



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакommunikации
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Утверждаю
Декан факультета иностранных языков
_____ Кузнецова О.В.

15 июня 2021 года

Рабочая программа дисциплины
Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – немецкий)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК
института филологии,
и иностранных языков и
медиакommunikации

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии

Председатель _____ О.Л. Михалёва

_____ Татарина Л.В.

Иркутск – 2021 год

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	10
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
а. перечень литературы	13
б. периодические издания	14
в. список авторских методических разработок	15
г. базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	15
6.2. Программное обеспечение	15
6.3. Технические и электронные средства обучения	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и лингвистики, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры. Цель дисциплины соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания английского языка, способных к решению поставленных профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

сформировать представление об основных категориях, принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;

овладеть основами современных методов проведения научных лингвистических исследований;

познакомить с этапами планирования, организации и реализации научного исследования;

заложить основы навыков научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического профиля;

заложить основы навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (реферирования научных статей, подготовки тезисов докладов, презентаций);

совершенствовать навыки публичного представления и защиты научных результатов.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б2.О.04(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» относится к обязательной части блока 2 ООП «Практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125. Учебная практика Б2.О.04(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Философия», «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности», языковых дисциплин из предметно-содержательных модулей.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКу_{к1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	знать способы поиска информации для решения поставленных научно-исследовательских задач уметь критически анализировать и синтезировать полученную информацию владеть навыками применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач
	ИДКу_{к1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	знать современные подходы к решению научно-исследовательских задач педагогического и лингвистического направлений уметь применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач владеть современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в области лингвистики, линводидактики и педагогики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДКо_{пк8.1} Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать методы анализа педагогической ситуации уметь применять полученные навыки анализа педагогической ситуации владеть умением применять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний

	ИДК_{опк8.2} Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	знать принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, основные научные понятия, в том числе в предметной области уметь отбирать необходимые элементы специальных научных знаний в конкретной педагогической ситуации владеть способами представления специальных научных знаний
	ИДК_{опк8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	знать совокупность методов, приёмов, методик, средств, необходимых в научно-педагогическом исследовании в предметной области уметь планировать исследовательский инструментарий перед проведением научно-педагогического исследования владеть различными методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК_{опк8.4} Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	знать особенности возрастной анатомии и физиологии уметь планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом особенностей возрастной анатомии и физиологии владеть основами школьной гигиены
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК_{пк1.1} Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	знать наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере лингвистики, иметь представление о языковой системе, ее структуре, языковых единицах и типах отношений между ними. уметь руководствоваться наследием отечественной научной мысли в научно-исследовательской деятельности владеть навыками выдвижения гипотез, постановки цели и формулирования задач для постановки и решения научных и образовательных задач

	ИДК пк1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	знать принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь применять теоретические знания и практические навыки изучаемых иностранных языков для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ владеть навыками научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК пк1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	знать терминологический аппарат, основные положения, сущность, проблемы, категории, единицы изучаемых теоретических дисциплин уметь применять теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач владеть основами современных методов проведения научных лингвистических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в 4 семестре составляет 5 зачётных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (ЗаО).

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
					Консультации	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук.	4	29	5	6	1	17	Устный опрос
2	Понятие научного метода.	4	29	5	6	1	17	Устный опрос.
3	Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.	4	30	5	6	2	17	Коллоквиум
4	Планирование научного исследования: основные этапы.	4	29	5	6	1	17	Устный опрос
5	Способы представления результатов научного исследования.	4	31	6	6	1	18	Устный опрос
6	Общенаучные и специальные методы научного исследования.	4	32	6	6	2	18	Презентация научного метода
Итого за 4 семестр			108	32	36	8	104	ЗаО

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	февраль	17	Устный опрос	Материалы занятий, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
4	Понятие научного метода.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	17	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Материалы занятий, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
4	Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	17	Подготовленное выступление по теме	Материалы занятий, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
4	Планирование научного исследования: основные этапы.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	апрель	17	Устный опрос	Материалы занятий, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
4	Способы представления результатов научного исследования.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	апрель	18	Подготовленное выступление по теме	Материалы занятий, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
4	Общенаучные и специальные методы научного исследования.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	май	18	Подготовленное выступление по теме (реферирование научной статьи)	Материалы занятий, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.

						Лебедев, С. А. Методология научного познания
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)				104		

4.3. Содержание учебного материала

Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук. (Понятия науки, научно-исследовательской работы, знания, познания. Задачи науки. Наука и научное познание. Основные этапы истории науки. Критерии научности знания.)

Понятие научного метода. (Методология как учение о методах и принципах познания. Методология научно-исследовательской работы.)

Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.

Планирование научного исследования: основные этапы. (Понятие проблемной ситуации в науке. Объект и предмет исследования. Материал исследования. Гипотеза как вероятное знание.)

Способы представления результатов научного исследования. (Статья, аннотация, научный доклад, реферат, ВКР.)

Общенаучные и специальные методы научного исследования. (Методология как учение о методах и принципах познания. Общенаучные методы исследования: наблюдение, анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, моделирование, категоризация. Специальные методы в лингвистике: концептуально-го, речеактового, пропозиционального анализа и др.)

4.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ – не предусмотрены

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Семестр 4					
1.	Тема 1. Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук.	Практическое занятие	5	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по теме. Устный опрос	УК-1; ОПК-8; ПК-1
2.	Тема 2. Понятие научного метода.	Практическое занятие	5	Конспект теоретических источников по теме. Дополнение глоссария по теме. Устный опрос	УК-1; ОПК-8; ПК-1
3.	Тема 3. Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.	Практическое занятие	5	Дополнение глоссария по теме. Подготовленное выступление по теме	УК-1; ОПК-8; ПК-1
4.	Тема 4. Планирование научного исследования: основные этапы.	Практическое занятие	5	Устный опрос	УК-1; ОПК-8; ПК-1
5.	Тема 5. Способы представления результатов научного исследования.	Практическое занятие	6	Устный опрос	УК-1; ОПК-8; ПК-1
6.	Тема 6. Общенаучные и специальные методы научного исследования.	Практическое занятие	6	Подготовленное выступление по теме (реферирование научной ста-	УК-1; ОПК-8; ПК-1

			тьи)	
Итого в 4 семестре			32	

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук.	Составить глоссарий по теме.	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3
2.	Тема 2. Понятие научного метода.	Подготовить ответы на вопросы по теме.	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3
3	Тема 3. Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.	Составить глоссарий по теме. Подготовить выступление по теме	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3
4.	Тема 4. Планирование научного исследования: основные этапы.	Подготовить ответы на вопросы по теме.	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3
5.	Тема 5. Способы представления результатов научного исследования.	Реферирование научной статьи	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3
6.	Тема 6. Общенаучные и специальные методы научного исследования.	Представление научного метода. Реферирование научной статьи.	УК-1 ОПК-8 ПК-1	1.1, 1.2 2.1- 2.4 1.1-1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Б2.О.04(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану, 104 часа отведено на самостоятельную работу студентов (СР). Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины Б2.О.04(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СР представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СР, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СР.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректив-

рующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорируются в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля

осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СР в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины Б2.О.04(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб. пособие для вузов / сост. Л.Н. Чурилина. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 (11 экз.).
2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ / И.П. Белоус, З.Г. Банеева, Г.Ф. Ямщикова, А.Г. Шахнович (сост.); И.П. Белоус (ред.) / [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56 с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
3. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 397 с. – ISBN 978-5-88267-291-0 (98 экз.)
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
5. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. – Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. – 261 с. – ISBN 5-7971-0100-9 (6 экз.).

б) дополнительная литература

1. Авдониная, Л.Н. Письменные работы научного стиля [Текст] : учеб. пособие / Л.Н. Авдониная. – М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 72 с. – ISBN 978-5-91134-670-6 (12 экз.)
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – ISBN 5-89349-573-X (1 экз.).
3. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (1 экз.).
4. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М.А. Васильева, Е.И. Закгейм. – М.: МГУ, 1976. – 257 с. (3 экз.).
5. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента [Текст] : технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9940-8 (8 экз.)
6. Горелов, Н.А. Методология научных исследований [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов. – М.: Юрайт, 2015. – 290 с. – ISBN 978-5-9916-4786-1 (10 экз.)
7. Когнитивная лингвистика / З.Д. Попова, И.А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. – М.: АСТ : Восток-Запад, 2007. – 314 с. (1 экз.)
8. Общее языкознание: учеб. пособие / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронежский гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ : Восток-Запад, Б. г. – 408 с. (1 экз.)
9. Рахилина, Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000. (2 экз.)
10. Лакофф, Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. – 2-е изд. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008. – 254 с. (1 экз.)
11. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст]: коллективная монография / отв. ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 (4 экземпляра).
12. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.: Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). – ISBN 5-87444-224-3 (1 экземпляр).
13. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] : монография / Т.И. Семенова. – Иркутск : ИГЛУ, 2007. – 237 с. – ISBN 978-5-88267-261-3 (5 экземпляров).
14. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова и др.; отв. ред. Т.И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 133 с. – ISBN 978-5-88267-378-8 (77 экземпляров)
15. Философия науки: общий курс [Текст] : учеб. пособие / ред. С.А. Лебедев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0727-9 (20 экз.)

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по дисциплине «Научно- исследовательская работа» размещены на образовательном портале belca.isu.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

6.2. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно- образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для плат-

формы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

6.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к консультациям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий.

При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Устный опрос

Что понимают под научным знанием, научным познанием?

Для чего существует наука?

Что понимается под научной проблемой?

Какие методы исследований вы знаете?

Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Тема 1. Наука и научно-исследовательская деятельность: основные понятия и категории. Специфика гуманитарных наук.	УК-1 ОПК-8 ПК-1
2.	Устный опрос	Тема 2. Понятие научного метода.	УК-1 ОПК-8 ПК-1
3	Коллоквиум	Тема 3. Научная деятельность в области лингвистики: объект, цель, методы.	УК-1 ОПК-8 ПК-1
4	Устный опрос	Тема 4. Планирование научного исследования: основные этапы.	УК-1 ОПК-8 ПК-1
5	Реферирование науч-	Тема 5. Способы представления	УК-1

	ной статьи	результатов научного исследования.	ОПК-8 ПК-1
6	Презентация научного метода. Реферирование научной статьи	Тема 6. Общенаучные и специальные методы научного исследования.	УК-1 ОПК-8 ПК-1

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, тестирование, задания СРС) и степень активности каждого студента в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.).

Материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр 4

Форма контроля: зачет с оценкой

Содержание зачета

Представление метода научного исследования (по выбору)

Реферирование научной статьи (по выбору)

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию:

- 1) Что такое наука, научное знание, научное познание?
- 2) В чем заключается специфика гуманитарных наук?
- 3) Что включает в себя методология научного исследования?
- 4) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
- 5) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
- 6) Назовите специальные методы исследования, используемые в лингвистике.
- 7) Чем отличается объект и предмет исследования?
- 8) Как соотносятся цель и задачи исследования?
- 9) Что представляет собой научная гипотеза?
- 10) Назовите основные этапы научного исследования.
- 11) Назовите различные способы представления результатов научного исследования.
- 12) Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
- 13) Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять? Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
- 14) Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются лексико-грамматические, синтаксические особенности научного дискурса?
- 15) Как составляется библиография научной работы?
- 16) Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
- 17) Как называется энциклопедия по лингвистике?
- 18) Что такое «сплошная выборка» примеров?
- 19) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 20) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 21) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 22) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 23) Какова роль научной парадигмы в исследовании?

Разработчик:



Шавалиева Е.Б., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



Татарина Л.В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.