



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

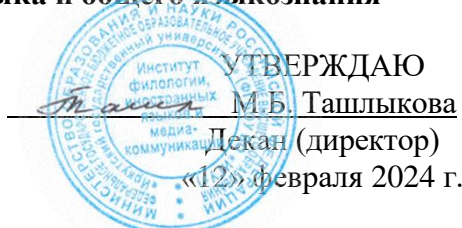
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

Факультет теоретической и прикладной филологии

Кафедра русского языка и общего языкознания



Рабочая программа практики

Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Вид практики – **научно-исследовательская работа**

Способ проведения практики – **стационарная**

Форма проведения практики – **рассредоточенная**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы


Бакалавриат


Направленность (профиль) подготовки

«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.
Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 5 от «08» февраля 2024 г.
Зав. кафедрой  М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место производственной практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения производственной практики		4
IV.	Место и время проведения учебной практики		4
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
VI.	Структура и содержание производственной практики		11
	6.1.	План-график производственной практики	
	6.2.	Структура и содержание производственной практики	
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике		13
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике		14
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики		14
X.	Формы отчетности по итогам производственной практики		14
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		15
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		16
	а)	литература	
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	г)	периодические издания	
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
XIII.	Материально-техническое обеспечение производственной практики		20
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	13.2.	Программное обеспечение	
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		21

Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа

I. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у бакалавров навыков осуществления самостоятельной научной работы, проведения исследований в области лингвистики и литературоведения.

Задачами производственной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются

- 1) формирование навыков поиска, обработки и анализа научных источников;
- 2) освоение различных методов проведения филологического исследования;
- 3) развитие умений в области анализа и систематизации эмпирического материала; приобретение навыков обобщения полученных результатов исследования и их оценки;
- 4) формирование навыков структурирования и изложения результатов научного исследования в соответствии с нормами научного стиля, навыков представления результатов работы в устной и письменной форме.

II. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Производственная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре обучения студентов и относится к части учебного плана, являющейся обязательной.

Содержание практики основывается на следующих основных дисциплинах учебного плана:

- Б1.О.15 Введение в языкознание
- Б1.О.16 Введение в литературоведение
- Б1.О.23 Теория литературы
- Б1.В.04 Актуальные проблемы современной литературы
- Б1.В.14 Функциональное чтение: текст и смысл
- Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерные технологии в литературоведении
- Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в лингвистике

Производственная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для проведения следующих практик:

- Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа
- Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Полученные знания, умения, навыки работы с научными источниками являются базовыми при выполнении выпускного квалификационного проекта.

III. Способы и формы проведения производственной практики

Практика проводится стационарным способом, в рассредоточенной форме, и включает в себя следующие этапы: выбор темы и методов исследования, анализ научной литературы по проблеме, сбор и первичный анализ материала, дальнейшая систематизация материала, анализ полученных результатов и формулирование выводов, подготовка научного выступления и/или подготовка текста научной статьи (тезисов) для публикации.

IV. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на кафедре русского языка и общего языкознания факультета теоретической и прикладной филологии ИФИЯМ в 4 семестре 2 курса. К числу необходимых для проведения практики условий следует отнести наличие технической базы (компьютерный класс, оборудование, доступ в Интернет), обеспечение возможности работать в библиотеках факультета, вуза, а также (при необходимости) использовать ресурсы Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И. И. Молчанова-Сибирского.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

**Перечень планируемых результатов обучения,
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>ИДК УК 1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики поиска, сбора и обработки информации; • современные источники информации, методы работы в электронных поисковых системах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели поиска и анализа информации; • применять методики поиска, сбора, обработки информации; • осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; • навыками корректного формулирования поискового запроса.

	<p><i>ИДК УК 1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы системного анализа; • особенности обработки информации в рамках системного подхода; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; • применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий. • навыками применения системного подхода для достижения сформулированных целей.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>ИДК ОПК 8.1</i> Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, осуществляемой на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, • роль и место гуманитарного и педагогического образования в жизни человека и общества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; • осуществлять анализ педагогической ситуации и профессиональную рефлексию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации; • навыками адаптации научной информации в своей педагогической деятельности.

	<p><i>ИДК ОПК 8.2</i> Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы научно-педагогического исследования в предметной области (в соответствии с профилем обучения); • основы лингвистики и литературоведения как гуманитарных областей знания; • основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно применять методы лингвистического и литературоведческого анализа; • использовать предметные знания в педагогической, научно-исследовательской и проектной деятельности; • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками интерпретации полученных в процессе исследования научных результатов; • навыками подготовки и представления научных проектов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>ИДК ОПК 8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию и методы лингвистического и литературоведческого исследования; • классические и инновационные педагогические концепции; • психофизиологические, возрастные, когнитивные особенности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать современные образовательные и научные технологии; • исследовать актуальные проблемы гуманитарного образования на основе специальных научных знаний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения педагогического эксперимента, в т.ч. сбора и анализа материала; • навыками применения полученных знаний в исследованиях различного типа.
	<p><i>ИДК ОПК 8.4</i> Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы оценки физического и психического развития ребенка; • возрастные особенности вышей нервной деятельности, психофизические аспекты поведения ребенка на разных этапах обучения и воспитания; • образовательные технологии, применяемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о влиянии социальной среды на анатомио-физиологические

		<p>особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений; навыками использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
<p>ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.</p>	<p><i>ИДК ПК 4.1</i> Совместно с обучающимися определяет проблематику планируемого учебного проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные научные и образовательные проблемы в сфере преподавания и изучения русского языка и литературы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать темы исследовательских проектов в области филологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками выявления и анализа существующих проблемных вопросов в области языкознания и литературоведения;

	<p><i>ИДК ПК 4.2</i></p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения; • теоретические положения, регламентирующие проверку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные виды, методы и формы контроля результатов проектной деятельности; • осуществлять объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными способами диагностики в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; • навыками корректировки траектории научно-исследовательской и проектной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся • навыками проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>ИДК ПК 4.3</i></p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в электронной среде.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VI. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ, практика рассредоточенная.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц – 180 часов (в том числе КО – 8 часов), из них

– 72 часа – контактная работа (36 часов – практические занятия, 36 часов – консультации с руководителем практики);

– 100 часов – самостоятельная работа (под руководством научного руководителя).

6.1. План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	3	4	5
1	Подготовительный этап , включающий инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачами, порядком проведения практики, выбор интересующей студента научной проблематики и исследовательской траектории; разработка календарного плана.	20	–
2	Аналитический этап , предполагающий поиск и анализ научной литературы по проблеме исследования, написание научного обзора, выбор методов сбора и анализа материала, сбор, обработку и систематизацию материала, анализ полученных результатов и формулирование выводов.	102	–
3	Итоговый этап , включающий подготовку исследовательской работы к защите, разработку текста статьи (тезисов) и доклада.	50	–

6.2. Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1 1.1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	10	Устный опрос
1.2		Знакомство с целями и задачами, порядком проведения практики, выбор интересующей студента научной проблематики и исследовательской траектории.	10	Устный фронтальный опрос, календарный план.

2 2.1	Аналитический	Поиск необходимой научной литературы по базам данных, каталогам, тематическим и универсальным электронным библиотекам профессионального характера (практические занятия, консультации с руководителем практики, самостоятельная работа).	17	Реферат, научное эссе (аналитический обзор литературы), деловая игра
2.2		Анализ научной литературы, написание теоретического обзора, оформление библиографического списка (практические занятия, консультации с руководителем практики, самостоятельная работа под контролем научного руководителя).	33	
2.3		Выбор методов сбора и анализа материала, сбор и анализ материала (консультации с руководителем практики, самостоятельная работа под контролем научного руководителя).	32	
2.4		Обсуждение результатов, формулирование выводов, подготовка чернового варианта текста научного доклада и/или текста статьи (тезисов) (консультации с руководителем практики, самостоятельная работа под контролем научного руководителя).	20	
3. 3.1	Итоговый этап	Подготовка статьи (тезисов) к публикации и/или подготовка текста доклада и презентации для защиты научно-исследовательского проекта.	30	Презентация научного проекта (устное выступление), научное эссе (подготовленный текст статьи (тезисов)).
3.2		Представление отчета (описание этапов научно-исследовательской работы).	20	Письменный отчет о проделанной работе

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврами процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «бакалавр – бакалавр».

Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Каждый этап практики Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это подготовка обзора научной литературы (обзорного эссе), составление библиографического списка по требованиям ГОСТ, подготовка и представление научного доклада (презентация научного проекта). См. подробное описание заданий в разделе XI.

IX. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является *зачет с оценкой*. Для получения зачета студент должен выполнить все задания (все работы должны быть на «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»), подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчёт должен быть сдан на выпускающую кафедру в течение 10 дней после окончания производственной практики. Отчет сдается руководителю производственной практики, который знакомится с содержанием всех

предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта.

Защита отчёта в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-бакалавры и члены специальной комиссии кафедры.

Критерии оценки практики в рамках дифференцированного зачета

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует необходимые умения и навыки; представляет полный отчет, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным научно-исследовательским материалом.

«4» (хорошо) – студент показывает в целом глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать содержание своей работы, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле отчета; допускает немногочисленные негрубые ошибки в рассуждении или формулировках выводов.

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем отчет содержит фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, отчет не предоставлен или содержит грубые ошибки и неточности; отчет поверхностный, бездоказательный, нелогичный, не отражает сути проделанной работы, в его речевом оформлении имеются многочисленные ошибки.

Х. Формы отчетности по итогам производственной практики

1) Поиск научной литературы по проблеме

Использование баз данных для определения характера, времени и объема издания. Поиск нужного издания в сети интернет (через базу данных или общий поисковый запрос). Поиск необходимых источников по направлениям, периодам и персоналиям. Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ.

2) Подготовка научного эссе (теоретического обзора литературы по проблеме)

Обзор литературы – научный текст, в котором исследователей знакомит читателей с определёнными теоретическими источниками, формирующими контекст его исследования и/или его научную основу.

Критерии оценки конспекта: ясность, краткость, логичность изложения; качество обработки информации: верное выделение основных тезисов статьи; понимание авторской концепции и демонстрация критического подхода к ней; рациональная организация текста (уместное использование разного рода выделений, шрифтов, схем, символов и т.д.); общая культура ведения конспекта (верно указанные выходные данные, поля и т.д.); общая грамотность. Дословное воспроизведение материала допускается только в случае необходимого цитирования источника.

3) Выбор методов сбора и анализа материала, адекватных поставленным задачам, сбор и анализ материала, анализ результатов исследования

Работа осуществляется самостоятельно под контролем научного руководителя и руководителя практики. Оценивается актуальность и новизна исследования, корректность постановки цели и задач, адекватность избираемых методов, логичность рассуждения, обоснованность выводов.

4) Итоговый отчет

Итоговый отчёт по практике предполагает

- 1) представление выполненного календарного плана работы
- 2) поэтапное описание практической работы в соответствии с ее структурой и содержанием; в отчёте необходимо указать, какие методы лингвистического или литературоведческого анализа использовались.
- 3) представление научного доклада (индивидуального или группового) и/или научной статьи (тезисов), подготовленной к публикации.

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочные средства для входного контроля

Для обеспечения входного контроля используется тест, ориентированный на проверку остаточных знаний, полученных во время обучения на первом курсе.

Примерная программа, на основе которой формулируются вопросы для самостоятельной работы

- Языкознание как наука. Разделы языкознания.
- Язык как система. Уровни языка. Языковые единицы разных уровней.
- Синтагматические, парадигматические, иерархические отношения между языковыми единицами.
- Методы лингвистического анализа. Основные термины языкознания.
- Литературоведение как наука.
- Литература как семиотическая система.
- Периодизация литературы.
- Основные литературоведческие термины.
- Поэтика. Методы литературоведческого анализа.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль за усвоением содержания дисциплины осуществляется в следующих формах:

- тематический опрос студентов на практических занятиях;
- выполнение заданий, ориентированных на усвоение требований к содержанию и структуре научного текста;
- подготовка самостоятельных письменных работ;
- выступления (с презентацией) реферативного характера;
- обсуждение отдельных вопросов в консультационном режиме.

Задания (демонстрационный вариант)

Поиск научной литературы по проблеме

На портале *Elibrary*¹ найдите все статьи, посвящённые *функциям дискурсивных слов в устной речи*², опубликованные в последние 5 лет. Выберите среди них только статьи, опубликованные в периодических журналах. Проанализируйте 7-10 статей с наиболее высоким индексом цитируемости. На основе их анализа составьте теоретический обзор (сопоставительную таблицу), отражающий а) представления авторов о дискурсивных

¹ В задании может быть назван другой электронно-библиотечный ресурс.

² Проблематика для поискового запроса определяется избранной студентом темой/областью исследований.

словах; б) анализируемые единицы в) описываемые функции данных единиц.

Подготовка научного эссе

Используя найденные научные источники, составьте научное эссе, представляющее собой аналитический обзор литературы по проблеме. Используйте в тексте а) парафраз б) прямое и косвенное цитирование. На основании обзора сформулируйте **собственные** выводы. Соблюдайте требования оформления документа.

Сбор и анализ материала

Деловая игра «Презентация научной работы»³

Студенты делятся на группы по 3-4 человека, каждая группа выбирает тему для научной работы.

Список возможных тем:

- Стратегия безопасного поведения детей в лесу (на примере сказки «Красная шапочка»)
- Котики и собачки: сопоставительный анализ характеристик поведения
- Совместный труд как ключевой фактор преодоления конфликтов (на примере мультфильма «Простоквашино»)
- Особенности функционирования выражения *я вас услышал* в современной речи
- Обеспечение безопасности питания в студенческой столовой

Каждая из групп за 30 минут должна сформулировать обоснование актуальности своего исследования, его предмет, объект, цели и задачи. Затем каждая команда выступает с презентацией своей темы, участники других команд задают им вопросы/высказывают замечания по поводу содержания выступления.

Итоговый отчёт и представление научной работы

- 1) Подготовьте заполненный календарный план.
- 2) Составьте поэтапное описание осуществлённого вами научного исследования.
- 3) Подготовьте текст научного доклада для выступления (текст научной статьи для публикации). В тексте необходимо отразить
 - а) актуальность исследования;
 - б) его цель и задачи, предмет и объект;
 - в) избранные методы;
 - г) научный контекст проведённого исследования;
 - д) описание анализируемого материала (в том числе его объём);
 - е) результаты исследования, их интерпретацию;
 - ж) основные выводы.

Регламент выступления – 10 минут. Рекомендуется сопровождать доклад презентацией в формате Microsoft Power Point или PDF. В презентации должно быть кратко отражено основное содержание доклада (в том числе иллюстрации, таблицы, графики и т.п.).

XII. Учебно-методическое и информационное

³ Данная игра используется на практических занятиях и консультациях для проверки усвоения и закрепления материала

обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

основная литература

1. **Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов** / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08297-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516638> (дата обращения: 17.02.2023).

2. **Гусякова, А. В.** Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106069> (дата обращения: 17.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Информационные технологии в образовании : учебник** / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2187-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/212435> (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Короткина, И. Б.** Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-06854-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516113>

5. **Минин, А. Я.** Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : МПГУ, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106027> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. **Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 1 : учебник для вузов** / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01943-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512733> (дата обращения: 27.02.2023).

7. **Стилистика и литературное редактирование в 2 т. Том 2 : учебник для вузов** / Л. Р. Дускаева [и др.] ; ответственный редактор Л. Р. Дускаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01945-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512734> (дата обращения: 27.02.2023).

8. **Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов** / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512907> (дата обращения: 27.02.2023).

б) периодические издания

Вопросы языкознания
Филологические науки
Сибирский филологический журнал

в) список авторских методических разработок

Методические материалы по курсу «Написание и редактирование научного текста» размещены на образовательном портале belca.isu.ru

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Корпуса русского языка

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://cfri.ru/>
Машинный фонд русского языка
3. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. [Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
2. [Коллекция журналов издательства «НАУКА»](#)
3. [Журналы Института научной информации по общественным наукам \(ИНИОН РАН\)](#)
4. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](#)
5. [Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science \(AAAS\)](#)
4. [Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда \(eBook collection Oxford Russia Fund\)](#)
5. <http://www.philology.ru/>
Библиотека филологических текстов (статей, монографий)
6. <http://philologos.narod.ru/>
Материалы по теории языка и литературы
7. <http://www.scribd.com/>
База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках
8. <http://ellib.library.isu.ru>
Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»
10. <http://library.cjes.org>
Библиотека Центра экстремальной журналистики

Другие сайты

9. <http://www.gramota.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
10. <http://www.gramma.ru>
Словари и справочники, представленные на портале
11. <http://linguistlist.org/>
«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.
12. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>
«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

13. <http://educa.isu.ru/>; belca.isu.ru

Образовательный портал Иркутского государственного университета,
образовательный портал ИФИЯМ

ХIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Учебно-лабораторное оборудование

<p>Специальные помещения</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.;</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК – 1 шт.;• проектор Epson EB-X10;• экран Digis;• колонки Sven. <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none">• презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</p>
<p>Специальные помещения</p> <p>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской.</p>	<p>Оборудование аудитории</p> <p>Мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">• специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест;• стол-кафедра – 1 шт.;• стол преподавателя – 1 шт.; стул – 1 шт. <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <ul style="list-style-type: none">• стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.;• колонки Sven. <p>Программное обеспечение: офисный пакет приложений Microsoft Office</p>

Для проведения производственной практики студентам предоставляются необходимые технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры – по запросу).

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

– создание текстовой версии любых нетекстовых материалов для их возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– разработка материалов, которые можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

– создание возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное

представление информации, для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения);

б) проведение семинаров,

в) проведение тренингов,

г) организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы А. А. Айсанова, доцент кафедры русского языка и общего языкознания
(Ф.И.О., должность)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания
(наименование)

«08» февраля 2024 г.

Протокол №5

Зав.кафедрой _____



М.Б. Ташлыкова