



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт

Кафедра психологии образования и развития личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

« 26 мая 2020 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология в образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического  
института

Протокол № 4 от 29 апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:

Протокол № 6 от 28 апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Сорова

Иркутск 2020 г.

### 1. Цели учебной практики

Целью учебной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов готовности вести научную исследовательскую работу осуществления поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

### 2. Задачи учебной практики

Задачи учебной практики Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование готовности реализовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана. Реализуется на третьем курсе. Для прохождения практики необходимы общие знания, сформированные познавательные умения и навыки, позволяющие осуществлять когнитивную деятельность, навыки самостоятельного приобретения, пополнения, переноса и интеграции знаний, получаемых в процессе обучения.

Обучающийся, приступая к научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), должен иметь необходимые знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01. Основы научно-исследовательской деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые практикой научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): для выполнения заданий, предусмотренных программой практики по получению профессиональных умений и навыков (Б2.О.05(П)) и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

### 4. Способ и формы проведения учебной практики\*

Стационарная; дискретная.

### 5. Место и время проведения учебной практики

ФГБОУ ВО «ИГУ», аудитория. В соответствии с КУГом.

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении Ознакомительной практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДКУК1.1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Основные требования к источникам информации, критерии определения ее достоверности. <b>Уметь:</b> Проводить критический обзор литературы по теме исследования. <b>Владеть:</b> навыками систематизации научной информации.
	ИДКУК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных за-	<b>Знать:</b> основные положения системного подхода, условия его реализации в научных исследова-

	дач	<p>ниях.</p> <p><b>Уметь:</b> применять системный подход для решения психолого-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами реализации системного подхода в исследовании.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><i>ИДК ОПК8.1</i></p> <p>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания в психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.2</i></p> <p>Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.3</i></p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методы проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.</p>
	<p><i>ИДК ОПК8.4</i></p> <p>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> научные психолого-педагогические особенности педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать адекватные метода анализа педагогических ситуации в соответствии с особенностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами анализа педагогических ситуаций.</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Для студентов очной формы обучения объем учебной практики Б2.О.04(У) Научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 16 недель.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов из них: для обучающихся очной формы обучения:

- аудиторные занятия – 32 часа;

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 32 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 184 часа.

**Для студентов заочной формы обучения** объем научно-исследовательской практики составляет 216 часов, в т.ч. 208 часов – самостоятельная работа (под руководством руководителя от Профильной организации), 4 часа – контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета), 4 часа – контроль.

### План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Научная деятельность	90	50
2.	Исследовательская деятельность	118	60
3.	Доклад по результатам научно-исследовательской работы	18	10

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Научная деятельность	Практическое занятие	90	устный опрос
2	Исследовательская деятельность	Практическое занятие	118	устный опрос
3	Доклад по результатам научно-исследовательской работы	Практическое занятие	18	защита выполненного задания

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

1. Работа в малых группах;
2. Учебная дискуссия.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Определить цели и принципы научно-исследовательской работы обучающегося.
2. Выделить основные этапы и алгоритмы научного исследования.
3. Определить методы научного исследования.
4. Рассмотреть особенности подбора и анализа научной литературы.
5. Составить рекомендации по выбору методов исследования.
6. Определить трудности в научно-исследовательской работе и пути их преодоления.
7. Раскрыть особенности презентации и защиты научно-исследовательской работы обучающимся.

8. Подготовить рекомендации для педагога по ведению научно-исследовательской деятельности обучающегося.
9. Участвовать в защите научно-исследовательской работы.
10. Проанализировать защиту научно-исследовательской работы.

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов. Самостоятельная работа организуется с целью формирования универсальной компетенции, предусмотренной данной программой, понимаемой как способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная (под методическим руководством преподавателя на практических занятиях) и внеаудиторная (без непосредственного участия педагога при подготовке) самостоятельная работы.

*Изучение литературы (информационный поиск).* Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей программы практики, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию практики. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Важной частью изучения дисциплины является самостоятельная работа над учебным материалом: чтение и проработка теоретического материала, разбор материалов практических занятий, чтение и проработка учебной литературы, рекомендованной преподавателем.

При изучении учебного материала рекомендуется вести отдельные конспекты: конспект практических занятий и конспект самостоятельной работы над учебным материалом (учебной литературой). В конспектах рекомендуется выделять важные выводы, структурировать теоретический материал, строить блок-схемы, помогающие осмыслению теоретического материала.

При работе с литературой и/или документами главное – осмысленное чтение и вдумчивый анализ прочитанного. Она включает три этапа:

1) общее знакомство с документом, позволяющее получить общее представление о нём: уровень принятия документа, дата утверждения и вступления в силу, проанализируйте название документа (определите, о чём пойдёт речь в документе, вспомните документы, регламентирующие аналогичные вопросы), обратите внимание на структуру документа; ознакомьтесь с приказом, утверждающим данный документ;

2) чтение основного текста документа: начинать чтение следует при наличии справочной литературы с целью правильного толкования текста, по ходу чтения документа формулируйте вопросы к тексту, выдвигайте свои идеи, предположения о содержании документа, убедитесь в их правильности при последующем чтении, читая, выделяйте в документе главное.

3) обработка текста с целью обобщения информации: сформулируйте основные положения документа, опишите, какие проблемы решаются в тексте документа, какие способы решения предлагаются, постарайтесь выработать собственное отношение к документу и сформулируйте аргументы, обосновывающие Вашу точку зрения на документ, сравните документ с другими ранее изученными, установите их различия, в чём новизна (если она есть), обобщите информацию, полученную из разных документов и сформулируйте собственные выводы о том, насколько значим и актуален документ для решения задач педагогической деятельности.

*Подготовка к практическому занятию.* Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и

задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Данный вид СРС обеспечивает формирование таких компетенций, как способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют их актуальность. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

### ***Научно-исследовательская работа (курсовая работа)***

Студент в течение практики осуществляет научно-исследовательскую деятельность и по итогам проделанной работы предоставляет отчет.

Курсовая работа относительно самостоятельное научное исследование, в ходе которого студент обучается исследовательским умениям, применению полученных знаний и умений при решении практических задач, связанных со сферой профессиональной деятельности. При этом решается ряд задач таких как: формирование умений самостоятельной работы с различными источниками информации; формирование умений, связанных с моделированием и организацией проведения психологического исследования; формирование умений обрабатывать и интерпретировать результаты психологического исследования; формирование умений оформлять и представлять результаты научно-исследовательской деятельности. Обучающийся самостоятельно или совместно с преподавателем определяет тему научно-исследовательской работы с учетом будущей квалификационной работы. При этом тема должна иметь проблемный характер и быть актуальной для педагогической практики.

По содержанию курсовая работа должна носить практический характер. Объем не менее 20 страниц печатного текста.

Структура курсовой работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение: актуальность и значения темы для психологической и педагогической практики, проблема, имеющиеся противоречия, цель объект, предмет и задачи исследования;
- теоретическая часть: история изучения проблемы и ее разработанность в теории и практике, сравнительный анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- выводы по теоретической части;
- практическая часть: описание методов и базы исследования, результаты исследования, которые могут быть представлены расчетами, графиками, схемами таблицами, способы решения заявленной проблемы, результаты апробации (развивающая, коррекционная работа), которая может быть представлена комплексом мероприятий, внеклассной работой и т.п.;
- выводы по практической части;
- заключение: выводы по цели и задачам исследования, результаты и оценка проделанной практической работы, научная и практическая значимость работы, рекомендации относительно практического применения результатов работы;
- список использованной литературы и электронных источников;
- приложение.

Актуальность работы обосновывается в введении, перед раскрытием цели и задач. Актуальность темы научной работы – это степень ее важности, значимости в современном мире. Это фактор, описывающий, насколько полезной научная работа окажется в решении насущных проблем человечества. Курсовая работа должна нести практическую пользу, предлагать новые сведения. Следует не только осознавать важность выполняемой научной работы для современного мира, но также грамотно и убедительно подтвердить свои рассуждения на бумаге. Цель демонстрирует направление работы, то ради чего выполняется работа, в ней прописывается конечный результат научного исследования. Объектом может стать процесс или явление, которое изучается, а предметом, то что будет изучаться в объекте. Предмет ближе к формулировке темы курсовой работы и нередко ей созвучен. Задачи опре-

деляют этапы работы студента над курсовой работой. Обычно формулируется 2-3 задачи теоретической части (например: *провести обзор научной литературы по теме..., рассмотреть..., раскрыть...* и т.п.) и 2-3 задачи практической части (например: *выявить..., определить..., составить...* и т.п.).

В теоретической части проводится обзор научной литературы по проблеме исследования, сопоставляются позиции ученых, приводятся необходимые определения понятий, характеристики и особенности изучаемых явлений, процессов и т.д. Обязательным является ссылки на источники информации, которыми пользуется автор-исследователь. В зависимости от цели исследования могут быть рассмотрены и охарактеризованы методы исследования проблемы или способы ее решения. В теоретической части должна просматриваться и собственная позиция автора по исследуемой проблеме.

Практическая часть содержит описание методов исследования, базы исследования, а также испытуемых, результаты исследования, их анализ и интерпретация. При наличии формирующего эксперимента представляется содержание мероприятий (конспекты занятий) и приводятся результаты апробации (частичной или полной). Результатом практического исследования могут стать и составленные рекомендации.

В заключении кратко излагаются основные результаты работы теоретической и практической частей, оцениваются результаты проделанной работы, определяются перспективы дальнейших исследований.

Список использованной литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению библиографических источников. Количество использованных источников должно быть не меньше 15.

В приложения помещают психодиагностический инструментарий, дополнительные материалы, которые не целесообразно в силу объема помещать в основную часть курсовой работы.

Подготовка к защите курсовой работы включает составление защитного слова и мультимедийной презентации.

## **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Зачет с оценкой

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике включает в себя:

**Оценочные средства промежуточной аттестации** (зачет с оценкой) выявляют степень сформированности следующих компетенций:

<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Смоделируйте работу над научно-исследовательской работой.                  2. Разработайте модель научного исследования.                  3. Проанализируйте защиту курсовой работы обучающимся.                  Методические указания. Для оценки защиты курсовой работы необходимо предварительно выработать критерии оценивания.</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Смоделируйте исследовательскую работу обучающихся</p> <p>1. Сформулируйте тему.                  2. Определите актуальность исследования и научный аппарат.                  3. Раскройте алгоритм исследования.</p>

Зачет выставляется по итогам защиты научно-исследовательской работы.

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал и процедуры оценивания (*представляется описание показателей и критериев оценивания каждого задания и компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал и процедуры оценивания*)

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<p>Полнота теоретической подготовки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Защита курсовой работы</p>	<p>Представлены теоретические положения.</p> <p>Представлена курсовая работа, в соответствии с требованиями по структуре и содержанию.</p> <p>Представлен доклад и мультимедийная презентация. Студент дает аргументированные ответы на вопросы. Проведен адекватный самоанализ защиты курсовой работы.</p>	<p><b>Оценка «зачтено» (отлично)</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; знает основные термины и понятия методологии научных исследований; знает методы психологического исследования. Ответ студента развернутый и аргументированный; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умеет устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Представленное исследование отличает оригинальность, оно полностью соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию. При защите доклада демонстрируется владение материалом в полном объеме, даются аргументированные развернутые ответы. Проведен адекватный самоанализ проделанной работы.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (хорошо)</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; владеет основными терминами и понятиями, но допускает незначительные ошибки. В критическом обзоре литературы есть не существенные ошибки. Ответ студента носит репродуктивный характер. Представленная работа имеет недочеты по структуре и содержанию. В процессе защиты курсовой работы студент не смог показать полного владения материалом, испытывал затруднения при ответе на вопросы; испытывал трудности при самоанализе проведенной защиты.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (удовлетворительно)</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. В теоретической части представлен поверхностный обзор литературы. Научная информация не систематизирована. Предложенные методы исследования лишь частично соответствуют задачам и целям исследования. Представленная работа имеет грубые ошибки по структуре и содержанию.</p> <p><b>Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)</b> ставить в случае не предоставления курсовой работы.</p>

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
-----------------------------------	---------------------	-------------------



<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<p>Полнота теоретической подготовки</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рефлексия на основе специальных научных знаний</p>	<p>Представлены теоретические положения.</p> <p>Осуществлена педагогическая деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.</p> <p>Проведен самоанализ проделанной научной работы и защиты курсовой работы.</p>	<p><b>Оценка «зачтено» (отлично)</b> ставится, если студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; знает основные термины и понятия методологии научных исследований; знает методы психологического исследования. Ответ студента развернутый и аргументированный; демонстрируется умение соотносить теоретические положения с практикой. Студент демонстрирует доказательность своих суждений; умеет устанавливать внутрпредметные и межпредметные связи. Представленное исследование отличает оригинальность, оно полностью соответствует установленным требованиям по структуре и содержанию. При защите доклада демонстрируется владение материалом в полном объеме, даются аргументированные развернутые ответы. Проведен адекватный самоанализ проделанной работы.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (хорошо)</b> выставляется, если студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, требуемых для реализации научно-исследовательской работы; владеет основными терминами и понятиями, но допускает незначительные ошибки. В критическом обзоре литературы есть не существенные ошибки. Ответ студента носит репродуктивный характер. Представленная работа имеет недочеты по структуре и содержанию. В процессе защиты курсовой работы студент не смог показать полного владения материалом, испытывал затруднения при ответе на вопросы; испытывал трудности при самоанализе проведенной защиты.</p> <p><b>Оценка «зачтено» (удовлетворительно)</b> ставится, если студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков: обнаруживает знание лишь основных терминов и понятий. В теоретической части представлен поверхностный обзор литературы. Научная информация не систематизирована. Предложенные методы исследования лишь частично соответствуют задачам и целям исследования. Представленная работа имеет грубые ошибки по структуре и содержанию.</p> <p><b>Оценка «не зачтено» (неудовлетворительно)</b> ставить в случае не предоставления курсовой работы.</p>

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

*Промежуточная аттестация* проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### а) литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (35 экз.)

2. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М.: Логос, 2006. – 128 с. (5 экз.)

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 318 с. (5 экз.)

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 490 с. (10 экз.)

5. Скорова, Л. В. Организация исследовательской деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Скорова. – Иркутск: Иркут, 2018. – 92 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

6. Скорова, Л. В. Организация проектной деятельности в школе: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Ю. Качимская, Л. В. Скорова. – Иркутск: Иркут, 2019. – 136 с. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - Неогранич. доступ.

**б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** не предусмотрены.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

<https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех».

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

**г) периодические издания** не предусмотрены.

**д) перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":** не предусмотрены.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики:** мультимедийные презентации.

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Автор программы: Скорова Л.В., доцент, зав. кафедрой

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**