



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров

"21" мая 2020 г



**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (стажёрская)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

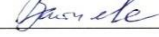
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

**1. Цели производственной практики:** Целями **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** является повышение уровня психолого-педагогической компетентности у обучающегося в области развития и воспитания детей дошкольного возраста, развитие психолого-педагогической направленности личности будущего бакалавра, педагогического мышления, рефлексии, готовность к инновациям в педагогической деятельности, формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности на основе изучения современной педагогической науки.

## **2. Задачи практики**

*В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), вид профессиональной деятельности к которой готовится бакалавр – педагогическая деятельность в дошкольном образовании*

**Задачами практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** являются:

- закрепление знаний особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, специфики руководства детскими видами деятельности, форм общения со сверстниками и взрослыми;
- становление целостных представлений о направлениях и условиях координации образовательной деятельности в ДОО;
- углубленное изучение способов планирования, проектирования различных форм методической работы со специалистами ДОО;
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту обучающихся в период прохождения практики.
- формирование навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

**3. Место практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Практика является обязательным видом учебной работы обучающегося, входит в Блок 2.«Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,

### **Взаимосвязь учебной практики с дисциплинами**

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>
Педагогика Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Педагогика дополнительного образования Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ	<b>ОПК-2</b>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (адаптационная) Педагогическая практика Педагогическая практика (дополнительное образование) Научно-исследовательская работа

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Педагогическая практика (воспитательная работа)		
Педагогика Основы математической обработки информации Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Технология оценки результатов образования обучающихся Педагогическая практика (воспитательная работа)	<b>ОПК-5</b>	Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития Педагогика Основы математической обработки информации Теоретические основы образования в период детства Построение воспитывающей образовательной среды Педагогика дополнительного образования Ознакомительная практика Педагогическая практика (воспитательная работа)	<b>ОПК-8</b>	Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной учебной практики.

Обучающиеся, приступая к учебной практике, **должны знать:**

основные требования ФГОС к условиям реализации образовательных программ;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- индикаторы индивидуальных особенностей образовательной деятельности в дошкольном возрасте;
  - основы методики дошкольного образования, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий развивающего обучения дошкольников;
  - современные концепции и модели, образовательные технологии дошкольного образования;
  - основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в ДОУ;

- требования к оформлению деловой документации и речевому поведению в профессиональных коммуникативных ситуациях;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;

**Должен уметь:**

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС;
- на основании образовательной программы разрабатывать методические проекты образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста и имеет опыт их реализации;
- на основании основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОО;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач образования детей;

**Должны владеть:**

- технологиями работы с родителями по реализации образовательной программы ДОО коммуникативными и организационными навыками;
- общими способами решения профессиональных задач в области образования детей;
- стандартизированными методами развития личностных качеств дошкольников;
- основными методами дошкольной педагогики;
- методами представления результатов педагогической деятельности с использованием мультимедийных технологий;

**4. Способ и формы проведения практики**

Форма проведения практики – дискретная.

**5. Место и время проведения практики**

Практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Иркутска, Иркутской области с 23 по 24 учебную неделю 7 семестра на 4 курсе обучения.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ,  <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>знает:</b> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;  <b>умеет:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;</p>
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> требования информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет:</b> применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p><b>знает:</b> специфику проведения методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  <b>умеет:</b> осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки</p>
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>знает:</b> возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>умеет:</b> составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;</p>
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<p><b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;</p>

		<b>умеет:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;
	ИДК <small>ОПК 5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>знает:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>умеет:</b> анализировать и формулировать учебную ситуацию;
	ИДК <small>ОПК 5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>знает:</b> педагогическую основу профессиональной деятельности, специфику коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; <b>умеет:</b> анализировать трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК 8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>знает:</b> современные методические направления в нашей стране и за рубежом; <b>умеет:</b> применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения занятий
	ИДК <small>ОПК 8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>знает:</b> педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей; <b>умеет:</b> применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
	ИДК <small>ОПК 8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>знает:</b> методы организации и проведения научно-исследовательской работы, <b>уметь:</b> организовывать и проводить методическую работу, применять навыки работы для решения конкретных задач, подготовить и защитить свое исследование.
	ИДК <small>ОПК 8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>знает:</b> предметно-методические подходы и современные образовательные технологии; <b>умеет:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 48 часа,
- самостоятельная работа 24 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 7 час, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

### План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	7	2
2.	Основной	58	12
3.	Итоговый	7	2

### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2 Заполнение дневника практики
		Инструктаж по технике безопасности	2 Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	2 Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1 Заполнение дневника практики
.2.	Основной <i>Раздел 1. Культурные практики образовательной деятельности в</i>	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	6 Хронометраж деятельности воспитателя группы раннего возраста в первую и вторую половину дня, Запись в дневнике оформить в виде таблицы.

	<i>группах раннего возраста</i>	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	4	Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни
		Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН.	8	Картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов)  План направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста
		Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	6	Две технологических карты занятий  Экспертные листы  Рефлексивные листы  Фотозапись занятий
	<b>Раздел 2. Развивающие педагогические технологии</b>	Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми	6	Календарный план
	<b>образовательной деятельности детей дошкольного возраста</b>	Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	4	Карта наблюдения
		Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	6	Технологическая карта занятия  Экспертный лист  Рефлексивный лист  Фотозапись занятия



		<p>Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики»</p> <p>2. презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.</p>	14	<p>Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева</p> <p>Конспект литературного развлечения</p> <p>Детские книжки – самodelки</p> <p>Экспертный лист</p> <p>Рефлексивный лист</p> <p>Фотозапись занятия</p>
	<b>Раздел 3. Работа с родителями как приоритет ФГОС ДО</b>	Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	2	Книга полезных советов
		Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	2	Конспект консультации
	Итоговый	Оформление дневника практики	4	Дневник практики
		Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции	1	Самоанализ
		Участие в итоговой конференции	2	Текст выступления

### 8. Образовательные и информационные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики	технологии планирования этапов предстоящей работы

5.	Сбор и анализ информации о группе детей раннего возраста	исследовательские технологии
6.	Изучение использования игровых ресурсов при проведении режимных процессов в ДОО педагогом	технологии организации творческого развития личности
7.	Организация под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности детей	технология проблемного обучения
8.	Оформление методических материалов по проблеме приобщения к культуре своего и других народов (поликультурное образование)	технологии информационно-коммуникативные
9.	Подготовка и изготовление методического пособия (модель, дид.игра, пальчиковые игры, картотека опытов-экспериментов и др.)	технологии моделирования
10.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	информационно-коммуникативные технологии
11.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики
<b>Основной этап</b>	
Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	Проанализирована специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО
Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	Выписаны особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО
Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН.	Проведена образовательная деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: Подготовлена картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов) План направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста
Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего	Проведены занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию

возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	с педагогом группы). Подготовлены Две технологических карты занятий Экспертные листы Рефлексивные листы Фотозапись занятий
Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми	Составлен календарный план работы с детьми
Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	Проведено наблюдение за деятельностью воспитателя во время образовательной деятельности Предоставлена Карта наблюдения
Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Проведены занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Разработаны Технологические карты занятий, заполнены Экспертные листы, Рефлексивные листы Проведена Фотозапись занятий
Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» 2. презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.	Организовано и проведено тематическое литературное развлечение для детей старшего дошкольного возраста. Разработана Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева Разработан Конспект литературного развлечения Представлены Детские книжки –самodelки Экспертные листы Рефлексивные листы Фотозапись занятия
Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	Сделана Книга полезных советов
Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей Разработан и представлен конспект консультации
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

## **9. Методические рекомендации к выполнению учебных заданий по производственной практике.**

### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

В итоге производственной практики **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)** выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя на занятие по коррекции;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-2 ИДКОПК2.1 ИДКОПК2.2 ИДКОПК2.3 ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5 ОПК-8 ИДКОПК8.1 ИДКОПК8.2 ИДКОПК8.3 ИДКОПК8.4	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-5 ИДКОПК5.1 ИДКОПК5.2 ИДКОПК5.3 ИДКОПК5.4 ИДКОПК5.5	Типовые контрольные задания

#### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.

4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам производственной практики.

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер

Презентация к отчету по производственной практики

<b>балл</b>	<b>Шкала содержания оценки</b>
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут,

	объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

## 11.1.2. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.**

Изучите инструкции по ТБ, подпишите инструкцию после изучения.

**2. Примите участие в установочной конференции, ознакомьтесь с программой практики.**

Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

**3. Составьте индивидуальный план график производственной педагогической практики (стажерской) с учетом специфики базового учреждения и утвердите его у руководителя практики.**

Оформите индивидуальный план практики в соответствии с образцом.

#### Основной этап

### РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Задание 1. типовое индивидуализированное задание: «Специфика труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО».**

**Формируемые компетенции: ОПК-8;**

**Теоретическая справка**

Педагогическая деятельность - это целенаправленное, мотивированное воздействие педагога, ориентированное на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к жизни в современных социокультурных условиях.

В основе педагогической деятельности лежат закономерности практики дошкольного воспитания. Педагогическая деятельность реализуется в дошкольных образовательных учреждениях и осуществляется специально подготовленными и обученными людьми - педагогами.

Характер и содержание педагогической деятельности определяется ее предметом, мотивами, целью, средствами и результатом.

**Цель педагогической** деятельности - создание условий для осуществления перспектив развития ребенка как объекта и субъекта образовательной деятельности. Реализация данной цели выступает результатом педагогической деятельности, который диагностируется сопоставлением качеств личности ребенка в начале педагогического воздействия и по его завершению.

Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития.

В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние *мотивы*. К внешним относят мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним - доминирование, гуманистическую и просоциальную направленность.

Средствами педагогической деятельности выступают: теоретические и практические знания, на основе которых осуществляется обучение и воспитание детей; учебная и методическая литература; наглядность, ТСО.

Способами передачи опыта общественного поведения и взаимодействия в педагогической деятельности являются объяснение, демонстрация, наблюдение, игра, совместный труд.

Сущность педагогической деятельности позволяет выделить ряд определенных профессиональных предписаний (функций), выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

В педагогической литературе рассматриваются следующие функции педагогической деятельности.

**Функция развивающая** является ведущей в деятельности педагога. Она сама объединяет ряд функций:

- *\_гностическую (познавательную)*, включающую умения накапливать необходимые знания, работать с литературой, изучать опыт коллег, познавать, осваивать средства воспитательного воздействия и т.д.;

- *\_исследовательскую*, включающую умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы и т.д.;

- *\_информационную*, включающую умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала и т.д.;

- *\_побудительную*, включающую умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом и т.д.

**Конструктивно-организаторская функция** направлена на организацию педагогического процесса, обеспечивающую его эффективность. Она включает в себя ряд умений: планировать педагогический процесс, подбирать материал, методы, приемы, средства для содержательной (учебной, игровой, трудовой) деятельности и т.д., организовывать выполнение режима в разных возрастных группах, организовывать развивающую среду и использовать её в качестве средства воспитания личности ребенка и т.д.

**Диагностическая функция** направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы. Она включает умения определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать это в собственной деятельности, осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие знаний, умений и навыков поведения требованиям программы, видеть связи развития ребенка с использованием различных методов учебно-воспитательной работы и т.д.

**Координирующая функция** направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на ребенка осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания. Она предполагает наличие следующих умений: устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, раскрывать им содержание, методы общественного воспитания, побуждать родителей к активному участию в работе ДООУ и т.д.

**Коммуникативная функция**, требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым.

**Материнская функция** проявляется в обеспечении положительного эмоционального состояния ребенка, в охране жизни и здоровья, доверенных педагогу детей, в обеспечении их нормального психического и физического развития.

**Преобразовательная функция** требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного подхода.

Обязательным условием оптимального построения учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Журавлева, Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. Истории про больших и маленьких в детском саду. /Л.В. Журавлева. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: Образовательные проекты, 2015. – 128с.
2. Макарова, Е. В начале было детство/Е.Макарова. – М.: Самокат, 2014. – 208с.
3. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольных образовательных организациях (в схемах и таблицах). /А.А. Майер. – учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 91с.

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб 1 этап**

В процессе беседы познакомьтесь с воспитателем группы и установите «доверительно-деловой контакт».

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделав хронометраж его деятельности. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Таблица 4

<b>Время</b>	<b>Режимный процесс</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность помощника воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>

Обратите внимание, как воспитатель взаимодействует с детьми в разных видах деятельности (критерии к педагогическому анализу):

- организован ли каждый режимный момент;
- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
- помогает ли воспитатель детям в выполнении сложных бытовых процедур, трудных поручений;
- обратите внимание на особенности организации педагогом игровой, трудовой деятельности;
- как проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя;
- какая из функций педагогической деятельности воспитателя реализуется наиболее успешно.

В беседе с педагогом выясните, как налаживает воспитатель отношения с детьми, что особенного в организации различных режимных моментов и видов деятельности.



Проанализируйте собранные материалы в дневнике по выше обозначенным критериям к педагогическому анализу взаимодействия.

## 2 этап

Проведите включенное наблюдение и проведите запись слов воспитателя на протяжении 0,5 часа в утренний и вечерний отрезок времени в разработанном Вами протоколе наблюдения.

Проанализируйте особенности речевого общения воспитателя с детьми по следующим позициям:

- а) содержание общения;
- б) культура речи воспитателя в общении.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Специфика труда воспитателя группы раннего возраста в ДО»**

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, проделан хронометраж его деятельности.
2	Проанализировано содержание работы воспитателя в первую половину дня, хронометраж его деятельности сделан схематично.
1	Частично проанализировано содержание работы воспитателя, хронометраж его деятельности сделан схематично.
0	Задание отсутствует.

### Задание 2. типовое индивидуализированное задание:

Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО

#### Формируемые компетенции: ОПК-5;

##### Теоретическая справка

В исследованиях М.Ю. Кистяковской, Е.О. Смирновой, С.Л. Новоселовой, М.И. Лисиной, Л.Н. Павловой, Е.Б. Волосовой, Э.Г. Пилюгиной и др. психолого-педагогические особенности раннего возраста рассматриваются под углом зрения генетической задачи развития. Данная задача отражает систему отношений «ребенок -взрослый». Поэтому алгоритм раскрытия психолого-педагогических особенностей начинается с характеристики ведущей деятельности. Затем дается содержательная характеристика четырех направлений развития ребенка, где эти особенности проявляются, совершенствуются, складываются. В авторской образовательной программе дошкольного образования «Истоки» - психолого-педагогический возраст включает: физическое, познавательное, социальное, эстетическое развитие.

В исследованиях Н.М. Щелованова, Н.Л. Фигурна, Н.М. Аксариной, Д.А. Фонарева, О.Л. Печора, С.Л. Новоселовой, Л.П. Павловой, Э.Г. Пилюгиной, Г.Г. Филипповой и др. психолого-педагогические особенности рассматриваются под углом зрения важности общения ребенка и взрослого в предметной деятельности. Ведущая деятельность раннего возраста — предметная, где происходит усвоение способов действий с предметами. В раннем возрасте происходит дифференциация предметно-практической и игровой деятельности с предметами. Процессуальная игра складывается как самостоятельный вид деятельности ребенка.

Отличительными особенностями раннего возраста является:

- темпы роста и физического развития ребенка по сравнению с младенческим возрастом несколько снижается;

- интенсивно созревают сенсорные и моторные зоны коры головного мозга, более отчетливо проявляется взаимосвязь физического и нервно - психического развития;
- увеличивается подвижность нервных процессов, совершенствуется их уравновешенность;
- увеличивается период активного бодрствования (до 4 — 4,5 часов);
- организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды; овладевает основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, мазание, действия с предметами);
- овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, много и активно экспериментирует, наблюдает; закладываются основы наглядно - образного и символического мышления.
- овладевает родным языком, использует основные грамматические категории и словарь разговорной речи.
- проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- осознает свою половую принадлежность («Я — мальчик», «Я — девочка»);
- ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, ярко выражает свои чувства;
- появляется фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»), что находит выражение в самостоятельности и инициативности;
- у детей появляется стремление к достижению результата, продукта своей деятельности.

Конец этого периода знаменуется кризисом 3-х лет, в котором поражается возросшая самостоятельность ребенка и целенаправленность его действий. Основными симптомами этого кризиса является негативизм, упрямство, строптивость и своеволие, бунт против окружающих. За этим стоят личностные новообразования: «система Я», личное действие, сознание «Я сам», чувство гордости за свои успехи и достижения. При правильном поведении взрослого протекание кризиса можно смягчить. Необходимо помнить, что при всем стремлении к самостоятельности, у взрослого остается важнейшая функция, которую ребенок еще не освоил сам и ждет ее от взрослого. Это функция ценителя достигнутых ребенком результатов. Отсутствие у ребенка интереса к оценке взрослого, потребность только в положительной оценке независимо от достигнутого, отсутствие переживания неуспеха в деятельности — признаки неправильно складывающихся взаимоотношений. Оценка взрослого способствует возникновению и развитию «Системы Я», потребность в одобрении, признании, поддерживает уверенность в себе, своих силах, в том, что он хороший, его любят. При затруднениях взрослый незаметно помогает ему, воздерживаясь от негативных оценок. Отрицательные оценки влияют на взаимоотношения ребенка с другими детьми и могут привести к эмоциональному неблагополучию в группе.

Таким образом, становление «системы Я» и самооценки знаменует переход к новому этапу развития — дошкольному детству.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа ДО. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
2. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной ООП «Истоки»/ Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
3. Веракса, Н.Е. Детская психология./Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2016. – 446с.

**Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

**1 этап.** С первого дня пребывания студента-практиканта в группе ДОО рекомендуется расположить к себе детей, попытаться сделать общение с ними личностно-ориентированным.

Придумайте, что можно провести с детьми, чтобы заинтересовать их своей личностью:

- заранее посмотрите сборники игр и выберите из них самые занимательные;
- подберите веселые забавы, которые можно провести с детьми на прогулке;
- посмотрите альбом с поделками и выберите те, какие вы сделаете с детьми;
- подберите интересные книги, которые вы могли бы почитать детям;
- запомните имя ребенка и обращайтесь к нему только по имени.
- подключайтесь к деятельности детей в каждый удобный момент.

2. В процессе общения с детьми изучайте их поведение, особенности взаимоотношений.

Выберите трех детей раннего возраста для изучения их проявлений в различных видах деятельности и проведения педагогической диагностики. Проведите наблюдения за ним на протяжении данной учебной недели педагогической практики.

3. Заполните индивидуальные протоколы педагогической диагностики и составьте к ним педагогические рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту.

Таблица 5

**Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни**

Параметр оценки	Уровень «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный»	Педагогические комментарии по индивидуальному образовательному развитию
1	2	3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.		
Радуетя, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей и педагогов)		
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей		
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу		

<p>Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)</p>		
<p>Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть)</p>		
<p>Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками; обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить</p>		
<p>Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»)</p>		
<p>Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): <i>стремится</i> обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды</p>		
<p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой». «Я могу!»)</p>		
<p>Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, навязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой</p>		
<p>Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть. Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)</p>		
<p>Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями</p>		
<p>Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)</p>		
<p>Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я — мальчик», «Я — девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)</p>		
<p><b><i>Познавательное развитие</i></b></p>		
<p>Ориентируется в цветах, находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета («Где красная машинка?», «Покажи зеленый кубик»). Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)</p>		

Собирает дидактические двух- и трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например: разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях		
Собирает (с помощью взрослому) одно-, а затем и разноцветные пирамидки из 4 -5 деталей, располагая их по убывающей величине		
Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу		
Использует предметы домашнего обихода и предметы-игрушки по их функциональному назначению (расческой причесывается, носовым платком вытирает нос, ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» голыша мочалкой и т.п.)		
Применяет предметы — орудия в самостоятельной игровой и бытовой деятельности для достижения практического результата (молоточком забивает втулочки в верстачок, вылавливает сачком рыбок из бассейна и т.п.)		
Конструирует из деталей строительного материала несложные постройки из 23 деталей, а также создает простые образы из жатой бумаги (цветочки, салют и др.)		
Имеет элементарные представления: о строении человека (у всех есть голова, руки, ноги, на лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался-наелся, устал - отдохнул, опечалился - обрадовался, заплакал-рассмеялся и т.д.); деятельности близких людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.)		
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.): их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.): знает некоторых животных обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		
Имеет представление о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет полосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)		
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		

Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создаст простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных)		
Начинает называть получившееся изображение		
Владеет простейшими приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения); для создания образа в аппликации - навыком наклеивания готовых форм		
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно: с удовольствием участвует в музыкальной игре		
С удовольствием слушает небольшие яркие по музыкальным образам инструментальные пьесы; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой		
Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им		
Выделяет любимые сказки, стихи		
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования		
Имеет хороший аппетит, регулярный стул		
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		
Уверенно ходит в разных направлениях		
Может во время ходьбы перешагивать через предметы (высотой 10 см)		
Прыгает на месте и с продвижением вперед		
Может бежать непрерывно в течение 30—40 с		
Может пробежать к указанной цели		
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого		

**Общий вывод:** педагогические направления и содержания индивидуальной образовательной работы с ребенком, указать конкретные игровые приемы, способы игрового и познавательного экспериментирования, указать рекомендуемую методическую литературу по направлениям.

## 2 этап.

1. Проанализируйте программные требования к образовательной работе с детьми в данной группе.

2. Побеседуйте с воспитателем о направлениях образовательной работы в данной группе, о тех задачах, которые стоят перед воспитателем.

3. Познакомьтесь с основной образовательной программой для данной группы и выпишите из него необходимую информацию для оформления своего перспективного календарного плана. Ознакомьтесь с календарным планом образовательной работы с детьми на данную неделю у педагога. Подробно фиксируйте в дневнике, какие образовательные задачи ставятся и как реализуются воспитателем вашей возрастной группы.

4. В процессе наблюдений и беседы с воспитателем выясните особенности организации образовательной работы с детьми данной группы. Согласуйте содержание и время проведения Вами двух занятий по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста.

5. В дневнике представьте анализ направлений образовательной деятельности с детьми раннего возраста, составьте календарный план образовательной деятельности с детьми – см. Приложение 5.

Таблица 6

**Форма календарно-тематического плана**

Время по режиму дня	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Обогащение РППС для развития поддержки интересов детей, детской инициативы	Сотрудничество с семьей по реализации задач ООП ДО
	Групповая	Индивидуальная		

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО»**

Балл	Содержание оценки
3	<p>В процессе общения с детьми изучены их поведение, особенности взаимоотношений. Выбраны трое детей раннего возраста, изучены их проявления в различных видах деятельности и проведена с ними педагогическая диагностика.</p> <p>Проведено наблюдение за ними на протяжении данной учебной недели практики. Заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики и составлены к ним педагогические рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту</p>
2	<p>В процессе общения с детьми изучены их поведение, особенности взаимоотношений. Выбран один ребенок раннего возраста, изучены его проявления в различных видах деятельности и проведена с ним педагогическая диагностика.</p> <p>Проведено наблюдение за ним на протяжении данной учебной недели практики. Заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики и составлены к ним педагогические рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту</p>
1	В процессе общения с детьми схематично изучены их поведение,

	особенности взаимоотношений. Проведено наблюдение за ним на протяжении данной учебной недели практики. Не заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики и не составлены к ним педагогические рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту
0	Задание отсутствует.

**Задание 3. типовое индивидуализированное задание: «Проведение образовательной деятельности с детьми в режимные моменты – формирование КГН».**

**Формируемые компетенции: ОПК-8**

**Теоретическая справка**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н. К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровья сбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада; воспитание валеологической



культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи. А также содействии становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании:

- Медико – профилактические;
- Физкультурно – оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОУ - обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов - технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Валеологического просвещения родителей - это технологии, направленные на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

В практике работы педагога ДОУ существует множество способов применения здоровьесберегающих технологий: беседы, игры, физкультминутки, гимнастика для глаз и дыхания и т. д. В данной работе я приведу несколько примеров реализации здоровьесберегающих технологий в моей работе.

Одной из важных технологий обучения здоровому образу жизни является образовательная деятельность из серии «уроки здоровья». Целью данной деятельности ознакомление со способами сохранения своего здоровья, обогащение активного словаря, формировать навыки способности чувствовать и понимать себя и других, развивать творческие способности в процессе коммуникативной деятельности.

Беседа направлена на обсуждение верных помощников нашего здоровья, перечисление всех факторов опасности для нашего здоровья, ознакомление с полезностью подвижного образа жизни. Заучивание таких знаменитых фраз как: «Чистота - залог здоровья», «В здоровом теле – здоровый дух». Вся беседа проходила с использованием демонстративных материалов, физкультминуток, что так же является одним из видов здоровьесберегающих технологий. Отгадывание загадок о полезных подвижных играх, и в завершении данной деятельности рисование атрибутов для какой либо подвижной игры: мяч, волан для игры в бадминтон, теннисную ракетку, скакалку, спортивный обруч.

Дежурство в старшем дошкольном возрасте является одним из способов формирования культурно-гигиенических навыков, что также влечет за собой сохранение здоровья. В этом возрасте дежурство – это уже коллективный труд, когда двое ребят договариваются о распределении обязанностей, работают быстро, слаженно, рационально. У детей формируется понимание всего процесса, связанного с приемом пищи, а также появляется желание

благодарить дежурных и помощника воспитателя за завтрак, обед, полдник. Повышается культура взаимодействия детей в группе, и как следствие, в семье.

Как известно, игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Существует огромное множество дидактических игр направленных на здоровьесбережение воспитанников. Домино «С утра до вечера» направлено на закрепление знаний о правильном режиме дня у детей старшего возраста. Игра состоит из карточек, на каждой из которых изображены две картинки. В игре может участвовать от 2 до 5 детей. Начинает игру тот, у кого карточка, с изображением начала дня с обеих сторон. Дети вступают в игру по очереди. Если у ребенка нет нужной карточки, он пропускает свой ход. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не выложит все свои карточки.

В данной игре происходит закрепление знаний режима дня, и желания его соблюдать, а также развитие внимания, памяти, логического мышления. Таким образом, формируется и нравственное здоровье дошкольников.

Еще одним не маловажным методом здоровьесбережения являются консультации для родителей. Огромное множество тем для консультаций можно подобрать по данной педагогической технологии. Наглядные стенды знакомят родителей с жизнью группы, с Конвенцией о правах ребенка, с возрастными физиологическими особенностями детей. Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках («Развитие ребёнка и его здоровье», «Игры с движениями» «Движение - основа здоровья», «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений», «Зимние игры с ребенком» и т. д.). Результатом такого вида деятельности становится обогащение здоровья воспитанников, как физического, так и нравственного. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, содействие со стороны родителей становлению культуры здоровья детей.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка - стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

*Цитируется: Ю.Белова Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ // точка доступа <http://www.maam.ru/detskijsad>*

К числу здоровьесберегающих технологий следует отнести и **«технологии раскрепощённого развития детей»**, разработанную физиологом **В. Ф. Базарным**.

*Отличительные особенности этой технологии состоят в следующем:*

1. Совместная образовательная деятельность (СОД) проводится в режиме смены динамических поз, для чего используется специальная ростомерная мебель. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка.

2. Для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции во время СОД используются схемы зрительных траекторий, расположенные на потолке, и специальные офтальмотренажеры, «бегущие огоньки». Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве, в т. ч. реакции на экстремальные ситуации (типа дорожно-транспортных и т. п.).

3. С целью расширения зрительных горизонтов, развития творческого воображения и целостного восприятия и познания мира применяется специально разработанная картина-панно, распложенная на одной из стен группы и изображающий уходящую в бесконечность и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность, на которой с помощью специальных манекенов и карточек разворачиваются сюжеты СОД. Это снижая нагрузку на зрение.

4. Важная особенность СОД состоит в том, что они проводятся в режиме движения наглядного образовательного материала, постоянного поиска и выполнения заданий, активизирующих детей. Для этого воспитатель использует подвижные «сенсорные кресты»,

карточки с заданиями и возможными вариантами ответов, которые могут по воле воспитателя оказаться в любой точке группы которые дети должны найти и использовать в своей работе, а также специальные «держалки», позволяющие переключать зрение детей с ближних целей на дальние.

5. Обязательным предметом в технологии является детское хоровое пение, основанное на народных песнях и классической музыке.

6. В технологии предусмотрено введение раздельно-параллельного образования мальчиков и девочек. Это означает, что, СОД проходит раздельно, в самостоятельной деятельности дети взаимодействуют вместе.

9. Одно из требований технологии – условие, отличающее все здоровьесберегающие технологии,— регулярное проведение экспресс-диагностики состояния детей и отчет перед родителями о полученных результатах.

При использовании технологии Базарного результаты внедрения обучения по его системе показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогическом коллективах, активное приобщение родителей дошкольников к работе по укреплению их здоровья и т. п., т. е. все признаки, которые характерны для школ, в которых целенаправленно занимаются здоровьем своих воспитанников. Это позволяет рассматривать технологию В. Ф. Базарного как здоровьесберегающую.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Безруких, М.М. Сохранение здоровья детей как важное направление развития системы образования. /М.М. Безруких // Научные исследования в образовании. 2011. № 7. - С. 3-10.

2. Волошина, Л.А. Организация здоровьесберегающего пространства/ Л.А. Волошина // Дошкольное воспитание. – 004. – №1. – С. 114–117.

3. Евдокимова, Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ. /Е.С. Евдокимова // Управление ДОУ. – 004. – №1.

4. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. Безруких М.М., Сонькина В.Д. - М., 2005.

5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе./Н.К. Смирнов. - М., АРКТИ, 2006.

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

**Задание 1.** Проанализируйте системы организации педагогической работы по формированию КГН у детей, проанализируйте деятельность педагога по следующей схеме:

Таблица 11

#### **Схема оценки деятельности педагога по организации питания**

<b>п/п</b>	<b>Вопросы для изучения</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
	Гигиеническая обстановка:			
	санитарное состояние;			
	проветривание;			
	размещение столовой мебели;			
	выполнение режима питания			
	Сервировка стола:			
	учет требования сервировки стола и возраста детей;			
	эстетика сервировки;			
	оценка деятельности дежурных			

Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания:			
подготовка детей к приему пищи;			
организация гигиенических процедур;			
внешний вид детей, настроение и общение;			
обстановка в группе во время приема пищи;			
навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож);			
культура поведения за столом (есть ли у детей плохие привычки, их причины);			
врачебные назначения по индивидуальному питанию и их выполнение;			
вносятся ли изменения в рацион питания с учетом потребностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояния их здоровья			
Общение воспитателя с детьми во время приема пищи:			
умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое);			
обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид;			
обучение правилам поведения за столом			

**Задание 2.** Составьте картотеку педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов), которой проходите педагогическую практику с учетом результатов, проведенного вами наблюдения за деятельностью педагога группы. В картотеки определите три тематических цикла по основанию содержания воспитания культурно-гигиенических умений и навыков: I цикл – «Водичка, водичка», II цикл – «Я одеваюсь сам», III цикл – «Так привыкли мы к порядку». Примеры игр-экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста представлены в Приложении 3.

**Задание 3.** Система работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников.

Спланируйте свою систему работы с родителями в области здоровьесбережения дошкольников в виде таблицы (см. пример - таблица 1), подробно расписав содержание и формы работы с родителями. Из заполненной Вами таблицы с направлениями работы с родителями в области здоровьесбережения детей выберите не менее одной формы из каждого направления и реализуйте на практике работы с родителями дошкольников.

Результаты работы с родителями представьте в виде таблицы (см. таблицу 12), фотоотчёта и приложения (сценарии, консультации, протоколы бесед и т.п.).

**ВНИМАНИЕ!** Реализация направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников готовится и проводится Вами совместно с другими педагогами и специалистами ДОО.

Таблица 12

### Направления работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников

Направления работы	Цели	Содержание и формы работы	Ответственные
Информационно-просветительская работа	1. Информировать родителей об актуальных проблемах, связанных со здоровьесбережением дошкольников 2. Вести	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление информационных стендов в рекреациях ДОО (название)</li> <li>Оформление наглядной текстовой информации для родителей в группах</li> </ul>	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты ДОО Мед.работник

	просветительскую работу среди родителей по вопросам здоровьесбережения.	(название) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск полезной книги для родителей</li> <li>• Оформление и регулярное пополнение «семейной шкатулки» с вопросами родителей.</li> <li>• Выпуск газет</li> <li>• Очное и заочное консультирование.</li> <li>• Родительский всеобуч по здоровьесбережению на тему.</li> <li>• Родительское собрание на тему.</li> </ul>	и
<b>Консультативная работа</b>	<b>PS:</b> тема консультативной работы с родителями в области здоровьесбережения дошкольников на Ваш выбор. <b>Или например,</b> 1. Организовывать работу по поддержке каждой семье в период адаптации для предупреждения возможных трудностей привыкания ребенка к детскому саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему.</li> <li>• Анкетирование родителей.</li> <li>• Праздник знакомств.</li> <li>• Разработка рекомендаций и памятки на тему.</li> <li>• Беседа на тему.</li> </ul>	Психолог Воспитатели
	2. Проводить консультативную работу с родителями с привлечением специалистов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация консультаций воспитателей и специалистов.</li> <li>• Проведение групповых консультаций специалистов.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций по вопросам и заявкам родителей.</li> </ul>	Воспитатели Специалисты ДОО
<b>Организационная работа</b>	Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание на тему.</li> <li>• Выставка детско-взрослых работ на тему....</li> <li>• Клуб «Здоровый образ жизни»</li> <li>• День открытых дверей (тема)</li> <li>• Разработка семейного и совместного межсемейного проекта на тему.</li> <li>• Совместный праздник на тему.</li> <li>• Досуг на тему.</li> </ul>	Старший воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО Муз. работник

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия.</li> </ul>	
<b>Диагностическая работа</b>	<p>1. Изучить особенности семей.</p> <p>2. Изучение влияния на ребенка членов его семей.</p> <p>3. Взаимодействие родителей при изучении возрастных особенностей ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование.</li> <li>• Интервьюирование на тему.</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Ведение дневников наблюдений за здоровьем ребенка «Шаг за шагом».</li> </ul>	<p>Старший воспитатель Психолог Воспитатели</p>

Методическая подсказка:

**Информационно-просветительская работа:**

1) Родительский всеобуч по здоровьесбережению (т. е. цикл бесед и лекций на темы):

- Хронические очаги инфекций у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
- Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
- Закаливающие процедуры дома и в ДОО.
- Плавание – основа здоровья.
- Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
- О правильном и здоровом питании дошкольников.
- Особенности физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей.
- Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.
- Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровье детей.
- Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

2) Цикл коллективных консультаций для родителей.

- «Слабое здоровье ребенка» (Физическое воспитание, ЗОЖ, закаливание и т.п.)
- «Утренняя гимнастика».
- «Безобидные сладости».
- «Проблема детского ожирения».

3) Использование «Родительских уголков» как средства информационного просвещения родителей по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

- Сведения о функциональных изменениях организма в данном возрастном этапе.
- Сведения о пользе движений.
- Сведения о пользе и видах закаливания в данном возрастном этапе.
- Рекомендации по организации активного отдыха с детьми в разное время года.
- Рекомендации по профилактике заболеваний.
- Рекомендации по обеспечению безопасных условий жизни ребенка дома.
- Советы педагога по формированию физического, нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

4) Оформление и использование наглядно-текстовой информации в работе с родителями.

- Ширмы, буклеты, папки для родителей.
- Содержание определяется актуальными, волнующими вопросами воспитания детей, жизни группы, семьи.

- На информационных стендах для родителей работают рубрики такие как: «Растим детей здоровыми», «Узелки на память» и т.п. Родителям предлагаются рецепты витаминных чаев, бальзамов, коктейлей для приготовления в домашних условиях, способы обогащения домашнего питания витаминами, употребление соков, ягод, фруктов, применение фито – и аэрофитотерапии дома, предлагаются комплексы упражнений для двигательного аппарата, органов зрения, пальчиковые игры и т.д.

- Разработка рекомендаций и памяток.

#### Консультативная работа:

1. Работа с родителями по укреплению психического здоровья детей.
2. Рекомендации для родителей «Как сохранить психическое здоровье ребенка», «Памятка для родителей от ребенка», «Организация общения с ребенком», анализ конкретных ситуаций для родителей, практикумы: «стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка» и т.п.
3. Консультации воспитателей.
4. Консультации специалистов ДОО.
5. Беседы воспитателя с родителями на темы: «Бродит сон у окон», «Здоровье без лекарств», «играем вместе с детьми», «Правила безопасной жизни», «на природу – заряжаться энергией!», «Правила общения с детьми», «Правильное дыхание».
6. Рекомендации воспитателей для родителей. Тематика: «Игра в системе оздоровительной и воспитательной работы с детьми», «Здоровье – дело престижное (ходите босиком)», «Большое внимание осанке», «Какими видами спорта можно заниматься», «уход за волосами, зубами, телом», «Какую обувь покупать детям» и т.д.

#### Организационная работа:

1. Проведение групповых и общедошкольных родительских собраний. Например, «Я хочу быть здоровым».
2. День открытых дверей в ДОО «Физическое развитие дошкольника»
  - А) лекция для родителей «Значение физического развития для детей раннего и дошкольного возраста».
  - Б) Открытое физкультурное занятие.
  - В) Мультимедийная презентация фрагментов физкультурных занятий (фото, видео) и элементов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в ДОО.
  - Г) Практический семинар (вечером) для родителей по физическому развитию детей.
3. Проведение для родителей семинаров-практикумов. Например, «Средний возраст - важный период в развитии движений ребенка».
4. проведение совместных мероприятий с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс. «День здоровья ля детей и родителей», совместное занятие детей и родителей «Физкультура вместе с мамой (папой)», детско-родительский клуб «Академия здоровья» на тему «Здоровьесберегающий подход к организации прогулок с детьми в зимнее время года».
 

План: Мультимедийная презентация «Организация прогулок с детьми зимой» - ст. воспитатель.

  1. Дифференцированный подход в организации двигательной активности дошкольников – мед. работник.
  2. Семейное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» - инструктор по ФИЗО, воспитатель.
  3. Дифференцированный подход в организации двигательной активности в группе воспитатель.
  4. Анкетирование родителей и детей по выявлению отношения к здоровьесбережению детей на прогулке) – воспитатель, ст. воспитатель.)

Рекомендуемая литература:

1. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: методическое пособие с электронным приложением / И.В. Никишина. – 2 изд., исправ. И допол. – М: Планета, 2013. – 408 с.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Проведение образовательной деятельности с детьми в режимные моменты – формирование КГН»**

Балл	Содержание оценки
3	Проанализирована система организации педагогической работы. Составлена картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов), с учетом результатов, проведенного наблюдения за деятельностью педагога группы.
2	Схематично проанализирована система организации педагогической работы. Составлена картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (но меньше 10 вариантов), не учтены результаты, проведенного наблюдения за деятельностью педагога группы.
1	Не проанализирована система организации педагогической работы. Составлена картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (но меньше 10 вариантов), не учтены результаты, проведенного наблюдения за деятельностью педагога группы.
0	Задание отсутствует.

**Задание 4. типовое индивидуализированное задание: «Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы)».**

**Формируемые компетенции: ОПК-8;**

**Теоретическая справка**

Дети первой половины третьего года жизни достигают довольно высокого уровня сенсорного развития. Для них предусмотрены задания, в процессе выполнения которых закрепляется умение группировать однородные предметы по величине, форме, цвету (при этом, как правило, и группировку, и соотнесение предметов включают в одну игру-занятие). Аналогичные задания дают не только в процессе предметной, но и элементарной конструктивной деятельности: выкладывания мозаики, рисования. С учетом возросших возможностей детей им предлагают осуществлять выбор двух разновидностей предметов из четырех предложенных.

Выполнение заданий на соотнесение разнородных предметов одновременно по величине и форме вполне доступно детям третьего года жизни. При этом, допуская отдельные ошибки, они могут самостоятельно их исправить, если взрослый задаст вопрос: «Что ты сделал неправильно?»

Дети размещают вкладыши разной величины и формы двумя способами: вначале отбирают предметы одной разновидности и затем раскладывают по гнездам оставшиеся вкладыши (способ простой, позволяет экономить время), или берут вкладыши подряд и для каждого отыскивают соответствующее гнездо. Желательно, чтобы каждый ребенок научился двум способам. Дети, не овладевшие вторым способом, в дальнейшем испытывают затруднения при выполнении заданий на чередование предметов по цвету, форме, величине.

Начиная со второй половины третьего года жизни, детям становятся доступными более сложные игры-занятия, в основе которых лежит элементарная продуктивная деятельность. Новый этап сенсорного развития наблюдается и в рисовании: у детей появляются элементы самостоятельного выбора тем, основанных на уже накопленном сенсорном опыте. Выкладывая



мозаику, ребенок не только учитывает различные сенсорные свойства предметов, но и осуществляет довольно тонкие движения пальцев рук. Еще более сложные движения руки необходимы при выполнении заданий по рисованию.

К концу третьего года жизни у детей накапливается достаточный сенсорный опыт, который используется при рисовании (особенно по замыслу), выкладывании несложных сюжетов с помощью мозаики.

При проведении игр-занятий взрослый пользуется краткой словесной инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цветов, форм. Важно, чтобы они активно выполняли задания, так как именно в практической работе происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Расцвет самостоятельной предметной деятельности на основе учета сенсорных характеристик предметов приходится на период от 1 года 9 месяцев до 2 лет 4 месяцев — 2 лет 6 месяцев.

С развитием сюжетно-ролевой, конструктивной игры использование дидактических пособий по сенсорному воспитанию становится качественно иным. Дети успешно выполняют задания на соотнесение и группировку по сенсорным признакам, строя гараж для машин или домик, накладывая кубики и кирпичики в грузовик, выбирая наряды и одевая кукол. Задача педагога заключается в контроле над действиями малыша; необходимо, чтобы дети учитывали, насколько ровно, плотно лежат кирпичики или кубики в грузовике, хорошо ли загружена машина, не рассыплются ли детали строительного материала, какого цвета лучше подобрать детали для дома, самолета.

Ориентировка на цвет, форму, величину осуществляется также при составлении картинок из кубиков. Особый интерес представляют для детей деревянные детали разного цвета, формы, величины на магнитной основе: размещенная вертикально металлическая доска позволяет создавать разнообразные композиции из элементов разного цвета и формы, «прилипающих» к ней с помощью магнита.

При оформлении групповых комнат, размещении в них игрушек и пособий важно стремиться к гармоничному сочетанию цвета, формы, величины. Глаз ребенка радуют, например, флажки, размещенные в порядке спектральной последовательности цветовых тонов. Если учесть, что дети различают не только цветовые тона, но и оттенки, то в оформлении интерьера целесообразно использовать как яркие, насыщенные, так и пастельные тона

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. /Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 150с.
2. Дмитриева, В. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. /В. Дмитриева. – М.:ЭКСМО., 2011. – 260с.
3. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей и педагогов. /Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 280с

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

##### **1 этап**

1. Пронаблюдайте два занятия, в ходе которых решаются задачи сенсорного воспитания (это могут быть занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи, по изобразительной деятельности и т.д.)

Планируя посещение группы детей раннего возраста, студент прежде всего должен учесть те трудности, которые могут возникнуть при проведении занятий. Например, во второй группе детей раннего возраста трудности возникают также при занятиях с подгруппами детей и использовании элементов наглядно-действенного обучения. В первой младшей группе детского сада требуют внимания вновь вводимые занятия по конструированию и изобразительной деятельности, а также возможная смена места занятия, например, проведение музыкальных и физкультурных занятий не в группе, а в зале.

Для оказания помощи воспитателям групп детей раннего возраста в методическом кабинете детского сада обычно имеется примерный перечень занятий каждого вида на год и рекомендации к их проведению. Перед просмотром занятия заведующий, знакомясь с его планом, выясняет, соответствует ли оно программе, связано ли с предыдущими занятиями, учел ли воспитатель имеющиеся рекомендации.

Активность детей на занятии повышается постепенно. Поэтому важно обратить внимание на то, как воспитатель подготавливает малышей к предстоящему занятию, есть ли у него контакт с детьми, особенно с застенчивыми, старается ли он оживить в памяти малышей то интересное, что было на прошлом занятии, насколько эмоциональна речь воспитателя.

Следует обратить внимание, как занятие в целом и его части используются для развития речи и самостоятельности детей, насколько умело воспитатель применяет наглядно-действенное обучение, достигает ли с помощью игровых приемов обучающих результатов или только развлекает ими детей.

### Пример, протокола наблюдения

Группа \_\_\_\_\_

Время \_\_\_\_\_

Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

Время/ Компонент занятия	Деятельность педагога (методы и приемы работы)	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты

2. Составьте аналитическое эссе по результатам наблюдения, отразите в нем ответы на следующие вопросы:

- Соответствует ли содержание занятия ООП ДО данного ДОУ;
- В какой деятельности формировались сенсорные способности, целесообразность ее выбора;
- Какова структура занятия и содержание каждой части;
- какие сенсорные знания и умения формировались,
- какими методами и приемами пользовался воспитатель, как обеспечивалось создание условий для обобщенности сенсорных представлений и исследовательских действий;
- как педагог организовал деятельность детей по усвоению сенсорных знаний и умений,
- как используются детьми полученные сенсорные знания и умения для достижения результата деятельности.

### 2 этап.

1. Опираясь на исследования Л.А. Венгера, Пилюгиной Э.Г. можно представить следующее перспективное планирование на март, апрель занятий по сенсорному воспитанию для второй младшей группы:

Таблица 7

Тема занятия	Основная дидактическая задача	Количество занятий данного типа	Рекомендации к проведению		
			Повторяемость	Минимальный возраст	Календарные сроки
Рисование красками на тему «Апельсин»	Изображение с помощью цвета свойств предмета	1	1	2г.6мес.	март

Выкладывание цветной мозаики на тему «Курочка с цыплятами», «Домик и флажки»	Обозначение с помощью цвета свойств предмета	2	1	2г.6мес. – 2г.7мес.	март-апрель
Выкладывание цветной мозаики на тему «Гуси с гусятами», «Елочки и грибочки»	Обозначение с помощью цвета признаков предмета	2	1	2г.7мес.	Апрель-май
Рисование красками на тему «Одуванчик и жук на лугу»	Изображение с помощью цвета свойств предмета	1	1	2г. 8мес.	май

Согласуйте с воспитателем группы раннего возраста, по каким из выше обозначенных тем, и в какое время вы будете проводить с детьми занятия. Необходимо выбрать два занятия.

2. Разработайте конспект занятия, опираясь на принципы технологии сенсорного развития Э.Г. Пилюгиной, Л.А. Венгера.

### **Примерная структура занятия с детьми раннего возраста**

**Цель:**

**Задачи:**

**Сенсорное оборудование:**

**Предполагаемая работа с родителями:**

**Ход занятия:**

**I.** Организационный момент (игры и упражнения на установление эмоционального контакта с ребенком, игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков).

**II.** Основная часть.

**1.** Упражнения на развитие сенсорного восприятия:

- \_игры для развития зрительного восприятия;
- \_игры для развития слухового восприятия.

**2.** Игры и упражнения по развитию речи.

- \_артикуляционная, дыхательная гимнастика;
- \_игры по стимулированию звуковой активности.

**3.** Игры, направленные на физическое развитие:

- \_упражнения по развитию движений руки и действий с предметами;
- \_упражнения по развитию общей моторики;
- \_развитие ориентировки в пространстве.

**III.** Подведение итогов занятия.

3. Экспертная оценка методики проведения занятия по сенсорной культуре для детей раннего возраста проводит Ваш куратор на базе практик, заполнив данный **экспертный лист**:

<b>№</b>	<b>Критерий методической экспертизы</b>	<b>Балл</b>
1.	Образовательный (предоставляемый) материал соответствовать программным требованиям (индивидуальной программе), перспективному плану, теме занятия, поставленным задачам	
2.	Организация сенсорного игрового пространства на занятии и подбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка (не должны быть опасны для жизни и здоровья детей).	
3.	Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: обработка игрушек или использование индивидуальных игрушек. Студент-стажер использовал пластмассовые, резиновые игрушки.	
4.	Использование игровой мотивации на всех занятиях	
5.	Построение занятия с учетом преемственной линии сенсорного развития детей раннего возраста, отраженной в перспективном плане ООП ДО	
6.	Занятие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
7.	Занятие носит интегративный характер, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач сенсорного воспитания в рамках одного занятия	
8.	Работа по развитию сенсорной культуры прослеживается на протяжении всего занятия (не только как часть основной структуры занятия, но и на каждом этапе занятия).	
9.	Продолжительность занятия зависит от степени сложности занятия и от состояния ребенка в данный день, но не более 15 -20 минут	
10.	Занятие отражает обще дидактические, научные принципы, принцип создания успешности.	

**Рекомендуемая оценка данного занятия экспертом:**

**Удовлетворительно          Хорошо          Отлично**

**Комментарии эксперта:**

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы)»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики и составлены к ним педагогические рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту. В протоколе четко прописаны педагогические комментарии по индивидуальному образовательному развитию. Составлен календарный план образовательной деятельности с детьми. Представлены четко заполненные протоколы наблюдения по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста. Проведено занятие по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста. Представлено перспективное планирование занятий по сенсорному воспитанию для второй младшей группы, где прописано: Тема занятия, основная дидактическая задача, количество занятий данного типа, рекомендации к проведению.
2	Заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики. В протоколе не четко прописаны педагогические комментарии по

	<p>индивидуальному образовательному развитию.  Составлен календарный план образовательной деятельности с детьми.  Представлены схематично заполненные протоколы наблюдения по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста.  Проведено занятие по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста.  Представлено перспективное планирование занятий по сенсорному воспитанию для второй младшей группы, но не четко прописано: Тема занятия, основная дидактическая задача, количество занятий данного типа, рекомендации к проведению.</p>
1	<p>Схематично заполнены индивидуальные протоколы педагогической диагностики. В протоколе не прописаны педагогические комментарии по индивидуальному образовательному развитию.  Схематично составлен календарный план образовательной деятельности с детьми. Протоколы наблюдения по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста не заполнены.  Представлено перспективное планирование занятия по сенсорному воспитанию для второй младшей группы, но не четко прописана: тема занятия, основная дидактическая задача, количество занятий данного типа, рекомендации к проведению.</p>
0	Материал по разделу не представлен (либо не соответствуют).

## РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Задание 2.1. типовое индивидуализированное задание:** Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми на неделю.

**Формируемые компетенции: ОПК-2;**

**Теоретическая справка**

Планирование — это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм, методов. План — это, прежде всего, целеполагание. Основа для планирования педагогического процесса — основная общеобразовательная программа ДОУ, комплексно-тематические циклограммы образовательной работы с детьми, по которым работает группа.

Планирование всей работы в группе проводится по трем основным блокам: соотнесение режимных моментов с особенностями организации предметно-пространственной среды, самостоятельной и совместной деятельности детей и педагогов; взаимодействия с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы ДОУ

Для оптимизации планирования целесообразно иметь в группе ритуалы (на каждый день или на неделю, месяц). Перечислим основные «необходимости» каждого дня, рекомендованные в исследованиях Спажниковой О. Г., Солнцевой О.В.:

- \_индивидуальный диалог с каждым ребенком;
- \_совместная двигательная деятельность (на улице, в группе);
- \_чтение или рассказывание;
- \_дидактические упражнения, развивающие игры;
- \_творческие игры;
- \_наблюдения (в группе, на воздухе);
- \_психогимнастика, упражнения на релаксацию, театр;
- \_труд (различные виды);
- \_художественно-продуктивная деятельность;
- \_музыка;
- \_познавательная пятиминутка.

Дополнительно в группе могут возникнуть еще другие ритуалы. Зная их перечень, педагог, во-первых, не упустит основных доминант в работе с ребятами, во-вторых, сможет планировать совместную деятельность достаточно кратко, указывая основное содержание. При этом педагог находится в партнерской позиции с ребенком.

В связи с этим целесообразно планировать неделю «тематически», «отрабатывая постепенно» познание мира вокруг и мира в себе каждым ребенком. То есть в течение недели вся деятельность вплетена в одну общую тему. В соответствии с этим продумывается и мотивация детей дошкольного возраста.

Возвращаясь к планированию самостоятельной деятельности, отметим, что планирование (2—3 раза в неделю) проблемно-поисковых, исследовательских ситуаций также позволит детям использовать полученное ранее, примеры подобных ситуаций отражены в содержании данной программы.

ФГОС ДО содержит указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, игра как ведущую деятельность детей дошкольников, а также коммуникативную, двигательную, изобразительную, познавательно-исследовательскую, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальную, изобразительную, восприятие художественной литературы и фольклора.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка-дошкольника.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

В тексте Примерной основной образовательной программы (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в пункте 3.6. Планирование образовательной деятельности отмечается, что Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать

результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

В этой связи, мы полагаем планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

**Принцип последовательности (Белькович В.Ю.).** В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

**Принцип интеграции.** Интегрированный подход к дошкольному образованию заключается в: реализации как приоритетных целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире; осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития; усилении связей компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция); взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); синтезе видов детской деятельности; внедрении интегрированных форм организации обучения на основе специфически детских видов деятельности, имеющих сложную структуру.

**Комплексно-тематический принцип.** В основе — выбор определённой темы в соответствии с принципом формирования системных представлений о ближайшем природном и социокультурном окружении. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, режиссерские игры; творческие мастерские; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), тематические развлечения и др. Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели системного формирования представлений. Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Планирование в современном ДОУ: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
2. Багаутдинова, С. Система педагогического планирования в ДОО в современных условиях / С.Багаутдинова //Дошкольное воспитание. – 2015. №9. – С.4 – 10.
3. Белая, К.Ю. Рабочий журнал воспитателя детского сада./К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

Перспективный план воспитательно-образовательной работы может иметь следующую форму:

Задачи: /конкретизируются исходя из целевой направленности ООП ДО конкретного ДОО/

Дни недели	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Затем студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируют позиции перспективного плана. Важно, чтобы студент-практикант научился планировать свою работу подробно, с указанием цели планируемых мероприятий, методов и приемов педагогической деятельности. Шаблон календарно-тематического плана на неделю представлен в Приложении 5.

Советуйтесь с воспитателем своей группы при составлении плана работы с детьми!

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности детей дошкольного возраста»**

Балл	Содержание оценки
3	Составлен перспективный план воспитательно-образовательной работы. Составлен календарный план на каждую неделю отдельно, в котором конкретизируются позиции перспективного плана.
2	Схематично представлен перспективный план воспитательно-образовательной работы. Составлен календарный план на каждую неделю



	отдельно, в котором не везде конкретизируются позиции перспективного плана.
1	представлен перспективный план воспитательно-образовательной работы. Не составлен календарный план на каждую неделю отдельно.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.2. типовое индивидуализированное задание: «Наблюдение за организацией совместной образовательной деятельности педагогом (выбор возрастной группы)».**

**Формируемые компетенции: ОПК-5.**

**Теоретическая справка**

Наблюдение, как метод, рассчитано на непосредственное получение нужной информации через органы чувств (целенаправленное, систематическое изучение определенного педагогического явления). Наблюдение, наряду с самонаблюдением, является основным исследовательским методом.

Наблюдение имеет ряд существенных черт, которые отличают его от обыденного восприятия человеком происходящих событий. Основными из них являются: целенаправленность; аналитический характер. Из общей картины наблюдатель выделяет отдельные стороны, элементы, связи, которые анализируются, оцениваются и объясняются; комплексность. Следует не выпускать из поля зрения ни одной существенной стороны наблюдаемого; систематичность.

Необходимо не ограничиваться разовым «снимком» наблюдаемого, а на основе более или менее продолжительных (продолгованных) исследований выявлять статистически устойчивые связи и отношения, обнаруживать изменение и развитие наблюдаемого за определенный период.

Наблюдение предполагает выполнение определенных требований:

- наличие предварительно разработанного плана наблюдений;
- выбор адекватного способа фиксации результатов наблюдения;
- возможность сведения этих результатов к формализованным данным;
- минимизация влияния наблюдающего на наблюдаемые им явления.

**Основные требования к научному наблюдению:** однозначность замысла; объективность, т. е. возможность контроля путем либо повторения наблюдения, либо применения иных, более адекватных методов исследования, прежде всего эксперимента (в то же время наблюдение обычно включено в качестве составной части в процедуру эксперимента).

На первый план все больше выступает интерпретация результатов наблюдений, т. к. в современной науке обобщения редко делаются на уровне наблюдаемых фактов, в качестве которых могут выступать лишь знаки изучаемых явлений.

Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Различают следующие дополняющие друг друга виды наблюдения:

- кратковременное (срез) и продолжительное/лонгитюдное (продолжающееся на протяжении длительного времени, например, наблюдение за психическим развитием ребенка с момента его рождения);

- непосредственное и опосредованное (предполагающее применение вспомогательных средств, например, видеоаппаратуры);
- выборочное (направленное на отслеживание отдельных параметров наблюдаемого) и сплошное (фиксирующее любые проявления и изменения объекта наблюдения в определенных ситуациях).

Особую разновидность составляет включенное наблюдение, при котором наблюдатель становится членом исследуемой группы, наблюдая за происходящими в ней процессами «изнутри».

В зависимости от выбранного объекта, внешнего (поведенческие акты, действия, физиологические изменения) или внутреннего (переживания, мысли, психические состояния и процессы), различаются две основные вариации метода наблюдения: объективное наблюдение и самонаблюдение.

Метод объективного наблюдения, – отмечает Ф. Р. Филатов, – это «стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений наблюдаемого объекта». Как правило, эта разновидность наблюдения выступает в качестве предварительного этапа перед планированием и осуществлением эксперимента.

Метод самонаблюдения – это «стратегия получения эмпирических данных посредством наблюдения за самим собой, собственными психическими состояниями и процессами». Элементы этого метода лежат в основе практически любого психологического исследования. Посредством сопоставления результатов самонаблюдения, представленных в самоотчете, с аналогичным отображением самонаблюдения других людей, устанавливается их принципиальное родство, а затем производится сравнение данных внутреннего опыта с внешними проявлениями психики.

К методам самонаблюдения относятся классическая интроспекция, разработанная в рамках интроспективной психологии (В. Вундт), и феноменологическое самонаблюдение.

Как и любой метод, наблюдение имеет свои позитивные и негативные стороны. Достоинства наблюдения заключаются в том, что оно позволяет изучить предмет: в целостности; в естественном функционировании; в многогранных связях и проявлениях.

Основным методом педагогического исследования является наблюдение. Наблюдения различаются по следующим признакам: по временной организации – непрерывное и дискретное, по объему – широкое (сплошное), узкоспециальное (выборочное); по способу получения сведений – непосредственное (прямое) и косвенное (опосредованное). Наблюдение может быть включенным и не включенным; по условиям проведения – полевое и лабораторное.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Вакуленко, Л.С. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. /Л.С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192с.
2. Веселова, Т. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ/ Т. Веселова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 96с.
3. Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. /Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 144с.

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

1. Проанализируйте программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы.

2. Выясните содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Познакомьтесь с перспективным планом по разделу «Обучение», с календарным планом воспитателя по разделу «Обучение» и на протяжении недели подробно фиксируйте в дневнике, какие задачи ставятся и как реализуются воспитателем при организации обучения.

Побеседуйте с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение).

3. Проведите наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы (предварительно познакомьтесь с их программным содержанием). В процессе наблюдения обратите внимание на:

- 1) способ организации детей;
- 2) структуру занятия, его логику (последовательность, виды учебных заданий детям, их содержание);
- 3) методы и приемы обучения, использованные педагогом (особо выделите приемы активизации умственной деятельности детей; способы закрепления и использования имеющихся знаний);
- 4) виды наглядности, способы ее использования;
- 5) деятельность детей на занятии (выполнение заданий, решение поставленных задач, проявление самостоятельности и активности, проявление интереса и внимания);
- 6) сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии;
- 7) форма педагогической оценки деятельности детей.

Студенту важно оценить, степень трудности заданий, действенность используемых методов и приемов, реализацию программных задач, степень умственной и речевой активности.

#### **Анализ занятия проводится по следующим направлениям:**

1. Организационная деятельность воспитателя на занятии. Наличие плана (конспекта) занятия, степень реализации его воспитателем, оснащенность наглядными пособиями и эффективность их использования на занятии; выполнение психологических и гигиенических требований к организации занятия (чередование видов деятельности на занятии, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей детей), уровень подготовленности воспитателя, рациональность использования времени: длительность всего занятия, его частей и этапов.

2. Дидактическая деятельность воспитателя на занятии анализируется с точки зрения учета и отражения в деятельности воспитателя принципов и методов дидактики. Также осуществление дифференцированного подхода к обучению дошкольников с учетом трех групп детей (в соответствии с рекомендациями А.П. Усовой:

- а) слабо усваивающих знания;
  - б) проявляющая повышенный интерес и желание усваивать знания;
  - в) основной массы детей.
- Анализируется степень выполнения программного содержания (достижения дидактической цели); оптимальность методов обучения, используемых воспитателем на занятии; их сочетание, соответствие логики занятия возрасту и развитию детей, использование элементов проблемности, повышающих активность познавательной деятельности дошкольников на занятии.

3. Воспитательная деятельность педагога на занятии анализируется исходя из того, в какой степени решены задачи нравственного воспитания детей, какова степень эстетического воздействия занятия на ребят, степень использования других воспитательных возможностей.

4. Проявление личностных качеств педагога на занятии. Каковы речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность, образность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства группой на занятии (авторитарный, демократический, либеральный), внешний вид педагога на занятии.

5. Деятельность детей на занятии: степень активности и уровень работоспособности ребят на занятии; наличие интереса к занятию, навыков самостоятельной работы, уровень развития речи, темп деятельности детей и уровень сформированности у дошкольников простейших навыков учебной деятельности (умение слушать и слышать, следовать

указаниям воспитателя, проявлять инициативу, смекалку, критичность суждений), стиль отношения детей друг к другу, внешний вид ребят на занятии.

Таблица 13

Тема СОД	Части, этапы, их использование в СОД	Используемые методы и приемы	Поведение и реакция детей	Положительное	Недостатки	Предложения, рекомендации

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**  
от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Наблюдение за организацией совместной образовательной деятельности педагогом (выбор возрастной группы)»**

Балл	Содержание оценки
3	Проанализированы программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы. Выяснены содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Проведена беседа с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение). Проведено наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы.
2	Проанализированы программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы. Не выяснено содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Проведена беседа с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение). Проведено схематично наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы.
1	Не проанализированы программные требования к организации и содержанию обучения данной возрастной группы. Не выяснено содержание знаний, которое осваивают дети на организованных занятиях и в повседневной жизни в данный период времени. Проведена беседа с воспитателем о формах обучения детей, особенностях организации форм обучения (в повседневной жизни и организованное обучение). Проведено схематично наблюдение за организацией воспитателем занятий с детьми данной группы.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.3. типовое индивидуализированное задание:** Проведение занятия по развитию речи – приоритетная образовательная область «Речевое развитие» (направление по согласованию с педагогом)

**Формируемые компетенции: ОПК-8.**

**Теоретическая справка**

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи, поэтому взрослым важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей дошкольников. В настоящее время, в соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная область «Развитие речи» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В работе с детьми необходимо большое внимание уделять речевому развитию, поэтому из ранее разработанных методик по данной проблеме, в практике можно применять следующие технологии:

- *Обучение детей созданию образных характеристик путём составления сравнений, загадок, метафор.*
- *Игры и творческие задания для развития выразительности речи.*

### ***Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.***

Обучение детей выразительности речи - одна из проблем дошкольного воспитания. Под выразительностью речи понимается не только эмоциональная окрашенность звучания, достигающаяся междометиями, силой, тембром голоса, но и образность слова.

Работа по обучению детей образной речи должна начинаться с обучения детей созданию сравнений. Затем отрабатывается умение детей составлять разнообразные загадки. На заключительном этапе дети 6-7 лет вполне справляются с составлением метафор.

### ***Технология обучения детей составлению сравнений.***

Обучение детей дошкольного возраста составлению сравнений необходимо начинать с трёхлетнего возраста. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

В младшем дошкольном возрасте отрабатывается модель составления сравнений по признаку цвета, формы, вкуса, звука, температуры и др.

На пятом году жизни тренировки усложняются, дается больше самостоятельности при составлении сравнений, поощряется инициатива в выборе признака, подлежащего сравнению.

На шестом году жизни дети учатся самостоятельно делать сравнения по заданному воспитателем признаку.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

### ***Технология обучения детей составлению загадок.***

Традиционно в дошкольном детстве работа с загадками основывается на их отгадывании. Причем, методика не дает конкретных рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загаданные объекты.

Наблюдения за детьми показывают, что отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем перебора вариантов. При этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Воспитатель выступает в роли эксперта. Верный ответ одарённого ребёнка на конкретную загадку очень быстро запоминается другими детьми. Если педагог через некоторое время задает ту же самую загадку, то большая часть детей группы просто вспоминает ответ.

Развивая умственные способности ребёнка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

Воспитатель показывает модель составления загадки и предлагает составить загадку про какой-либо объект.

Таким образом, в процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. К тому же это самый удобный способ наладить работу с родителями по развитию речи ребёнка, т. к. в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, родители могут играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желанию фантазировать.

### ***Технология обучения детей составлению метафор.***

Как известно, метафора – это перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для обоих сопоставляемых объектов.

Мыслительные операции, которые позволяют составить метафору, вполне усваиваются умственно одаренными детьми уже в 4-5 лет. Основная цель педагога: создание условий для усвоения детьми алгоритма составления метафор. Если ребенок усвоил модель составления метафоры, то он вполне может самостоятельно создавать фразу метафорического плана.

Не обязательно называть детям термин «метафора». Скорее всего, для детей это будут загадочные фразы Королевы Красивой Речи.

Прием создания метафор (как художественное средство выразительности речи) вызывает особую сложность в умении находить перенос свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего для сопоставляемых объектов. Такая сложная мыслительная деятельность позволяет развить в детях способность создавать художественные образы, которые они употребляют в речи в качестве выразительных средств языка. Что позволяет выявить детей, несомненно, способных к творчеству, и способствовать развитию в них таланта.

***Игры и творческие задания*** для развития выразительности речи направлены на развитие умений детей выделять признаки объектов, учат детей по описанию определять объект, выделять характерные специфические значения объекта, подбирать разные значения одному признаку, выявлять признаки объекта, составлять загадки по моделям.

Развитие речи в игровой форме деятельности дает большой результат: наблюдается желание абсолютно всех детей участвовать в этом процессе, который активизирует мыслительную деятельность, обогащает словарный запас детей, развивает умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

### ***Обучение детей составлению творческих рассказов по картине.***

Для детей в речевом плане характерно стремление сочинять рассказы на определённую тему. Следует всемерно поддерживать это стремление и развивать их навыки связной речи. Большим подспорьем для педагога в этой работе могут стать картины.

Предлагаемая технология рассчитана на обучение детей составлению двух типов рассказов по картине.

1-ый тип: «текст реалистического характера»

2-ой тип: «текст фантастического характера»

Оба типа рассказов можно отнести к творческой речевой деятельности разного уровня. Основополагающим моментом в предлагаемой технологии является то, что обучение детей составлению рассказов по картине основывается на алгоритмах мышления. Обучение ребёнка осуществляется в процессе его совместной деятельности с педагогом посредством системы игровых упражнений.

### ***Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники.***

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное

запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблицы – схемы служат дидактическим материалом при работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составления рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Технологии мнемотехники позволяют решать задачи:

- развития всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно-логической, обработки различных приемов запоминания); развитие образного мышления;
- развития логического мышления (умения анализировать, систематизировать); развитие различных общеобразовательных дидактических задач, ознакомление с различной информацией;
- развитие смекалки, тренировка внимания;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

**Информационно - коммуникативные технологии** позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Арушанова, А. Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО «Веселый день дошкольника» («ВеДеДо»): практико-ориентированная монография / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова. — М.: ФЛИНТА : Наука, 2015. — 320 с.
2. Акулова, О.В. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Акулова, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева – СПб.: Детство - Пресс, 2009.
3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь./О.С. Ушакова - М: ТЦ Сфера, 2008.

Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб

**Задание 1.** Подготовьте три конспекта занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДОУ, либо обратитесь на кафедру. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**Задание 2.** При проведении занятия по развитию речи детей (в своей возрастной группе) и сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Вашем занятии, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа СОД по выбранной вами тематике.

Таблица 14

Рефлексивный лист анализа занятия по развитию речи детей

Вариант 1. Схема анализа занятия по развитию речи (пересказ)

	<b>Вопросы для изучения</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Частично</b>
	Поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения произведения?			
	Строят ли дети свои высказывания самостоятельно, конкретизируя обстоятельства действий?			
	Умеют ли в сказках или рассказах сопереживать взрослым?			
	Могут ли аргументировать свои выводы и оценку?			
	Наполнена ли речь педагога образными выражениями, конкретным действенным содержанием?			

Выделяет ли педагог лексику и синтаксическую структуру фраз путем практического использования их в вопросах и пояснениях (при выборе чтения, когда сложный материал)?			
Обращает ли внимание педагог на развитие интонационной выразительности речи?			
Применяет ли педагог элементы драматизации?			

Таблица 15

**Вариант 2. Схема анализа занятия по развитию речи (рассказывание по картинке)**

Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
Умеют ли дети рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы?			
Умеют ли дети устанавливать связи между предметами и явлениями, изображенными на картине?			
Умеют ли определять внешние признаки и свойства предметов?			
Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи?			
Умеют ли логично и точно строить ответы?			
Соблюдают ли правильный порядок слов в предложении?			
Вариантность его построения			

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**  
от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Речевое развитие»  
(направление по согласованию с педагогом)**

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлены три конспекта занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию речи детей (в своей возрастной группе) и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям. Проведен самоанализа СОД по выбранную тематику. Заполнен рефлексивный лист анализа занятия по развитию речи детей.
	Подготовлен один конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию речи детей (в своей возрастной группе) не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям. Проведен самоанализа СОД по выбранную тематику. Заполнен рефлексивный лист анализа занятия по развитию речи детей.
	Не подготовлены конспекты занятий. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию речи детей (в своей возрастной группе) не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям. Проведен самоанализа СОД по выбранную тематику. Заполнен рефлексивный лист анализа занятия по развитию речи детей.
	Задание отсутствует.

**Задание 2.4. типовое индивидуализированное задание:** Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики»

**Формируемые компетенции: ОПК-8.**



## **Теоретическая справка**

### **Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы**

#### **Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста:**

- поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов;
- обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве содержания, формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героя в его изменении и развитии.

Художественная литература должна занимать в жизни ребенка важное место. Приобщение к книге - одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника. Знакомство с доступными ему образцами художественной литературы и фольклора должно начинаться с первых лет жизни.

Известны определенные методы, способствующие формированию и развитию литературного вкуса в дошкольном возрасте.

**1. Выразительное чтение вслух** способствует созданию у ребенка образных представлений, воздействует на эмоции и восприятие, помогает заинтересовать ребенка, вызвать у него желание вновь слушать знакомое произведение. Более того, чтение вслух приучает к внимательному слушанию текста. Выбирая эту форму работы с книгой, важно соблюдать определенные правила: четко выговаривать слова, читать не очень громко, но и не очень тихо, соблюдать паузы. Чтение должно быть эмоционально окрашенным, чтобы удерживать внимание ребенка. Не секрет, что монотонное, однообразное чтение или чтение с запинками вряд ли будут слушать даже взрослые, какими бы интересными ни были читаемые произведения. Целесообразно выбирать небольшие по объему произведения, с динамичным сюжетом, повторами, что способствует более внимательному слушанию и более быстрому запоминанию текста.

**2. Использование иллюстративного комментария при чтении вслух** младшим дошкольникам небольших по объему произведений, например стихотворений А. Барто, Б. Заходера, К. Чуковского. Методика работы следующая: воспитатель читает вслух художественный текст, дети показывают предметы и героев, изображенных на иллюстрации к книге. При выборе книг предпочтение надо отдавать тем иллюстрированным изданиям, где изображение животных, людей, предметного мира максимально реалистично.

**3. Иллюстрирование старшими дошкольниками художественных произведений** детской литературы. Взрослый может предложить детям нарисовать запомнившегося героя, понравившийся сюжет. Так, слушая "Федорино горе" К. И. Чуковского, дошкольники с удовольствием рисуют грязную посуду, убегающую от Федоры. Такая работа способствует развитию не только литературного вкуса, любви к чтению, но и творческих способностей, фантазии, воображения.

**4. Литературные викторины.** Их организацию необходимо досконально продумать, иначе неизбежны шум, гвалт и, что самое недопустимое, обиды и даже необъективность оценки детских достижений. Особое значение придается подготовительному этапу, который включает чтение книг, организацию книжной выставки, предварительное ознакомление с вопросами и т.д.

**5. Кукольные драматизации.** В современной методике дошкольного воспитания кукольным спектаклям уделяют серьезное внимание, поэтому следует досконально овладеть методами и приемами использования кукольных постановок. Дошкольники могут под руководством воспитателей заниматься изготовлением кукол, быть не только слушателями, но и полноценными участниками спектакля. Кукольный театр поможет ребенку более осознанно слушать литературный текст, ярче представлять героев, активнее следить за развитием действия.

Помимо указанных методов работы по формированию у детей литературного вкуса, взрослый должен владеть приемами, позволяющими включать художественное слово в повседневную жизнь ребенка. Например, надевая варежки ребенку на прогулку зимой, можно обыграть стихотворение Н. Саконской "Где мой пальчик?". После дневного пробуждения прочитать стихотворение Е. Благиной "Наша Маша рано встала...".

Чувства ребенка развиваются в процессе усвоения им языка тех произведений, с которыми знакомит его воспитатель. Художественное слово помогает ребенку понять красоту звучащей родной речи, оно учит его эстетическому восприятию окружающего и одновременно формирует его этические (нравственные) представления.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с миниатюр народного творчества — потешек, песен, затем он слушает народные сказки. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, живой юмор, образность языка — особенности этих фольклорных произведений-миниатюр. Наконец, малышу читают авторские сказки, стихи, рассказы, доступные ему.

Народ — непревзойденный учитель речи детей. Ни в каких других произведениях, кроме народных, вы не найдете такого идеального расположения труднопроизносимых звуков, такого удивительно продуманного сведения рядом слов, едва отличающихся друг от друга по звучанию. Например: «Был бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа»; «Сшит колпак не по-колпаковски, надо его переколпаковать, кто его переколпакует, тому полколпака гороху». А доброжелательные подтрунивания, тонкий юмор потешек, дразнилок, считалок — эффективное средство педагогического воздействия, хорошее «лекарство» против лени, трусости, упрямства, капризов, эгоизма.

Путешествие в мир сказки развивает воображение, фантазию детей, побуждает их самих к сочинительству. Воспитанные на лучших литературных образцах в духе гуманности дети и в своих рассказах и сказках проявляют себя справедливыми, защищая обиженных и слабых и наказывая злых.

И эстетические, и особенно нравственные (этические) представления дети должны вынести именно из художественных произведений, а не из нравоучительных рассуждений воспитателей по поводу прочитанных произведений, подготовленных выспрашиваний по вопросам. Педагог должен помнить: излишнее морализирование по поводу прочитанного приносит большой, часто непоправимый вред; «разобранное» с помощью множества мелких вопросов произведение сразу утрачивает в глазах детей всякую прелесть; интерес к нему пропадает. Нужно целиком довериться воспитательным возможностям художественного текста.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста очень велика. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника.

**Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.**

В структуре непосредственно организованной образовательной ситуации по литературным произведениям можно условно выделить три части (Л. М. Гурович).

**Главная цель первой части** образовательной ситуации — познакомить детей с произведением, обеспечив полноценное первоначальное восприятие текста. На данном этапе занятия чтению чаще всего предшествует небольшая беседа с детьми, которая готовит их к

предстоящей встрече с произведением, вызывает активный интерес к нему, помогает войти в мир, созданный художником слова. Подготовив детей к восприятию, воспитатель выразительно читает текст. Эта часть образовательной ситуации очень важна и ответственна — здесь происходит первая встреча ребенка с художественным произведением.

За чтением следует **беседа о прочитанном произведении** (вторая часть ситуации). Первое восприятие текста вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к изображенным событиям и героям, но вместе с тем бывает иногда неполным, поверхностным. Задача воспитателя — в процессе беседы после чтения уточнить, углубить первоначальное восприятие и понимание текста. Различают следующие группы вопросов, задаваемых детям после прослушивания литературного произведения:

- вопросы, позволяющие узнать, каково эмоциональное отношение детей к явлениям, событиям, героям;
- вопросы, направленные на то, чтобы выявить основной замысел произведения, его проблему;
- вопросы причинно-следственного характера, обращающие внимание детей на мотивы поступков персонажей;
- вопросы, обращающие внимание детей на языковые средства выразительности;
- вопросы, направленные на воспроизведение содержания;
- вопросы, побуждающие детей к элементарным обобщениям, выводам.

**Третья часть** образовательной ситуации должна вернуть читателя-ребенка непосредственно к тексту художественного произведения. Нужно, чтобы в памяти детей остался сам рассказ или сказка, а не беседа.

**Вечера литературных развлечений, литературные праздники** и театрализованные представления.

Их темы должны быть близки личному и литературному опыту детей, не только давать возможность детям проявить свою «начитанность», подвигаться, посмеяться, действительно «развлекаться», но и закрепить знания художественных произведений.

Для детей 3–4 лет наиболее адекватной является форма театрализованного досуга, когда воспитатели и сами дети передеваются в костюмы, действуют с «ожившими» литературными предметами.

В средней и старшей группах детского сада такие мероприятия проводятся раз в месяц. Их тематика зависит от специфики читательских интересов детей и педагогов, связана с датами календаря праздников.

Литературные праздники закрепляют и обобщают многообразные художественные впечатления, знания и умения детей, они включают разные виды детской деятельности (чтение и рассказывание, пение и танцы, слушание, просмотры и инсценировки, игры и соревнования). Наилучшим праздником будет тематический (например, «Сказки А. С. Пушкина», «Книги про животных», «Сказки К. И. Чуковского» и др.).

**Организация книжного уголка.** Существенную роль в воспитании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе играет книжный уголок. Это особое, специально выделенное и оформленное место в групповой комнате, где ребенок может самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть — «перечитать» ее. Малыши любят подолгу рассматривать знакомые книжки, и эту возможность им надо предоставить, разместив помимо литературных текстов подборки картинок и фотографий на сходную тематику, фигурки настольного театра, изображающие любимых литературных героев.

Оборудуя книжный уголок в средней группе детского сада, постоянно пополняя его новыми книгами с яркими иллюстрациями, наборами для театрализации, важно создавать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, к

рассматриванию иллюстраций, к участию в совместных со взрослым театрализованных играх, к исполнению стихов, народных прибауток и песенок, к рассказыванию знакомых сказок и пересказыванию коротких рассказов.

### **Художественно-эстетическое развитие и воспитание**

Содержание книжного уголка старших групп детского сада определяется тем, что книга для них становится важной частью духовной жизни. Желательно, чтобы местом целенаправленного ознакомления с текстами стал не просто книжный уголок, а центр художественно-творческой деятельности, в котором уголок книги дополняется атрибутами для театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности дошкольников, что обеспечивает развитие творческих проявлений на основе фольклорных и литературных произведений.

Воспитателям старших групп рекомендуется устраивать тематические выставки книг. Цель таких выставок — углубить литературные интересы детей, сделать для дошкольников особо значимой, актуальной ту или иную литературную или социально важную тему. Это может быть выставка сказок А. С. Пушкина (с иллюстрациями разных художников), книг Л. Толстого «Рассказы о детях и для детей», «Что мы знаем о друзьях» по сказкам разных народов, «Лесные истории» на основе природоведческой книги и др. При этом тема выставки обязательно должна быть важной, актуальной для детей (связанной с предстоящим праздником, юбилеем писателя или художника-иллюстратора, с содержанием планируемого утренника и т. п.).

**Углубленное ознакомление дошкольников с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.** У дошкольников 5–7 лет возникает интерес к авторам любимых произведений (кто написал, зачем, что еще сочинил). Ребенок начинает интуитивно чувствовать авторскую манеру и сравнивать с этих позиций знакомые художественные тексты. Как следствие, важным направлением работы становится ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг. Это предполагает сообщение детям отдельных сведений из их биографии (желательно отбирать факты раннего детства, учебы, детских увлечений, взаимоотношений с детьми, то есть то, что близко и понятно дошкольникам); знакомство и элементарный анализ их произведений (в целях ориентации в художественной манере автора).

В старших группах целесообразно выделять специальное время для рассказывания детям о жизни писателей и их книгах. Методика организации такой работы была разработана Л. М. Гурович.

Все формы совместной деятельности воспитателя и детей расширяют и углубляют читательские интересы детей, способствуют активному использованию литературных текстов в различных видах творческой деятельности, формируют будущего талантливого читателя великой читающей страны.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и обобщения в средней группе. Планы занятий/ В.В. Гербова.– М. : Мозаика-Синтез, 2012. -120 с.
2. Лескова, Т.П. Организация досугов детей дошкольного возраста./ Т.П. Лескова. М.: «Просвещение», 1983.- 187 с.
3. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. Гриф МО РФ / О. С Ушакова. М.: Издательство: [Сфера](#), 2016. - 288 с.

**Задание 1. типовое индивидуализированное задание:** Познакомить детей старшего дошкольного возраста (группа на выбор) с произведениями А.А. Усачева "Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек".

**Практиканту необходимо обратить внимание на следующие критерии:**

**Ознакомление с литературным произведением оценивается по следующим критериям:**

№	Критерий методической экспертизы	Балл (от 1 до 5)
1.	<b>Соблюдение СанПин (книжная полиграфия)</b>	
2.	Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста	
3.	Определение отрывка произведения для чтения детям в соответствии с их возрастом	
4.	Ударение	
5.	Темп и ритм, выражаемые в длительности звучания и остановках, паузах;	
6.	Соблюдение знаков препинания;	
7.	Паузы логические и психологические;	
8.	Эмоциональная окраска речи, определяющая характер;	
9.	Интонационная выразительность речи (динамика, выражаемая в ударениях);	
10.	Мелодика, выражаемая в движении голоса по звукам разной высоты;	
11.	Использование выразительных средств театра (мимики, жестов, движений);	
12.	<b>Аннотирование книги</b> (название, автор иллюстратор, краткое изложение, отзыв): включение в рассказ о книге слов доступных возрасту детей;	
13.	Рассматривание и описание иллюстраций практиканта совместно с детьми (выделение главного, использование синонимов, эпитетов, примеров);	
14.	Включение в беседу с детьми открытых вопросов;	
15.	Прием «закончи предложение»;	
16.	Подведение детей к высказыванию предположения.	
17.	Творческий подход к интерпретации литературного произведения.	
18.	Полнота образов.	
19.	Выразительность.	

**Рекомендуемая оценка данного занятия экспертом:**  
**Удовлетворительно      Хорошо      Отлично**

### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

Задание 1. типовое индивидуализированное задание: Подготовьте конспект ознакомления дошкольников с литературным произведением проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДОУ, либо обратитесь на кафедру. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

Задание 2. типовое индивидуализированное задание: При проведении ознакомления детей (в своей возрастной группе) с литературным произведением сделайте с детьми самодельные детские книги.

Задание 3. типовое индивидуализированное задание: Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Вашем занятии, соберите результаты экспертной оценки.

**Задание 2. типовое индивидуализированное задание:** Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста (группа на выбор) по книге А.А. Усачева "Жили-бли ёжики" (включающее:

- презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями.
- интеллектуальные конкурсы по содержанию книги;
- интерактивные приемы взаимодействия с родителями.

**Формируемые компетенции: ОПК-8**

## **Теоретическая справка**

### **Организация и проведение развлечений**

Развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения должны быть всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Они способствуют его всестороннему развитию, знакомят с различными видами искусства: *музыкальным, изобразительным, литературным, театральным и др.*; пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус. На таких мероприятиях ребенок получает возможность проявить самостоятельность, а значит, приобрести уверенность в себе, веру в свои способности; развиваются его положительные качества: доброжелательность, взаимопомощь, доброта, симпатия, жизнерадостность.

**По степени активности участия детей развлечения делятся на три вида:**

- **дети являются только слушателями или зрителями;**
- **дети – непосредственные участники;**
- **участники – взрослые и дети.**

При организации развлечений первого вида можно привлекать детей к оформлению зала, группы; изготовлению атрибутов или пригласительных билетов. В этом виде мероприятий культурно-досуговая деятельность дошкольников несколько ограничена: они в основном являются зрителями, и положительный эмоциональный настрой получают в процессе восприятия.

Второй вид развлечений дает возможность более широкого включения детей в процесс подготовки и исполнения. Они сами готовят номера для выступлений, ставят спектакли, разыгрывают роли, принимают активное участие в разнообразных играх. Этот вид развлечений позволяет воспитателю найти занятие каждому ребенку, что положительно сказывается на формировании основ культуры личности.

Третий вид – смешанный. Он позволяет расширить общение детей со взрослыми и сверстниками, что так необходимо для общего развития дошкольников. Привлечение родителей к этому разделу культурно-досуговой деятельности воспитателя – важная форма работы детского сада с семьей.

**Развлечения можно классифицировать и по содержательной направленности:**

- **театрализованные:** кукольный и теневой театры, театр игрушек, фланелеграф, плоскостной театр и др.;
- **познавательные:** КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические;
- **спортивные:** спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты;
- **музыкально-литературные концерты.**

Для того, чтобы развлечения действительно способствовали развитию и воспитанию детей, необходимо тщательно планировать их, заранее продумывать подготовку, определяя степень участия детей в зависимости от их индивидуальных возможностей и возраста.

К развлечениям относятся **шутки, фокусы, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.**

**Типы развлечений:**

- зрелищные (инсценировки сказок, чтение стихотворений и пр.),
- концерты (слушание и исполнение музыки, песен),
- тематические утренники («Осень», «Весна», «Новый год»),
- забавы (загадки, шутки, игры-аттракционы),
- физкультурные досуги (подвижные игры, эстафеты и пр.).

А.Н. Зимина отмечает, «Вечера развлечений планируются в перспективном плане музыкальным руководителем и календарном плане - воспитателем. Проводятся раз в 7-10 дней. В летний период ежедневно» [5.С.240].

Согласно Н.А. Ветлугиной примерно один раз в неделю составляется общий план проведения развлечений. Те, в которых используется музыка, готовит музыкальный руководитель, или помогает педагогу подобрать музыкальный репертуар.

Литературные викторины, вечера загадок, и т.д. Воспитатель может провести самостоятельно [3.С.105].

### **Методика разработки сценария развлечения**

**Сценарий – это подробная литературная разработка содержания мероприятия, в которой в строгой последовательности излагаются отдельные элементы действия, показаны авторские переходы от одной части к другой, вносятся используемые художественные произведения, оформление задания.**

Сценарий литературного развлечения включает несколько этапов.

Основные этапы работы над сценарием:

1. В начале работы над сценарием четко продумывается тема и идея будущего мероприятия.

Тема – то, о чем автор хочет рассказать. Идея – то, ради чего проводится праздник, вечер и пр..

2. После определения темы, идеи начинается подбор документального и художественного материала.

3. Сценарно-режиссерский замысел или сюжетный ход.

4. Композиционное построение сценария: экспозиция, завязка, основное действие, кульминация, финал.

Экспозиция – ввод в действие, короткий рассказ о событиях, предшествующих возникновению конфликта.

Завязка - экспозиция перерастает в завязку. Экспозиция и завязка должны быть предельно четкими и лаконичными.

Основное действие – это часть подчиняется строгим законам. Строгая логичность построения и развития темы. Каждый эпизод должен быть обусловлен, связан смысловым мостиком с предыдущим и последующим. Действие развивается по нарастающей к кульминации и развязке. Нельзя идти от эмоционально сильных эпизодов к более слабым.

Кульминация – наивысшая точка действия. Действие необходимо довести до кульминации, в которой наиболее концентрировано выражается идея драматургического замысла.

Финал – несет особую смысловую нагрузку и является наиболее важным моментом для максимального проявления активности всех участников.

**Требования к сценарию:** строгая логичность построения и развития темы; законченность каждого эпизода; органическая связь эпизодов; нарастание действия в его движении к кульминации.

Поскольку детский праздник – одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на детей, то, организуя его, нужно тщательно работать над средствами эмоционального воздействия.

Методические требования при разработке сценария

1. Строгая логичность построения сюжета.

2. Законченность каждого эпизода. Сценарий всегда состоит из эпизодов. Каждый из них обладает внутренней логикой и должен быть обязательно закончен, прежде чем начнется другой.

3. Органическая связь между эпизодами. Она необходима для того, чтобы сценарий не распадался на отдельные части, чтобы художественные произведения не выглядели вставными номерами, а устные произведения не перекликались только друг с другом.

4. Нарастание действия в его движении к кульминации. Заданное экспозицией - завязкой действие развивается с нарастающей силой к кульминации и затем идет к развязке, к финалу действия. **Финал** – это весьма важная часть композиции, его отсутствие или «смазанность» рождает ощущение незавершенности всего мероприятия.

### **Виды сценариев**

Условно сценарии можно разделить на три вида: простейшие, иллюстрированные, театрализованные.

Простейшие сценарии или сценарные планы представляют собой: логическую последовательность материала, организационные моменты подготовки мероприятия, предполагаемый отбор выразительных средств.

Сценарные планы пишутся к следующим мероприятиям: дискотеки, концерты, презентации и другие малые формы.

В иллюстративном сценарии соединяется информационный материал и искусством. Тема является основным стержнем.

Театрализованный сценарий предполагает идейно-тематическое, сюжетное, композиционное единство.

### **Пример оформления сценария развлечения для детей (возраст)**

**Тема**, она же и девиз мероприятия «.....!»

**Идея:**

Развитие навыков осознанного использования знаний развлечения в повседневной жизни через игру.

**Задачи:**

- \_Воспитательные;
- \_Образовательные;
- \_Развивающие.

**Также развивается у детей в ходе проведения праздника:**

- \_исполнение песни (**музыка**);
- \_разучивание стихотворений, инсценировок по теме (**чтение, развитие речи**);
- \_рисунки по теме (**рисование**).

**Место действия:** Музыкальный зал или групповая комната, улица

**Обеспечение мероприятия:**

• \_Техническая часть. экран, проектор, презентация (если если развлечение в ДООУ), проигрыватель, диски с песнями (указать название песен)

• \_Реквизиты. (все что требуется для проведения развлечения - Чупа-чупс, свисток, конверт с письмом, кегли, кубики и т.д. );

• \_Художественное оформление. Зал (групповая комната) украшен творческими рисунками детей на тему “(тема развлечения) Когда мероприятие переносится на улицу - нарисовать мелками, красками на асфальте.)

• \_Помощники в проведении мероприятия. В подготовительный период активные помощники учителя, родители и сами дети.

Действующие лица (ведущая, и участники по сценарию)

**Ход праздника**

I. Организационно-вступительная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

**Рекомендуемая литература:**



1. Гербова, В.В. Коммуникация. Развитие речи и обобщения в средней группе. Планы занятий / В.В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. -120 с.
2. Зими́на, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие / А.Н Зими́на. - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 320с..
3. Лескова, Т.П. Организация досугов детей дошкольного возраста./ Т.П. Лескова. М.: «Просвещение», 1983.- 187 с.
4. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. / О. С Ушакова.–М.:Изд-во: [Сфера](#), - 2016. -288 с.

**Практиканту необходимо обратить внимание на следующие критерии:**

Таблица 24

**Критерии оценивания литературного развлечения**

	<b>Критерий методической экспертизы</b>	<b>Балл (от 1 до 5)</b>
	Соответствие темы (идеи) развлечения тематическому плану ООП ДО данного ДОУ	
	Соответствие цели.задач развлечения	
	Соответствие предварительной работы заявленной теме развлечения	
	Техническая часть (использует / не использует)	
	Соответствие художественного оформления возрасту детей	
	I. Организационно-вступительная часть	
	II . Основная часть (строгая логичность построения сюжета. Законченность каждого эпизода нарастание действия в его движении к кульминации, презентация самодельных детских книг по произведениям интеллектуальные конкурсы по содержанию книги; интерактивные приемы взаимодействия с родителями).	
	III. Заключительная часть	

**Рекомендуемая оценка данного занятия экспертом:**

**Удовлетворительно      Хорошо      Отлично**

**Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

Задание 1. Подготовьте текст сценария литературного развлечения дошкольников проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДОУ, либо обратитесь на кафедру. Заверьте содержание конспекта у ведущего дисциплину преподавателя.

Задание 2. Сделайте фотозапись проведенного мероприятия и предоставьте к защите практике.

Задание 3. Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Вашем занятии, соберите результаты экспертной оценки, а также отзывы от детей старшего дошкольного возраста

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики»**

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлен конспект ознакомления дошкольников с литературным произведением, конспект включает интеллектуальные конкурсы по содержанию книги; - интерактивные приемы взаимодействия с родителями, заверено содержание конспекта у руководителя практики. Сделаны с детьми самостоятельные детские книги. Сделана <b>фотозапись</b> содержания занятия. Заполнены экспертный и рефлексивный листы.
2	<b>Подготовлен конспект занятия, но цель и задачи не соответствуют, заверено содержание конспекта у руководителя практики. Сделана фотозапись содержания занятия. Заполнены экспертный и рефлексивный листы.</b>
1	Конспект занятия схематичный, цель и задачи не соответствуют, не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Конспект не включает интеллектуальные конкурсы по содержанию книги; - интерактивные приемы взаимодействия с родителями. Нет детских самодельных книг, либо не эстетичны. Не сделана фотозапись содержания занятия. Не заполнены экспертный и рефлексивный листы.
0	Задание отсутствует.

### РАЗДЕЛ 3. РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ПРИОРИТЕТ ФГОС ДО

*Задание 3.1. типовое индивидуализированное задание: «Вовлечение родителей в создание книги полезных советов».*

**Формируемые компетенции: ОПК-5;**

**Теоретическая справка**

Формы работы по психологическому просвещению разнообразны: это лекции и беседы, проводящиеся на методических совещаниях и родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации, подготовка памяток, подбор и распространение психологической и психолого-педагогической литературы и т.п. Темы для создания совместно с родителями книг полезных советов могут варьироваться в зависимости от конкретных условий, но некоторые из них можно рекомендовать для любого детского учреждения. Вот их примерный перечень:

1. Особенности подхода к «трудным» детям;
2. Адаптация ребенка к детскому учреждению;
3. Увлекательный досуг дома;
4. Полезны советы по организации семейного чтения.

Этот перечень можно было бы, конечно, продолжить. Но главное — не сами темы подобных изданий, а то представление о жизни и развитии детей, которое педагог стремится передать родителям. Необходимо убедить всех участников воспитательного процесса в том, что ребенок не просто готовится к будущей жизни, а уже живет, и важнейший долг взрослых — сделать эту жизнь как можно более полноценной и счастливой. (Это вовсе не значит, что взрослые должны всегда и во всем потакать детям, идти навстречу любым, часто неразумным, да и невыполнимым, их желаниям.)

В свое время замечательный советский психолог Л.С. Выготский говорил, что обучение в дошкольном возрасте отличается от школьного обучения тем, что ребенок учится по нашей программе лишь в той мере, в какой она становится его собственной программой. Искусство воспитателя как раз и заключается в том, чтобы помочь родителям превратить программу обучения и воспитания ребенка в его собственную. А главный путь к этому — вовлечение ребенка в доступные и интересные ему формы деятельности, которые изменяются в зависимости от возраста, индивидуальности ребенка, а в значительной мере определяются опытом, знаниями и умениями взрослого.

Каковы же центральные достижения психического развития в дошкольном возрасте? Крупнейший исследователь дошкольного детства А.В. Запорожец показал, что к таким достижениям следует отнести образные формы познания (восприятие, наглядно-образное мышление, воображение) и социальные эмоции (сопереживание, любовь к близким людям, доброжелательность по отношению к сверстникам). Наряду с этими образованиями у детей должны развиваться также и многие другие психологические качества, необходимые для их успешного перехода к школьному обучению, в частности, элементарные формы логического мышления, умение организовать свое поведение, произвольно управлять им.

**Рекомендуемая литература:**

1. Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО.ФГОС ДО. /Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
2. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Раздаточный материал. Программа "Московская семья - компетентные родители". Выпуск 7-9. /Под ред. К.Ю. Белой. – М.: Школьная книга, 2014. – 116с.
3. В помощь воспитателям ДООУ в работе с родителями. Выпуск 1-6. /Под ред. Е.А. Арнаутовой. - М.: Школьная книга, 2011. – 224с.

**Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с возможной тематикой подобных книг полезных советов, представленным выше в тексте. Представьте на родительском собрании подобную идею для родителей и пригласите их к сотворчеству. Разработайте листовой флип - чат для размещения родителями своих советов.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Вовлечение родителей в создание книги полезных советов»**

Балл	Содержание оценки
3	Представлена на родительском собрании идея для родителей. Разработан листовой флип-чат для размещения родителями своих советов. Проведена фото-запись «полезных советов из книги, которую удалось создать в группе.
2	Представлена на родительском собрании идея для родителей. Но не разработан листовой флип-чат для размещения родителями своих советов. Проведена фото-запись «полезных советов из книги, которую удалось создать в группе.
1	Не представлена на родительском собрании идея для родителей. не разработан листовой флип-чат для размещения родителями своих советов, либо не проведена фото-запись «полезных советов из книги, которую удалось создать в группе.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2. типовое индивидуализированное задание:** Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию.

**Формируемые компетенции: ОПК-2,**

**Теоретическая справка**

Технологически, на наш взгляд, консультирование должно основываться на ключевых понятиях личностно-терапевтического подхода (К. Роджерс). Это искренность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатическое понимание его внутреннего мира, то есть главной излечивающей силой является отношение терапевта к клиенту и умение его проявить. И необходимое условие этого — наличие у терапевта личной силы, которая может

наполнить отношения «энергетикой», сделать их более действенными. Иногда для достижения существенных изменений может быть достаточно только технологии, хотя нужно добавить, что применение ее на практике подчас бывает очень сложным. Искренне «полюбить» клиента может только личностно зрелый психолог, владения технологической стороной процесса здесь недостаточно, да это и необязательно.

Однако в большинстве случаев родителям требуется понять причины трудностей ребенка, поэтому консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него. Мы полагаем, что в качестве эталонного можно принять образ ребенка, соответствующий основным компонентам психологического здоровья. Отклонения от него можно рассматривать в двух аспектах. Первый — нарушения психологического здоровья в целом, предполагающие наличие у ребенка того или иного варианта агрессивности (защитной, деструктивной, демонстративной, компенсаторной, отрицающей) или страхов (внешней агрессии, социальных, самовыражения, взросления, самоопределения). Второй — нарушение в развитии того или иного компонента психологического здоровья: неумение принимать себя или других людей, неумение осознавать причины и последствия своего поведения, нежелание учиться, развиваться, несформированность необходимых по возрасту новообразований, отсутствие адаптации к условиям школы или семьи.

Если технологически мы опираемся на положения клиент-центрированной терапии, то теоретической базой является психология развития. Таким образом, задача консультанта — определить (на основании поведенческих проявлений ребенка) конкретный вариант нарушений, подвести родителя к его пониманию и принятию.

Логика консультативной беседы во многом определяется тем, пришел ли родитель сам или же по приглашению психолога. В первом случае после предъявления родителем беспокоящей его проблемы консультант на основании предыдущего опыта общения с ребенком формулирует для себя внутреннюю гипотезу о причинах проблемы, затем с помощью уточняющих вопросов проверяет ее. Во втором случае он может воспользоваться данными психологической диагностики, поэтому гипотеза может быть сформулирована более точно.

Следующий этап — это либо дополнение поведенческих проявлений (со слов родителей), свидетельствующих о наличии нарушения, либо первичное сообщение о таких проявлениях с просьбой к родителю дополнить их. Здесь очень важным является умение консультанта вести разговор на языке родителя, избегая привычных для психолога, но непонятных для родителя терминов, таких как фрустрация, депривация и т.п.

После того как согласовано совместно созданное «поле» поведенческих проявлений, которые не удовлетворяют родителя, необходимо дать им общее «имя», то есть психологическое название варианта нарушения психологического здоровья. Поскольку уже в предыдущей беседе родителям становится понятным содержание нарушения, они, как правило, принимают и его название, что само по себе является важным терапевтическим воздействием. Знать «имя» — означает понимать, что происходит, и иметь контроль над происходящим. Например, сказать, что проявления ребенка свидетельствуют о снижении у него самооценки, неумении принять себя или же о защитной агрессивности: ребенок дерется, потому что чувствует небезопасность этого мира.

Если родитель согласился с тем, что действительно его ребенок имеет то или иное нарушение, то он сам, вероятнее всего, задаст вопрос: «Почему?» Здесь очень важно избежать появления у него чувства вины, поскольку за этим последует сопротивление дальнейшей работе. Или, наоборот, родитель включится в нее столь рьяно, что породит какое-либо другое нарушение. Поэтому иногда имеет смысл сказать, что, вероятно, имелись какие-то объективные причины в прошлом. Какие? Родитель с удовольствием сам подберет их: конфликты между супругами или ребенка с родителями, финансовые проблемы или необходимость много работать, частая смена места жительства и др. Психологу нужно согласиться с родителем, добавив, что современные социально-экономические условия сильно обостряют действия этих причин.

После этого можно пошагово, очень осторожно, подводить родителя к реальной причине ситуации, после каждого шага проверяя принятие его родителями. В противном случае надо

останавливаться. Лучше принятая часть правды, чем усиление сопротивления и агрессия в адрес психолога. Полезно использовать метод «обычной картинки», который дает возможность самому клиенту либо принять, либо отвергнуть причину. К примеру, консультируя маму воспитанника с деструктивной агрессивностью, можно сказать, что такие проявления обычно наблюдаются у детей, у которых мамы очень любящие, заботливые, ребенок для них — смысл жизни, они очень беспокоятся о них... Картинку можно продолжать до тех пор, пока мама не скажет: «Это про меня».

Следующий вопрос, который также обычно задает родитель: «Что делать?» Это означает, что родитель согласен — нарушение действительно имеется, причины его понятны, но как изменить ситуацию? И здесь мы вступаем в противоречие с аксиомой, которую хорошо изучили: психолог советов не дает. Как нам представляется, это положение не является абсолютной истиной. Психолог вправе и должен предложить родителям некоторые варианты изменения ситуации, только делать это надо очень аккуратно, как бы прислушиваясь к тому, как тот или иной совет ложится на ожидания родителей, не вызывает ли он сильного сопротивления. И еще важно не давать очень хороших, но невозможных для реализации в конкретной ситуации советов.

Проводя консультацию, всегда стоит ставить себе вопрос: а хватит ли у клиента ресурсов для необходимых изменений? Работа по расширению ресурсной сферы, как правило, не лишняя для любого родителя. Как работать с ресурсами? Прежде всего, надо не забывать, что наша главная задача — не столько «обвинить» родителя в наличии у ребенка трудностей, сколько поддержать. В связи с этим хочется вспомнить рассказ польского психолога А. Кемпински об условиях спасения людей в концлагере. Решающим для спасения было наличие у человека теплых отношений с окружающими, что оказывалось сильнее лагерного кошмара и могло поддержать человека настолько, что давало возможность выжить.

Поэтому с начала и до конца встречи поддерживаем родителя разными способами: мысленными посланиями «Я принимаю тебя», открытой, направленной к клиенту позой, поддерживающими репликами и, главное, спокойной, ласковой улыбкой.

Цитируется: О.В. Хухлаева Работа психолога с родителями: технологии и концепции — точка доступа // <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200602114>

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Свирская, Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО.ФГОС ДО. /Л.В. Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
2. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Раздаточный материал. Программа "Московская семья - компетентные родители". Выпуск 7-9. /Под ред. К.Ю. Белой. – М.: Школьная книга, 2014. – 116с.
3. В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Выпуск 1-6. /Под ред. Е.А. Арнаутовой. - М.: Школьная книга, 2011. – 224с.

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с рекомендациями по проведению консультирования, представленными выше.

**Задание 2.** Посоветуйтесь с педагогами группы и проконсультируйте родителей персонально по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов для их детей. Представьте краткий план – конспект консультации и самоанализ ее результативности. Критерии к самооценке разработайте самостоятельно.

#### **Зачет по данному виду работы дифференцированный:**

от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию»**

Балл	Содержание оценки
------	-------------------

3	Представлен конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию
2	Представлен схематичный конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию.
1	Представлен схематичный конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию. Не представлена на родительском собрании идея для родителей по сотворчеству
0	Задание отсутствует.

### *ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ*

проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии итоговой аттестации по результатам производственной педагогической практики**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв работодателя, лист оценки компетенций, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике*), оформленные эстетично, содержательно. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	Хронометраж деятельности воспитателя группы раннего возраста в первую и вторую половину дня, Запись в дневнике оформить в виде таблицы.	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни	3 балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН.	Картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов) План направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста	3 балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	3 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми	Календарный план	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	Карта наблюдения	3 балла
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист	3 балла

		группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Фотозапись занятия	
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» 2. презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.	Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева Конспект литературного развлечения Детские книжки – самodelки Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	3 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	Книга полезных советов	3 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации	3 балла

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Студент предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дошкольного воспитания.

В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	Хронометраж деятельности воспитателя группы раннего возраста в первую и вторую половину дня, Запись в дневнике оформить в виде таблицы.	2 балла
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни	2 балла



ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН.	Картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов) План направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста	2 балла
ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	2 балла
ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми	Календарный план	2 балла
ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	Карта наблюдения	2 балла
ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	2 балла
ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» 2. презентация самодельных детских книг	Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева Конспект литературного развлечения Детские книжки – самodelки Экспертный лист	2 балла

		по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.	Рефлексивный лист Фотозапись занятия	
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	Книга полезных советов	2 балла
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации	2 балла

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют.

В отчетах слабо прослеживается сущность раздела практики.

В материалах документации слабо прослеживается анализ собственной деятельности, имеет место непоследовательность в выполнении заданий практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер.

Студент испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией.

Затрудняется делать содержательные выводы по итогам учебной практики.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	Хронометраж деятельности воспитателя группы раннего возраста в первую и вторую половину дня, Запись в дневнике оформить в виде таблицы.	1 балл
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность;	Картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов) План направлений работы с родителями по	1 балл

		формирование КГН.	здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста	
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	1 балл
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми	Календарный план	1 балл
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	Карта наблюдения	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: 1. Педагог группы как эксперт; 2. Заполнение рефлексивного листа.	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» 2. презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.	Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева Конспект литературного развлечения Детские книжки – самodelки Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	1 балл

	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	Книга полезных советов	1 балл
	ОПК-2 ИДК ОПК-2.1 ИДК ОПК-2.2 ИДК ОПК-2.3	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей	Конспект консультации	1 балл

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителями дошкольных учреждений, а так же руководителем практики от профильной организации. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.3</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК8.4</sub>	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	Хронометраж деятельности воспитателя группы раннего возраста в первую и вторую половину дня, Запись в дневнике оформить в виде таблицы.	1 балл
	ОПК-5 ИДК ОПК-5.1 ИДК ОПК-5.2 ИДК ОПК-5.3 ИДК ОПК-5.4 ИДК ОПК-5.5	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение образовательной деятельности с детьми раннего возраста в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН.	Картотека педагогических приемов организации режимных моментов в группе (не менее 10 вариантов) План направлений работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников Конспект образовательной деятельности в режимные моменты с детьми раннего возраста	1 балл
	ОПК-8 ИДК ОПК-8.1 ИДК ОПК-8.2 ИДК ОПК-8.3 ИДК ОПК-8.4	Проведение занятия по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом	Технологическая карта занятия Экспертный лист Рефлексивный лист Фотозапись занятия	1 балл

		<p>группы).</p> <p>Взаимооценка методики проведения занятия:</p> <p>1. Педагог группы как эксперт;</p> <p>2. Заполнение рефлексивного листа.</p>		
	<p>ОПК-2</p> <p>ИДК ОПК-2.1</p> <p>ИДК ОПК-2.2</p> <p>ИДК ОПК-2.3</p>	<p>Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми</p>	<p>Календарный план</p>	<p>1 балл</p>
	<p>ОПК-5</p> <p>ИДК ОПК-5.1</p> <p>ИДК ОПК-5.2</p> <p>ИДК ОПК-5.3</p> <p>ИДК ОПК-5.4</p> <p>ИДК ОПК-5.5</p>	<p>Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности</p>	<p>Карта наблюдения</p>	<p>1 балл</p>
	<p>ОПК-8</p> <p>ИДК ОПК-8.1</p> <p>ИДК ОПК-8.2</p> <p>ИДК ОПК-8.3</p> <p>ИДК ОПК-8.4</p>	<p>Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы).</p> <p>Взаимооценка методики проведения занятия:</p> <p>1. Педагог группы как эксперт;</p> <p>2. Заполнение рефлексивного листа.</p>	<p>Технологическая карта занятия</p> <p>Экспертный лист</p> <p>Рефлексивный лист</p> <p>Фотозапись занятия</p>	<p>1 балл</p>
	<p>ОПК-8</p> <p>ИДК ОПК-8.1</p> <p>ИДК ОПК-8.2</p> <p>ИДК ОПК-8.3</p> <p>ИДК ОПК-8.4</p>	<p>Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики»</p> <p>2. презентация самодельных детских книг по произведениям; интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями, фотоотчет.</p>	<p>Технологическая карта ознакомления с произведением А.А. Усачева</p> <p>Конспект литературного развлечения</p> <p>Детские книжки – самodelки</p> <p>Экспертный лист</p> <p>Рефлексивный лист</p> <p>Фотозапись занятия</p>	<p>1 балл</p>
	<p>ОПК-5</p> <p>ИДК ОПК-5.1</p> <p>ИДК ОПК-5.2</p> <p>ИДК ОПК-5.3</p> <p>ИДК ОПК-5.4</p> <p>ИДК ОПК-5.5</p>	<p>Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.</p>	<p>Книга полезных советов</p>	<p>1 балл</p>
	<p>ОПК-2</p> <p>ИДК ОПК-2.1</p> <p>ИДК ОПК-2.2</p> <p>ИДК ОПК-2.3</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей</p>	<p>Конспект консультации</p>	<p>1 балл</p>

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

### А) основная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11458-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00444-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445320>

4. Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444619>

### б) дополнительная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437265>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

3. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438989>

4. *Ворошнина, Л. В.* Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441929>

5. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434732>

6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988> (дата обращения: 19.09.2019).

9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>

#### **д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

#### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов  
[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>  
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>  
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

### **Помещения и оборудование**

Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

### **Технические средства обучения:**

- по всем темам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики; - имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

## **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Автор программы *Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

**На СД-диска - На самом конверте, куда вкладывается диск указывается:**

### **ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

студентки 3 курса группы

---

очной формы обучения направления подготовки **44.03.05** «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль "Дошкольное образование-Дополнительное образование"

ФИО (*полностью*)

#### **Содержание индивидуализированных заданий:**

(подписывается папка и файл в ней)

1. Аналитическое эссе по результатам наблюдения педагогической деятельности в ДОО.

2. Календарный план работы с детьми раннего возраста на неделю

3. Карта индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста

4. Конспекты игровых обучающих ситуаций по формированию КГН (два заверенных конспекта)

5. Технологическая карта занятия по развитию сенсорной культуры (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)

6. Календарный план работы с детьми дошкольного возраста на 2 недели

7. Технологическая карта занятия по развитию речи (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)

8. Технологическая карта тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист, фотоотчет)

9. Технологическая карта интерактивной формы работы с родителями (заверенный конспект + экспертный лист оценки + рефлексивный лист)

10. Фотоотчеты (внутри папки с фото по заданиям)

*\* обращаем ваше внимание на то, что параллельно с диском ВЫ сдаете и папку с отчетной документацией, согласно рубрике в каждом задании «Форма отчетности по заданию»:*

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТСКАНИРОВАННАЯ**

**ДЛЯ ЗАГРУЗКИ В СИСТЕМУ <http://eportfolio.isu.ru/user>**

**в «Личное портфолио» обучающегося**

**Основные документы по практике представлены в Приложении 1 (ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)**

**Все документы заверены (подпись и печать)**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Б2.О.04(П) Педагогическая практика (стажёрская)

**Форма проведения практики:** Дискретная

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Тип образовательной программы:** академический бакалавриат

**Направленность (профиль) подготовки:** " Дошкольное образование-Дополнительное образование"

**Квалификация (степень) выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** *очная*

1. Фамилия \_\_\_\_\_
2. Имя и Отчество \_\_\_\_\_
3. Курс \_\_\_\_\_

### **I. КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.

Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

### **II. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

### **III. СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ (ПРИНИМАЮЩЕЙ) ОРГАНИЗАЦИИ\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

#### **Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_



**V. ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА\***

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись проводящего инструктаж лица,</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

**VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Обучающейся \_\_\_\_\_**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)</b>	<b>Дата выполнения</b>
1.	<i>(Подготовительный этап. Указываются разделы (этапы) практики. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике)</i>	
2.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	
3.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
	<b>Основной этап</b>	
<b>Раздел 1. Культурные практики образовательной деятельности в группах раннего возраста</b>		
1.	Анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО	
2.	Особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО	
3.	Проведение образовательной деятельности с детьми в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; - формирование КГН.	
4.	Проведение 2-х занятий по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: - педагог группы как эксперт; - Заполнение рефлексивного листа.	
<b>Раздел 2. Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности детей дошкольного возраста</b>		
1.	Составление и обсуждение с воспитателями групп календарного плана работы с детьми на 2 недели	
2.	Проведение образовательной деятельности с детьми в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; - формирование КГН;	
3.	Наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности	
4.	Проведение занятия по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Взаимооценка методики проведения занятия: - педагог группы как эксперт; - Заполнение рефлексивного листа.	
5.	Организация и проведение тематического литературного развлечения для детей старшего дошкольного возраста (группа на выбор) по книге А.А. Усачева "Жили-были ёжик" (включающее: - презентация самодельных детских книг по произведениям; - интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, интерактивные приемы взаимодействия с родителями.	
<b>Раздел 3. Работа с родителями как приоритет ФГОС ДО</b>		
1.	Вовлечение родителей в создание книги полезных советов.	
2.	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному	

	образованию детей	
	<b>Заключительный этап</b>	
3.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	
4.	Оформление отчетной документации по итогам практики	
	Подготовка доклада, выступления и презентации	

**Обучающемуся проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\_\_\_\_\_.**

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
Шинкарева Н.А.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
.....

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
ФИО

МП.





**VIII (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
Случаи нарушения трудовой дисциплины						
Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
			Оценка			
Качество выполнения задания						
Уровень подготовки обучающегося						
Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности компетенции			
<b>Кодовое обозначение компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>Контрольные задания</b>				
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

**Руководитель практики от профильной организации**

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

МП..



## Х. САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

## XI. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*			Оценка уровня сформированности и компетенции			
Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания Выполнено/не выполнено.				
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)					
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>						

\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ХП. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Составить и обсудить с воспитателями групп календарный план работы с детьми. Разработать план, составить и провести тематическое литературное развлечение для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» Разработать, провести индивидуальное консультирование для родителей.</p>				
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Сделать анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО; описать особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе ДОО; Провести образовательную деятельность с детьми в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность; формирование КГН. Провести и наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности; Разработать и провести занятие по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы). Разработать и организовать проведение тематическое литературное развлечение для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики» Провести презентацию самодельных детских книг по произведениям; Разработать интеллектуальные конкурсы по содержанию книги, Подобрать и использовать интерактивные приемы взаимодействия с родителями, организовать фотоотчет. Разработать и провести занятие по развитию сенсорной культуры детей раннего возраста, Разработать план индивидуальной работы</p>				
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Сделать анализ специфики труда воспитателя группы раннего возраста в ДОО; Описать особенности образовательной работы с детьми раннего возраста в группе</p>				

<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ДОО;  Провести образовательную деятельности с детьми в режимные моменты: - здоровьесберегающая направленность;  Формировать КГН.  Вести наблюдение за деятельностью педагога во время образовательной деятельности;  Провести занятие по развитию речи (направление по согласованию с педагогом группы).  Разработать, организовать и провести тематическое литературное развлечение для детей старшего дошкольного возраста по книге А.А. Усачева «Жили-были ёжики»</p>				
<p><b>и т.д.</b></p>					
<p><b>Итоговая оценка</b></p>					

Руководители практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка подписи

## **ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ САМООЦЕНКИ И ОЦЕНКИ КУРАТОРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию студента в решении задач производственной практики. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг.**

**Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.**

**Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.**

**3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.**

**2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".**

**1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".**

**Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.**



## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

во время прохождения практики

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

### 1. ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителям практики от профильной организации
<p><b>ОПК – 2</b> - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ;		
Знает: дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);		
<b>Умеет:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> информационно-коммуникационными технологиями при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;		
<b>Владеет:</b> дидактическими и методическими основами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата

## 2. ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

### во время прохождения практики ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки студентов	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
<b>ОПК – 5</b> - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: специфику проведения методов статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности		
Знает: возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки		
Умеет: составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;		
Владеет: педагогическими основами профессиональной деятельности, спецификой коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

### во время прохождения практики ОЦЕНКА ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8 В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки студентов	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
<b>ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает: современные методические направления в нашей стране и за рубежом;		
Знает: педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет: применять теоретические и практические знания в ходе планирования и проведения занятий.		
Умеет: применять современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
Владеет: методами организации и проведения научно-исследовательской работы;		
Владеет предметно-методическими подходами и современными образовательными технологиями;		
<b>Итого баллов</b>		

• если итоговая сумма от 6 до 10 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

• если итоговая сумма балла от 11 до 14 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

• если итоговая сумма балла от 15 до 18 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Согласовано

Руководитель учебной практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_

подпись / расшифровка подписи

М.П.

дата

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Шаблон календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ДО**

**Тема:** Мой любимый детский сад

**Итоговое мероприятие** \_\_\_\_\_

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**Дата:** \_\_\_\_\_

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> <i>приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности</i>	
1. Индивидуальная работа	по воспитанию культурно-гигиенических навыков с _____ Цель: _____ _____ _____
2. Беседа (рассказ воспитателя, игровая ситуация, проблемная ситуация) по теме недели	_____ _____ Цель: _____ _____ _____
3. Работа по ОБЖ/ПДД (проблемные ситуации, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, моделирование)	<b>№1.Разложи картинки по порядку</b> <b>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</b> Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня
4.Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за облаками Цель: познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формировать творческое отношение к делу.
2. Трудовая деятельность	Полив песка для игры Цель: готовить песок для дальнейшей игры. Приучать соблюдать порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.

3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Береги предмет» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (прыжки)	с _____ Цель: _____ _____ _____ _____
<b>ВЕЧЕР:</b>	
1. Сюжетно – ролевая игра	№1. «Детский сад» Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль. Игровой материал: куклы, игрушечная посуда, предметы-заместители.
2. Индивидуальная работа	по развитию речи (работа со стихами) с _____ Цель: _____ _____ _____
3. Беседы о художниках и картинах/ дидактические игры по изобразительности	Дидактическая игра «К кому в гости мы идем?» Цель: развивать воображение детей, внимание, память; учить детей представлять, по ощущениям, куда мы можем попасть в гости.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Подметание дорожки, ведущей к участку Цель: учить правильно пользоваться веничками. Доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Птицы в гнездышках» 2) «Найди свой домик» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по математике	Цель: _____ _____ _____ _____

<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	
1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение	
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.	
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.	
4. Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).	
5. Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.	
6. Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2. Свободная двигательная активность и самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом во время прогулок.	
3. Побуждать детей к самостоятельной музыкально-художественной деятельности	

**ВТОРНИК**

Дата: \_\_\_\_\_

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по _____ ФЭМП Цель: _____ _____ _____
2. Игры на развитие эмоциональной сферы / воображения / восприятия	<b>Игра №1 «Знакомство»</b> <b>Цель: Установление доброжелательных отношений в группе</b>
3. Игры-эксперименты	<b>Игра №2. «Рисовальнички»</b> Цель. Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.
4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____ _____ _____

<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за растительным миром	Рассматривание клубы Цель: Учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску. Воспитывать любовь к природе.
2. Трудовая деятельность	Уход за растениями Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Побуждать к выполнению элементарных поручений.
3. Подвижные игры	1) «Солнышко и дождь» 2) «С кочки на кочку» Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. Совершенствовать навыки перепрыгивания.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бег)	с _____ Цель: _____ _____
5. Игры с природными материалами (вода, песок, камни, снег)	Игра №3 «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Цель. Выяснить имеет ли вода цвет, учить менять цвет воды.
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по музыкальному воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Дидактические игры на развитие сенсорики и моторики	_____Цель: _____ _____ _____
2. Отгадывание загадок	по теме недели
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Поливка клумб Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.
2. Подвижные игры	1) «Лиса в курятнике» 2) «Кому флажок» Цель: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.
3. Индивидуальная работа	по _____ экологии с _____ — 1.Игра «Быстро дай ответ» Цель: Систематизировать знания о природных объектах. - Назови 1 домашнее, 1 дикое животное?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови 1-2 дерева?</li> <li>- Назови 1 фрукт, 1 овощ?</li> <li>- Покажи, как дует сильный ветер, а потом слабый (Ши-ши-ши, ш-ш-ш?)</li> </ul>
--	--

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

1. В ситуативных разговорах закреплять цвет, форму, величину, осязаемые свойства предметов

2. Обращать внимание детей на внешний вид, воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

3. Через ситуативные беседы, напоминания, игровые ситуации закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

4. Через просьбы, поручения побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам

2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке

3. Побуждать детей к самостоятельной игровой деятельности

**СРЕДА**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

**УТРО:** приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности

1. Индивидуальная работа	по звуковой культуре речи с _____ Цель: _____ _____ _____
2. Дидактические игры математического содержания	«Найди предмет» №1 Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами
3. Работа в книжном уголке (беседа, рассматривание, ремонт книг)	Цель: _____ _____ _____
4. Беседа патриотической, краеведческой тематики/этической тематики	(тема) _____ Цель: _____ _____ _____
5. Чтение художественной и	_____



познавательной литературы	_____
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за животным миром	Воробьи развеселились Цель: Расширять представления о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым.
2. Трудовая деятельность	Кормление птиц Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за птицами.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и кот» 2) «Птицы в гнздышках» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, не толкать товарища.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (метание)	с _____ Цель: _____
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по _____ изодетельности _____ с _____ Цель: _____
2. Сюжетно – ролевая игра	№1 «Детский сад» Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу на прогулку», стимулировать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.
3. Музыкально-дидактические игры /беседы о муз. произведениях и композиторах/ музыкально-хороводные игры, игры с пением	№1 «Большие и маленькие ножки» Цель: создать хорошее настроение, способствуют проявлению двигательной активности, учат выполнять слаженные движения, снижают импульсивность.
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Чистка кормушек Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Выполнять элементарные поручения. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.
2. Подвижные игры	1) «Раз, два, три - беги!» 2) «Догони меня»

	Цель: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, ловкость. Учить быстро ориентироваться в пространстве.
3. Индивидуальная работа по развитию звуковой культуры речи	Цель: _____ _____ _____
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	
1.Используя алгоритмы продолжать формировать умение правильно умываться, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Напоминать детям о необходимости пользоваться расческой и носовым платком.	
2.Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу	
3.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, чтобы было уютно и красиво, привлекать к участию в посильном труде	
4.Напоминать детям о необходимости соблюдения правил безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.	
5.Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке	
3.Побуждать детей к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности	

**ЧЕТВЕРГ**

Дата: \_\_\_\_\_

<b><u>Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)</u></b>	
<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по конструированию/ручному труду с _____ Цель: _____ _____
2. Дидактические игры по развитию речи	Игра №80.Дочки и сыночки. Цель: учить различать мужской и женский род у глаголов прошедшего времени. Игра №81.Мой. Цель: учить согласовывать имена существительные с местоимениями.
3. Игры на развитие внимания /памяти/ мышлении	<b>Игра №12 «Топ-хлоп»</b> Цель: Развитие слухового внимания, умения быстро и точно реагировать.
4. Чтение художественной и познавательной	_____

литературы	_____
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Наблюдение за явлениями общественной жизни и трудом взрослых	Наблюдение за транспортом Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля.
2. Трудовая деятельность	Уборка территории Цель: учить правильно пользоваться веничками. Воспитывать положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Воробушки и автомобиль» 2) «Автомобили» Цель: продолжать учить детей быстро бегать по сигналу, приучать действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (бросание, ловля)	с _____ — Цель: _____ _____ _____
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	по развитию связной речи с _____ Цель: _____ _____ _____
2. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре	_____
3. Строительные игры	Цель: _____ _____ _____
<b>ПРОГУЛКА:</b> снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития	
1. Трудовая деятельность	Сбор камней на участке Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Мыши в кладовой» 2) «Попади в круг» Цель: учить бегать легко, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Совершенствовать умение действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер,

	ловкость.
3. Индивидуальная работа по развитию словаря и грамматики	с _____ Игра №164. Кто игрушки разбросал? Цель: расширять активный словарь за счёт имён существительных, обозначающих игрушки; учить понимать и употреблять в активной речи слово «игрушки»; понимать значение предлога «под».

**Образовательная деятельность в режимных моментах**

1. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
2. Во время приёма пищи через объяснения, напоминания, пример товарища формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить правильно оценивать хорошие и плохие поступки.
4. Привлекать детей к помощи накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

1. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам
2. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке
3. Побуждать детей к самостоятельной продуктивной деятельности

**ПЯТНИЦА**

Дата: \_\_\_\_\_

**Образовательная деятельность разных видов и культурных практик (групповая, подгрупповая, индивидуальная)**

<b>УТРО:</b> приём детей, включение детей в общий ритм жизни, создание бодрого настроения, дежурство, подготовка к образовательной деятельности	
1. Индивидуальная работа	по развитию речи (словарь / грамматика) с Цель: _____ _____ _____
2. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим / природным миром / Просмотр фильмов, презентаций познавательного характера	Дидактическая игра №3 «Надо не надо». Цель игры: С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.
3. Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	Цель: _____ _____ _____

4. Чтение художественной и познавательной литературы	_____
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Наблюдение за сезонными изменениями/ целевые прогулки и экскурсии	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.
2. Трудовая деятельность	Уборка участка Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Воспитывать самостоятельность, положительное отношение к труду.
3. Подвижные игры	1) «Хоровод 2) «Карусель» Цель: учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. Развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.
4. Индивидуальная работа по развитию ОД (ходьба, лазанье)	с _____ _Цель: _____ _____ _____
<b>ВЕЧЕР</b>	
1. Индивидуальная работа	физическому воспитанию (по журналу взаимодействия педагогов)
2. Хозяйственно-бытовой труд	_Цель: _____ _____ _____
3. Культурно-досуговые мероприятия: (праздники, развлечения, театрализованные представления и др.) / Театрализованные игры	Цель: _____ _____ _____ _____
<b>ПРОГУЛКА:</b> <i>снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития</i>	
1. Трудовая деятельность	Подметем дорожки. Цель: продолжать учить пользоваться веничками. Учить действовать сообща, доводить начатое дело до конца.
2. Подвижные игры	1) «Зайка беленький сидит» 2) « Вейся, венок» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Учить детей

	водить хоровод. Доставить детям радость.
3. Индивидуальная работа (развитие внимания, памяти, мышления)	с _____ Игра №1 «Постучи, как я» Цель: Развивать устойчивость внимания
<b><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></b>	
1.В повседневной деятельности уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта	
2.Во время приёма пищи рассказывать детям о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, закреплять название блюд	
3.Напоминать о правилах вежливости ( здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
4.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношении к результатам их труда	
5.Через ситуативные разговоры, игровые ситуации продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.	
<b><u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u></b>	
1.Самостоятельная деятельность в центрах детской активности, работа с материалами информационного поля, общение и деятельность по интересам	
2.Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом и свободная двигательная активность детей на прогулке.	
3.Внесение новых настольно-печатных игр	

**Способы и направления поддержки детской инициативы**  
Создание условий для разных видов детской деятельности

<i>Центр</i>	<i>Условия</i>
Центр «Мы познаем мир», центр «Науки и природы»	_____ _____ _____ _____
Центр математического развития	_____ _____ _____ _____
Центр «Здравствуй, книжка!»	_____ _____ _____ _____

	<hr/> <hr/>
<b>Центр «Учимся конструировать»</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Центр «Учимся творить» и «Учимся трудиться»</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Музыкальный центр</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Центр «Играем в театр»</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>Центр физической культуры</b>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### **Взаимодействие с родителями**

<b>Беседы</b>	<hr/> <hr/>
---------------	-------------

<b>Консультации</b> (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	_____ _____ _____
<b>Родительское собрание</b>	_____ _____
<b>Совместные праздники, досуги, участие в занятиях</b>	_____ _____ _____
<b>Совместное творчество</b>	_____ _____ _____
<b>Анкетирование</b>	_____ _____
<b>Папки-передвижки, буклеты</b>	_____ _____ _____
<b>Фотоальбомы, газеты</b>	_____ _____
<b>Детско-родительский проект</b>	_____ _____ _____
<b>Другие формы работы</b>	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

### Оздоровительная работа

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс № _____
<b>Физминутка</b> (динамическая пауза)	Название _____ Карточка № _____
<b>Гимнастика для глаз</b>	Название _____ Карточка № _____
<b>Пальчиковая гимнастика</b>	Название _____ Карточка № _____
<b>Гимнастика после сна в</b>	Название _____



<p>сочетании:  ✓ с <b>самомассажем сухой варежкой,</b>  ✓ с закаливающими процедурами:  ✓ <b>воздушными ваннами,</b>  ✓ <b>солевыми дорожками,</b>  ✓ <b>водными</b>  <b>процедурами:</b>  ✓ <b>умывание кистей рук,</b>  ✓ <b>умывание до локтей,</b>  ✓ <b>умывание до плеча.</b></p>	<p>Карточка № _____</p>
<p>-«Минутки здоровья» (перед обедом):  - <b>точечный массаж,</b>  - <b>самомассаж,</b>  - <b>дыхательная гимнастика,</b>  - медитация, релаксация.</p>	<p>Название _____  Карточка № _____</p>

**Шаблон календарного планирования коллективом авторов – педагогов:** Казанская Светлана Викторовна, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №8; Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №180; Иванова Лариса Юрьевна, старший воспитатель МБДОУ г. Иркутска детского сада №122; Калининченко Светлана Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №122, 90.

Научный руководитель: Зайцева Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Технологическая карта занятия

Тема (проект, событие):

Место проведения:

Возрастная группа:

Форма ОД:

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная).**

Технология:

Методы:

Средства:

Цель:

Задачи:

Предварительная работа:

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, я, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<b>Сюрпризный момент</b>				
<b>Опора на имеющийся опыт</b>				
<b>Получение новых знаний</b>				
<b>Проживание темы</b>				
<b>Самоконтроль</b>				
<b>Анализ</b>				