



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.04(П) Производственная практика.**  
**Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Общетеchnический**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «24» марта 2025г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Роголева

Иркутск 2025 г.

## 1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), общетехническому профилю.

## 2. Задачи практики

– Применить на практике методики, технологии и приемы обучения, контроля и анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

– Проектировать отдельные компоненты образовательных программ, содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– Содействовать развитию способностей реализации образовательных программ по дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формировать навыки обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных, социальных и межкультурных особенностей в реальных условиях образовательной организации профессионального образования.

– Развивать навыки деловой коммуникации, социального взаимодействия при работе в команде, поведения в профессиональном сообществе, навыки предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья; Психология; Педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; Методика обучения видам профессиональной деятельности и др.

Педагогическая практика является предшествующей для научно-исследовательской работы и преддипломной практики. Педагогическая практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

## 4. Форма проведения практики: дискретная

## 5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций системы СПО города Иркутска и Иркутской области на 3 курсе в 6 семестре – 4 недели; на 4 курсе в 7 семестре – 4 недели и в 8 семестре – 4 недели.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

| Компетенция                                                               | Индикаторы компетенций                                                            | Результаты обучения                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>Применяет системный подход для решения поставленных задач | <b>Знать:</b> Способы решения поставленных задач по подготовке к организации и проведению учебного процесса<br><b>Уметь:</b> находить, критически |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применять системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         | анализировать и синтезировать информацию, требуемую в учебном процессе для подготовки документации и отчетов.<br><b>Владеть:</b> приемами поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>ИДК<sub>ук2.2</sub></b><br>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                                                                 | <b>Знать:</b> требования к условиям организации учебного процесса, ресурсам для его организации, правовые нормы, которыми руководствуется образовательная организация.<br><b>Уметь:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения<br><b>Владеть:</b> оптимальными способами достижения целей с учетом действующих правовых норм, условий и ресурсов. |
| <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | <b>ИДК<sub>ук3.2</sub></b><br>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели                                                                                                              | <b>Знает:</b> нормы и правила общения<br><b>Умеет:</b> учитывать опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели<br><b>Владеет:</b> способами выстраивания отношений в процессе социального взаимодействия                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                        | <b>ИДК<sub>ук3.3</sub></b><br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат                                                                                                 | <b>Знает:</b> нормы и правила командной работы<br><b>Умеет:</b> нести личную ответственность за общий результат<br><b>Владеет:</b> нормами поведения в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | <b>ИДК<sub>ук4.1</sub></b><br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. | <b>Знает:</b> правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке<br><b>Умеет:</b> грамотно составлять учебно-методическую документацию, отчеты<br><b>Владеет:</b> навыками публичной речи, аргументации                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                        | <b>ИДК<sub>ук4.3</sub></b><br>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.                                                              | <b>Знает:</b> стили общения<br><b>Умеет:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия<br><b>Владеет:</b> приемами общения в зависимости от ситуации взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | <b>ИДК<sub>ук5.1</sub></b><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития                                                     | <b>Знает:</b> о межкультурном разнообразии общества<br><b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах<br><b>Владеет:</b> нормами общения в условиях межкультурного разнообразия                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | <b>ИДК<sub>ук6.1</sub></b><br>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых                                           | <b>Знает:</b> способы саморазвития и профессионального роста<br><b>Умеет:</b> анализировать свою педагогическую деятельность<br><b>Владеет:</b> приемами планирования времени                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ресурсов для их выполнения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <b>ИДК ук8.1</b><br>Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                       | <b>Знает:</b> требования к безопасным условиям жизнедеятельности<br><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия в профессиональной деятельности<br><b>Владеет:</b> навыками безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                 | <b>ИДК опк1.2:</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности                                                                                                                                                  | <b>Знает:</b> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности<br><b>Умеет:</b> вести себя в соответствии с нравственными и этическими нормами, принятыми в профессиональной деятельности<br><b>Владеет:</b> навыками поведения в профессиональном сообществе                                                                                             |
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                    | <b>ИДК опк2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                   | <b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, методику разработки их компонентов.<br><b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ<br><b>Владеет:</b> навыками составления календарно-тематических планов, технологических карт урока.                                                                           |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                       | <b>ИДК опк3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Знает:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС<br><b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся<br><b>Владеет:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                              | <b>ИДК опк4.2:</b> использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                | <b>Знает:</b> основы духовно-нравственное воспитание обучающихся<br><b>Умеет:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей через реализацию программы воспитания образовательной организации<br><b>Владеет:</b> способами реализации воспитательной работы                                                                                   |
| <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в                                                                                                                                                         | <b>ИДК опк5.2:</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                                                          | <b>Знает:</b> различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся<br><b>Умеет:</b> применять в практической работе различные диагностические средства                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучении                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | оценки и контроля<br><b>Владеет:</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ИДК</b> <b>опк6.2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития | <b>Знает:</b> образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания<br><b>Умеет:</b> применять на практике психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания<br><b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности                                                        |
| <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | <b>ИДК</b> <b>опк7.2:</b> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                              | <b>Знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><b>Умеет:</b> планировать деятельность обучающихся на занятиях<br><b>Владеет:</b> навыками организации работы на занятии и способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       | <b>ИДК</b> <b>опк8.2:</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области                                                                                                                                                                                  | <b>Знает:</b> содержание преподаваемых дисциплин (МДК)<br><b>Умеет:</b> собирать, обобщать, дидактически обрабатывать информацию специальных научных знаний для реализации педагогической деятельности<br><b>Владеет:</b> способами предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний                                                                 |

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из них:

| Вид учебной работы                                                               | Всего часов / зач. единиц<br>Заочн. | Курс (Семестр) |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|--------------|--------------|
|                                                                                  |                                     | 3 (6)          | 4(7)         | 4(8)         |
| <b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>                                   | -                                   | -              | -            | -            |
| В том числе:                                                                     | -                                   | -              | -            | -            |
| Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)              | -                                   | -              | -            | -            |
| Лабораторные работы (Лаб) /<br>Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)        | -                                   | -              | -            | -            |
| <b>Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>                  | 12/12                               | 4/4            | 4/4          | 4/4          |
| <b>Самостоятельная работа (СР)/<br/>Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b> | 612/612                             | 204/<br>204    | 204/<br>204  | 204/<br>204  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)                                   | ЗаО<br>(12/12)                      | ЗаО<br>(4/4)   | ЗаО<br>(4/4) | ЗаО<br>(4/4) |
| Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)                          | 12/12                               | 4/4            | 4/4          | 4/4          |
| <b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>                                      | 24                                  | 8              | 8            | 8            |
| Общая трудоемкость:<br>зачетные единицы<br>часы                                  | 18                                  | 6              | 6            | 6            |
|                                                                                  | 648                                 | 216            | 216          | 216          |

## 7.2. План – график практики

| №                                 | Наименование разделов (этапов) практики | Содержание учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов/ дней | Оценочные средства                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции (индикаторы)                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 семестр, 4 недели, 6 Зет</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| 1.                                | Подготовительный этап                   | 1. Проведение установочной конференции.<br>2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.<br>3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.<br>4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.<br>5. Составление индивидуального плана работы на период практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9/1                | Дневник практики.<br><br>Характеристика учебно-воспитательной работы студента.<br><br>Протоколы анализа                                                                              | ИДК <sub>УК8.1</sub>                                                                                                                                                   |
| 2.                                | Основной этап                           | 1. Знакомство с учебным заведением, установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами.<br>2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий.<br>3. Знакомство с локальными документами, регламентирующими виды деятельности образовательной организации и их анализ.<br>4. Посещение занятий опытных педагогов образовательной организации и их анализ.<br>5. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).<br>6. Составление самоанализа проведенных занятий.<br>7. Обработка полученной информации.<br>8. Текущее заполнение дневника практики | 180/20             | посещенных занятий.<br><br>Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика<br><br>Публичное представлени | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК2.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.3</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК1.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.1</sub> |
| 3.                                | Заключительный этап                     | 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.<br>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.<br>3. Окончательное заполнение дневника практики.<br>4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27/3               | е отчета                                                                                                                                                                             | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК4.1</sub><br>ИДК <sub>УК4.3</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.1</sub>                                                  |
| <b>7 семестр, 4 недели, 6 Зет</b> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| 1.                                | Подготовительный этап                   | 1. Проведение установочной конференции.<br>2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.<br>3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.<br>4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.<br>5. Составление индивидуального плана работы на период практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9/1                | Дневник практики.<br><br>Характеристика учебно-воспитательной работы студента.<br><br>Протоколы анализа                                                                              | ИДК <sub>УК8.1</sub>                                                                                                                                                   |
| 2.                                | Основной этап                           | 1. Знакомство с учебным заведением, педагогическим и ученическим коллективами.<br>2. Согласование с руководителем практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 180/ 20            | посещенных занятий.                                                                                                                                                                  | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК2.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.3</sub>                                                                           |

|                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                       | от организации индивидуальных заданий.<br>3. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.<br>4. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).<br>5. Составление самоанализа проведенных занятий.<br>6. Проведение работы по подготовке родительских собраний и/или оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой организации.<br>7. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов).<br>8. Текущее заполнение дневника практики |        | Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).<br><br>Самоанализ проведенных занятий.<br><br>Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия.<br><br>Схема мастерской (лаборатории) | ИДК <sub>УК4.3</sub><br>ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>УК8.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК1.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК3.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК4.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК5.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК6.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК7.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.2</sub>                                                                        |
| 3.                                | Заключительный этап   | 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.<br>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.<br>3. Окончательное заполнение дневника практики.<br>4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 27/3   | Публичное представление отчета                                                                                                                                                                       | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК4.1</sub><br>ИДК <sub>УК4.3</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.1</sub>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>8 семестр, 4 недели, 6 Зет</b> |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                                | Подготовительный этап | 1. Проведение установочной конференции.<br>2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.<br>3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.<br>4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.<br>5. Составление индивидуального плана работы на период практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9/1    | Дневник практики.<br><br>Характеристика учебно-воспитательной работы студента.<br><br>Протоколы анализа                                                                                              | ИДК <sub>УК8.1</sub>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                | Основной этап         | 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.<br>2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий.<br>3. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).<br>4. Составление самоанализа проведенных занятий.<br>5. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМов)<br>6. Текущее заполнение дневника практики                                                                                                                                                                                                                    | 180/20 | посещенных занятий.<br><br>Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).<br><br>Самоанализ проведенных занятий.<br><br>Контрольно-измерительные материалы<br><br>Публичное                | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК2.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.2</sub><br>ИДК <sub>УК3.3</sub><br>ИДК <sub>УК4.3</sub><br>ИДК <sub>УК5.1</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>УК8.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК1.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК2.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК3.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК5.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК6.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК7.2</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.2</sub> |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                         |                                                                                                                       |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | представлен<br>е отчета |                                                                                                                       |
| 3. | Заключи-<br>тельный<br>этап | 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.<br>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.<br>3. Окончательное заполнение дневника практики.<br>4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой. | 27/3 |                         | ИДК <sub>УК1.2</sub><br>ИДК <sub>УК4.1</sub><br>ИДК <sub>УК4.3</sub><br>ИДК <sub>УК6.1</sub><br>ИДК <sub>ОПК8.1</sub> |

**В период практики на 3 курсе в 6 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Познакомиться с учебным заведением (наименование, адрес, структура, виды деятельности, реализуемые программы подготовки обучающихся, контингент студентов по формам обучения и программам подготовки и т.п.)

3. Познакомиться с локальными документами, регламентирующими виды деятельности образовательной организации и проанализировать их (перечень рассмотренных документов с аннотациями представить в отчете).

4. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но не менее четырёх).

5. Подготовить и провести **три занятия** по дисциплинам/МДК (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организации). По **двум занятиям** необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

6. Познакомиться с материальной базой образовательной организации и результаты знакомства представить в виде справки (описательной характеристики).

7. Познакомиться с программой воспитательной работы организации. Посетить мероприятия, предусмотренные программой и совпадающие с периодом практики.

8. Обращивать полученную информацию и осуществлять текущее заполнение дневника практики.

9. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

**В период практики на 4 курсе в 7 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но **не менее четырёх**).

3. Подготовить и провести **шесть занятий** по дисциплинам/МДК (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организации). По **двум занятиям** необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

4. Провести работу по подготовке родительских собраний и/или оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой организации. **Представить сценарий мероприятия.**

5. Разработать схему мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов). **Схему представить.**

6. Осуществлять текущее заполнение дневника практики.

7. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

**В период практики на 4 курсе в 8 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но **не менее четырёх**).

3. Подготовить и провести **шесть занятий** по дисциплинам/МДК (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организации). По **двум занятиям** необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

4. Разработать и апробировать контрольно-измерительные материалы (КИМы) с целью оценивания результатов обучения рабочих (специалистов). **Представить контрольно-измерительные материалы.**

5. Осуществлять текущее заполнение дневника практики.

6. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационно-коммуникационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе также могут использоваться активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по педагогической практике в приложении приведены: образец оформления титульного листа отчета по практике, образец дневника практики, включающего характеристику учебно-воспитательной работы студента на практике, ежедневные записи студента по практике, ведомость зачетных занятий, примерную схему анализа урока, структуру самоанализа проведенного занятия.

**10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

**11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной**

**аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента; Протоколы анализа посещенных занятий; Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика; Самоанализ проведенных занятий; Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия; Схема мастерской (лаборатории); Контрольно-измерительные материалы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

**Показатели и критерии оценочных материалов**

| Оценочные мат-лы                                        | Критерии оценки                        | Показатели оценки и шкала оценивания                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                        | Отлично                                                                                                                              | Хорошо                                                                                                                                    | Удовлетвор.                                                                                                                        | Неудовлетвр.                                                                        |
| Дневник практики                                        | Структура и оформление                 | Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.                                                | Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки                                | Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки          | Отсутствует дневник практики                                                        |
|                                                         | Полнота представленной информации      | Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике                                               | Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике                                                   | Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью                                   | Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.                          |
| Характеристика учебно-воспитательной работы студента    | Описательные аспекты характеристики    | Уровень предметной и методической подготовки, а также характеристика воспитательной деятельности практиканта в целом оценены высоко. | Высказаны замечания к предметной или методической подготовке студента, а так же к и/или к уровню воспитательной деятельности практиканта. | Высказаны замечания и к предметной и к методической подготовке студента, а также к уровню воспитательной деятельности практиканта. | Характеристика имеет отрицательную оценку за практику по всем описательным аспектам |
|                                                         | Индикатор достижения компетенции (ИДК) | Способность демонстрируется на высоком уровне                                                                                        | Способность демонстрируется                                                                                                               | Способность демонстрируется частично                                                                                               | Способность практически не демонстрируется                                          |
| Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий) | Структура                              | Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия                                                                 | В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия                                                             | Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия                  | Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия             |
|                                                         | Полнота                                | В разработке представлены в                                                                                                          | В разработке представлены в                                                                                                               | Недостаточно полно представлена                                                                                                    | Содержание занятия                                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                       | полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки                                                                                                                              | полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.                                                                        | деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.                                                                                                                                                     | представлено в виде плана                                                                                                                                                                             |
|                                     | Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применения технологий формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания | В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания на данном занятии                                                               | В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования креативных способностей и /или приемы профессионального самовоспитания обучающихся          | В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.                                                           | В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент затрудняется их назвать. |
| Самоанализ проведенных занятий      | Полнота представленной информации в самоанализе                                                                                                                       | В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удачи и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа. | В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций                                                                        | В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует                                                                                                                                                                                                | Самоанализ проведенного занятия отсутствует                                                                                                                                                           |
| Протокол анализа посещенных занятий | Полнота представленной информации в анализе                                                                                                                           | В анализе посещенного занятия подробно, с использованием психолого-педагогической терминологии, раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника и на                                        | В анализе посещенного занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. | В представленном протоколе анализа посещенного урока раскрыты не все пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки. | Протокол посещенного занятия отсутствует                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                   | основании этого представлен общий вывод занятия.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| Схема мастерской (лаборатории)     | Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды                                                | В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)                                                                    | В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)                                                                    | В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к проектированию образовательной среды              | Схема мастерской (лаборатории) не представлена     |
|                                    | Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).                                              | В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов) | В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов) | В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к эксплуатации современного оборудования (приборов) | Схема мастерской (лаборатории) не представлен      |
| Контрольно-измерительные материалы | Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям                                         | Разработанные контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют формируемым компетенциям                                                                                                                          | Разработанные контрольно-измерительные материалы частично соответствуют формируемым компетенциям                                                                                                                    | Разработанные контрольно-измерительные материалы не соответствуют формируемым компетенциям                                                                                                     | КОСы не представлены                               |
|                                    | Разнообразие контрольно-измерительных материалов                                                                  | Представлено более пяти видов контрольно-измерительных материалов                                                                                                                                                          | Представлено три-пять видов контрольно-измерительных материалов                                                                                                                                                     | Представлено менее трех видов контрольно-измерительных материалов                                                                                                                              | КОСы не представлены                               |
|                                    | Соответствие контрольно-измерительных материалов (КИМов) входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям | Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям                                                                                                        | Контрольно-измерительные материалы частично соответствуют видам контроля                                                                                                                                            | Контрольно-измерительные материалы не соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям                                                                                       | Контрольно-измерительные материалы не представлены |
| Сценарий                           | Структура                                                                                                         | Структура разработки                                                                                                                                                                                                       | В разработке незначительное                                                                                                                                                                                         | Нарушена логическая последовательность                                                                                                                                                         | Разработка внеклассного                            |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| воспитательного, оздоровительного мероприятия                                                                                                 |                                                                                                                               | полностью соответствует представленному виду внеклассного мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | рассогласование структуры представленного вида внеклассного мероприятия                                                                                                                                                                          | структуры внеклассного мероприятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы                                                                                                                                                                                                          | занятия не представлена                             |
|                                                                                                                                               | Полнота                                                                                                                       | В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические разработки                                                                                                                                                                                                                                                     | В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.                                                                                                                  | Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме внеклассного мероприятия.                                                                                                                                                 | Разработка внеклассного занятия не представлена     |
|                                                                                                                                               | Креативность и направленность на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся | Разработка выполнена креативно и направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                    | В разработке представлены элементы развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                                                                                                  | Разработка не направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся                                                                                                                                                                               | Разработка внеклассного мероприятия не представлена |
| Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (разрабатывается в произвольной форме) | Полнота представленной информации в анализе                                                                                   | Проанализировано пять и более локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ. В анализе отражены требования работодателей, а также требования к организации обучения разных категорий обучающихся | Проанализировано менее пяти локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. В анализе отражены или требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся | Проанализированы один-два локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. Требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся не отражены, но при собеседовании в рамках отчета магистрант указывает на них. | Анализ не представлен                               |
|                                                                                                                                               | Отражение в анализе приемов                                                                                                   | При анализе локальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | При анализе локальных                                                                                                                                                                                                                            | В анализе локальных                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Анализ локальных документов не                      |

|                                |                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | критического мышления             | документов, регламентирующих их образовательную деятельность образовательной организации четко прослеживается критическое мышление магистранта                                | документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации присутствуют элементы самостоятельного мышления магистранта      | документов отсутствуют приемы критического мышления, но при собеседовании в рамках отчета магистрант их демонстрирует. | представлен                                                                                |
|                                | Оформление                        | Оформлен аккуратно, грамотно                                                                                                                                                  | Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки                                                                                                      | Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки                                                     | Анализ локальных документов не представлен                                                 |
| Публичное представление отчета | Организация речевого высказывания | Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи Речь легко воспринимается на слух. | Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем. | Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.                     | Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. |

**Для выставления отметки по практике заполняется итоговый протокол, включающий результаты оценки всех оценочных средств данного семестра. Далее рассчитывается средний балл и округляется по законам математики.**

Итоговый протокол оценки 3 курс, 6 семестр

| Оценочные материалы                                                                                                         | Балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Дневник практики                                                                                                            |      |
| Характеристика учебно-воспитательной работы студента                                                                        |      |
| Протоколы анализа посещенных занятий                                                                                        |      |
| Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).                                                                    |      |
| Самоанализ проведенных занятий.                                                                                             |      |
| Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика |      |
| Публичное представление отчета                                                                                              |      |
| <b>Итоговая отметка</b>                                                                                                     |      |

Итоговый протокол оценки 4 курс, 7 семестр

| Оценочные материалы | Балл |
|---------------------|------|
| Дневник практики    |      |

|                                                          |  |
|----------------------------------------------------------|--|
| Характеристика учебно-воспитательной работы студента     |  |
| Протоколы анализа посещенных занятий                     |  |
| Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий). |  |
| Самоанализ проведенных занятий.                          |  |
| Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия.  |  |
| Схема мастерской (лаборатории)                           |  |
| Публичное представление отчета                           |  |
| <b>Итоговая отметка</b>                                  |  |

#### Итоговый протокол оценки 4 курс, 8 семестр

| Оценочные материалы                                     | Балл |
|---------------------------------------------------------|------|
| Дневник практики                                        |      |
| Характеристика учебно-воспитательной работы студента    |      |
| Протоколы анализа посещенных занятий                    |      |
| Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий) |      |
| Самоанализ проведенных занятий.                         |      |
| Контрольно-измерительные материалы                      |      |
| Публичное представление отчета                          |      |
| <b>Итоговая отметка</b>                                 |      |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565779> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Загвязинский, Владимир Ильич. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3371-0 : 1190.00 р.

4. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.

6. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф.

образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 293.82 р.

**б) дополнительная литература**

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Скаун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скаун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. - 126 с. (5 экз.)

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

*Интернет-ресурсы*

1. Всероссийский интернет-педсовет [Сайт] – URL: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 1.03.2025)

2. Издательский дом «Первое сентября» [Сайт] – URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения 1.03.2025)

3. Министерство науки и высшего образования РФ [Сайт] – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 1.03.2025)

4. Сообщество взаимопомощи учителей - Pedsovet.ru - интернет-сообщество учителей [Сайт] – URL:<https://pedsovet.ru/> (дата обращения 1.03.2025)

5. Национальное Агентство Развития Квалификаций [Сайт] – URL: <https://nark.ru/> (дата обращения 1.03.2025)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

**программное обеспечение:**

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и

доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Рогалевой Е.В.

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Образец оформления титульного листа отчёта по практике**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки: 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль: Общетехнический  
Форма обучения: заочная

**О Т Ч Ё Т**

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, дата

Иркутск, 202\_\_\_\_

**Дневник педагогической практики**  
**Сведения о практике**

Название учебного заведения \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

**Индивидуальные задания, согласованные с руководителями практики:**

[illegible]

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка»

Ф.И.О. лица, проводившего инструктаж от профильной организации, должность

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Формы работы* | Сроки работы |
|---------------|--------------|
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |
|               |              |

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\*Примерные формы работы:

– Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную и исследовательскую деятельности образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

- Посещение и анализ четырех занятий опытных преподавателей образовательной организации.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Подготовка и проведение занятий.
- Проектирование технологических карт занятий.
- Разработка дидактических материалов к занятиям.
- Заполнение протоколов самоанализа занятий.
- Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМов).
- Выполнение плана мастерской (лаборатории).
- И другие формы работы, соответствующие программе практики.

## Ежедневные записи студента по практике

[illegible]

**Ведомость зачетных занятий**

| №<br>п/п | Дата | Тема занятия | Оценка | Подпись<br>преподавателя |
|----------|------|--------------|--------|--------------------------|
| 1        |      |              |        |                          |
| 2        |      |              |        |                          |
| 3        |      |              |        |                          |
| 4        |      |              |        |                          |
| 5        |      |              |        |                          |
| 6        |      |              |        |                          |
| 7        |      |              |        |                          |
| 8        |      |              |        |                          |

## Характеристика деятельности студента на практике

Студент \_\_\_\_\_

Количество посещенных занятий \_\_\_\_\_

Количество проведенных занятий \_\_\_\_\_

Виды учебной работы \_\_\_\_\_

Уровень предметной подготовки \_\_\_\_\_

Уровень методической подготовки \_\_\_\_\_

(какие методические знания и умения продемонстрировал практикант)

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

Характеристика индикаторов достижения компетенций (ИДК)

| Индикатор достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                            | Степень демонстрации сформированности ИДК     |                             |                                      |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   | Способность демонстрируется в высокой степени | Способность демонстрируется | Способность демонстрируется частично | Способность практически не демонстрируется |
| ИДК <sub>УК1.2</sub><br>Применяет системный подход для решения поставленных задач                                                                                                                                                 |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК2.2</sub><br>Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                                                                 |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК3.2</sub><br>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели                                                                                                              |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК3.3</sub><br>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат                                                                                                 |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК4.1</sub><br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК4.3</sub><br>Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.                                                              |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК5.1</sub><br>Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития                                                     |                                               |                             |                                      |                                            |
| ИДК <sub>УК6.1</sub><br>Определяет задачи саморазвития и профессионального                                                                                                                                                        |                                               |                             |                                      |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| ИДК УК8.1<br>Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов     |  |  |  |  |
| ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку                                                                                                    |  |  |  |  |
| ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                                                              |  |  |  |  |
| ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития |  |  |  |  |
| ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                              |  |  |  |  |
| ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

Печать ОО

Отметка за практику \_\_\_\_\_

Преподаватель по дисциплине \_\_\_\_\_  
 Подпись  (Фамилия, И.О.)

## СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

|     | Характеристика занятия                                                                                                                                                                                                      | Баллы | Примечания |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| 1.  | Обозначена цель занятия и организованы действия обучающихся по ее принятию                                                                                                                                                  |       |            |
| 2.  | Соответствие содержания учебного материала поставленным целям, требованиям программы                                                                                                                                        |       |            |
| 3.  | Соответствие методов и приёмов целям занятия, содержанию занятия, их оптимальное сочетание. Эффективность применяемых методов и приёмов                                                                                     |       |            |
| 4.  | Правильность подбора педагогом материала для опроса, закрепления, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.                                 |       |            |
| 5.  | Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целями занятия                                                                                   |       |            |
| 6.  | На занятии применяется оборудование, используются наглядные пособия, дидактический материал на всех этапах                                                                                                                  |       |            |
| 7.  | Психологические основы занятия: развивается и поддерживается внимание, положительная эмоциональная атмосфера                                                                                                                |       |            |
| 8.  | Работа и поведение обучающихся на занятии: заинтересованность обучающихся материалом занятия; дисциплинированность и организованность; речь обучающихся, характер задаваемых вопросов                                       |       |            |
| 9.  | Поведение педагога на занятии: выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися; умение распределять внимание на занятии, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся; внешний вид. |       |            |
| 10. | Речь педагога; научная правильность освещения материала; эмоциональность.                                                                                                                                                   |       |            |

### Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

**Эффективность занятия:** сложить все баллы, разделить на 20 и умножить на 100.

100-85% – отлично; 84–65% – хорошо; 64–45% – удовлетворительно.

**Раздел «Примечания» обязательно должен быть заполнен. В нем подробно, конкретно раскрываются пункты, отражающие характеристику занятия.**

## Самоанализ проведенного занятия

Проведите краткий самоанализ занятия, подготовленного и проведенного вами во время практики, используя следующий план.

1. Каково место занятия в разделе курса?
2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?
3. Какие основные этапы включало занятие?
4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения были использованы?
5. Каковы психологические особенности группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?
6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? Какими приемами вы ее поддерживали?
7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?
8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?
9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных ошибок?

Готов ли я был к этой практике с точки зрения:

- методического подхода;
- психолого-педагогической подготовки;
- специальной подготовки;
- эмоционально?