



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



Программа практики

Наименование практики: **Б2.О.04(У) Ознакомительная (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Вид практики: учебная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»

Направленность (профиль) «География и иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель  Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой  Коновалова Т.И.

Иркутск 2023 г.

I. Цели и задачи практики:

Тип учебная ознакомительная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Цель учебной практики:

1. закрепление знаний и получение первичных навыков научно-исследовательской работы, направленных на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов, а также подготовка студентов к выполнению исследований, связанных с профессиональной деятельностью педагога в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «География и иностранный язык (английский).

II. Задачи производственной практики:

1. Закрепить знания о теоретических и практических методах и подходах проведения научно-исследовательской работы по направлению подготовки;

2. Получить первичные навыки самостоятельного научного-исследовательского поиска информации и ее анализа;

3. Освоить принципы и особенности работы в составе научно-исследовательского коллектива

4. Изучить особенности поведения в рамках научно-этических норм при ведении исследовательской деятельности.

5. Применять, полученные в рамках учебной практики, знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

III. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Ознакомительная (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным компонентом учебных практик, проводится на втором году обучения бакалавриата в 4 семестре. Данной практике предшествуют такие дисциплины как: «Введение в профессию», «Практический курс английского языка», «Педагогика», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Землеведение», «Биогеография», «Геология», «Геоморфология», «Коммуникативная грамматика», Практическая фонетика, «Основы теории английского языка», а также учебные практики: «Ознакомительная (иностраный язык)», Ознакомительная (общегеографическая) и др.

IV. Форма проведения практики – дискретная.

V. Место и время проведения учебной практики:

Местом проведения практики является кафедра географии, картографии и геосистемных технологий ИГУ. Практика рассредоточена в течение 4-го учебного семестра, занятия проходят еженедельно согласно утверждённому расписанию.

VI. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность	ИДК_{опк1.1} Соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт);	Знать: нормативные и правовые акты в сфере образования Уметь: применять нормативные и правовые акты в сфере образования; Владеть: способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования

<p>в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
	<p>ИДК_{ОПК1.2} Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности;</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять и соблюдать нормы профессиональной этики; Владеть: способами применения и соблюдения норм профессиональной этики;</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК_{ОПК7.1} Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией;</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, формами, методами и технологиями взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ИДК_{ОПК7.2} Планирует и организует деятельность основных участников</p>	<p>Знать: особенности планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: навыками планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК_{ОПК8.1} Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ИДК_{ОПК8.2} Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области воспитания. Уметь: организовать образовательный процесс на основе специальных психолого-педагогических знаний. Владеть: навыками организации образовательного процесса на основе специальных психолого-педагогических знаний.
	ИДК_{ОПК8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области;	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
	ИДК_{ОПК8.4} Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Уметь: организовывать воспитательный процесс на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.

VII. Содержание и структура практики

7.1 Объем практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом. Общая трудоемкость производственной практики составляет 120 часов контактной работы (консультации с руководителем практики), включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой; 18 лекционных занятий , а также 24 часа самостоятельной работы (под руководством руководителя практики).

7.2 План-график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Проведение организационного собрания. Инструктаж по технике безопасности	6/1 день	Журнал инструктажа по технике безопасности	ОПК-1 иДК1.1; 1.2 ОПК-7 иДК7.1; 7.2 ОПК-8 иДК8.1; 8.2;8.3; 8.4
		Ознакомление с целями, задачами практики, формируемыми компетенциями, программой практики, видами исследовательской деятельности студентов.		Отчет о практике	ОПК-1 иДК1.1; 1.2 ОПК-7 иДК7.1; 7.2 ОПК-8 иДК8.1; 8.2;8.3; 8.4
		Лекционные занятия согласно содержанию программы учебной практики. Составление индивидуального задания на практику	20/3 дня	Отчет о практике	ОПК-1 иДК1.1; 1.2 ОПК-7 иДК7.1; 7.2 ОПК-8 иДК8.1; 8.2;8.3; 8.4
2	Основной этап	Поиск информации в рамках запланированного исследования, анализ полученных результатов, подготовка выводов и их аргументация, подготовка табличных, графических и других иллюстративных	48/8 дней	Отчет о практике	ОПК-1 иДК1.1; 1.2 ОПК-7 иДК7.1; 7.2 ОПК-8 иДК8.1; 8.2;8.3; 8.4

		материалов. Изучение требований к оформлению отчетной документации по практике.			
3	Заключительный	Составление отчета о практике	16/2	Отчет о практике с презентацией, собеседование	ОПК-1 иДК1.1; 1.2 ОПК-7 иДК7.1; 7.2 ОПК-8 иДК8.1; 8.2;8.3; 8.4

Содержание практики

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; установочное занятие по вопросам организации и проведения ознакомительной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Под контролем руководителя практики определить тему будущего исследования.

Подготовительный этап включает в себя также лекционные занятия, которые направлены на изучение методологии и методов научных исследований и применение их на практике.

1.1 Научно-исследовательские и учебно-исследовательские работы. Научные работы и тексты научного характера. Специфика учебных исследований.

1.2 Определение основной проблематики научного исследования. Выбор темы, обоснование ее актуальности, определение объекта и предмета исследования; основные условия успешного выполнения учебно-исследовательской работы; формулировка темы; актуальность темы; принципы обоснования и критерии; объект и предмет.

1.3 Предварительное определение перечня источников и литературы. Составление библиографического списка. Практика составления библиографических записей. Аннотированный библиографический список.

1.4 Освоение информационных ресурсов, постановка и выполнение задач исследования. Реферирование и конспектирование. Определение цели и задач. Методология и методы исследования. Принципы постановки цели и задач.

1.5 Написание и оформление текста отчетов. Определение структуры текста отчета. Основные требования к тексту. Принципы организации текста. Введение и заключение как отражение логики исследовательского процесса.

1.6 Роль учебных исследований в подготовке студентов к научно-исследовательской работе. Возможности научной деятельности студентов. Виды научных публикаций.

2. Основной этап: заключается выполнении самостоятельного исследования при консультировании руководителя практики, а именно поиске информации в рамках запланированного исследования, анализе полученных результатов, формулировка выводов и их аргументация, подготовке табличных, графических и других иллюстративных материалов. Основной этап практики можно разделить на 4 составляющие: **Определение основной проблематики научного исследования; Предварительное определение перечня источников и литературы; освоение информационных ресурсов, постановка и выполнение задач исследования; написание и оформление текста отчета.**

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации к проверке, сдача отчёта по практике, собеседование по результатам практики.

VIII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В процессе прохождения практики студенты выполняют индивидуальный план практики, результат выполнения которого позволяет студенту приобрести все необходимые первичные навыки ведения научно-исследовательской работы, в рамках которой студент самостоятельно осуществляют поиск научной информации, анализирует, приводит аргументированные выводы, подготавливает необходимые иллюстративный материал к отчету, составляет презентации, участвует в дискуссиях.

IX. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов является важнейшей частью реализации программы учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Во время подготовительного этапа до студентов озвучиваются основные требования, критерии оценивания и методические средства выполнения самостоятельной работы. Каждый студент должен ознакомиться с программой практики, ее методическим обеспечением, списком обязательной и дополнительной литературы, научными электронными библиотеками и базами данных, предусмотренными обязательным и дополнительным списком литературы источниками периодики и т.д.

Студент перед началом практики должен прослушать инструктаж по технике безопасности и расписаться в ведомости. Далее студенты после прослушанного курса лекций совместно с руководителем согласуют индивидуальное задание на практику. В нем подробно расписан план самостоятельной работы, для решение конкретных научно-педагогической и научно-исследовательских задач. Это позволяет студентам приобрести первичные навыки ведения научно-исследовательской работы.

Во время основного этапа своевременно решает поставленные задачи в индивидуальном задании, данные результаты согласуются с руководителем.

На заключительном этапе студенты предоставляют на проверку отчет, участвует в собеседовании, в рамках которого, проходит промежуточная аттестация.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:

Отчет по практике составляется студентом в виде единого машинописного документа. В отчете должны быть отражены результаты решения научно-исследовательских задач за период практики. Он должен состоять из введения (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики), индивидуального плана; аналитический отчет проделанной работы, аргументированные выводы полученные по итогам выполнения индивидуального задания и материалов иллюстрирующих исследование.

X. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов и беседы с обучающимися.

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По окончанию практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы: отчет по практике и презентацию, а также участвует в беседе с руководителем

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа и содержит результаты решения поставленных научно-исследовательских задач за период практики в соответствии с этапами ее прохождения.

Текущий контроль успеваемости во время прохождения практики осуществляется с помощью примерного перечня заданий, которые входят в Индивидуальный план работы студента.

Примерный перечень заданий на практику:

1. Тема исследования и выявление проблематики исследования. Студент должен сформулировать тему и проблему своего предстоящего исследования;
2. Объект и предмет исследования. Студент должен определить объект исследования и выделить предмет. Привести аргументацию своего выбора.
3. Актуальность темы исследования. Студент должен суметь пояснить, в чем заключается актуальность тематики его исследования не только с точки с педагогической точки зрения, но при этом учесть специальные научные знания в своей предметной области.
4. Цель исследования. Когда определен объект и предмет исследования, изучение которого в настоящее время является актуальной задачей научных изысканий,

студенту необходимо определить цель исследования и задачи, которые позволят ее достигнуть. На основе выявленного объекта и предмета исследования, поставленной цели и задач, а также актуальности исследования составляется подробный план исследования.

5. Методы исследования. Обосновать выбор методов исследования и провести и апробацию.

6. Сбор информации по теме исследования. Систематизировать источники информации, провести подробный комплексный анализ. На основе анализа литературных данных сделать выводы, аргументировать их.

7. Дополнительные материалы. Для наглядного представления результатов исследования необходимо подготовить иллюстративный материал (таблицы, Графики, карты и т.п.

8. Сформулировать результаты исследования.

Выполнить презентацию результатов. Доложить предварительные выводы с учетом их практической значимости.

ХII. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от с учетом следующих критериев:

– отношение к практике (участие в установочном, инструктивном и итоговом занятиях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов; – уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;

– знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;

– качество отчетной документации.

Оценка деятельности студентов	
Оценка	Критерии
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнен на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; • обнаружены указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; • проявлены в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и • представлены в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • полностью выполнена намеченную на период практики работу • обнаружены указанные в программе практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции; • проявлена инициатива в работе, но при этом нет высокой активности, творческого подхода и самостоятельности в выполнении заданий. • представлены в срок все указанные документы.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • выполнена программа работы, но допущены ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; • не учтены, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей • не были проявлены высокая активность, творческий подход и самостоятельность в выполнении заданий. • представлены в срок все указанные документы, но качество отчетной

	документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, не содержит выводов и т.п.)
«Не удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> • не выполнена программа практики; • крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, универсальными и профессиональными компетенциями; • не установлены правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения • не организована педагогически целесообразную деятельность детей; • Качество отчетной документации не соответствует требованиям

ХIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – ISBN 978-5-9916-3603-2.

2. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148548> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гридина, Т. А. Научно-исследовательская работа студентов по лингвистическим дисциплинам : учебное пособие / Т. А. Гридина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182693> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

4. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-8158-1785-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93226> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов : учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069> (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>

7. Лисейчикова, Л. З. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. З. Лисейчикова. — Уфа: БГПУ имени М.: Акмуллы, 2007. — 36 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43193> (дата обращения: 02.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Смирнова М.С. Естествознание: география, биология, экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, Т.М. Смирнова, М.В. Вороненко. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 271с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-1279-0

9. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. – 9-е изд., - Минск: Изд-во «Высшая школа», 2004. – 530 с.

б) периодические издания

Журнал «Вестник образования России»;

Журнал «Вопросы образования»;

Журнал «Воспитание школьников»;

Журнал «География в школе»;

Журнал «Известия русского географического общества»

Журнал «Наука и жизнь»

Журнал «Педагогика»;

Журнал «Школа и производство»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 5: География»;

Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»;

Журнал «Вопросы языкознания»;

Журнал «География и природные ресурсы»;

Журнал «Доклады РАН. Науки о Земле»;

Журнал «Известия РАН. Серия географическая»;

Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

в) список авторских методических разработок:

- Материалы (лекции и презентации), методические указания по выполнению практических работ размещены на образовательном портале ИГУ (edica.isu.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.rgo.ru>;

2. www.igras.ru (Сайт Института географии РАН)

3. www.national-geographic.ru (Сайт журнала «National Geographic-Россия»)

4. www.vokrugsveta.ru (Сайт журнала «Вокруг света»)

5. www.geografia.ru (Географический портал)

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Атласы «Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

Атласы «География России», 8-9 класс

Атлас мира. Политические и физические карты.

6.2. Программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).

Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/> (бессрочно).

Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (ежегодно обновляемое ПО). Договор подряда 04-040-12 от 21.09.2012 Лицензия №670/1 от 16.12.2015 (бессрочно). **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедиа комплекс, демонстрационный комплект презентаций для проведения

ознакомительной практики по получения первичных навыков научно-исследовательской работы, помещение для самостоятельной работы студентов - дисплейный класс с доступом в Интернет и ЭИОС.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:


- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

 г. _____
доцент кафедры
географии, картографии
канд. геогр. наук Литвинцева З.О.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учитывает рекомендации ПООП по направлению и профилю подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Программа рассмотрена на заседании кафедры географии, картографии и геосистемных технологий «15» мая 2023 г. Протокол № 16

Зав. кафедрой _____  Коновалова Т. И.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год**

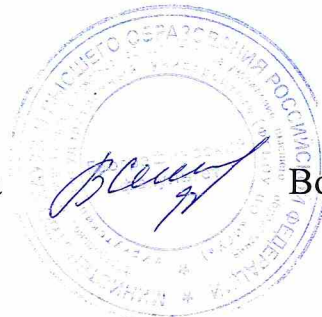
1. Внести изменения:

- 1) наименование *«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»* изложить в новой редакции – *«Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»*

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в пп. «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Воложина С.Ж.