



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии
Кафедра педагогической и возрастной психологии.

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«19» мая 2021 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование (тип) практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная по периодам проведения практики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психологическое сопровождение личности в образовании

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Председатель  И.А. Конопак

Зав.кафедрой  Е. А. Кедярова

Иркутск 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

1. Целью учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (научно-исследовательская работа) является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе включения студентов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности психолога, а именно – в проведение самостоятельного исследования.

Научно-исследовательская работа является составной частью основной образовательной программы подготовки студента. Научно-исследовательская работа в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области общего профиля по психологии.

Для организаторов научно-исследовательской работы цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности педагога-психолога как исследователя.

Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования научных достижений в психолого-педагогическом образовании, а также в практике при разрешении актуальных проблем применения психологии в образовательной практике.

2. Задачи учебной практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки и умения в организации своей научно-исследовательской работы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать навыки постановки инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности;
6. Сформировать умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, доклада на конференции, тезисов и резюме.
7. Сформировать навыки участия в научной деятельности профессионального сообщества психологов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная практика в виде научно-исследовательской работы (НИР) относится к обязательной части образовательной программы, нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями, сформированными при изучении предшествующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской деятельности» – позволяет освоить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, работы с научными источниками, а также применять системный подход для решения поставленных задач. «Психолого-

педагогический практикум» позволяет изучить разнообразие исследовательских методов, тестовых методик направленных на изучение познавательных процессов, личностных особенностей респондентов.

«Основы математической обработки информации» позволяет студентам сформировать навыки обработки информации, освоить качественный, количественный анализ и использование методов математической статистики.

«Психология развития и возрастная психология» позволяет учесть различные возрастные особенности, той выборки, с которой придётся работать студенту.

«Социальная психология» даёт возможность учитывать закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп.

Научно-исследовательская работа непосредственно связана и является предшествующей для дисциплин «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Психодиагностика в образовании» позволяет студентам проводить психологическую диагностику (тестирование, беседа, наблюдение) и делать профессиональные заключения по особенностям испытуемых.

Научно-исследовательская работа является предварительным этапом для прохождения преддипломной практики, сдачи государственного экзамена и проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

4. Способ и формы проведения учебной практики

Научно-исследовательская работа проводится в стационарных условиях в форме сбора научно-исследовательского материала для написания курсовой работы. Начинается с проведения установочных конференций на кафедрах факультета. Основные способы прохождения практики определяются руководителем на базе практики.

5. Место и время проведения учебной практики

В соответствии с содержанием научно-исследовательской работы базой для ее проведения могут выступать как лаборатории и кафедры факультета психологии, так и предприятия, учреждения и организации различного типа, с которыми заключен типовой Договор о сотрудничестве. В качестве требований к месту проведения практики выступают следующие: наличие в учреждении штатной ставки психолога, фактическое наличие штатного психолога в учреждении, наличие специализированного кабинета штатного психолога и / или психологической службы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения научно-исследовательской работы в соответствии с календарным учебным графиком: 2 курс, 4 семестр, с 22-ой по 25-ю неделю учебного года включительно, всего 4 недели.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИДК УК 1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для	Знает алгоритмы и методы поиска и критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач Умеет применять алгоритмы и методы поиска и критического анализа и синтеза информации,

<i>применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>решения поставленных задач</i>	необходимой для решения научно-исследовательских задач Владеет алгоритмами и методами поиска и критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения научно-исследовательских задач
	<i>ИДК УК 1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач</i>	Знает основы системного подхода в решении научно-исследовательских задач Умеет применять системный подход в решении научно-исследовательских задач Владеет методами системного анализа в решении научно-исследовательских задач
<i>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционно го анализа для оценки результатов образовательной деятельности</i>	Знает подходы к определению целей, задач и функций контроля и оценки результатов образования, способы математико-статистической обработки этих результатов и возможности их использования в научно-исследовательской работе Умеет подбирать математико-статистические методы для отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы, использовать эти результаты в научно-исследовательской работе Владеет математико-статистическими методами оценки результатов образовательной деятельности и методами их анализа в научно-исследовательской работе
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ИДК ОПК 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</i>	Знает сущность и содержание психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, и возможности их применения в научно-исследовательской деятельности Умеет выделять психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся при реализации в научно-исследовательской деятельности Владеет способами применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся в научно-исследовательской деятельности
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ИДК ОПК 8.1: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</i>	Знает научные основы предметной деятельности и возможности их применения в проведении конкретных научных исследований Умеет организовать и провести научное исследование в своей предметной области Владеет методами проведения научного исследования в своей предметной области

7. Структура и содержание учебной практики

Объем научно-исследовательской работы и сроки ее проведения определяются учебным планом (*индивидуальным учебным планом*) и составляет 4 недели.

Общий объем научно-исследовательской работы составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (в том числе, консультации с руководителем практики от Университета) 148 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 68 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Вводный	28	1
2.	Изучение проблемы исследования	164	19
3.	Заключительный	24	4

Примечания:

- 1) программа практики может быть пересмотрена в связи с конкретными задачами организации и планами работы практикующего в данной организации психолога;
- 2) при пересмотре программы основные ее компоненты должны быть сохранены.

Структура и содержание научно-исследовательской работы

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	<i>Вводный этап:</i> установочная конференция, ознакомление обучающихся с требованиями организации к практиканту с содержанием и спецификой деятельности организации, отдела	Инструктаж по технике безопасности	6	Регистрация в журнале инструктажей, индивидуальный план работы практиканта
		Ознакомление с задачами, организацией и содержанием практики, образцами документации	6	
		Ознакомительная экскурсия по организации	8	
		Изучение рабочей и локальной нормативной документации (устав, инструкции, приказы по отделу, должности, график работы и т.п.)	8	
2	<i>Этап изучения проблемы исследования</i>	Самостоятельное наблюдение за профессиональной деятельностью работников организации, ознакомление с методами работы	30	Программа исследования, предзащита на кафедре проекта выпускной квалификационной работы Отчет по практике
		Изучение теоретической литературы по теме исследования	10	
		Подбор психодиагностических методов в соответствии с целью, задачами, гипотезой исследования	10	
		Сбор данных в соответствии с гипотезой, систематизация фактического и литературного материала	90	
		Количественная и качественная обработка данных	8	
		Интерпретация данных в соответствии с гипотезой и задачами исследования	16	
4	<i>Заключительный этап:</i> обсуждение результатов исследования, подведение итогов проделанной работы	Подготовка итогового отчета по проведенной научно-исследовательской работе	12	Защита отчета у руководителя, защита курсовой работы
		Участие в итоговой конференции	6	
		Подготовка курсовой работы к защите, составление доклада и презентации	6	

Содержание разделов научно-исследовательской работы

Раздел 1. Вводный.

Тема 1.1. Проведение подготовительного этапа к НИР.

Руководитель практики знакомит студентов с задачами, организацией, содержанием практики, образцами документации, распределяет по учреждениям и знакомит с требованиями руководителей.

Тема 1.2. Проведение ознакомительного этапа на базе НИР.

Студенты знакомятся с организацией и работой психологической службы (психолога), получают представление об основных проблемах учреждения, руководителя и персонала.

Составляют план-график работы на базе НИР, оформляют документы.

Знакомятся со спецификой учреждения, администрацией, персоналом, анализируют работу психолога с целью определения возможностей приложения соответствующих знаний к конкретным условиям и конкретным запросам руководителей и других работников.

Обеспечивают себя необходимой информацией и контактами с людьми.

Раздел 2. Изучение проблемы исследования.

Тема 2.1. Определение методологии исследования.

Студенты окончательно определяют с формулировкой проблемы, соответствующей запросам данной организации. Выбор проблемы исследования согласуется с темой курсовой работы студентов.

Осуществляется постановка целей и задач исследования, подбор психодиагностических методов, адекватных изучаемой проблеме и возрасту обследуемых.

Проводится исследование, первичная статистическая обработка, анализ и интерпретация полученных результатов с привлечением литературных источников. По данному виду работы руководителю предоставляется отчет.

Тема 2.2. Сбор эмпирических данных исследования.

Руководителю предоставляется информация о содержании проблемы, над решением которой будет дальше вестись работа, согласуются способы её решения в соответствии с направлениями работы практического психолога.

Студенты осуществляют либо коррекционно-развивающую, либо консультационную деятельность, способствующую решению изученной проблемы.

Руководителю по данному виду работ предоставляется отчет.

Раздел 3. Заключительный

Тема 3.1. Оформление результатов исследования.

Студенты оформляют и сдают на проверку всю необходимую документацию по результатам практики.

Тема 3.2. Защита своего исследовательского проекта.

Студенты участвуют в работе итоговой конференции, делают сообщения с анализом результатов прохождения практики. Проводят защиту своего исследования на выпускающей кафедре.

Содержание научно-исследовательской работы неразрывно связано с образовательной программой по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента, организации (учреждения, предприятия), где проходит практика, и учебного заведения.

В соответствии с запросом составляется индивидуальный план студента-практиканта, обязательными компонентами которого являются:

– выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных навыков деятельности психолога в организации (определять конкретные задачи с учетом социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

– деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем, участвовать в работе организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать адекватные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Прохождение практики и выполнение научно-исследовательской работы является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий научно-исследовательской работы.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки студентов к практической деятельности психолога с учетом учебных и научных планов факультета, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ, предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения психологических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации научно-исследовательской работы руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от предприятия (организации) должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии. В ходе практики применяются мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям и специалистам предприятия (организации) экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала, увеличить объем необходимой информации, повысить наглядность. Также используются дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета, компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования (персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала).

При выполнении заданий практики реализуются следующие образовательные технологии: моделирование (при составлении моделей психологического обследования, исследования), групповое решение производственных задач (при реализации индивидуальных заданий как элемента задач психологической службы образовательного учреждения), лекции и тренинговые технологии (при проведении психологического воздействия в рамках практики в форме обучающих лекций в образовательном учреждении).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

До начала практики:

1. Студент знакомится с содержанием ее программы на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре.

2. Выбирает базу практики на основе предложенных университетом договоров:
– с организацией, заключившей коллективные договоры об организации и проведении практики с университетом (со списком организаций можно ознакомиться на сайте факультета психологии ИГУ psy.isu.ru, раздел «Студентам» → «Практика», или на кафедре, на которой выполняется задание по научно-исследовательской работе).

– с профильной организацией, выбранной обучающимся самостоятельно, по согласованию с руководителем практики от Университета, с обязательным заключением индивидуального договора о практике.

Также студент может пройти практику на кафедре или в лаборатории факультета психологии ИГУ.

3. Получает задания на практику, в том числе индивидуальное задание, у руководителя практики от Университета (Приложение 1).

4. Проходит инструктаж по технике безопасности.

5. Участвует в установочной конференции.

В период прохождения практики:

1. Своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики.

2. Отмечает результаты выполнения индивидуального задания.

Примерные задания по учебной практике НИР:

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент:

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.

2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в области философии и теоретической психологии

II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования

2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования

III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования

2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования

IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования

2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования

3. Разработать план интерпретации результатов исследования

V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы

2. Формирование практической значимости своего исследования

3. Характеристика новизны научного исследования

VI. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных

2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты

3. Формирование научного отчёта по практике.

Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа (приложения 2, 3). К отчету прикладываются дневник практики (приложение 5) и отзыв о работе студента от руководителя практики профильной организации, заверенные им (приложение 4).

В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

- введение (цели, задачи практики, место, сроки прохождения практики и др.);
- задание руководителя научного исследования с окончательным вариантом оглавления научного исследования;
- обобщенная характеристика теоретических данных по теме исследования; в виде предварительного варианта текста исследования;
- раздел, содержащий описание применения новых освоенных методик научного исследования (элемент введения);
- практические результаты, полученные студентом в процессе выполнения индивидуального задания:
 - выводы по результатам проделанной работы,
 - заключение
- список литературы и информационных ресурсов (перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем, использованных в работе над исследованием);
- приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части);
- текстовые материалы (текст научной публикации, подготовленный за период научно-исследовательской работы, статьи или тезисов доклада на научно-практической студенческой конференции),
- дневник практики.

В период прохождения практики обучающийся руководствуется «Положением о практике обучающихся в федеральном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» от 22 мая 2015 г. протокол № 9.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации студента по учебной практике в виде научно-исследовательской работы является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

После окончания научно-исследовательской работы студент:

1. Предоставляет на кафедру отчетные документы. Сроки предоставления документов не позднее недели после окончания практики.
2. Проходит промежуточную аттестацию по итогам практики.
3. Участвует в итоговой конференции. Итоговая конференция проводится не позднее 7 дней с момента окончания практики на курсе.

Формами отчетности по научно-исследовательской работе являются:

- отчет студента о прохождении практики (приложение 2 и приложение 3), вместе с которым предоставляются индивидуальный план студента-практиканта (приложение 1) и отзыв руководителя практики (приложение 4); выполненное индивидуальное задание,
 - защита отчета,
 - участие в итоговой конференции.

Отчет о прохождении научно-исследовательской работы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления).

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем от ФГБОУ ВО «ИГУ» в процессе наблюдения за практической деятельностью обучающимся при выполнении видов деятельности, связанных с будущей профессией, изучения отчетных документов, включая характеристику руководителя

практики от профильной организации.

Результаты учебной практики НИР оцениваются по пятибалльной шкале.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике

Результаты текущего контроля научно-исследовательской работы студента представлены:

1. в индивидуальном плане работы практиканта, программе исследования,
2. в промежуточном отчете о результатах НИР, который рассматривается на заседании кафедры.
3. в итоговом отчете по НИР (защита отчета у руководителя),
4. в отзыве на работу студента с места прохождения практики,
5. на защите отчета на кафедре.

Для текущего контроля руководитель практики по кафедре составляет задания для студента.

№	Разделы (этапы) учебной практики	Формируемые компетенции (код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Вводный	УК-1 ИДК _{УК 1.1} УК-1 ИДК _{УК 1.2}	- индивидуальный план работы практиканта - дневник практики - отчет по практике
2.	Изучение проблемы исследования	УК-1 ИДК _{УК 1.1} УК-1 ИДК _{УК 1.2} ОПК-5 ИДК _{ОПК 5.1} ОПК-6 ИДК _{ОПК 6.3} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1}	- отзыв руководителя практики от организации - задания практики - программа исследования - дневник практики - отчет по практике
3.	Заключительный	УК-1 ИДК _{УК 1.1} УК-1 ИДК _{УК 1.2} ОПК-8 ИДК _{ОПК 8.1}	- отзыв руководителя практики от организации - дневник практики - отчет о практике

Примерные задания научно-исследовательской работы

Общее для всех видов проблем, которые изучает студент

I. Задание.

1. Обобщение теоретических данных по теме научного исследования.
2. Обоснование позиции автора исследования со ссылкой на научные исследования в психологии
3. Подготовка выводов по теоретическому обзору проблемы исследования.

II. Задание.

1. Уточнение логики научного исследования по главам и параграфам, составление окончательного плана научного исследования
2. Подбор информационно-поисковых систем для реализации исследования

III. Задание.

1. Произвести отбор психологических методик для проведения исследования
2. Составить письменное обоснование использования психологических методик для проведения исследования

IV. Задание.

1. Охарактеризовать выборку для исследования
2. Провести исследование с применением методик, проверить их релевантность теме исследования
3. Разработать план интерпретации результатов исследования

V. Задание.

1. Определить исследовательские задачи в контексте темы
2. Формирование практической значимости своего исследования
3. Характеристика новизны научного исследования

VI. Задание.

1. Определить план математического анализа эмпирических данных
2. Провести обработку данных с помощью методов математической статистики, используя стандартные пакеты.
3. Формирование научного отчёта по практике.

Примерные задания по проблемам исследования

1. Научно-исследовательская работа на научно-исследовательской работе для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», проводимой непосредственно в лабораториях и на факультете психологии ИГУ:

Задание 1. Изучение и анализ рабочих программ дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), анализ мировых курсов по психологии и предложения по их совершенствованию.

Задание 2. Проведение исследовательской работы по актуализации литературных источников в программах дисциплин профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задание 3. Создание слайд-лекций по дисциплинам направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Задание 4. Разработка проектных заданий, сценариев деловых игр, коллективных тренингов по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Задание 5. Участие в разработке учебно-методических комплексов по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), реализуемым на факультете психологии ИГУ.

Задание 6. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в электронно-образовательной среде и выполнению различных видов занятий, заданий.

Задание 7. Участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях факультета психологии по психологическим тематикам во время практики.

Задание 8. Разработка конспектов занятий по дисциплинам профессионального цикла по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат).

Задание 9. Посещение занятий, наблюдение и анализ занятий на актуальность, оценка качества.

2. Задания по научно-исследовательской работе научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», проводимой на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии:

Задание 1. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 3. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной

проблемы, составление программы исследования.

Задание 4. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов исследования.

Задание 5. Подготовка психодиагностических заключений, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 6. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

3. Задания по научно-исследовательской работе научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», проводимой на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий.

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 5. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 6. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задание 7. Выявление стилевых особенностей управления руководителя, разработка рекомендаций по развитию управленческих способностей руководителя.

Задание 8. Участие в профессиональном отборе и подборе персонала, проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения.

Задание 9. Подготовка и проведение тренинга по развитию профессиональной мотивации сотрудников учреждения, с применением психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Задание 10. Психологическое сопровождение профессиональной и должностной карьеры сотрудников организации.

Задание 11. Консультирование по вопросам адаптации новых сотрудников в коллективе.

4. Задания по научно-исследовательской работе научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», проводимой в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах.

Задание 1. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 2. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 3. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 4. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 5в. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения, использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5. Задания по научно-исследовательской работе научно-исследовательской работы для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», проводимой на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения.

Задание 1. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 2. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 3. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендации по выявленным проблемам.

Задание 4. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 5. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 6. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 7. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 8. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

Задание 9. Подготовьте рекомендации по проблеме.

Задание 10. Исследование психологических аспектов готовности детей к школе, анализ проблем школьников, социализации, образовательной деятельности, функционирования детей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Задание 11. Изучение направлений деятельности психологической службы высшего учебного заведения.

Задание 12. Подготовьте отчет по практике.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по научно-исследовательской работе проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Текущий контроль осуществляет уполномоченное лицо (психолог) учреждения, в котором студент проходит практику.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по научно-исследовательской работе требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей

программы. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель вуза. Для оказания методической помощи студентам проводятся групповые и индивидуальные консультации преподавателями вуза по проблемам, возникающих в процессе практики.

Промежуточная аттестация проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме дифференцированного зачета. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от профильной организации, в которой обучающийся проходил практику;
- характеристику с места прохождения практики;
- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;
- направление на практику;
- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и от организации, в которой студент проходил практику (в случае прохождения практики в структурном подразделении ИГУ, подпись ставит руководитель практики и руководитель структурного подразделения, в котором обучающийся проходит практику).

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными кураторами его работы от факультета и от организации. Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем практики от Университета с учетом: 1) оценки руководителя на базе практики; 2) проверки материалов практики, представленных студентов в качестве отчетных документов.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход практиканта к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

11.1. Шкала оценки и критерии оценки прохождения учебной практики

Критерии оценивания научно-исследовательской работы

Критерий оценивания	Показатели оценивания			
	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Незачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)

Выполнение индивидуального плана практики	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, - не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности. - материал изложен грамотно, доказательно. - свободно используются понятия, термины, формулировки. - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнен почти в полном объеме и в соответствии с требованиями. - грамотно используется профессиональная терминология четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно. - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией. - носит описательный характер, без элементов анализа. - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Индивидуальный план работы практиканта и дневник практики оцениваются по наличию и полноте заполнения. Содержание отзыва руководителя практики от организации учитывается при формировании оценки.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-292-04581-6. –

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-0113-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>. – Неогранич. доступ.

3. Поданева, Т. В. Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения : учебное пособие / Т. В. Поданева. – Барнаул : АлтГПУ, 2019. – 380 с. – ISBN 978-5-88210-950-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/139189>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Региональные модели службы практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / И.В. Белашева, А.Д. Ложечкина. – Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. – 95 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727055>. – Неогранич. доступ.

5. Токарева, М. А. Практика в образовательной программе бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль "Информатика" : учебное пособие / М. А. Токарева. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-7410-2088-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159794>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии

	печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник образования России	12	24	24	24	12
2.	Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы	2	4	---	---	---
3.	Вопросы образования	2	4	4	4	2
4.	Вопросы психологии	3	6	6	6	3
5.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	---	---	---
6.	Воспитание школьников	5	8	8	8	4
7.	Дошкольная педагогика	5	---	---	---	---
8.	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	6
9.	Начальная школа	6	12	12	12	6
10.	Педагогика	5	10	10	10	5
11.	Психологический журнал	3	6	6	6	---
12.	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	2
13.	Социальная педагогика	3	6	6	6	3
14.	Управление начальной школой	6	12	12	12	6

Электронные журналы

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	6	6	6	6

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для проведения практики

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

а) МТО, которое используется в ФГБОУ ВО «ИГУ»

<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя - 1 шт.; стул – 2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ 3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	---

МТО, которое предоставляет профильная организация при проведении практики – оснащенный кабинет психолога учреждения.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения научно-исследовательской работы, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- a. организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- b. проведения семинаров,

- c. выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- d. проведение тренингов,

- e. организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы научно-исследовательской работы, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления

таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.


VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ №1457 от 14.12.2015 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Разработчик:

 профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Индивидуальное задание на практику

Обучающемуся _____ (указать ФИО)
группы _____ (указать код или номер группы)
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психологическое сопровождение личности в образовании

Цель практики _____

Место прохождения практики _____
(указать полное наименование (по уставу) организацию, структурное подразделение или местность)

Срок прохождения практики: _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

Программа учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Раздел 1 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

1: _____

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 2 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

2: _____

Отчет по разделу (указать при наличии, конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Раздел 3 _____

Срок выполнения (указать конкретные даты начала работы над разделом и дата завершения работы над разделом)

Задание к разделу

3: _____

Отчет по разделу (указать при наличии; конкретизировать что, к какому сроку и кому должен представить обучающийся)

Сдача отчета и других отчетных документов (дата) _____
(указать перечень документов, дату предоставления, место и ФИО ответственного за прием отчетных документов)

Задание получил (дата) _____
Обучающийся _____ (указать ФИО) _____ (подпись)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации _____ (указать ФИО)
_____ (подпись)

Приложение 2
к рабочей программе учебной практики
(научно-исследовательская работа)

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет психологии

Зарегистрировано: № ____

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Студента ____ курса
Группы
Профиль
Форма обучения
(очная, заочная, очно/заочная)

(Ф.И.О.)

Оценка:

Руководитель практики от
кафедры:

(должность, ученая степень, ученое
звание)

(Ф.И.О.)

Иркутск, 202_

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

- Ф.И.О. студента, курс, группа, факультет.
- Полное наименование организации (учреждения), сроки прохождения практики, краткое описание организации, на базе которой проходил практику.
- С каким контингентом работал, какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно.
- Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо.
 - Что (конкретно) сделал (перечислить);
 - В чем испытывал трудности при выполнении заданий;
 - Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
 - Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
 - Предложения по улучшению содержания и организации практики;
 - Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
 - План исследования. Использованные методы, методики;
 - Обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели);
 - Результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных;
 - Интерпретация, выводы, рекомендации;
 - Дата составления отчета, подпись студента-практиканта.
- Отчет заверяется подписью руководителя практики от профильной организации на базе практики.

Приложение 4
к рабочей программе учебной практики
(научно-исследовательская работа)

ОБРАЗЕЦ
оформления отзыва организации на работу студента
во время научно-исследовательской работы

ОТЗЫВ (характеристика)
на работу студента ___ курса факультета психологии ИГУ

_____ (Ф.И.О.) проходившего учебную практику (научно-исследовательская работа) на базе _____ (наименование организации или учреждения) с «» _____ 20__ года по «» _____ 20__ года.

_____ (Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)
- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента _____ (Ф.И.О.) во время практики может быть оценена как _____ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная).

Руководитель
от организации
на базе практики,
должность в организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

