизношения. Проведен анализ занятия, схематично определены критерии оценки эффективности проведения занятия, не определено выполнение санитарно-гигиенических требований, слабо прописана рациональность выбора методов и приемов работы с детьми. Схематично, представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» сделан не обоснованный, не доказательный вывод.
1	Частично, очень кратко проанализировано содержание работы по наблюдению и частично представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» не представлен вывод.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.4. Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество**

**Задание 1.** Подготовьте конспект занятия, учитывая все компоненты, проконсультируйтесь и согласуйте с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ. Заверьте содержание конспекта.

**Задание 2.** При проведении занятия по хореографии (в своей возрастной группе) сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа СОД по выбранной вами тематике (Приложение 8).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведение и самоанализ занятия по  
дополнительному образованию – художественная направленность –  
хореографическое творчество»**

Таблица 21

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлен конспект занятия, учтены все компоненты, Конспект согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТ,. содержание конспекта заверено ведущим специалистом и печатью учреждения. При проведении занятия по хореографии сделана фотозапись его содержания. Во время занятия предоставлен экспертный лист наблюдателям, собраны результаты экспертной оценки, сделан вывод.
2	Подготовлен конспект занятия, учтены не все компоненты, Конспект не согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТ, содержание конспекта заверено ведущим специалистом и печатью учреждения. При проведении занятия по хореографии сделана фотозапись его содержания. Во время занятия не предоставлен экспертный лист наблюдателям, собраны результаты экспертной оценки, представлен схематичный вывод.
1	Частично подготовлен конспект занятия, учтены не все компоненты .Конспект не согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТ, содержание конспекта не заверено ведущим специалистом и печатью учреждения. При проведении занятия по хореографии не сделана фотозапись его содержания. Во время занятия не предоставлен экспертный лист наблюдателям, не собраны результаты экспертной оценки, вывод не представлен.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.5. Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

**Задание 1.** Подготовьте конспект занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ, либо обратитесь на кафедру. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**Задание 2.** При проведении занятия по художественно-эстетическому развитию дошкольников (в своей возрастной группе) и сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки (Приложение 6).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведение и самоанализ занятия по  
дополнительному образованию – художественная направленность –  
«изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

Таблица 22

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлен конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.

2	Подготовлен схематичный конспект занятия. Не учтены требования, Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен схематичный экспертный лист наблюдателям.
1	Не подготовлен конспект занятия. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей, не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.6. Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте**

**Задание 1.-** Подготовьте конспект занятия, проконсультируйтесь и согласуйте с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ. Заверьте содержание конспекта.

**Задание 2.** При проведении занятия по обучению грамоте (в своей возрастной группе) сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа своей деятельности (Приложение 7).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»**

Таблица 23

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Подготовлен конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по обучению грамоте детей (в своей возрастной группе) и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
2	Подготовлен схематичный конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по обучению грамоте) не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
1	Не подготовлены конспекты занятий. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию речи детей (в своей возрастной группе) не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.7. Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – техническая направленность – Робототехника**

**Задание 1.-** Подготовьте конспект занятия, проконсультируйтесь и согласуйте с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ. Заверьте содержание конспекта.

**Задание 2.** При проведении занятия по робототехнике (в своей возрастной группе) сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа своей деятельности.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»**

Таблица 23

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Подготовлен конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по робототехнике с детьми (в своей возрастной группе) и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
2	Подготовлен схематичный конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по робототехнике) не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
1	Не подготовлены конспекты занятий. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по робототехнике (в своей возрастной группе) не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.8. Организация воспитательного процесса в ДЦТТ (направленность по выбору студента)**

**Задание 1.** Изучите основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и представьте их в виде схемы

**Задание 2.** Проанализируйте план учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования (направленность на выбор практиканта) данные внесите в таблицу (Приложение 9).

**Задание 3.** Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие, используя структуру организации и формы воспитательной работы с детскими объединениями, заявленные в теоретической справке.

Таблица 25

Название мероприятия	
Цель	
Задачи	
Формы, методы и приемы	
Материал и оборудование	
Оформление зала	
Участники мероприятия	
Содержание мероприятия	
Планируемый результат	

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов.  
«0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Организация воспитательного процесса в ДТТ (направленность по выбору студента)»**

Таблица 26

Балл	Содержание оценки
3	Изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и представлены в виде схемы. Проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования (направленность на выбор практиканта) данные внесены в таблицу. Сделан общий вывод и намечена перспектива работы детского объединения. Подготовлено, утверждено руководителем и проведено воспитательное мероприятие, где формы воспитательной работы с детским объединением были использованы из теоретической справки. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия включала. подготовительную, организационную, основную, и заключительную части.
2	Поверхностно изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и схематично представлены. Слабо проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования данные внесены в таблицу. Сделан общий вывод, но не намечена перспектива работы детского объединения. Подготовлено, утверждено руководителем и проведено воспитательное мероприятие, где формы воспитательной работы с детским объединением были использованы из теоретической справки. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия включала. подготовительную, организационную, основную, и заключительную части.
1	Не изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования. Не проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования и не заполнена таблица. Сделан общий вывод, но не намечена перспектива работы детского объединения. Подготовлено, но не утверждено руководителем и не проведено воспитательное мероприятие, с детским объединением. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия не соответствует (нет одной или двух частей - подготовительной, организационной, основной, или заключительной).
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.8. Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования**

**Задание 1.** Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей

Проводя консультацию, по рекомендации О.Хухлаевой [12] всегда стоит ставить себе вопрос: а хватит ли у клиента ресурсов для необходимых изменений? Работа по расширению ресурсной сферы, как правило, не лишняя для любого родителя. Как работать с ресурсами? Прежде всего, надо не забывать, что наша главная задача — не столько «обвинить» родителя в наличии у ребенка

трудностей, сколько поддержать. В связи с этим хочется вспомнить рассказ польского психолога А. Кемпински об условиях спасения людей в концлагере. Решающим для спасения было наличие у человека теплых отношений с окружающими, что оказывалось сильнее лагерного кошмара и могло поддержать человека настолько, что давало возможность выжить.

Поэтому с начала и до конца встречи поддерживаем родителя разными способами: мысленными посланиями «Я принимаю тебя», открытой, направленной к клиенту позой, поддерживающими репликами и, главное, спокойной, ласковой улыбкой.

**Задание 2.** Проведение мониторинга среди родителей (анкеты, тесты, опросные материалы)

Проведите опрос родителей по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей, учитывая правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся (Приложение 10).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию»**

Таблица 27

Балл	Содержание оценки
3	Проведен опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей учтены правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся. Обработаны и проанализированы опросные листы, сделаны выводы. Подготовлено и проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Представлен конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию.
2	Проведен опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей но, правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся не учтены. Обработаны и поверхностно проанализированы опросные листы, сделаны выводы. Подготовлено и проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию представлен схематичный.
1	Проведен устный опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей. Не обработаны и поверхностно проанализированы опросные листы, не сделаны выводы. Проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию не представлен.
0	Материал по разделу не представлен (не соответствует).

**Заключительный этап учебной практики**

**Задание 1.** Методические рекомендации к проведению самоанализа

**деятельности в процессе учебной практики.**

**По оформлению отчетной документации по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет, с приложением. Для хранения на кафедре остается: самоанализ, отзыв работодателя, пакет компетенций.

**Самоанализ**

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий учебной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики? Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>ОПК-5</b> •	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<b>ОПК-8</b> •	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои исследовательские навыки, компетентность, профессиональные возможности и ограничения?

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

### **Подготовка доклада и презентации к выступлению на отчетной конференции.**

Структура отчетной презентации (впоследствии эта презентация станет основой для презентации по защите ВКР)

Слайд 1. Титульный лист: отчет о прохождении учебной практики, автор.

Слайд 2. Характеристика базы практики: наименование, адрес, руководитель, фото учреждения, логотип, девиз.

Слайд 3. Характеристика учреждения.

Слайды 4-5. Отчет по *Раздел 1*. Слайды 6-8.

*Раздел 2*. Слайды 9-12

Слайд 13-14 **Заключительный этап**. Подведение итогов, Рефлексивный отзыв о проделанной работе, перечень и оценка созданных методических материалов (какие конспекты, виды работы были наиболее высоко оценены педагогами ДОО, что лучше всего удалось).

В презентации можно использовать в качестве иллюстраций вашей деятельности только фотографии и видеоснимки, сделанные в ходе прохождения практики, а не скачанные с интернета.

Изучите рекомендации по оформлению презентации представленные ниже и приведите свою презентацию в соответствие с ними.

### **Оформление презентаций.**

Выбор оформления

Фон выбирайте светлый, контрастный. Можно пробовать светлый и темный фон и иметь два типа презентации. Голубой фон выглядит на больших экранах как белый! Нельзя сочетать желтый с голубым или красный с зеленым и синим, это сочетание бьет по глазам. Яркий фон на титульном слайде нельзя повторять в презентации, но можно делать его подложкой (то есть более бледным, увеличивая яркость и снижая контрастность изображения).

Шрифты презентации

Использовать не более 2-х видов шрифта на презентацию, читабельнее шрифты без засечек, титль не менее 20, исключение – таблицы и подписи на диаграммах (16-18). Осторожнее с курсивом – это романтический стиль для стихов, эпитафий и цитат. Comic Sans – игровой шрифт. Традиционный – Times New Roman, Calibri, Arial Narrow.

Структурирование текстов:

Отступ абзаца позволяет лучше структурировать текст для чтения. Текста не должно быть больше 10 строк (пунктов) исключение – таблицы, стихи. Для структурирования используйте две надписи, расположив их как колонки. Выравнивание предпочтительнее по ширине, исключение – заголовки и списки.

Рисунки и фотографии:

Используйте рисунки и фотографии только для того, чтобы проиллюстрировать то, что вы расскажете. Откажитесь от «анимашек» на отчетных, учебных и деловых презентациях. Это не мульттик!

Фотографии необходимо сжимать для экрана в служебной программе обработки изображений (например, MicrosoftOfficePictureManager). Не более 2х типов оформления на презентацию. Анимацию рисунков и фотографий использовать не динамичную (выцветание, проявление, развертывание), темп появления средний. Наклон фотографий придает динамику. Угол наклона должен быть симметричный или равномерный веерный. Композиция фотографий должна быть симметрична с равными отступами по краям и между фотографиями. Добиваясь равного размера, изображение нельзя растягивать по горизонтали или по вертикали! Для увеличения изображения тянуть надо за угол в направлении строго 45 градусов, тогда при увеличении или уменьшении изображение не будет деформировано. Изображение на фотографиях должно быть центрировано! Взгляд людей на фотографии должен быть обращен в центр слайда. Зритель следит за взглядом!!! Композиция на рисунках должна приводить взгляд зрителя в центр слайда! Ваши фотографии должны быть выдержаны по стилю презентации. Научные презентации, отчетные и учебные материалы – деловой стиль. Фотографии авторов презентации в деловом стиле: одежда, макияж, выражение лица. Если несколько авторов – фотографии каждого должны подходить друг ко другу по стилю, цвету и яркости, лучше фотографироваться в одном интерьере. Следите за деталями! Растрепанные волосы, открытый рот, ляжки нижнего белья. Проверяйте задний фон – лежащие на партах сумки, корчащиеся рожицы дети, подставленные рожки, посуда и т.д. Фотографировать желательно с уровня глаз людей, которых фотографируете, не сверху и не снизу, соответственно должен быть разный уровень для детей и взрослых. Никогда не фотографируйте людей стоящих спиной к окну – на этом месте должны стоять вы – фотограф! Только стоя от окна можно добиться хорошего освещения без вспышки. Внимание, ноги и руки оказавшись на переднем плане, выглядят огромными! Не делайте фотографии как фон от края до края слайда. Стремитесь к тому, чтобы надпись не заходила на фотографию или рисунок. Подгоняйте размер надписи под текст вручную! Не оставляйте не заполненные надписи. Не забывайте сжимать фотографии и рисунки, чтобы презентации быстрее загружались.

Композиция слайда:

Избегайте пустого пространства на слайдах. Отступы как поля, должны быть примерно одинаковыми, пространство равномерно заполненным. Убирайте лишние детали макета слайда – заголовок фона, надпись, вставки и т.д. поскольку это утяжеляет презентацию. Используйте рисунки Smart-art для лучшей композиции слайда.

Представление презентации

При демонстрации и работе с презентациями никогда не смотрите на экран, чтобы что-то там прочесть! Обращайтесь к экрану как к картине – чтобы показать что-то. Читайте со своих записей. Распечатывайте текст выступления и выдачи презентации, чтобы лучше ориентироваться в ней. Текст в презентации должен быть схематичен, он не должен быть расписан как ваша речь к презентации или

сочинение. Никогда не читайте то, что написано на слайде, вы презентуете людям, которые хорошо умеют читать! Максимум, что вы можете сделать - перефразируйте заголовок. Комментируйте то, что изображено на слайде. Заостряйте внимание на самом важном, интересном, значимом. Приводите примеры, раскрывая схемы и таблицы, представленные на слайдах.

Презентация в MS PowerPoint, доклад должны быть подготовлены к итоговой конференции.

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами учебной практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

В итоге производственной практики **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие *отчетные документы*:

- 1. самоанализ**
- 2. отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период учебной практики**
- 3. характеристика и оценка прохождения практики студентом**
- 4. отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**
- 5. лист общей оценки компетенций**
- 6. экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения учебной практики**
- 7. экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике**
- 8. дневник**
- 9. комплекс типовых индивидуализированных заданий**

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3 ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5 ОПК-8 ИДКОПК8.1 ИДКОПК8.2 ИДКОПК8.3 ИДКОПК8.4	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5	Типовые контрольные задания

### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.
---	---

1. Защита отчета по итогам производственной практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по производственной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных

	работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов
--	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной педагогической практики**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного	Анализ учебного плана организации дополнительного образования. Анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изобразительная деятельность, обучение грамоте, робототехника.	3 балла

		образования в зависимости от образовательной программы организации. Наблюдение и анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изобразительность, обучение грамоте, робототехника.		
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изобразительность, обучение грамоте, робототехника.	1.Конспекты занятий . 2 фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятий: 1. педагог группы как эксперт;	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	3 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации Оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	3 балла

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дошкольного воспитания.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования. Анализ занятий по дополнительному образованию – предметные	3 балла

		<p>Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.</p>	<p>области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.</p>	
	<p>ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4</p>	<p>Проведение образовательной деятельности с детьми по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.</p>	<p>1.Конспекты занятий . 2 фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятий: 1. педагог группы как эксперт;</p>	3 балла
	<p>ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5</p>	<p>Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия</p>	3 балла
	<p>ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей</p>	<p>Конспект консультации Оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей</p>	3 балла

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона

материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации. Наблюдение и анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования. Анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.	3 балла

	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.	1.Конспекты занятий . 2 фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятий: 1. педагог группы как эксперт;	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	3 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации Оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	3 балла

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителями дошкольных учреждений, а так же руководителем практики от профильной организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием. Знакомство с направлениями	Анализ учебного плана организации дополнительного образования. Анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.	3 балла

		деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации. Наблюдение и анализ занятий по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.		
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми по дополнительному образованию – предметные области – хореография, изодеятельность, обучение грамоте, робототехника.	1. Конспекты занятий . 2. фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятий: 1. педагог группы как эксперт;	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	3 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации Оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	3 балла

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

### А) основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). —

ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

4. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

**б) дополнительная литература:**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437265>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

4. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019).

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

#### Электронно-библиотечные системы:

##### 1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### 2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

## **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а)
- организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с

преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Автор программы *Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

**На СД-диска - На самом конверте, куда вкладывается диск указывается:**

## ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

студентки 4 курса группы

---

очной формы обучения направления подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль "Дошкольное образование-Дополнительное образование"

ФИО (полностью)

### **Содержание индивидуализированных заданий:**

(подписывается папка и файл в ней)

1. Аналитическое эссе по результатам наблюдения педагогической деятельности в ДОО.
  2. Календарный план работы с детьми раннего возраста на неделю
  3. Карта индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста
  4. Конспекты игровых обучающих ситуаций по формированию КГН (два заверенных конспекта)
  5. Технологическая карта занятия по развитию сенсорной культуры (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)
  6. Календарный план работы с детьми дошкольного возраста на 2 недели
  7. Технологическая карта занятия по развитию речи (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)
  8. Технологическая карта тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист, фотоотчет)
  9. Технологическая карта интерактивной формы работы с родителями (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)
  10. Фотоотчеты (внутри папки с фото по заданиям)
- \* обращаем ваше внимание на то, что параллельно с диском ВВ1 сдаете и папку с отчетной документацией, согласно рубрике в каждом задании «**Форма отчетности по заданию**»:*

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТСКАНИРОВАННАЯ**

**ДЛЯ ЗАГРУЗКИ В СИСТЕМУ <http://eportfolio.isu.ru/user>**

**в «Личное портфолио» обучающегося**

**Основные документы по практике представлены в Приложении 1 (ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)**

**Все документы заверены (подпись и печать)**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)

**Форма проведения практики:** Дискретная

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Тип образовательной программы:** академический бакалавриат

**Направленность (профиль) подготовки:** " Дошкольное образование-Дополнительное образование"

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** *очная*

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_

## **I. КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику с 02.09.2031 по 21.12.2031

Дата прибытия на практику 02.09.2031г.

Дата выбытия с места практики 21.12.2031г.

## **II. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

## **III. СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ (ПРИНИМАЮЩЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### IV. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ЗАДАНИЯ)

Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении
Анализ учебного плана организации дополнительного образования.
Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования
Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – техническая направленность – робототехника
Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество
Организация воспитательного процесса в ДДТ (направленность по выбору студента)
Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования
<b>другое</b>

Руководители практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
подпись студента

**V. ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА\***

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись проводящего инструктаж лица,</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

**МП**

**VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Обучающейся**

№п/п	Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)	дата выполнения
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	07.09.2031
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
<b>Основной этап</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>		
1.	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	
2.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования.	
3	Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования	
4	Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	
<b>РАЗДЕЛ 2. Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности с детьми в системе дополнительного образования</b>		
1.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество	
2.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	
3.	Наблюдение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте	
4.	<b>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию –техническая направленность – робототехника</b>	
5	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество	
6.	Проведение и самоанализ урока по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	
7.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте	
8	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – техническая направленность – робототехника	
9.	Организация воспитательного процесса в ДДТТ (направленность по выбору студента)	
10.	Индивидуальное консультирование родителей по	

	дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования	
<b>Заключительный этап</b>		
	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	
	Оформление отчетной документации по итогам практики	
	Подготовка доклада, выступления и презентации	

**Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_.**

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
Шинкарева Н.А.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
.....

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО

МП.



**VIII (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
Случаи нарушения трудовой дисциплины						
Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
			Оценка			
Качество выполнения задания						
Уровень подготовки обучающегося						
Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
<b>Кодовое обозначение компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Контрольные задания</b>				
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

**Руководитель практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

МП..



## Х. САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

## XI. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*			Оценка уровня сформированности компетенции			
Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания Выполнено/не выполнено.				
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>						

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета.*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ХII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о сформированности компетенции на данном этапе
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>и т.д.</b>					
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководители практики от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись / расшифровка подписи

## **ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ КУРАТОРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной практики. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг.**

**Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.**

**Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.**

**3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.**

**2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".**

**1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".**

**Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.**

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

во время прохождения практики

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

### 1. ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителям практики от профильной организации
<p><b>ОПК – 2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ;		
Знает: дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
<b>Умеет:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;		
<b>Владеет:</b> дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата

## 2. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

### во время прохождения практики ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки студентов	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
<b>ОПК – 5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: специфику проведения методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
Знает: возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки		
Умеет: составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;		
Владеет: педагогическими основами профессиональной деятельности, спецификой коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

### во время прохождения практики ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки студентов	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
<b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: современные методические направления в нашей стране и за рубежом;		
Знает: педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения занятий.		
Умеет: применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: методами организации и проведения научно-исследовательской работы;		
Владеет предметно-методическими подходами и современными образовательными технологиями;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата