



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **учебная практика**

Наименование практики – **Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **Заочная**

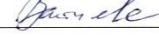
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

1. Цели учебной практики

Целью освоения учебной практики является получение первичных навыков научно-исследовательской работы, формирование компетентности обучающихся в области осуществления поиска, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения исследовательских задач в области сопровождения образовательного процесса обучающихся и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задачи учебной практики:

1. Формировать компетентность обучающихся в области организации научно-исследовательской работы с целью изучения социальной ситуации развития обучающихся, индивидуализации и сопровождения образовательного процесса.

3. Развивать умения обучающихся необходимые при выполнении научно-исследовательских работ, психологической диагностики и коррекции.

4. Совершенствовать навыки поиска и анализа научной литературы и информационных ресурсов, при написании исследовательской работы

5. Развивать у обучающихся способность к системному подходу к решению профессиональных задач на основе специальных научных знаний.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

2.1. Учебная практика относится к обязательной части программы.

2.2. Для прохождения учебной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе дисциплин: Психология образования и развития, Теоретические основы психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Информационно-коммуникационные технологии, Основы научно-исследовательской деятельности, Педагогика, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Курсовая работа по профилю, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Обучающиеся приступающие к учебной практике должны знать:

- критерии отбора научных источников, способы поиска и анализа научной литературы
- системный подход к исследованию
- методы научно-педагогического исследования в дошкольной психологии и педагогике
- основы психолого-педагогического просвещения и презентации научных знаний в области дошкольной психологии и педагогики

Должны уметь:

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
- осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения исследовательских задач
- отбирать исследовательский инструментарий для оценки уровня детского развития и изучения особенностей педагогических условий, социальной ситуации развития
- анализировать данные полученные в ходе исследования, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний
- оформлять и презентовать знания дошкольной педагогики и психологии, результаты исследования

Должны владеть:

- способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Местом проведения данного вида практики являются специальные помещения организаций дошкольного образования. Руководство осуществляет кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и педагогика дошкольного образования». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики отражено в календарно-учебном графике. Учебная практика проводится в 5-м семестре на 3 курсе 4 недели. В 6-м семестре студенты осуществляют подготовку материалов практики к контролю.

Учебная практика проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результат обучения |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК _{УК1.1} осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Знать: способы поиска и критического анализа информации Уметь: осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения исследовательских задач |
| | ИДК _{УК1.2} применяет системный подход для решения поставленных задач | Знать: основы системного подхода в педагогических и психологических исследованиях Уметь: осуществлять системный подход в исследовании проблем развития ребенка |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: методы анализа данных и педагогических ситуаций Уметь: анализировать данные полученные в ходе исследования, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены |
| | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Знать: методы научно-педагогического исследования в дошкольной психологии и педагогике Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в дошкольной психологии и педагогике |
| | ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Знать: основы психолого-педагогического просвещения и презентации научных знаний в области дошкольной психологии и педагогики Уметь: демонстрировать и презентовать знания дошкольной педагогики и психологии |

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем учебной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них:

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц Заочн. | Семестр |
|--------------------|---|---------|
| | | 5 |

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Аудиторные занятия, всего (при наличии) | | |
| В том числе: | | |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.) | | |
| Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.) | | |
| Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.) | 204 | 204 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.) | 4 (4) | 4 (4) |
| Контактная работа, всего (Конт. Раб.)* | 8 | 8 |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы <div style="text-align: right;">часы</div> | 216 | 216 |
| | 6 | 6 |

7.2. План-график учебной практики

| № | Наименование разделов (этапов практики) | Содержание работы | Количество часов/дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|---|---|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). | 2/0,25 | Дневник практики | ИДК _{ОПК8.1} |
| 2 | Ознакомительный | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | 6/0,75 | Регистрация в журнале, отметка в дневнике практики Дневник практики | ИДК _{ОПК8.1} : |
| 3 | Основной | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам Определение методологической основы исследования Составление глоссария ключевых понятий исследования Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в | 172/19 | Анализ степени разработанности проблемы Таблица «Методологическая основа исследования» Глоссарий Схема «Критерии и уровни оценки» | ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3} ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} |

| | | | | | |
|--|----------------|---|------|--|------------|
| | | исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | | Таблица компетенций Экспертный лист оценки РППС | |
| | Заключительный | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики Оформление отчетной документации по итогам практики Подготовка доклада, выступления и презентации Итоговая конференция | 36/4 | Дневник практики Отчет и дневник практики Итоговая презентация | ИДК ОПК8.4 |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

| № | Виды учебной работы на практике, включая СР | Реализуемые технологии |
|-----------|---|--|
| 1. | Подготовительный | |
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией. | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа) |
| 2. | Ознакомительный | |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) |
| 2.2 | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | Технологии планирования |
| 3. | Основной этап | |
| 3.1 | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 3.2 | Определение методологической основы исследования | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 3.3 | Составление глоссария ключевых понятий исследования | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 3.4 | Разработка схемы системы критериев для оценки уровня | Информационные |

| | | |
|-----------|--|--|
| | развития ребенка по исследуемым параметрам | технологии (сбор, изучение и преобразование информации) |
| 3.5 | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | Информационные технологии (сбор и изучение информации) |
| 3.6 | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | Информационные технологии (сбор, изучение и преобразование информации) |
| 4. | Заключительный этап | |
| 4.1 | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Традиционные образовательные технологии (информационная лекция) |
| 4.2 | Оформление отчетной документации по итогам практики | ИКТ |
| 4.3 | Подготовка доклада, выступления и презентации | Технологии презентации и самопрезентации |
| 4.4 | Итоговая конференция | |

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Структура и содержание учебной практики

| № | Раздел и вид учебной работы на практике, включая СР | Трудоемкость в часах | Формы контроля |
|-----------|---|----------------------|--|
| 1. | Подготовительный | | |
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента. | 2 | Дневник практики |
| 2. | Ознакомительный | | |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | 3 | Регистрация в журнале, отметка в дневнике практики |
| 2.2 | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | 3 | Дневник практики |
| 3. | Основной этап | | |
| 3.1 | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | 18 | Анализ степени разработанности проблемы |
| 3.2 | Определение методологической основы | 22 | Таблица |

| | | | |
|-----------|--|----|--|
| | исследования | | «Методологическая основа исследования» |
| 3.3 | Составление глоссария ключевых понятий исследования | 24 | Глоссарий |
| 3.4 | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | 36 | Схема «Критерии и уровни оценки» |
| 3.5 | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | 36 | Таблица компетенций |
| 3.6 | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | 36 | Экспертный лист оценки РППС |
| 4. | Заключительный этап | | |
| 4.1 | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | 4 | Дневник практики |
| 4.2 | Оформление отчетной документации по итогам практики | 22 | Отчет и дневник практики |
| 4.3 | Подготовка доклада, выступления и презентации | 8 | Итоговая презентация |
| 4.4 | Итоговая конференция | 2 | Дневник практики |

СРС в ходе учебной практики

| Наименование разделов | Виды и формы самостоятельной работы |
|---|--|
| 1. Подготовительный этап практики | |
| 1.1 Установочная конференция (ознакомление с программой практики). | Обучающиеся участвуют в работе установочной конференции на базе вуза: <ul style="list-style-type: none"> • распределяются на базы практики, • знакомятся с целью и задачами практики, • сроками прохождения практики, • осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, • режимом работы обучающихся на практике, • программой практики, • содержанием деятельности на каждом этапе, • правами и обязанностями практикантов, • правилами оформления отчетной документации. |
| 2. Ознакомительный этап практики | |
| 2.1 Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Обучающиеся проходят инструктаж по ТБ, расписываются в журнале инструктажей, заполняют таблицу о прохождении инструктажа в дневнике практики. |
| 2.2 Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у | Обучающиеся составляют план научно-исследовательской практики, с учетом специфики базового учреждения, исследуемой проблемы, согласовывают его и заверяют у руководителя практики. |

| | |
|--|--|
| руководителя практики. | |
| 3. Основной этап | |
| 3.1 Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Обучающиеся изучают психолого-педагогическую научную литературу, периодические издания по проблеме исследования и составляют анализ степени разработанности проблемы. |
| 3.2 Определение методологической основы исследования | Обучающиеся на основе изученной психолого-педагогической литературы и периодики определяют подходы, теории, концепции, методы работы и эмпирические методы исследования проблемы, составляют таблицу «Методологическая основа исследования» |
| 3.3 Составление глоссария ключевых понятий исследования | Обучающиеся на основе психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования составляют глоссарий ключевых понятий исследования. Составляют таблицу понятий с указанием автора и источника. |
| 3.4 Разработка схемы системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | Обучающиеся на основе изучения научных эмпирических и методических материалов, образовательных программ по проблеме исследования составляют схему «Критерии и уровни оценки» исследуемых параметров развития (сформированности) |
| 3.5 Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | Обучающиеся на основе изучения научных эмпирических и методических материалов, образовательных программ по проблеме исследования составляют таблицу компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса и организации РППС. |
| 3.6 Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | Обучающиеся на основе изучения перечня материалов и оборудования, методических материалов для оценки образовательной среды ДОО, рекомендаций нормативных документов и образовательных программ по проблеме исследования разрабатывают экспертный лист оценки РППС |
| 4. Заключительный этап практики | |
| 4.1 Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Обучающиеся консультируются с руководителем практики по вопросам подготовки и оформления дневника практики, материалов выполненных заданий, защиты практики. |
| 4.2 Оформление отчетной документации по итогам практики | Обучающиеся подготавливают отчетную документацию и дневник практики, заверяют их у руководителя практики. |
| 4.3 Подготовка доклада, выступления и презентации | Обучающиеся готовят доклад и презентацию об итогах практики. |
| 4.4 Итоговая конференция | После защиты практики на конференции, в дневнике практики проставляются оценки, материалы сканируются, выставляются в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики сдаются в архив. |

1. Курсовая работа в вузе: технология разработки и оформление: Учебное пособие/ сост. О.Ю. Багадаева, О.Ю. Зайцева, И.В. Михайлова. – Иркутск.: ООО «Издательство «Аспринт», 2017. – 148 с.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики

По итогам учебной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все задания практики, предусмотренные рабочей программой практики (получить не менее 1 балла по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отчет по итогам практики;
- присутствовать на итоговой конференции по результатам практики (при необходимости выступить с презентацией и докладом на защите практики).
- отсканировать материалы практики, выставить в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru>, сдать материалы в архив.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы осуществляется в в 5-м семестре с 14 по 17 неделю. В 6-м семестре студенты осуществляют подготовку материалов практики к контролю.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

| № | Этапы учебной практики | Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции) | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|--|---|
| 1. | Подготовительный | | |
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Типовое контрольное задание Дневник практики |
| 2. | Ознакомительный | | |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Типовое контрольное задание Регистрация в журнале, отметка в дневнике практики |
| 2.2 | Составление индивидуального плана | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа | Типовое контрольное задание |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Дневник практики |
| 3. | Основной этап | | |
| 3.1 | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Типовое индивидуализированное задание Анализ степени разработанности проблемы |
| 3.2 | Определение методологической основы исследования | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Типовое индивидуализированное задание Таблица «Методологическая основа исследования» |
| 3.3 | Составление глоссария ключевых понятий исследования | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Типовое индивидуализированное задание Глоссарий |
| 3.4 | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Типовое индивидуализированное задание Схема «Критерии и уровни оценки» |
| 3.5 | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Типовое индивидуализированное задание Таблица компетенций |
| 3.6 | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Типовое индивидуализированное задание Экспертный лист оценки РППС |
| 4. | Заключительный этап | | |
| 4.1 | Консультирование по | ИДК _{ОПК8.1} : использует | Типовое контрольное |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | подготовке итоговой документации с руководителем практики | методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | задание Дневник практики |
| 4.2 | Оформление отчетной документации по итогам практики | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Типовое контрольное задание Отчет и дневник практики |
| 4.3 | Подготовка доклада, выступления и презентации | ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Типовое контрольное задание Итоговая презентация |
| 4.4 | Итоговая конференция | ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Типовое контрольное задание Дневник практики |

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1.1 Установочная конференция (ознакомление с программой практики).
Участие в работе установочной конференции на базе вуза.

Типовое контрольное задание заполнение Дневника практики

- распределяются на базы практики,
- знакомятся с целью и задачами практики,
- сроками прохождения практики,
- осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности,
- режимом работы обучающихся на практике,
- программой практики,
- содержанием деятельности на каждом этапе,
- правами и обязанностями практикантов,
- правилами оформления отчетной документации.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, распределен на базу практики, владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности, правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. |
| 2 | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, распределен на базу практики, в основном владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности, правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. |
| 1 | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, (или |

| | |
|---|--|
| | отсутствовал по уважительной причине), но распределен на базу практики, и не вполне владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. |
| 0 | Обучающийся не присутствовал на установочной конференции по практике без уважительной причины, не владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. |

Задание 2.1 Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.

Типовое контрольное задание

Регистрация в журнале инструктажа, отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, зарегистрирован в журнале инструктажа, оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающегося и руководителя практики. Правильно отвечает на вопросы по ТБ. |
| 2 | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающихся и руководителя практики. В целом правильно отвечает на большинство вопросов по ТБ. |
| 1 | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики оформлена частично. Затрудняется ответить на вопросы по ТБ. |
| 0 | Обучающийся не прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, не зарегистрирован в журнале инструктажа, не оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающихся и руководителя практики. Не отвечает на вопросы по ТБ. |

Задание 2.2 Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

Типовое контрольное задание

Составление индивидуального плана практики в дневнике практики и утверждение его у руководителя

Обучающиеся составляют индивидуальный план практики с учетом специфики учреждения, исследуемой проблемы и контингента учреждения, согласовывают и утверждают его у руководителя практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы, специфика учреждения, контингент. План согласован со специалистами и утвержден |

| | |
|---|--|
| | у руководителя |
| 2 | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы, но не специфика учреждения, контингент. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя |
| 1 | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы. План не учитывает сроки практики, не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя |
| 0 | План отсутствует или не утвержден. |

Задание 4.1 Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики

Типовое контрольное задание

Обучающиеся консультируются с руководителем практики по вопросам подготовки и оформления дневника практики, материалов выполненных заданий, защиты практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» полностью заполненные материалы дневника практики, подготовил вопросы по защите практики. |
| 2 | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» в целом заполненные материалы дневника практики, подготовил вопросы по защите практики. |
| 1 | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» частично заполненные материалы дневника практики. |
| 0 | Обучающийся не предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» заполненные материалы дневника практики. |

Задание 4.2 Оформление отчетной документации по итогам практики

Типовое контрольное задание

Обучающиеся подготавливают отчетную документацию по заданиям практики и дневник практики, заверяют их у руководителя практики.

Требования к оформлению документации по практике: поля 2 см со всех сторон, отступ абзаца 1,25; междустрочный интервал одинарный; шрифт Times New Roman, размер шрифта 12; выравнивание основного текста по ширине. В таблицах не делать отступы абзацев, допустимо использовать шрифт размером 11. Рекомендована двусторонняя печать.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации |
| 2 | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации |
| 1 | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации |
| 0 | Обучающийся не предоставил задания практики или не оформил в соответствии с требованиями программы практики, не заверил дневник практики у руководителя от организации |

Задание 4.3 Подготовка доклада, выступления и презентации

Типовое контрольное задание

Обучающиеся готовят доклад и презентацию об итогах практики.

Подготовка доклада и презентации к выступлению на отчетной конференции

Структура отчетной презентации (впоследствии эта презентация станет основой для презентации по защите КР)

Слайд 1. Титульный лист: отчет о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа», автор.

Слайд 2. Характеристика базы практики: наименование, адрес, руководитель, фото учреждения, логотип, девиз.

Слайд 3. Тематика исследовательской работы, объект, предмет исследования,

Слайды 4-5. Цель и задачи исследовательской работы, гипотеза.

Слайды 6-7. Основные понятия исследования. Степень изученности проблемы исследования

Слайды 8 Методологическая основа исследования

Слайд 9 Критерии оценки и уровневые показатели в соответствии с предметом исследования

Слайд 10 Показатели компетентности педагогов для работы по исследуемой проблеме

Слайд 11,12 Показатели оценки РППС в соответствии с предметом исследования

В презентации можно использовать в качестве иллюстраций вашей деятельности только фотографии и видеофрагменты, сделанные в ходе прохождения практики, а не скачанные с интернета.

Изучите рекомендации по оформлению презентации, представленные ниже, и используйте для оформления своей презентации в соответствии с ними.

Оформление презентаций

Выбор оформления

Фон выбирайте светлый, контрастный, в деловом стиле. Можно пробовать светлый и темный фон и иметь два типа презентации. Голубой фон выглядит на больших экранах как белый! Нельзя сочетать желтый с голубым или красный с зеленым и синим, это сочетание бьет по глазам. Яркий фон на титульном слайде нельзя повторять в презентации, но можно делать его подложкой (то есть более бледным, увеличивая яркость и снижая контрастность изображения).

Шрифты презентации

Использовать не более 2-х видов шрифта на презентацию, читабельнее шрифты без засечек, тигль не менее 20, исключение – таблицы и подписи на диаграммах (16-18). Осторожнее с курсивом – это романтический стиль для стихов, эпитафий и цитат. Comic Sans – игровой шрифт. Традиционный – Times New Roman, Calibri, Arial Narrow.

Структурирование текстов:

Отступ абзаца позволяет лучше структурировать текст для чтения. Текста не должно быть больше 10 строк (пунктов) исключение – таблицы, стихи. Для структурирования используйте две надписи, расположив их как колонки. Выравнивание предпочтительнее по ширине, исключение – заголовки и списки.

Рисунки и фотографии: используйте рисунки и фотографии только для того, чтобы проиллюстрировать то, что вы расскажете. Откажитесь от «анимашек» на отчетных, учебных и деловых презентациях. Это не мультик!

Фотографии необходимо сжимать для экрана в служебной программе обработки изображений (например, MicrosoftOfficePictureManager). Не более 2х типов оформления на презентацию. Анимацию рисунков и фотографий использовать не динамичную (выцветание, проявление, развертывание), темп появления средний. Наклон фотографий придает динамику. Угол наклона должен быть симметричный или равномерный веерный. Композиция фотографий должна быть симметрична с равными отступами по краям и между фотографиями. Добиваясь равного размера, **изображение нельзя растягивать по горизонтали или по вертикали!** Для увеличения изображения тянуть надо за угол в направлении строго 45 градусов, тогда при увеличении или уменьшении изображение не будет деформировано. Изображение на фотографиях должно быть центрировано! Взгляд людей на фотографии должен быть обращен в центр слайда. Зритель следит за взглядом!!! Композиция на рисунках должна приводить взгляд зрителя в центр слайда!

Ваши фотографии должны быть выдержаны по стилю презентации. Научные презентации, отчетные и учебные материалы – деловой стиль. Фотографии авторов презентации в деловом стиле: одежда, макияж, выражение лица. Если несколько авторов – фотографии каждого должны подходить друг ко другу по стилю, цвету и яркости, лучше фотографироваться в одном интерьере. Следите за деталями! Растрепанные волосы, открытый рот, ляжки нижнего белья. Проверьте задний фон – лежащие на партах сумки, корчащиеся рожицы дети, подставленные рожки, посуда и т.д. Фотографировать желательно с уровня глаз людей, которых фотографируете, не сверху и не снизу, соответственно должен быть разный уровень для детей и взрослых. Никогда не фотографируйте людей стоящих спиной к окну – на этом месте должны стоять вы – фотограф! Только стоя от окна можно добиться хорошего освещения без вспышки. Внимание, ноги и руки оказавшись на переднем плане, выглядят огромными! Не делайте фотографии как фон от края до края слайда. Стремитесь к тому, чтобы надпись не заходила на фотографию или рисунок. Подгоняйте размер надписи под текст вручную! Не оставляйте не заполненные надписи. Не забывайте сжимать фотографии и рисунки, чтобы презентации быстрее загрузались.

Композиция слайда:

Избегайте пустого пространства на слайдах. Отступы как поля, должны быть примерно одинаковыми, пространство равномерно заполненным. Убирайте лишние детали макета слайда – заголовок фона, надпись, вставки и т.д. поскольку это утяжеляет презентацию. Используйте рисунки Smart-art для лучшей композиции слайда.

Представление презентации

При демонстрации и работе с презентациями никогда не смотрите на экран, чтобы что-то там прочесть! Обращайтесь к экрану как к картине – чтобы показать что-то. Читайте со своих записей. Распечатывайте текст выступления и выдачи презентации, чтобы лучше ориентироваться в ней. Текст в презентации должен быть схематичен, он не должен быть расписан как ваша речь к презентации или сочинение. Никогда не читайте то, что написано на слайде, вы презентуете людям, которые хорошо умеют читать! Максимум, что вы можете сделать - перефразируйте заголовок. Комментируйте то, что изображено на слайде. Заостряйте внимание на самом важном, интересном, значимом. Приводите примеры, раскрывая схемы и таблицы, представленные на слайдах.

Презентация в MS Power Point, доклад должны быть подготовлены к итоговой конференции.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|--|
| 3 | Обучающийся оформил доклад и презентацию в соответствии с требованиями |

| | |
|---|---|
| 2 | Обучающийся оформил доклад и презентацию, имеются незначительные замечания к оформлению |
| 1 | Обучающийся оформил доклад и презентацию, но требования частично не учтены |
| 0 | Обучающийся не оформил доклад и презентацию |

Задание 4.4 Итоговая конференция

Типовое контрольное задание

После защиты практики на конференции, в дневнике практики проставляются оценки, материалы сканируются, выставляются в портфолио на сайте <http://eportfolio.isu.ru> материалы практики сдаются в архив.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | Материалы практики отсканированы, выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики сдаются в архив |
| 0 | Материалы практики не отсканированы, не выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики не сданы в архив |

11.2. Типовые индивидуализированные задания:

Задание 3.1 Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам

Обучающиеся изучают психолого-педагогическую научную литературу, периодические издания по проблеме исследования и составляют анализ степени разработанности проблемы.

Изучите не менее 15 источников по проблеме исследования за последние 10 лет, проанализируйте степень ее изученности с точки зрения представленных в таблице направлений исследований. Заполните таблицу.

| Направление исследования | Результаты исследований | Автор | Ссылка на источник |
|---------------------------------|---|---|---|
| Разработка понятийного аппарата | Дается краткое описание результатов исследования. Например: 1. Понятие «детское творчество» рассматривается как процесс корреляции ребенком личностного опыта и художественно-образительного потенциала, в процессе усвоения традиций искусства. | Фамилия Имя Отчество полностью Погодина Светлана Викторовна | Оформляется в соответствии требованиями библиографическим описаниям ГОСТ 7.1.-2003, принятым Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.). Погодина, С.В. Сущность детского изобразительного творчества // СДО. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-detskogo-izobrazitelnogo-tvorchestva (дата обращения: 29.12.2019). |
| | 2. | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | 3. | | |
| Разработанность критериев и показателей изучаемых понятий | 1. | | |
| | 2. | | |
| | 3. | | |
| Методы и технологии изучения особенностей и уровня сформированности/развития изучаемого явления | | | |
| Методы и технологии формирования/развития изучаемых явлений | | | |
| Психолого-педагогические условия работы по формированию/развитию изучаемого явления, в том числе с учетом используемых средств в вашем исследовании | | | |
| Средовые условия формирования/развития изучаемого явления | | | |
| Содержание работы (программы) по формированию/развитию изучаемого явления | | | |

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|-------------|--|
| 3 | Изучено не менее 15 источников по проблеме исследования за последние 10 лет, представлен анализ степени изученности с точки зрения каждого из представленных в таблице направлений исследований. Таблица заполнена в соответствии с требованиями, по каждому направлению представлено не менее 1-2х авторов. |
| 2 | Изучено не менее 15 источников по проблеме исследования за последние 10 лет, представлен анализ степени изученности с точки зрения каждого из представленных в таблице направлений исследований. Таблица заполнена в соответствии с требованиями, по каждому направлению представлено не менее 1 автора. |

| | |
|---|--|
| 1 | Изучено менее 15 источников по проблеме исследования, представлен анализ степени изученности, но не по всем направлениям исследований. Таблица заполнена с нарушениями требований, по каждому направлению представлено менее 2х авторов. |
| 0 | Таблица не представлена или заполнена формально, не в соответствии с требованиями, изучено менее 10 источников. |

Задание 3.2 Определение методологической основы исследования

Обучающиеся на основе изученной психолого-педагогической литературы и периодики определяют подходы, теории, концепции, методы работы и эмпирические методы исследования проблемы, составляют таблицу в которой указывают содержание методологической основы, автора, ссылку на источник:

«Методологическая основа исследования»

| Уровень методологии исследования | Методологическая основа для изучения проблемы исследования | Авторы | Ссылка на источник |
|---|--|---|--|
| Подходы к изучению проблемы исследования | | <i>Фамилия Имя Отчество полностью</i> | <i>Оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим описаниям ГОСТ 7.1.- 2003, принятым Государственным комитетом РФ по стандартизации и метрологии (постановление № 332-ст от 25 ноября 2003г.).</i> |
| Теории | | | |
| Концепции | | | |
| Методы и технологии работы в рамках предмета исследования | | | |
| Методы сбора данных об изучаемом явлении (авторские методики) | | | |

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | Представлена методологическая основа исследования по всем уровням методологии в соответствии с предметом исследования, таблица заполнена в соответствии с требованиями. |
| 2 | Представлена методологическая основа исследования по всем уровням методологии в соответствии с предметом исследования, таблица заполнена, но не все требования учтены. |
| 1 | Представлена методологическая основа исследования, но не по всем уровням методологии, методологическая основа касается объекта исследования, таблица заполнена с нарушениями требований. |

| | |
|---|--|
| 0 | Таблица не представлена или заполнена формально, без учета предмета исследования, заполнение не соответствует требованиям. |
|---|--|

Задание 3.3 Составление глоссария ключевых понятий исследования

Обучающиеся на основе психолого-педагогической научной литературы по проблеме исследования составляют глоссарий ключевых понятий исследования. Составляют таблицу понятий с указанием автора и источника.

| Понятия исследования | Автор | Источник |
|--|------------------------------|---|
| 1. «Детское творчество» - процесс корреляции ребенком личностного опыта и художественно-изобразительного потенциала, в процессе усвоения традиций искусства. | Погодина Светлана Викторовна | Погодина, С.В. Сущность детского изобразительного творчества // СДО. 2012. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-detskogo-izobrazitel'nogo-tvorchestva (дата обращения: 29.12.2019). |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| ... | | |

При составлении глоссария необходимо ориентироваться на источники, представленные в научных изданиях РИНЦ, ВАК, материалах диссертационных исследований, психологических и педагогических словарях.

Ключевые понятия исследования затрагивают как переменную, так и средства, с помощью которого планируется влиять на процесс изменения показателей переменной. Например, тема исследования: «Педагогические условия развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании» Ключевыми понятиями исследования являются:

- воображение, творческое воображение (переменная);
- сюжет, рисование, сюжетное рисование (средство или процесс в котором развивается переменная)

По каждому ключевому понятию необходимо подобрать не менее 5 авторских определений раскрывающих сущностные характеристики понятия, а не описание признаков или функций. Например

сущностное определение: «творчество» - процесс...результат

функциональное определение: «творчество» - характеризует...влияет...раскрывает

описательное определение: «творчество» - начинает формироваться при условии...развито у детей...субъективно...

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | При составлении глоссария использованы научные источники в соответствии с требованиями, ключевые понятия раскрываются как переменную, так и средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны сущностные определения понятий, указаны авторы и ссылки на источники. Подобрано не менее 5 определений по каждому ключевому понятию исследования. |
| 2 | При составлении глоссария использованы научные источники в соответствии с требованиями, ключевые понятия раскрываются как переменную, так и средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны не только сущностные определения понятий, указаны авторы и ссылки на источники, но оформлены не в соответствии с |

| | |
|---|--|
| | требованиями. Подобрано не менее 3 определений по каждому ключевому понятию исследования. |
| 1 | При составлении глоссария использованы не научные источники, ключевые понятия раскрывают только переменную, но не средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны функциональные или описательные определения понятий, авторы и ссылки на источники, с нарушением требований. Подобрано менее 3 определений по каждому ключевому понятию исследования. |
| 0 | Таблица глоссария не представлена или заполнена формально, без учета предмета исследования, заполнение не соответствует требованиям. |

Задание 3.4 Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам

Обучающиеся на основе изучения научных эмпирических и методических материалов, образовательных программ по проблеме исследования составляют схему «Критерии и уровни оценки» исследуемых параметров развития (сформированности).

Схема, разработанная к заданию, содержит критерии оценки, показатели сформированности критериев для оценки и описание уровней развития (сформированности) изучаемого явления.

Критерий оценки – признак, лежащий в основе процесса оценки состояния исследуемого явления. Например, произвольная зрительная память оценивается по объему, скорости и длительности запоминания.

Показатель оценки – более узкая конкретная количественная или качественная характеристика, позволяющая определить степень выраженности критерия. Например, объем зрительной памяти в норме 6 объектов, скорость запоминания – 2 предъявления, длительность 3-5 дней.

Уровень – описание критериев оценки по показателям в соответствии с возрастными особенностями. Например, высокий уровень развития зрительной произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста – 7-8 объектов с одного предъявления на 5-7 дней. Низкий уровень – 2-4 объекта с 3-5 предъявлений на 1-2 дня.

Пример схемы «Критерии и уровни оценки развития произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста»

| Критерии оценки | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Объем запоминания | Объем: 7-8 объектов | Объем: 5-6 объектов | Объем: 2-4 объекта |
| Скорость запоминания | Количество предъявлений: 1 | Количество предъявлений: 2 | Количество предъявлений 3-5 |
| Длительность запоминания | Длительность запоминания 5-7 дней. | Длительность запоминания 3-5 дней. | Длительность запоминания 1-2 дня. |

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|--|
| 3 | При составлении схемы систематизированы критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, представлены количественные и качественные показатели в соответствии с возрастными особенностями детей, уровни определены с учетом представленных критериев и показателей. |
| 2 | При составлении схемы представлены критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, приведены некоторые количественные и качественные показатели в соответствии с возрастными особенностями детей, уровни в основном |

| | |
|---|--|
| | определены с учетом представленных критериев и показателей. |
| 1 | При составлении схемы представлены некоторые критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, частично приведены количественные и/или качественные показатели развития, уровни определены без учета представленных критериев и показателей. |
| 0 | Схема не представлена или в ней не приведены критерии, показатели или уровни для оценки изучаемого явления. |

Задание 3.5 Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса.

Обучающиеся на основе изучения научных эмпирических и методических материалов, образовательных программ по проблеме исследования составляют таблицу компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса и организации РППС.

В таблице представлены формулировки компетенций педагогов по компонентам (Например, когнитивному, деятельностному, поведенческому (в зависимости от предмета вашего исследования вы можете выделить другие компоненты компетентности педагогов)), позволяющие реализовывать эффективные педагогические условия развития/формирования изучаемого явления со всеми субъектами образовательных отношений (детьми, их родителями) и в области создания РППС.

При заполнении таблицы необходимо указать специфику изучаемого явления, например: Когнитивный компонент компетентности в области развития произвольной зрительной памяти в дидактической игре

| Индикаторы компетенций | Содержание компетенции |
|---|-------------------------------|
| Когнитивный компонент компетентности в области развития /формирования изучаемого явления у детей | Знает: |
| Деятельностный компонент компетентности в области развития /формирования изучаемого явления у детей | Умеет: |
| Поведенческий компонент компетентности в области развития /формирования изучаемого явления у детей | Применяет в деятельности: |
| Когнитивный компонент компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников для развития /формирования изучаемого явления у детей | Знает: |
| Деятельностный компонент компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников для развития /формирования изучаемого явления у детей | Умеет: |
| Поведенческий компонент компетентности в области взаимодействия с родителями воспитанников для развития /формирования изучаемого явления у детей | Применяет в деятельности: |

| | |
|---|---------------------------|
| Когнитивный компонент компетентности в области создания РППС для развития /формирования изучаемого явления у детей | Знает: |
| Деятельностный компонент компетентности в области создания РППС для развития /формирования изучаемого явления у детей | Умеет: |
| Поведенческий компонент компетентности в области создания РППС для развития /формирования изучаемого явления у детей | Применяет в деятельности: |

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | При заполнении таблицы выделены компоненты компетентности педагогов по всем трем параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). Содержание компонентов раскрыто с точки зрения знаний, умений и реализации компетенции в практической деятельности. содержание компетенций отражает специфику работы по развитию/формированию изучаемого явления. |
| 2 | При заполнении таблицы выделены компоненты компетентности педагогов по всем трем параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). Не в полной мере раскрыто содержание компонентов с точки зрения знаний, умений и реализации компетенции в практической деятельности. Содержание компетенций в целом отражает специфику работы по развитию/формированию изучаемого явления. |
| 1 | При заполнении таблицы выделены не все компоненты компетентности педагогов по параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). содержание компонентов с точки зрения знаний, умений и реализации компетенции в практической деятельности раскрыто лишь частично. Содержание компетенций не отражает специфику работы по развитию/формированию изучаемого явления. |
| 0 | Таблица не представлена или в ней не приведены компоненты, содержание компетенций, не отражена специфика работы по развитию/формированию изучаемого явления. |

Задание 3.6 Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы

Обучающиеся на основе изучения перечня материалов и оборудования, методических материалов для оценки образовательной среды ДОО, рекомендаций нормативных документов и образовательных программ по проблеме исследования разрабатывают экспертный лист оценки РППС.

В экспертном листе учтены основные значимые для развития/формирования изучаемого явления средовые условия и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы. Насыщенность среды определяется наличием материалов и оборудования исходя из Примерного перечня оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДО на основе ФГОС ДО.

Перечень представлен в нормативных документах дошкольного образования, также доступен по ссылке <http://www.firo-nir.ru/images/atlas.pdf> или https://dstem17.ucoz.ru/konkultacii/primernyj_perechen_igrovogo_oborudovanija_fgos_do..pdf.

Насыщенность среды также определяется наличием вариативных материалов, рекомендованных в образовательных программах, материалах оценки качества образования

(например, Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (Early Childhood Environment Rating Scale ECERS))

Помимо насыщенности среды оцениваются и другие параметры, важные в свете изучаемого предмета исследования.

«Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка¹

В соответствии с ФГОС ДО² и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.»

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации:[сайт]. [2014]. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 29.12.2019)

² П 1.2–1.6, П.3.2 ПП. 3.2.5, Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

³ Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения 29.12.2019)

В экспертном листе должна быть представлена оценка РППС в баллах, а также указаны уровни для оценки среды в зависимости от количества баллов.

Например, 0 – баллов – параметр не представлен; 1 балл – параметр представлен недостаточно; 2 балла – параметр представлен в достаточной мере; 3 балла – параметр представлен избыточно.

Уровни оценки РППС по среднему показателю:

Низкий - 0-1,7 балла

Средний – 1,8 – 2,1 балла

Высокий – 2,2 – 3 балла

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки

| Балл | Содержание оценки |
|------|---|
| 3 | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню и вариативные материалы, представлены характеристики критериев и показатели оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, а также указаны уровни для оценки среды в зависимости от количества баллов. |
| 2 | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню и некоторые вариативные материалы, представлены 1-2 характеристики критериев оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, а также описаны уровни для оценки среды. |
| 1 | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню, но не вариативные материалы, не представлены характеристики критериев оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и/или предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, но не описаны уровни для оценки среды. |
| 0 | Экспертный лист не представлен или представлен к оценке лишь параметр насыщенности среды в соответствии с Перечнем, не указаны баллы для оценки и описания уровней. Экспертный лист составлен без учета предмета исследования. |

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики с выполненными заданиями.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Оценка «Отлично» выставляется если:

Обучающийся выполнил все задания практики и получил по итогам оценки дневника и отчета с материалами по заданиям практики от 33 до 39, предоставил материалы практики к отчетной конференции, успешно защитил их.

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Характеристика выполнения | Шкала |
|-----|--|--|--|---------|
| 1.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза. | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, распределен на базу практики, владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности, правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. | 3 балла |
| 2.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, зарегистрирован в журнале инструктажа, оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающегося и руководителя практики. Правильно отвечает на вопросы по ТБ. | 3 балла |
| 2.2 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы, специфика учреждения, контингент. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя | 3 балла |
| 3.1 | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Изучено не менее 15 источников по проблеме исследования за последние 10 лет, представлен анализ степени изученности с точки зрения каждого из представленных в таблице направлений исследований. Таблица заполнена в соответствии с требованиями, по | 3 балла |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---------|
| | задач ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | каждому направлению представлено не менее 1-2х авторов. | |
| 3.2 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования | Представлена методологическая основа исследования по всем уровням методологии в соответствии с предметом исследования, таблица заполнена в соответствии с требованиями. | 3 балла |
| 3.3 | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | При составлении глоссария использованы научные источники в соответствии с требованиями, ключевые понятия раскрываю как переменную, так и средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны сущностные определения понятий, указаны авторы и ссылки на источники. Подобрано не менее 5 определений по каждому ключевому понятию исследования. | 3 балла |
| 3.4 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | При составлении схемы систематизированы критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, представлены количественные и качественные показатели в соответствии с возрастными особенностями детей, уровни определены с учетом представленных критериев и показателей. | 3 балла |
| 3.5 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | При заполнении таблицы выделены компоненты компетентности педагогов по всем трем параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). Содержание компонентов раскрыто с точки зрения знаний, умений и реализации компетенции в практической деятельности. содержание компетенций | 3 балла |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---------|
| | рефлексии на основе специальных научных знаний | | отражает специфику работы по развитию/формированию изучаемого явления. | |
| 3.6 | ИДК <small>ОПК8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню и вариативные материалы, представлены характеристики критериев и показатели оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, а также указаны уровни для оценки среды в зависимости от количества баллов. | 3 балла |
| 4.1 | ИДК <small>ОПК8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» полностью заполненные материалы дневника практики, подготовил вопросы по защите практики. | 3 балла |
| 4.2 | ИДК <small>ОПК8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Оформление отчетной документации по итогам практики | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации | 3 балла |
| 4.3 | ИДК <small>ОПК8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации | Обучающийся оформил доклад и презентацию в соответствии с требованиями | 3 балла |
| 4.4 | ИДК <small>ОПК8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной | Итоговая конференция | Материалы практики отсканированы, выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики сдаются в архив | 3 балла |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | области | | | |
| | | | | |

Оценка «Хорошо» выставляется если:

Обучающийся выполнил все задания практики и получил по итогам оценки дневника и отчета с материалами по заданиям практики от 24 до 32 баллов, предоставил материалы практики к отчетной конференции.

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Характеристика выполнения | Шкала |
|-----|---|--|---|---------|
| 1.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, распределен на базу практики, в основном владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. | 2 балла |
| 2.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающихся и руководителя практики. В целом правильно отвечает на большинство вопросов по ТБ. | 2 балла |
| 2.2 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы, но не специфика учреждения, контингент. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя | 2 балла |
| 3.1 | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Изучено не менее 15 источников по проблеме исследования за последние 10 лет, представлен анализ степени изученности с точки зрения каждого из представленных в таблице направлений исследований. Таблица заполнена в соответствии с требованиями, по каждому направлению | 2 балла |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------|
| | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | представлено не менее 1 автора. | |
| 3.2 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования | Представлена методологическая основа исследования по всем уровням методологии в соответствии с предметом исследования, таблица заполнена, но не все требования учтены. | 2 балла |
| 3.3 | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | При составлении глоссария использованы научные источники в соответствии с требованиями, ключевые понятия раскрываются как переменную, так и средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны не только сущностные определения понятий, указаны авторы и ссылки на источники, но оформлены не в соответствии с требованиями. Подобрано не менее 3 определений по каждому ключевому понятию исследования. | 2 балла |
| 3.4 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | При составлении схемы представлены критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, приведены некоторые количественные и качественные показатели в соответствии с возрастными особенностями детей, уровни в основном определены с учетом представленных критериев и показателей. | 2 балла |
| 3.5 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами | При заполнении таблицы выделены компоненты компетентности педагогов по всем трем параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). Не в полной мере раскрыто содержание компонентов с точки зрения знаний, умений и реализации | 2 балла |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------|
| | ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | образовательного процесса | компетенции в практической деятельности. Содержание компетенций в целом отражает специфику работы по развитию/формированию изучаемого явления. | |
| 3.6 | ИДК <small>ОПК8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню и некоторые вариативные материалы, представлены 1-2 характеристики критериев оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, а также описаны уровни для оценки среды. | 2 балла |
| 4.1 | ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» в целом заполненные материалы дневника практики, подготовил вопросы по защите практики. | 2 балла |
| 4.2 | ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Оформление отчетной документации по итогам практики | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации | 2 балла |
| 4.3 | ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации | Обучающийся оформил доклад и презентацию, имеются незначительные замечания к оформлению | 2 балла |
| 4.4 | ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в | Итоговая конференция | Материалы практики отсканированы, выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики сдаются в архив | 3 балла |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | предметной области | | | |
|--|--------------------|--|--|--|

Оценка «Удовлетворительно» выставляется если:

Обучающийся выполнил все задания практики и получил по итогам оценки дневника и отчета с материалами по заданиям практики от 13 до 23 баллов, предоставил материалы практики после отчетной конференции.

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Характеристика выполнения | Шкала |
|-----|---|--|--|--------|
| 1.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: | Обучающийся присутствовал на установочной конференции по практике, (или отсутствовал по уважительной причине), но распределен на базу практики, и не вполне владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. | 1 балл |
| 2.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Обучающийся прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики оформлена частично. Затрудняется ответить на вопросы по ТБ. | 1 балл |
| 2.2 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Составление индивидуального плана о плане практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | В мероприятиях индивидуального плана учтена тематика исследуемой проблемы. План не учитывает сроки практики, не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя | 1 балл |
| 3.1 | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Изучено менее 15 источников по проблеме исследования, представлен анализ степени изученности, но не по всем направлениям исследований. Таблица заполнена с нарушениями требований, по каждому направлению представлено менее 2х авторов. | 1 балл |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--------|
| | задач ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области | | | |
| 3.2 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологическ ой основы исследования | Представлена методологическая основа исследования, но не по всем уровням методологии, методологическая основа касается объекта исследования, таблица заполнена с нарушениями требований. | 1 балл |
| 3.3 | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области | Составление гlossария ключевых понятий исследования | При составлении гlossария использованы не научные источники, ключевые понятия раскрывают только переменную, но не средства (процесс, условия) на нее влияющие. Даны функциональные или описательные определения понятий, авторы и ссылки на источники, с нарушением требований. Подобрано менее 3 определений по каждому ключевому понятию исследования. | 1 балл |
| 3.4 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | При составлении схемы представлены некоторые критерии для оценки возрастных особенностей изучаемого явления, частично приведены количественные и/или качественные показатели развития, уровни определены без учета представленных критериев и показателей. | 1 балл |
| 3.5 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | При заполнении таблицы выделены не все компоненты компетентности педагогов по параметрам (взаимодействие с детьми, педагогами, создание РППС группы). содержание компонентов с точки зрения знаний, умений и реализации компетенции в практической деятельности раскрыто лишь частично. Содержание компетенций не отражает специфику работы по | 1 балл |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------|
| | основе специальных научных знаний | | развитию/формированию изучаемого явления. | |
| 3.6 | ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | При составлении экспертного листа оценки РППС учтены требования насыщенности по Примерному перечню, но не вариативные материалы, не представлены характеристики критериев оценки в соответствии с принципами ФГОС ДО и/или предметом исследования. В экспертном листе представлена оценка РППС в баллах, но не описаны уровни для оценки среды. | 1 балл |
| 4.1 | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Обучающийся предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» частично заполненные материалы дневника практики. | 1 балл |
| 4.2 | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Оформление отчетной документации по итогам практики | Обучающийся оформил все задания практики в соответствии с требованиями программы практики, заверил дневник практики у руководителя от организации | 1 балл |
| 4.3 | ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации | Обучающийся оформил доклад и презентацию, но требования частично не учтены | 1 балл |
| 4.4 | ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Итоговая конференция | Материалы практики отсканированы, выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики сдаются в архив | 3 балла |

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется если:

Обучающийся получил по итогам оценки дневника и отчета с материалами по заданиям практики от 0 до 12 баллов, не выполнил все задания практики, не предоставил материалы практики к защите на отчетной конференции.

| № | Формируемая компетенция | Название задания | Характеристика выполнения | Шкала |
|-----|---|--|---|----------|
| 1.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: | Обучающийся не присутствовал на установочной конференции по практике без уважительной причины, не владеет информацией о целях и задачах практики, сроках, осваиваемых компетенциях, режиме работы, содержании деятельности, правах и обязанностях, правилах оформления отчетной документации. | 0 баллов |
| 2.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | Обучающийся не прошел инструктажи по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей, не зарегистрирован в журнале инструктажа, не оформлена отметка о прохождении инструктажа в дневнике практики за подписями обучающихся и руководителя практики. Не отвечает на вопросы по ТБ. | 0 баллов |
| 2.2 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | План отсутствует или не утвержден. | 0 баллов |
| 3.1 | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.3} : владеет | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | Таблица не представлена или заполнена формально, не в соответствии с требованиями, изучено менее 10 источников. | 0 баллов |

| | | | | |
|-----|---|--|--|----------|
| | методами научно-педагогического исследования в предметной области | | | |
| 3.2 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования | Таблица не представлена или заполнена формально, без учета предмета исследования, заполнение не соответствует требованиям. | 0 баллов |
| 3.3 | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | Таблица глоссария не представлена или заполнена формально, без учета предмета исследования, заполнение не соответствует требованиям. | 0 баллов |
| 3.4 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | Схема не представлена или в ней не приведены критерии, показатели или уровни для оценки изучаемого явления. | 0 баллов |
| 3.5 | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | Таблица не представлена или в ней не приведены компоненты, содержание компетенций, не отражена специфика работы по развитию/формированию изучаемого явления. | 0 баллов |
| 3.6 | ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | Экспертный лист не представлен или представлен к оценке лишь параметр насыщенности среды в соответствии с Перечнем, не указаны баллы для оценки и описания уровней. Экспертный лист составлен без учета предмета исследования. | 0 баллов |
| 4.1 | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | Обучающийся не предоставил для заверки руководителю практики от «ИГУ» заполненные материалы дневника практики. | 0 баллов |

| | | | | |
|-----|--|---|---|----------|
| | специальных научных знаний | | | |
| 4.2 | ИДК <small>ОПК8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Оформление отчетной документации по итогам практики | Обучающийся не предоставил задания практики или не оформил в соответствии с требованиями программы практики, не заверил дневник практики у руководителя от организации | 0 баллов |
| 4.3 | ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации | Обучающийся не оформил доклад и презентацию | 0 баллов |
| 4.4 | ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Итоговая конференция | Материалы практики не отсканированы, не выставлены в портфолио на сайте http://eportfolio.isu.ru материалы практики не сданы в архив | 0 баллов |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453423> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-453423>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455367> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-455367>

3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-453479>

4. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456571> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-456571>

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456572> (дата обращения: 19.06.2020).

<https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-456572> e)

б) дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444814>

2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-47861 - всего 15 экз.

3. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с.; - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество

<http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru> РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Помещения и оборудование

Занятия учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 15-30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем темам учебной практики по получению первичных умений разработаны электронные презентации для проведения практических занятий; - используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений; - имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,
- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
- г) проведение тренингов,
- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологии).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 10 Зав. кафедрой Федосова И.В.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов | | |
|-------------|--|---------------------|---------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| | | | | | |

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
Образец оформления титульного листа материалов практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Место прохождения практики:

(указать полное название образовательного учреждения,
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

Проверил: руководитель практики
от профильной организации

_____ / _____ /
(подпись) ФИО расшифровка
_____.2021 г.
МП

Выполнила: обучающаяся
Педагогического института 3 курса,
_____ группы направления
подготовки 44.03.02 «Психолого-
педагогическое образование», профиля
«Психология и педагогика дошкольного
образования»
Иванова Екатерина Владимировна

Проверил: руководитель практики от
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ст. преподаватель кафедры психологии
и педагогики дошкольного образования
Багадаева Ольга Юрьевна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
_____/Багадаева О.Ю.
_____.2021 г.

Иркутск, 2021г.

**Образец оформления Дневника практики:
Титульный лист**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
Педагогический институт
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Д Н Е В Н И К

прохождения _____ учебной _____ практики

*Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

обучающегося _____ (Ф.И.О. обучающегося) _____
Зкурса, группы

обучающегося по _____
направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) _____
образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения _____
заочная

_____ (очная, очно-заочная, заочная)
I Календарные сроки _____
практики По календарному учебному графику с «__»
_____ 2021 по «__» _____ 2021

Дата прибытия на практику «__»
_____ 202_г.

Дата выбытия с места практики
«__» _____ 202_г.

II Руководитель практики _____
от ФГБОУ ВО «ИГУ» Ст. преподаватель Багадаева О.Ю., 89025439030

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.,
контактный телефон)

III Сведения о профильной
(принимающей) организации
Место прохождения практики
Полное наименование
организации
Юридический адрес организации
Руководитель организации

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики
от профильной организации

(должность, Ф.И.О., контактный телефон)

Со следующей страницы:

IV. Индивидуальные задания

| № | Содержание выполненной работы |
|-----|--|
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. |
| 2.2 | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения (указать) и утверждение его у руководителя практики (указать Ф.И.О., должность). |
| 3.1 | Анализ состояния изучаемой проблемы (указать тематику) по научным и иным источникам |
| 3.2 | Определение методологической основы исследования (указать тематику) |
| 3.3 | Составление глоссария ключевых понятий исследования (вписать) |
| 3.4 | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам (указать в соответствии с предметом исследования) |
| 3.5 | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области (указать в соответствии с предметом исследования) со всеми субъектами образовательного процесса |
| 3.6 | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы (указать в соответствии с предметом исследования) |
| 4.1 | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики |
| 4.2 | Оформление отчетной документации по итогам практики |
| 4.3 | Подготовка доклада, выступления и презентации |
| 4.4 | Итоговая конференция |

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / Галкина И.А. /Багадаева О.Ю./

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О

С программой практики ознакомлен _____ подпись студента

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка*

| Наименование инструктажа | Дата | ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж (Заведующего ДОО) | Подпись обучающегося (ваша) |
|--|------|--|-----------------------------|
| Вводный инструктаж | | | |
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда | | | |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | | | |
| Инструктаж по пожарной безопасности | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка | | | |
|---|--|--|--|

* Раздел является обязательным

VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Обучающейся _____

*Внимание! Заполняется в соответствии с трудоемкостью учебной работы на практике
(смотри программу практики, п. 7.2.)*

| № | Содержание выполненной работы | Дата выполнения |
|-----|--|-----------------|
| 1. | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза | |
| 2. | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | |
| 3. | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения (указать) и утверждение его у руководителя практики (указать Ф.И.О., должность). | |
| 4. | Анализ состояния изучаемой проблемы (указать тематику) по научным и иным источникам | |
| 5. | Определение методологической основы исследования (указать тематику) | |
| 6. | Составление глоссария ключевых понятий исследования (вписать) | |
| 7. | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам (указать в соответствии с предметом исследования) | |
| 8. | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области (указать в соответствии с предметом исследования) со всеми субъектами образовательного процесса | |
| 9. | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы (указать в соответствии с предметом исследования) | |
| 10. | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | |
| 11. | Оформление отчетной документации по итогам практики | |
| 12. | Подготовка доклада, выступления и презентации | |
| 13. | Итоговая конференция | |

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / Галкина И.А. /Багадаева О.Ю./

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О

МП

VII. ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ

обучающегося (ФИО полностью) _____,

направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля Психология и педагогика дошкольного образования, заочной формы обучения 4 курса, группы _____ на период с _____ по _____ 2021 г.

| Индивидуальный план работы | | | |
|--|--|---|--|
| Срок выполнения | Виды деятельности | Отметка о выполнении | Примечания |
| <i>Согласовываются с педагогами учреждения</i> | <i>заполняются согласно календарному плану прохождения практики с указанием контингента и тематики в русле исследуемой проблемы</i> | <i>кратко отмечают результаты (н-р: «изучено 18 источников, составлен анализ степени изученности проблемы», и т.д.)</i> | <i>отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.</i> |
| | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза | | |
| | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | | |
| | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения (указать) и утверждение его у руководителя практики (указать Ф.И.О., должность). | | |
| | Анализ состояния изучаемой проблемы (указать тематику) по научным и иным источникам | | |
| | Определение методологической основы исследования (указать тематику) | | |
| | Составление глоссария ключевых понятий исследования (вписать) | | |
| | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам (указать в соответствии с предметом исследования) | | |
| | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области (указать в соответствии с предметом исследования) со всеми субъектами образовательного процесса | | |
| | Разработка экспертного листа для | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы (указать в соответствии с предметом исследования) | | |
| | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | | |
| | Оформление отчетной документации по итогам практики | | |
| | Подготовка доклада, выступления и презентации | | |
| | Итоговая конференция | | |

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О

МП

« ____ » _____ 2021 г.

**VIII. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ,
ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ**
(указать, если предусмотрены программой практики)

| Дата | Ф И О, должность лектора | Тема лекции, беседы, краткое содержание |
|------|--------------------------|---|
| | | |
| | | |

**IX. УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ РАБОТЕ**
(указать, если предусмотрено программой практики)

| Дата | Описание выполненных работ | Отметка руководителей практики |
|------|--|--------------------------------|
| | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза | |
| | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | |
| | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения (указать) и утверждение его у руководителя практики (указать Ф.И.О., должность). | |
| | Анализ состояния изучаемой проблемы (указать тематику) по научным и иным источникам | |
| | Определение методологической основы исследования (указать тематику) | |
| | Составление глоссария ключевых понятий исследования (вписать) | |
| | Разработка системы критериев для оценки уровня | |

| | | |
|--|--|--|
| | развития ребенка по исследуемым параметрам (указать в соответствии с предметом исследования) | |
| | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области (указать в соответствии с предметом исследования) со всеми субъектами образовательного процесса | |
| | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы (указать в соответствии с предметом исследования) | |
| | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | |
| | Оформление отчетной документации по итогам практики | |
| | Подготовка доклада, выступления и презентации | |
| | Итоговая конференция | |
| | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза | |

X (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЕ СТУДЕНТА

| № | Показатели прохождения практики | | | Количественный показатель | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|---------------------|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Случаи нарушения трудовой дисциплины | | | | | | |
| 2 | Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации | | | | | | |
| | | | | Оценка | | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | Качество выполнения заданий | | | | | | |
| 4 | Уровень подготовки обучающегося | | | | | | |
| | Перечень компетенций, осваиваемых на практике | | | Оценка уровня сформированности компетенции | | | |
| | | | | Кодовое обозначение компетенции | Индикаторы компетенций | Контрольные задания | 5 |
| | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | | | | |
| | , применять | ИДК _{УК1.2} Применяет | Определение методологической основы исследования | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | системный подход для решения поставленных задач | системный подход для решения поставленных задач | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | | | | | |
| | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. Оформление отчетной документации по итогам практики | | | | | |
| | | ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | | | | | |
| | | ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | | | | | |
| | | ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации | | | | | |
| Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации | | | | | | | | |

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О
Дата _____

Х (Б). КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

Отзыв руководителя практики от профильной организации (должен содержать оценку исследовательских умений обучающегося)

Отзыв руководителя практики от профильной организации
о прохождении практики обучающегося

(Ф.И.О. обучающегося) подстрочники убрать!

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» _ курса группы _____ Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Ф.И.О. обучающегося _____ проходил(а) учебную практику в _____.

(полное название образовательного учреждения)

За период практики с ___ по ___ 20__ года практикант(ка) выполнил (а) все (часть) задания практики, посетил(а) мероприятия (перечислить) и принял(а) участие в организации следующих мероприятий и видов деятельности (перечислить).

*В период практики обучающаяся зарекомендовала себя (следует краткая характеристика уровня подготовки практиканта как **исследователя**, его личностных качеств и профессиональной направленности). В ходе работы он(а) показал(а) (оценка отношения к исследовательской работе на практике, своевременность выполнения всех этапов практики, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, способность донести результаты исследования до заинтересованных участников.*

Во время прохождения практики практикантка продемонстрировала такие составляющие профессиональной компетентности как (характеризуется уровень освоения знаний, умений, владения технологиями работы, заявленный в целевом разделе практики в соответствии с качественной оценкой выполненных заданий практики соотнесенных с индикаторами компетенций).

Оценка за практику: *вписать*

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____ *вписать* _____ Ф.И.О

МП

« ___ » _____ 2021г.

ХII. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

| Перечень компетенций, осваиваемых на практике | | | Оценка уровня сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| Кодовое обозначение компетенции | Индикаторы компетенций | Контрольные задания | 5 | 4 | 3 | 2 |
| УК-1. Способен осуществлять | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ь поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | | | | |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. Оформление отчетной документации по итогам практики | | | |
| | ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | | | |
| | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | | | |
| | ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации Участие в итоговой конференции и защите материалов практики | | | |
| Итоговая оценка руководителя практики от университета | | | | | |

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

/ Галкина И.А. /Багадаева О.Ю./

_____ 2021г.

XIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*выставляется по результатам отчета
на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

| Кодовое обозначение компетенции | Индикаторы компетенций | Контрольные задания | Оценка руководителя от профильной организации | Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ» | Средняя оценка | Вывод о степени сформированности компетенции |
|--|---|---|---|---------------------------------------|----------------|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | | | | |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИДК _{ОПК8.1} использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. Оформление отчетной документации по итогам практики | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | | | | |
| ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования | | | | |
| ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации Участие в итоговой конференции и защите материалов практики | | | | |
| Итоговая оценка практики | | | | | |

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / Галкина И.А. /Багадаева О.Ю./
Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ Самоанализ

(Ф.И.О. обучающегося в родительном падеже) подстрочник убрать!

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий учебной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики? Проанализируйте, какие компетенции, сформированные в период теоретического обучения, были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела представьте в виде таблицы:

| Код компетенции | Индикаторы компетенций | Контрольные задания (Вписать, что именно вы сделали в этом задании. Оценить степень успешности выполнения заданий) Что выполнено в соответствии с критериями выполнения задания, смотри программу практики, разделы 11.1 и 11.2 Типовые и индивидуальные контрольные задания. |
|-----------------|------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--------|---|---|
| УК-1. | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам. |
| | ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | Определение методологической основы исследования Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса |
| ОПК-8. | ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. Оформление отчетной документации по итогам практики |
| | ИДК _{ОПК8.2} : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы |
| | ИДК _{ОПК8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | Составление глоссария ключевых понятий исследования |
| | ИДК _{ОПК8.4} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | Подготовка доклада, выступления и презентации Участие в итоговой конференции и защите материалов практики |

Как вы, в целом, оцениваете свои исследовательские навыки, компетентность, профессиональные возможности и ограничения?

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися учебной практики.

Ваша подпись и дата

С новой страницы

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Фамилия, Имя, Отчество

| № | Содержание задания | Шкала |
|--------------|--|-------|
| 1 | Подготовительный этап | |
| 1.1 | Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: | |
| 2 | Ознакомительный этап | |
| 2.1 | Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. | |
| 2.2 | Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики. | |
| 3 | Основной этап | |
| 3.1 | Анализ состояния изучаемой проблемы по научным и иным источникам | |
| 3.2 | Определение методологической основы исследования | |
| 3.3 | Составление глоссария ключевых понятий исследования | |
| 3.4 | Разработка системы критериев для оценки уровня развития ребенка по исследуемым параметрам | |
| 3.5 | Составление таблицы компетенций педагогов для осуществления образовательной деятельности в исследуемой области со всеми субъектами образовательного процесса | |
| 3.6 | Разработка экспертного листа для оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО в области исследуемой проблемы | |
| 4 | Заключительный этап | |
| 4.1 | Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики | |
| 4.2 | Оформление отчетной документации по итогам практики | |
| 4.3 | Подготовка доклада, выступления и презентации | |
| 4.4 | Итоговая конференция | |
| Итого баллов | | |

Оценка «Отлично» от 33 до 39, «Хорошо» от 24 до 32 баллов, «Удовлетворительно» от 13 до 23 баллов, «Неудовлетворительно» от 0 до 12 баллов

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ / Галкина И.А. /Багадаева О.Ю./

С новой страницы

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия, Имя, Отчество

во время прохождения учебной практики

Обучающемуся и руководителю практики от профильной организации предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых - не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

1. Оцените проявления компетенции УК-1 у обучающегося в рамках прохождения учебной практики

| Компетенция. Индикаторы компетенций | Самооценка | Оценка руководителем практики от профильной организации |
|---|------------|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач | | |
| <i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i> | | |
| Способы поиска и критического анализа информации | | |
| Основы системного подхода в педагогических и психологических исследованиях | | |
| <i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i> | | |
| Осуществлять поиск, анализ и синтез информации для решения исследовательских задач Уметь: | | |
| Осуществлять системный подход в исследовании проблем развития ребенка | | |

- если итоговая сумма среднего балла от 11 до 12, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма среднего балла от 7-8 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов ____ / ____

2. Оцените проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения учебной практики

| Компетенция. Индикаторы компетенций | Самооценка | Оценка руководителем практики от профильной организации |
|---|------------|---|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |

| | | |
|---|--|--|
| ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | |
| ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены | | |
| ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области | | |
| ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области | | |
| <i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i> | | |
| Методы анализа данных и педагогических ситуаций | | |
| Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены | | |
| Методы научно-педагогического исследования в дошкольной психологии и педагогике | | |
| Основы психолого-педагогического просвещения и презентации научных знаний в области дошкольной психологии и педагогики | | |
| <i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i> | | |
| Анализировать данные полученные в ходе исследования, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний | | |
| Осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены | | |
| Применять методы научно-педагогического исследования в дошкольной психологии и педагогике | | |
| Демонстрировать и презентовать знания дошкольной педагогики и психологии | | |

- если итоговая сумма среднего балла от 21 до 24, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 17 до 20, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 13-16 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов ____ / ____

Сумма баллов по всем компетенциям ____ / ____

Отлично – 32-36; хорошо – 26-31; удовлетворительно – 20-25; неудовлетворительно – 0-19.

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ вписать _____ Ф.И.О

МП