



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра истории и методики
Кафедра социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Наименование практики – Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:

Протокол № 10 от «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

I. Цель и задачи практики: сформировать первичные профессиональные умения и навыки профессиональной и учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- дать представление о видах исследовательской работы;
- сформировать представление о методах ведения научного исследования и основных методологических парадигмах;
- ознакомить с основными этапами ведения научно-исследовательской работы, анализа научной литературы и источников;
- сформировать навыки написания курсовых и выпускных квалификационных работ в предметной области;
- развить у студентов способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам в процессе изучения дисциплин предметной области.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 2 Практики.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Специальные научные знания: история и современность, Решение практических задач, Основы научно-исследовательской деятельности, Философия, Введение в профессиональную деятельность, Общенаучные методы познания, Основы религиозных культур и светской этики, Культурология, Политология, Социология, Основы экономики.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

III. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	<i>ИДК_{ОПК2.1}</i> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов. Умеет: разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий образовательных программ основного и дополнительного образования. Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.
	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> : разрабатывает отдельные компоненты основных и	Знает: требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам

	дополнительных образовательных программ	студентов и школьников (особенности содержания, структуры, требования к оформлению). Умеет: составлять списки источников и литературы, введение и заключение к курсовой и выпускной квалификационным работам, грамотно оформлять разные виды работ (статьи, тезисы, курсовые работы и ВКР). Владеет: навыками написания введения и заключения научно-исследовательских работ.
	<i>ИДКОПК2.3:</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	Знает: типы и виды исторических источников, основные методы исследования, анализа источников. Умеет: анализировать исторические источники и научную литературу. Владеет: навыками структурирования исторического и обществоведческого материала, выделения смысловых доминант исследования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИДКОПК5.1:</i> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знает: - общие научно-исследовательские категории; - специфику использования информационных технологий в педагогической деятельности. Умеет: - приобретать с помощью информационных технологий новые знания, производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования.
	<i>ИДКОПК5.2:</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: основные ошибки, совершаемые при учебных и научно-исследовательских работ; основные законы логики. Умеет: выявлять недостатки и неточности при написании учебных и исследовательских работ. Владеет: приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских

		работ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК_{ОПК8.1}</i> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебных занятий. Владеет: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебных занятий.
	<i>ИДК_{ОПК8.3}</i> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знает: специально-исторические методы, методы гуманитарных и социальных наук. Умеет: применять специально-исторические методы и методы гуманитарных наук при проведении исследовательской работы. Владеть: навыками написания раздела введения в курсовую работу.
	<i>ИДК_{ОПК8.4}</i> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: особенности исторического и обществоведческого исследования, требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ студентов, их виды и специфику, основные подходы к изучению исторических и общественных процессов и явлений. Уметь: грамотно оформлять и разрабатывать разные виды студенческих научно-исследовательских работ. Владеть: навыками написания курсовых и исследовательских работ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестры			
		6	7	8	9

Аудиторные занятия (всего)	128	32	32	32	32
В том числе:	-	-		-	-
Лекции	-	-		-	-
Практические занятия (ПЗ)	128	32	32	32	32
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	520	76	76	184	184
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой; курсовая работа	Зачет с оценкой; курсовая работа	Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)		40	40	50	50
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	648	108	108	216
		18	3	3	6

4.2. Содержание учебного материала дисциплины

Часть 1 (кафедра истории и методики)

Историческое источниковедение: Теоретические и методологические проблемы

Раздел 1. Теория источниковедения

1.1. Источник: феномен культуры и объект познания

Предмет и задачи дисциплины. Понятие источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности, явления культуры. Исторический источник и историческое исследование. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.

1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.

Становление источниковедения в России. Особенности источниковедческих исследований в XIX в. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Источник как средство познания для историка. Ш. Лангрюа, Ш. Сеньобос, В. Дильтей. Развитие источниковедения в XX в. Исторический метод А.С. Лаппо-Данилевского. Л.П. Карсавин, Л. Февр, М. Блок, Э. Гуссерль, А.А. Шахматов, И.М. Гревс. Основные периоды развития источниковедения в советское время и их представители: А.В. Шестаков, М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, О.М. Медушевская, Л.Н. Пушкарев и др.

1.3. Классификация исторических источников

Основные подходы к классификации и систематизации исторических источников: Л.М. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидт и др. Типы исторических источников: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, фоно-, фото-, кино-, видео-документы, электронный тип документов. Роды, виды и разновидности исторических источников.

1.4. Внешняя и внутренняя критика источника

Понятия внешней и внутренней критики. Основные приемы и методы внешней критики исторических источников. Изучение знаков письменности, писчих материалов, украшений и других признаков письменных источников. Основные приемы и методы внутренней критики письменных исторических источников. Текстологический анализ. Изучение хронологических, метрологических и цифровых данных, сведений о лицах, учреждениях и организациях, географических названий и терминов, сведений об исторических событиях и явлениях.

Раздел 2. Корпус источников российской истории

2.1. Исторические повествовательные источники

Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей. Краткая история летописания. Хронографы. Жития святых как исторический источник. Источниковедческое исследование воинских повестей.

2.2. Картографические источники

Сущность и особенности картографических источников. Приемы и методы работы с ними. Применение картографических источников в исторических исследованиях. Краткая характеристика картографических источников по русской истории.

2.3. Статистические источники

Сущность и особенности критики статистических источников. Состояние статистики и статистической науки в России. Применение статистических методов в исторических исследованиях. Разновидности статистических источников по русской истории.

2.4. Законодательные и актовые источники

Определение законодательных и актовых источников. Особенности и отличительные черты законодательных источников. Законодательные источники по русской истории. Источниковедческие приемы и методы изучения законодательных источников. Актовые источники, их классификация. Особенности работы с актовыми источниками.

2.5. Делопроизводственные источники

Определение делопроизводственных источников, их разновидности. Приемы и методы работы с ними. Специфика судебно-следственных источников. Дипломатические источники, их основные публикации и особенности работы с ними. Документы политических партий: сущность и особенности.

2.6. Источники личного происхождения

Разновидности источников личного происхождения. Особенности личной переписки как исторического источника. Выявление эпистолярных источников, их хранение. Приемы и методы работы с эпистолярными источниками. Отличительные черты дневников как исторических источников, особенности работы с ними. Краткая характеристика дневников как источников по истории России. Мемуары, их особенности как исторического источника. Приемы и методы критики мемуаров. Воспоминания как источник по русской истории. Особенности источников российской эмиграции.

2.7. Публицистика и периодическая печать

Публицистика: основные жанры и приемы источниковедческой критики. Публицистические произведения XV-XVII вв. Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Периодическая печать: особенности, приемы изучения. Общественно-политические условия существования периодической печати в России. Периодическая печать в России в XVIII- начале XX вв.

Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России

3.1. Законы и нормативные акты

Новые подходы к изучению законодательства. Законодательные источники и актовые материалы. Законы и нормативные акты новейшего времени. Классификация законов и нормативных актов. Проблемы источниковедческого изучения законодательства. Особенности изучения современного российского законодательства.

3.2. Делопроизводственные документы

Основные комплексы и разновидности делопроизводственной документации. Особенности изучения делопроизводственных источников. Изменения в системах делопроизводства. Рассекречивание архивных документов. Работа историков с рассекреченными документами.

3.3. Судебно-следственные документы

Специфика судебно-следственных источников. Основные характеристики и особенности изучения следственных дел НКВД. Документы о задержании и аресте. Документы о ходе следствия. Итоговые материалы следствия. Материалы, приобщенные к следствию. Материалы по реабилитации. Тюремные и лагерные дела заключенных.

3.4. Кинофотофонодокументы

Функции КФФД и междисциплинарный характер их изучения. Информационно-справочные издания. Специфика ФД (фотодокумента) как исторического источника. Особенности КД (кинодокументов) как исторического источника. Фонодокументы как исторический источник. Приемы критического анализа КФФД.

3.5. Периодическая печать

Особенности массовой периодической печати. Эволюция периодической печати. Проблемы изучения прессы как исторического источника (на материалах краеведческой периодической печати).

3.6. Источники личного происхождения

Историческая эволюция советских мемуаров. Приемы и методы критики мемуаров. Дневниковые свидетельства иностранцев. Источниковедческое изучение дневников. Письма в средствах массовой информации. Работа историков с письмами в современных условиях.

3.7. Статистические источники

Экономическая статистика. Социальная статистика. Статистика труда, занятости и профессиональная статистика. Статистика благосостояния, здравоохранения и культуры. Политическая статистика.

3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

Проблема метода при работе с массовыми источниками. Выборочный метод при работе с массовыми источниками. Математико-статистические методы. Место России в мировом историческом процессе (на материалах интернет-ресурсов).

Часть 2 (кафедра социально-экономических дисциплин)

Анализ проблемы и выбор направления исследования, теоретические исследования
Проведение аналитического обзора информационных источников. Наука и области научных знаний. Организация научной и исследовательской работы. Разработка возможных направлений исследования. Методология научного исследования. Разработка возможных направлений решения отдельных задач исследования. Определение проблемы и актуальности исследования. Обоснование оптимального варианта направления исследования. Выдвижение научных гипотез. Выбор цели, задач, объекта и предмета исследования. Исследование объекта и предмета курсовой работы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Техническое оформление курсовой работы. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

1. Выбор образовательной области и предметного направления области будущей исследовательской деятельности обучающихся

- степень связи с базовой программой соответствующего класса;
- наличие собственной практики научной работы в избранной области;
- возможности консультационной помощи специалистов и ее формы;
- форма образовательной деятельности в плане работы учреждения;
- особенности контингента обучающихся, на который ориентированы исследования.

2. Разработка программы вводного теоретического курса (занятия).

- доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям обучающихся (по сложности, продолжительности, включению в учебный план);
- опора на базовую программу (новые сведения опираются на базовые предметные программы, количество новых вводимых понятий и схем не составляет большей части программы);
- необходимость и достаточность объема теоретического материала для возникновения у обучающихся интереса к работе, выбору темы и постановке задач исследования;

3. Выбор темы, постановка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы.

- соответствие выбираемой темы изученному теоретическому материалу;
- доступность сложности темы и объема работы возможностям обучающихся;
- исследовательский характер темы, формулировка темы, соответствующей предмету исследования и содержащей проблему исследования;
- соответствие задач цели, адекватность гипотезы;
- учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных обучающихся.

4. Подбор и освоение методики исследования.

- соответствие методики целям и задачам, предполагаемому объему и характеру исследования;
- доступность методики освоению и реализации школьниками;
- учет склонностей и предпочтений конкретных школьников.

5. Сбор и первичная обработка материала.

- доступность запланированного объема работ учащимся;
- доступность объекта исследования;
- соответствие используемой методики объекту и условиям исследования;

6. Анализ, выводы.

- наличие обсуждения, сравнения данных с литературными источниками;
- соответствие результатов и выводов поставленным целям и задачам, сформулированной цели.

7. Презентация.

- отражение авторской позиции обучающегося;
- соответствие формата представляемого материала формальным требованиям;
- отражение этапов исследования.

Часть 3 (кафедра истории и методики)

Историческое научное исследование

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы при подготовке реферата, курсовой работы, дипломной работы студента. Методика работы над рукописью исследования. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, дипломной работы студента. Структура введения в научном исследовании, реферате, курсовой работе, дипломной работе студента.

Методология исследования. Принципы организации и проведения исследования. Способы определения его стратегии (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.). Тактические средства методологического анализа (методы научного исследования, аппаратура). Понятийно-категорийная основа научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач и т.п.).

Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

1.2. Исторические источники: особенности анализа и обзора.

Основные стадии исследовательской работы с письменными источниками. Поиск. Выявление источников. Источниковедческий анализ (научная, или источниковедческая, критика). Исторические условия возникновения источника. Определение внешних особенностей памятника, установление его авторства и подлинности. Прочтение текста источника, установление времени, места, обстоятельств и мотивов происхождения текста. Интерпретация текста. Анализ содержания источника. Источниковедческий синтез, факторы, влияющие на достоверность, полноту, точность исторического источника. Методы изучения, обработки и анализа данных, содержащихся в источниках.

Особенности использования письменных источников при написании студенческих научно-исследовательских работ. Анализ и описание в тексте курсовой и выпускной квалификационной работы. Летописи, законодательные акты, актовый материал, делопроизводственные материалы, экономико-географические описания и статистические источники, программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, источники личного происхождения, литература и публицистика: взаимосвязь классификации и степени информативности.

Разработка методов изучения, обработки и анализа данных, содержащихся в источниках. Источники в науках о человеке. Современные центры хранения исторических источников, принципы их организации.

1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического исследования.

Методологические принципы научного исследования. Способы определения стратегии исследования.

Требования, предъявляемые к научному методу. Разнообразие методов научного познания и их классификация. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания.

Логика процесса исторического исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Специально-исторические методы: Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Социологические методы исследования. Метод интервью.

Количественные методы в историческом исследовании. Методологический анализ. Применение компьютера в исторической науке. Труды И.Д. Ковальченко, Н.Б. Селунской, Л.В. Милова как пример применения математических методов в историческом исследовании.

Методический замысел исследования и его основные этапы: логический порядок исследования и его этапы. Методика исследования.

Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Теория модернизации. Теория «Фронтيرا». Имперский регионализм. История повседневности. Концепт «культурное гнездо».

Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории

2.1. Особенности научной работы по истории.

Определение вида научного исследования.

Выбор темы. Составление рабочих планов.

Поиск информации. Документальные источники информации. Первичные и вторичные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Библиотеки.

Информационные издания. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.

Особенности сбора информации для исторического исследования. Изучение научной литературы по выбранной теме. Основные правила оформления историографического обзора научной литературы. Проблемный и хронологический принципы.

Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

2.2. Написание текста научного исследования.

Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада. Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.

Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации. Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.

Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.

Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Смысловая точность. Ясность научной речи. Краткость. Употребление иностранной лексики. Канцеляризм.

2.3. Оформление научного исследования.

Представление отдельных видов текстового материала. Ссылки в тексте и за текстом. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников. Правила перепечатки рукописи.

Раздел 2. Подготовка и организация исследовательского проекта, обобщение и оценка результатов исследования

Подготовка исследовательского проекта (выбор средств, планирование и др.). Поиск и сбор научной информации. Изучение научной литературы. Проведение исследования. Ведение рабочих записей. Обработка результатов исследования. Анализ и оценка полученных результатов. Разработка рекомендаций по использованию результатов. Язык и стиль научной работы. Требования к оформлению результатов исследования. Разработка научной документации (проект, выступление и др.). Предоставление исследования в виде публикаций. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ.

Часть 4 (кафедра социально-экономических дисциплин)

Подготовка и организация исследовательского проекта, обобщение и оценка результатов исследования

Подготовка исследовательского проекта (выбор средств, планирование и др.). Поиск и сбор научной информации. Изучение научной литературы. Проведение исследования. Ведение рабочих записей. Обработка результатов исследования. Анализ и оценка полученных результатов. Разработка рекомендаций по использованию результатов. Язык и стиль научной работы. Требования к оформлению результатов исследования. Разработка научной документации (проект, выступление и др.). Предоставление исследования в виде публикаций. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ.

Тема 1. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Усвоение новых знаний. Презентации, статьи журналов, схемы, таблицы, терминологический словарь конспект. Основные методы и этапы исследовательского процесса.

Тема 2. Поиск информации. Презентация. Конспект. Поиск информации. Практическая работа «Поиск информации в сети Интернет».

Тема 3. Накопление и обработка информации. Усвоение новых знаний. Презентации, статьи журналов, схемы, таблицы, терминологический словарь. Конспект.

Тема 4. Структура исследовательской работы. Усвоение новых знаний. Презентации, статьи журналов, схемы, таблицы, терминологический словарь, конспект.

Тема 5. Правила оформления исследовательской работы

Тема 6. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Тема 7. Типы и виды проектов

Тема 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы

Тема 9. Этапы работы над проектом

Тема 10. Методы работы с источником информации

Тема 11. Правила оформления проекта. Презентация проекта

Тема 12. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы

4.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
Часть 1. Историческое источниковедение: Теоретические и методологические проблемы					
	Раздел 1. Теория источниковедения				
	1.1. Источник: феномен культуры и объект познания		3	6	9
	Раздел 1. Теория источниковедения				
	1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.		3	6	9
	Раздел 1. Теория источниковедения				
	1.3. Классификация исторических источников		4	8	12
	Раздел 1. Теория источниковедения				
	1.4. Внешняя и внутренняя критика источника		4	8	12
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.1. Исторические повествовательные источники		2	4	6
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.2. Картографические источники		1	3	4
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.3. Статистические источники		1	3	4
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.4. Законодательные и актовые источники		2	4	6
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.5. Делопроизводственные источники		1	3	4
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.6. Источники личного происхождения		2	4	6
	Раздел 2. Корпус источников российской истории				
	2.7. Публицистика и периодическая печать		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России				
	3.1. Законы и нормативные акты		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России				
	3.2. Делопроизводственные документы		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России				
	3.3. Судебно-следственные документы		1	3	4

	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.4. Кинофотофонодокументы		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.5. Периодическая печать		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.6. Источники личного происхождения		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.7. Статистические источники		1	3	4
	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований		1	3	4
	Часть 2. Анализ проблемы и выбор направления исследования, теоретические исследования				
	Проведение аналитического обзора информационных источников		6	16	22
	Разработка возможных направлений исследования		6	10	16
	Разработка возможных направлений решения отдельных задач исследования		4	10	14
	Обоснование оптимального варианта направления исследования		4	10	14
	Выбор цели, задач, объекта и предмета исследования		4	10	14
	Исследование объекта и предмета курсовой работы		4	10	14
	Техническое оформление курсовой работы		4	10	14
	Часть 3. Историческое научное исследование				
	Раздел 1. Методика исторического исследования 1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.	-	4	10	14
	Раздел 1. Методика исторического исследования 1.2. Исторические источники: особенности анализа и обзора	-	8	20	28
	Раздел 1. Методика исторического исследования 1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического исследования.	-	4	10	14
	Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории 2.1. Особенности научной работы по истории.	-	5	12	17
	Раздел 2. Подготовка научного	-	5	12	17

	исследования по истории 2.2. Написание текста научного исследования.				
	Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории 2.3. Оформление научного исследования.	-	6	12	18
	Часть 4. Подготовка и организация исследовательского проекта, обобщение и оценка результатов исследования				
	Подготовка исследовательского проекта (выбор средств, планирование и др.)		6	30	36
	Проведение исследования		6	30	36
	Обработка результатов исследования		6	34	40
	Анализ и оценка полученных результатов		6	30	36
	Разработка рекомендаций по использованию результатов		4	30	34
	Разработка научной документации (проект, выступление и др.)		4	30	34

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плану, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

4.5. Тематика курсовых работ и исследовательских проектов (кафедра социально-экономических дисциплин)

7, 9 СЕМЕСТРЫ

1. «Правовое поле» школьного курса «Обществознание».
2. Административные правонарушения, затрагивающие права граждан и здоровье населения.
3. Влияние преподавания школьного курса «Обществознание» на формирование гуманистического мировоззрения учащихся.
4. Внеурочные мероприятия как опыт социально-полезной деятельности.
5. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.
6. Государственный надзор в сфере страхования.
7. Государство как субъект гражданских правоотношений.
8. Гражданское образование: проблемы и пути решения.
9. Гражданское общество как социальная основа правового государства.
10. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды.
11. Детские игры как ценностный текст культуры.
12. Дом как ценностный текст культуры: семантика избы.

13. Дом как ценностный текст культуры: семантика юрты.
14. Значение производства в жизни людей.
15. Значимость социального опыта учителя в преподавании курса «Обществознание».
16. Игровые технологии в обучении обществознанию.
17. Икона, алтарная картина как ценностные тексты культуры.
18. Инновации в обучении обществознанию.
19. Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин.
20. Интерактивные технологии обучения школьников в курсе «Обществознание».
21. Инфляция.
22. Исторические условия и причины возникновения государства и права.
23. История становления обществознания как учебной дисциплины.
24. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен.
25. Концепция социального государства.
26. Костюм как ценностный текст культуры: семантика шаманского костюма.
27. Культурные ценности Буси-до.
28. Ламаизм.
29. Локальные нормативные акты. Их место в системе правового регулирования.
30. Международные экономические организации.
31. Межпредметные связи в школьном обществоведческом курсе.
32. Методика обучения обществознанию.
33. Методы формирования понятийного аппарата в школьном курсе обществознания.
34. Миф как ценностный текст культуры: символы бурятского / греческого / египетского / славянского / японского мифа.
35. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ.
36. Обществоведение в школе: этапы развития.
37. Обществоведческое образование: цели, структура, содержание.
38. Организация контроля качества знаний учащихся в школьном курсе «Обществознание».
39. Организация самостоятельной работы учащихся в школьном курсе «Обществознание».
40. Основные концепции обществоведческого образования в РФ.
41. Основные модели организации экономических систем.
42. Основные направления современной дидактики применительно к школьному курсу обществознания.
43. Особенности организации теоретических и практических занятий учащихся в курсе «Обществознание».
44. Особенности реализации образовательных и воспитательных функций при преподавании разделов курса «Обществознание».
45. Особенности учебных занятий по разделам курса «Обществознание».
46. Отечественный и зарубежный опыт преподавания школьного курса обществознания.
47. Отражение социально-гуманитарной методологии в обществоведческом образовании.
48. Потребности и их классификации.
49. Право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями должностных лиц.
50. Правовой обычай как источник права: история и современность.
51. Православная икона как ценностный текст культуры.
52. Правосознание и правовая культура личности.
53. Праздник как ценностный текст культуры.
54. Причины преступности, правовые механизмы предотвращения и профилактики.

55. Психологические и дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
56. Развитие идеи правового государства в истории правовой мысли.
57. Реализация компетентного подхода в учебном курсе «Обществознание».
58. Ритуал как ценностный текст культуры: семантика японской чайной церемонии.
59. Роль государства в регулировании трудовых отношений.
60. Роль школы как социального института в формировании гражданской позиции у учащихся.
61. Россия и Всемирная торговая организация.
62. Рынок труда и безработица.
63. Рыночная экономика.
64. Рыночный механизм и его элементы.
65. Сады и парки как ценностные тексты культуры: семантика европейского/китайского/японского сада.
66. Свобода личности как условие юридической ответственности.
67. Связь теории и практики обществоведческого знания во внеурочных мероприятиях.
68. Семейный бюджет и его структура.
69. Символы мистериального мифа.
70. Символы тотемного мифа.
71. Символы трапезы как ценностного текста культуры.
72. Современные методы обучения обществознанию.
73. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.
74. Современный учебно-методический комплекс по школьному курсу «Обществознание».
75. Соотношение нравственной и юридической ответственности.
76. Соотношение социального и правового государства.
77. Социальная ценность права.
78. Социальное неравенство.
79. Сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении разделов обществознания (культурологии, экономики, политологии, социологии, права).
80. Способы международно-правовой защиты прав человека.
81. Сравнительный анализ программ по школьному курсу «Обществознание».
82. Становление федерализма в России.
83. Суд присяжных в уголовном процессе.
84. Теории происхождения государства.
85. Теории происхождения права.
86. Теория и факты в обществоведческом курсе.
87. Типология и анализ источников социальной информации.
88. Факторы производства.
89. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков учащихся.
90. Формирование политической культуры в школьном курсе «Обществознание».
91. Формирование правового государства в России.
92. Формирование правовой культуры в школьном курсе «Обществознание».
93. Формирование толерантности учащихся в рамках преподавания школьного курса «Обществознание».
94. Формирование экономических знаний и культуры в школьном курсе «Обществознание».
95. Формы учебных занятий по курсу «Обществознание».
96. Храм как ценностный текст культуры: семантика древнегреческого / древнеегипетского / индийского / русского православного / синтоистского / христианского храма.

97. Экономика Иркутской области.
98. Этапы становления российской Конституции.
99. Юридический конфликт как разновидность социального конфликта.
100. Роль конфликтов в социальных отношениях.

4.5. Тематика курсовых работ (кафедра истории и методики)

8 СЕМЕСТР

1. Реформы Ивана Грозного в контексте теории модернизации.
2. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
3. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
4. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
5. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет.
6. Общественно-политическая мысль России XVI в. на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
7. Становление и развитие сословно-представительной монархии в Московском государстве (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).
8. Становление и развитие общерусского законодательства XIV- XVI вв.
9. Деятельность высших государственных учреждений рубежа XIX-XX вв. в воспоминаниях современников (Можно конкретного учреждения).
10. Образ жизни представительницы купеческого сословия (учительской интеллигенции) Иркутской губернии ... период на выбор.
11. Развитие системы образования Иркутской губернии в конце XIX – начале XX вв. (по материалам периодической печати).
12. Развитие музыкальной и театральной культуры Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
13. Иркутская городская дума в конце XIX – начале XX вв.
14. Иркутск в годы Первой мировой войны (по материалам периодической печати).
15. Образ жизни городской семьи Иркутска / Иркутской области в 1945-1991 гг.
16. Образ жизни советской женщины 70-80-х гг. XX в. (на материалах Иркутской области).
17. Образ жизни иркутского студенчества в период «оттепели» («застоя»).
18. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.
19. Троцкий Л.Д.: политический портрет.
20. Бухарин Н.: политический портрет.
21. Организация досуга горожан в 1945-1991 г. (на примере Иркутска)
22. Периодическая печать Иркутска в период «оттепели» («застоя»).
23. Постсоветская историография дореволюционной истории г. Иркутска.
24. Теория имперского регионализма в трудах сибирских историков конца XX – начала XXI вв.
25. Общественно-политическая мысль в Древней Руси в X-XIII вв.
26. Проблема возникновения государства у восточных славян в исторической литературе.
27. Политические идеи Древней Руси в работах Иллариона, Нестора и Владимира Мономаха.
28. Социально-экономическое устройство Руси по «Русской правде» и уставным грамотам русских князей XI - XII в.
29. Русская православная церковь и создание единого централизованного государства.
30. Складывание территории и образование русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
31. Феодалная война второй четверти XV в.

32. Работа Земских соборов, как отражение развития на Руси сословно-представительной монархии.
33. Иван Грозный: Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI в.
34. Взгляды на причины, сущность и последствия Опричнины российских и советских историков.
35. Смута начала XVII в. в исторической литературе.
36. Смута начала XVII в. и исторические судьбы России.
37. Патриарх Никон: реформа русской православной церкви.
38. Эволюция государственного аппарата России XIV – XVII вв.
39. Особенности социально-экономического развития России XVII в.
40. Монастырское хозяйство XIII – XVII вв.
41. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
42. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
43. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
44. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет (на выбор).
45. Развитие промышленности и торговли в России в XVII в.
46. Закрепощение крестьян в России.
47. Народное движение в России XVII в.
48. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
49. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
50. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
51. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: политический портрет.
52. Общественно-политическая мысль России XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
53. Становление и развитие на Руси сословно-представительной монархии (первая половина XVII в.).
54. Петр Первый - реформатор или тиран.
55. Высшие, центральные и местные органы управления в первой четверти XVIII в.
56. Дворцовые перевороты в России - уникальный исторический опыт.
57. Императрица Анна Иоановна-современная оценка политика и личности
58. Политический портрет Елизаветы Петровны.
59. Попытки модернизации России эпохи Александра Первого
60. Эволюция сибирского управления в первой четверти XIX вв.
61. «Сибирские сатрапы» - И. Пестель и Н. Трескин.
62. Сибирское общество и сибирские вопросы первой четверти XIX в.
63. Чиновничий реформизм 30-40-хх XIX в.
64. Н.Н. Муравьев-политический портрет.
65. Сибирское общество и власть во второй половине XIX в.
66. Особенности взаимоотношений власти и купечества в период создания единого национального государства в России и Западной Европе.
67. Семейное дело в российском предпринимательстве (XVIII — начало XX вв.)
68. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в.
69. Исторические взгляды Н. И. Новикова.
70. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
71. Будущие декабристы в годы Отечественной войны и заграничных походов.
72. Борьба идей и мнений накануне отмены крепостного права.
73. Литературно-художественная жизнь Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
74. Сибирское областническое движение в середине XIX – начале XX вв.
75. Наследие исследователей Сибири (Г. Миллера, С. Ремезова, И. Гмелина и др.) и его значение для сибирского региона.

76. Картографическое наследие сибирских экспедиций XVIII – XIX вв.
77. Общественная жизнь провинциального города во второй половине XIX в. (на примере Иркутска).
78. География экономических связей сибирского города (можно любой город) в XIX в.
79. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX в.
80. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
81. Российско-болгарские отношения в конце XIX – начале XX вв.
82. Российско-черногорские отношения в XVIII – начале XX вв.
83. Конфессиональные факторы благотворительности российских православных предпринимателей в XIX в.
84. Менеджеры в российской тяжелой промышленности в конце XIX — начале XX в.
85. Предприниматели, благотворители, меценаты Иркутска: история и современность (на примере...).
86. Социальные и политические функции представительных предпринимательских организаций в России конца XIX — начала XX в.
87. Крупные предприниматели и партия «Союз 17 октября»: воздействие на политическую платформу и участие в практической деятельности.
88. Журнал «Промышленность и торговля» — центральный орган печати предпринимателей.
89. Предприниматели и строительство православных храмов в Иркутске и Иркутской губернии в XIX — начале XX вв.
90. Купечество и развитие банковского дела в Иркутске в XIX – XX вв.
91. История фотоискусства (кино) в Иркутске.
92. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. в оценке современников.
93. Молодежь в революции 1905 – 1907 гг.
94. С.Ю. Витте: государственная деятельность и государственные взгляды.
95. «Нечаещина» в русском освободительном движении.
96. Польша и Финляндия в составе России в 1890-е гг.: механизм взаимоотношений.
97. Русское купечество второй половины XIX в. Структура, особенности, нравы.
98. Старообрядчество и его роль в формировании русского предпринимательства второй половины XIX в.
99. Структура и положение рабочего класса России в начале XX в.
100. Развлечения, праздники, отдых горожанина начала XX в.
101. Столыпинская аграрная реформа и её реализация в Иркутской губернии.
102. 9 января 1905 года в воспоминаниях современников.
103. Эволюция крестьянской общины во второй половине XIX – начале XX в.
104. Филантропическая деятельность российского общества в годы Первой мировой войны.
105. Военная печать в годы Первой мировой войны.
106. Женщины в годы Первой мировой войны.
107. Реорганизация русской армии накануне Первой мировой войны.
108. Национальный вопрос в Государственной думе.
109. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
110. Октябрьская революция: величайшее событие XX века или трагическая ошибка?
111. Революция 1917 г. глазами ее современников.
112. Революция 1917 г. глазами потомков.
113. Трудности и успехи становления Советского государства в годы нэпа.
114. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев.
115. Советские конституции 1918, 1924 и 1936 годов: сравнительный анализ.
116. Борьба за ликвидацию неграмотности в Советской России.

117. Этапы и направления репрессивной политики советского государства в 1930 - 1950-х гг. на территории Сибири (Иркутской области, г. Иркутска)
118. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.
119. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
120. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
121. Современная отечественная историография о формировании культа личности И. Сталина.
122. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
123. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
124. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
125. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.
126. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. в отношении различных социальных групп (крестьянство, интеллигенция, духовенство, военные и др.)
127. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. по национальному признаку (народы Кавказа, Крыма, Прибалтики, Зап. Украины и Белоруссии, поляки, немцы, корейцы и др.).
128. Проблемы историографии советской репрессивно-карательной системы.
129. Особенности изучения источников по истории советского ГУЛАГа.
130. Внутрилагерная жизнь в воспоминаниях заключенных.
131. Проявления социального протеста заключенных в местах лишения свободы.
132. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.
133. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
134. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
135. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина.
136. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
137. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
138. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
139. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки.
140. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.
141. Зимняя война: источники и современная историография.
142. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (по воспоминаниям современников).
143. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода.
144. Социокультурные трансформации советского времени.
145. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
146. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
147. Образ жизни городской семьи Иркутской области в 1945-1991 гг.
148. Образ жизни советской женщины в 1945-1991 гг. (на материалах Иркутской области).
149. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. – ISBN 978-5-7695-5411-7 Экз.: 29
2. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 464 с. - ISBN 978-5-7695-6491-8
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
4. Занданова, Лариса Викторовна. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории / Л.В. Занданова. – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-9908323-4-3 Экз.: 10
5. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
7. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Историческая наука на рубеже веков [Текст] / ред. А. А. Фурсенко. - М. : Наука, 2001. - 352 с. - ISBN 5-02-008742-4 Экз.: 1
4. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. – ISBN 5-7281-0090-2 Экз.: 15
5. Ковальченко, Иван Дмитриевич. Методы исторического исследования [Текст] : Научное издание / И.Д. Ковальченко. - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 2003. - 488 с. - ISBN 5-02-008893-5 Экз.: 2
6. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
7. Коломийцев, В.Ф. Методология истории [Текст] : (от источника к исследованию) / В.Ф. Коломийцев. - М. : РОССПЭН, 2001. - 192 с. – ISBN 5-8243-0201-4 Экз.: 2
8. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
9. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.

10. Методическое пособие по написанию дипломных работ [Текст] / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост.: Л. В. Занданова, В. В. Есипов. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 38 с. Экз.: 3
11. Пронштейн, Александр Павлович. Хронология [Текст] : учеб. пособие / А. П. Пронштейн, В. Я. Кияшко ; ред. В. Л. Янин. - М. : Высш. шк., 1981. - 191 с. Экз.:30 Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
12. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
3. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
5. Портал Гуманитарное образование. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ». Оборудование: переносная мультимедийная техника, экран, компьютерная техника с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

6.3. Технические и электронные средства

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по вопросам практики, видеофильмы, наглядные пособия.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ – 6 СЕМЕСТР

Вопросы для текущего контроля (устного опроса, подготовки докладов и сообщений)

Часть 3. Историческое научное исследование

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Научное исследование.
2. Виды учебных и научно-исследовательских работ студентов. Их характеристика.
3. Методология исследования. Принципы организации и проведения исследования.
4. Понятийно-категорийная основа научного исследования.
5. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

1.2. Исторические источники и методика работы с ними.

1. Исторический источник. Степень информативности. Влияние исторической эпохи на полноту и степень достоверности.
2. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
3. Летописи. Летописцы и летописание, методика исследования летописей.
4. Законодательные акты, их классификация.
5. Актовые материалы, степень информативности.
6. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования. Общие принципы изучения делопроизводственных материалов.
7. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников. Степень информативности.
8. Литературные и публицистические памятники. Степень информативности.
9. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, приемы изучения. Степень информативности.
10. Периодическая печать: общая характеристика. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодической печати. Степень информативности.
11. Воспоминания, дневники, частная переписка, приёмы изучения. Степень информативности.

1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического

исследования.

1. Организационные методы научного познания.
2. Эмпирические методы.
3. Методы обработки данных.
4. Интерпретационные методы.
5. Социологические методы исследования.
6. Математико-статистические методы.
7. Основные законы логики.
8. Историко-генетический метод.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Историко-типологический метод.
11. Историко-системный метод.
12. Специфика применения специально-исторических методов в исторических источниках.
13. Основные подходы к изучению истории, правила их использования при проведении исторического исследования.

Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории

2.1. Особенности научной работы по истории.

1. Определение вида научного исследования.
2. Выбор темы. Составление рабочих планов.
3. Поиск информации. Документальные источники информации. Первичные и вторичные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Библиотеки.
4. Информационные издания. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.
5. Особенности сбора информации для исторического исследования. Изучение научной литературы по выбранной теме.
6. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

2.2. Написание текста научного исследования.

1. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи, доклада, тезисов доклада.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада. Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.
4. Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации.
5. Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.
6. Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.
7. Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Употребление иностранной лексики. Канцеляризмы.

2.3. Оформление научного исследования.

1. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
2. Представление отдельных видов текстового материала.

3. Ссылки в тексте и за текстом.
4. Представление табличного материала.
5. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
6. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников.
7. Правила перепечатки рукописи.

Задания СРС

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ – 8 СЕМЕСТР

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

Задания:

Проанализировать «Положения 19 февраля 1861г.», написать письменную работу по теме «Отмена крепостного права», опираясь исключительно на источник.

Рекомендации:

1. Объем работы должен составлять 8-10 рукописных или печатных листов формата А-4.
2. Во вводной части работы студент должен дать характеристику использованному источнику.

1.2. Исторические источники и методика работы с ними.

1. Устно разобрать на предмет степени информативности законодательные акты по теме «Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.» (См.: Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917 гг. – М., 1990. – С. 74.)
2. Устно разобрать на предмет степени информативности акты по теме «Российская промышленность в эпоху империализма» (См.: Там же. – С.247).
3. Устно разобрать на предмет степени информативности делопроизводственные источники по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.280).
4. Устно разобрать на предмет степени информативности статистические источники по теме «Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в 1861-1904 гг.» (См.: Там же. – С.161).
5. Устно разобрать на предмет степени информативности литературное произведение по теме «Повседневная жизнь дворянства в начале XIX в.» (См.: Грибоедов А.С. Горе от ума)
6. Устно разобрать на предмет степени информативности публицистический источник по теме «Революционное народничество в России в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.» (См.: Там же. – С.127).
7. Устно разобрать на предмет степени информативности газету (по материалам любого периодического издания).
8. Составить устно разбор мемуаров о степени информативности для научного исследования по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.290-296.).

1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического исследования.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическому занятию по предложенным вопросам, выполнение письменной домашней работы по теме «Основные методы научного исследования», в которой должна быть не только

характеристика методов исследования, но, и приведены примеры применения их на практике.

Вопросы (темы докладов и рефератов):

1. Общие логические методы исследования.
2. Основные законы логики.
3. Исторические методы исследования (Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод).
4. Количественные методы в историческом исследовании (корреляционный анализ, математическое моделирование).
5. Методы социологии в историческом исследовании.
6. Методы психологии в историческом исследовании.
7. Основные этапы исследовательского процесса.
8. Цивилизационный подход к изучению истории.
9. Формационный подход к изучению истории.
10. Теория модернизации.
11. Теория «фронта» в современной российской историографии.
12. Теория имперского регионализма.
13. Особенности изучения социокультурных процессов в современной российской историографии.
14. Современные подходы к изучению истории России и Сибири.

Задание: заполнить таблицу «Подходы к изучению истории».

	Цивилизационный подход	Формационный подход
Отражение экономических процессов		
Отражение социальных процессов		
Отражение политических процессов		
Отражение культурных процессов		
Общие особенности подхода		

Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории.

2.1. Особенности научной работы по истории.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическому заданию по предложенным вопросам, выполнение письменной домашней работы по следующим вопросам:

1. Дайте определение объекта, предмета, территориальных и хронологических рамок исследований: «Образ жизни интеллигенции Восточной Сибири во второй

половине XIX в.», «Торгово-промышленная сфера городов Восточной Сибири XVIII в.», «Переселение в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы», «Иркутск в годы первых послевоенных пятилеток».

2. Составить историографический обзор по теме «Отмена крепостного права» или любой другой по теме курсовой работы.
3. Составьте глоссарий: научное исследование, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, методика, методология, проблема, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задача исследования, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, исторический источник, стратегия исследования, каталоги и картотеки, библиографические указатели, языково-стилистическая культура. Ссылка, сноска, цитата, глава, параграф, аббревиатура.

Вопросы (темы сообщений и рефератов):

1. Виды и тематика исторического исследования.
2. Виды студенческих работ по истории (реферат, курсовая работа, дипломная работа, доклад, тезисы, научная статья, биографический очерк, политический портрет, исторический портрет, эссе). Особенности и структура.
3. Творческая лаборатория и особенности личности ученого-историка.
4. Поиск источников для ведения исторического исследования. Банк данных научного исследования по истории. Работа в библиотеке по составлению банка данных для курсовой или дипломной работы студентов.
5. Историографический обзор.
6. Введение к историческому исследованию: особенности структуры и содержания.

2.2. Написание текста научного исследования

Вопросы (темы сообщений и рефератов):

1. Основные элементы исторического исследования.
2. Приемы изложения научного материала.
3. Языково-стилистические особенности исторического исследования.
4. Требования государственных стандартов к оформлению научного исследования по истории.

2.3. Оформление научного исследования

Работа со словарями и справочниками.

Задание:

- Оформить библиографический список по теме курсовой работы;
- составить образцы оформления сносок, цитат, таблиц.

Подготовка к контрольной работе

Вопросы

1. Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы.
2. Другие виды студенческих научных работ. Особенности и структура.
3. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, дипломной работы студента.
4. Структура введения в научном исследовании, реферате, курсовой работе, дипломной работе студента.
5. Особенности научной работы по истории.
6. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада.
7. Приемы изложения научных материалов.

8. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
9. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.

Задания

1. Составить историографический обзор по теме курсовой работы.
2. Составить библиографический список по теме курсовой работы.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету (кафедра истории и методики):

6 СЕМЕСТР

1. Предмет и задачи дисциплины «Источниковедение». Понятие исторического источника.
2. Интерпретация источника в отечественной и зарубежной науке в XIX- начале XX вв.
3. Теоретические проблемы источниковедения во второй половине XIX- начале XXI вв.
4. Основные подходы к классификации исторических источников.
5. Типы, виды, разновидности письменных исторических источников.
6. Структура источниковедческого исследования. Внутренняя и внешняя критика источника.
7. Летописи как исторический источник: общая характеристика и система именовании.
8. Приемы изучения летописей.
9. Хронографы как исторический источник.
10. Жития святых как исторический источник.
11. Военские повести XIV – XVII вв.
12. Картографические источники: особенности и применение в исторических исследованиях.
13. Статистические источники: особенности и основные разновидности.
14. Организация статистического учета в России во второй половине XIX – начале XXI вв.
15. Приемы изучения статистических источников.
16. Законодательные источники XI- XVII вв.
17. Законодательные акты Российской империи, их разновидности.
18. Приемы изучения законодательных источников XI- XIX вв.
19. Законы и нормативные акты новейшего времени, их классификация.
20. Основные законодательные акты РСФСР и СССР.
21. Приемы и новые подходы к изучению законодательства XX – начала XXI вв.
22. Акты X-XVII вв., их основные разновидности.
23. Приемы изучения актов X-XVII вв.
24. Делопроизводственная документация XV – первой половины XIX вв., её разновидности.
25. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XXI вв.: основные комплексы и разновидности.
26. Документация политических организаций и партий XIX – начала XXI вв.
27. Приемы работы с делопроизводственными документами.
28. Источники личного происхождения XVIII – начала XX вв., их разновидности.
29. Особенности изучения советских мемуаров.
30. Источниковедческое изучение дневников XX в.
31. Работа историков с письмами в современных условиях.
32. Приемы изучения источников личного происхождения.

33. Источники российской эмиграции: общая характеристика, разновидности.
34. Публицистика как исторический источник, основные жанры и приемы критики.
35. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX вв., типы и разновидности.
36. Периодическая печать второй половины XIX – начала XXI вв., классификация периодических изданий.
37. Приемы изучения периодической печати.
38. Особенности работы историка с рассекреченными документами.
39. Специфика изучения судебно-следственной документации XX – начала XXI вв.
40. Специфика кинофотофонодокументов как исторических источников, их классификация.
41. Приемы критического анализа кинофотофонодокументов.
42. Методы работы с современными массовыми источниками.

Вопросы к зачету (кафедра истории и методики):

8 СЕМЕСТР

1. Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы.
2. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, дипломной работы студента.
3. Структура введения в научном исследовании, реферате, курсовой работе, дипломной работе студента.
4. Методология исследования. Принципы организации и проведения исследования.
5. Понятийно-категорийная основа научного исследования.
6. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
7. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
8. Летописи. Летописцы и летописание, методика исследования летописей.
9. Законодательные акты, их классификация. Методика работы с законодательными актами.
10. Актовые материалы, методика исследования актовых материалов.
11. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования. Общие принципы изучения делопроизводственных материалов.
12. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников. Методика исследования
13. Литературные и публицистические памятники. Методика исследования.
14. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, приемы изучения.
15. Периодическая печать: общая характеристика. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодической печати.
16. Воспоминания, дневники, частная переписка, приёмы изучения.
17. Организационные методы научного познания.
18. Эмпирические методы.
19. Методы обработки данных.
20. Интерпретационные методы.
21. Социологические методы исследования.
22. Математико-статистические методы.
23. Основные законы логики.
24. Историко-генетический метод.
25. Историко-сравнительный метод.
26. Историко-типологический метод.
27. Историко-системный метод.

28. Особенности научной работы по истории.
 29. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи, доклада, тезисов доклада.
 30. Приемы изложения научных материалов.
 31. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
 32. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.
 33. Цивилизационный подход в истории.
 34. Формационный подход в истории.
 35. Теория модернизации.
 36. Новые подходы к изучению региональной истории.
- 8. Оценочные материалы контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – 7 СЕМЕСТР

Перечень вопросов контроля текущей успеваемости

1. Особенности методов политических исследований.
Бихевиористский, системный, политико-культурный, сравнительный и междисциплинарный типы анализа. Приемы квантификации. Уровни исследования политической системы: институциональный и ориентационный.
2. Метод и теория: понятия и взаимосвязь
3. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
Взаимосвязь теории и гипотезы
Взаимосвязь теории и концепции
Взаимосвязь теории и модели
Взаимосвязь гипотезы и концепции
Взаимосвязь гипотезы и модели
Взаимосвязь гипотезы и парадигмы
Взаимосвязь концепции и парадигмы
4. Теория: процесс создания, свойства
5. Нормативный этап развития методов политических исследований
6. Бихевиоризм и институционализм: сравнительный анализ
7. Виды научных исследований в экономике
Экономическая методология как направление экономического исследования
Законы и закономерности экономического исследования
Научный аппарат, структура и логика экономического исследования
8. Основные подходы и перспективы исследования культуры в культурной антропологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм).
9. Социологическое исследование.
Программа социологического исследования. Ее место и роль в исследовании.
Структура программы.
Концептуализация объекта и предмета социологического исследования.

10. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.

Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках. Специфические средства и методы социально-гуманитарных наук. Методологические принципы анализа текста как первичной данности (реальности) любой гуманитарной дисциплины.

Форма промежуточного контроля в 7 семестре – защита курсовой работы, устный опрос (зачет с оценкой).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями

Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительно	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и

				содержание (оглавление)
Максимальное число баллов - 21				

Шкала оценивания: 21-18 баллов – «отлично», 17-14 баллов – «хорошо», 13-7 – «удовлетворительно, менее 7 баллов – неудовлетворительно.

Вопросы к зачету (кафедра социально-экономических дисциплин)

7 СЕМЕСТР

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки в исследовательской деятельности
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике
4. Современная наука и ее концепции
5. Науки и их классификация
6. Характер экономического знания и его функции
7. Научное исследование: его сущность и особенности
8. Значение, сущность метода и методологии
9. Особенности предмета, теории и метода научного исследования
10. Классификация методов в экономике
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Научные методы теоретического исследования
13. Общелогические методы и приемы исследовательской деятельности
14. Частнонаучная методология исследовательской деятельности
15. Методы экономического исследования
16. Взаимодействие методов в исследовательской деятельности
17. Логика процесса научного исследования в экономике
18. Теоретический этап и уровень исследования
19. Методический замысел исследования и его основные этапы
20. Формулировка гипотезы
21. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
22. Оформление научного исследования
23. Проблема метода и методологии в исследовательской деятельности
24. Этапы проведения научно-исследовательских работ
25. Работа с научной литературой
26. Работа с отчетами предприятия или организации
27. Социологические методы в экономических исследованиях
28. Эконометрические методы в экономических исследованиях
29. Маркетинговые методы в эконометрических исследованиях
30. Экономические методы исследования регионального развития
31. Методика работы с источниками информации
32. Сущность и особенности научной работы
33. Выбор направления научного исследования
34. Формулировка цели и задач научного исследования
35. Подготовка текста научного исследования
36. Оформление и защита результатов научного исследования
37. Виды научных исследований в экономике
38. Экономическая методология как направление экономического исследования
39. Законы и закономерности экономического исследования

40. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования
41. Особенности методов политических исследований
42. Нормативный этап развития методов политических исследований
43. Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Ее место и роль в исследовании. Структура программы.
44. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования.
45. Проблемная ситуация. Проблема, объект и предмет социологического исследования.
46. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования.
47. Гипотезы социологического исследования.
48. Переменные в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании, их использование.
49. Генеральная и выборочная совокупности. Основы выборки. Понятие и роль выборки в социологическом исследовании. Требования к построению выборки.
50. Понятие метода в социологии. Современные методы социологических исследований.
51. Использование современных информационных технологий при сборе социологической информации: SMS – опросы, online – опросы, CATI – интервью.
52. Современные количественные методы социологических исследований. Телефонный опрос: современные виды методик телефонного опроса. Роль тестирования в социологическом исследовании. Современные виды тестирования. Количественные web – исследования (обзор). Достоинства, недостатки и ограничения социологических исследований в «сети». Репрезентативность online – опросов. Основные подходы к формированию выборки и возможности повышения качества данных online – опросов.
53. Современные качественные методы социологических исследований. Метод фокус - групп и его особенности в социологическом исследовании. Online фокус-группа: особенности организации межрегиональных и международных фокус-групп. Границы и сферы применения метода фокус-группы и его современных модификаций. Контент-анализ и его общая характеристика. Возможности компьютерных программ и баз данных в проведении «машинного контент-анализа» (VAAL, «Лингвоанализатор», Integrum и др.). Сферы применения метода. Метод отдельного случая («case study») и особенности его использования в современных социологических исследованиях. Биографический метод и его современные модификации. Границы и сферы применения метода.
54. Предмет и объект региональной культурологии; понятия «регион» и «региональная культура».
55. Взаимосвязь общей и региональной культурологии, их взаимозависимость.
56. Конкретность региональной культуры как характеристика территорий и духовный опыт каждого человека.
57. Региональная культурология в системе гуманитарных наук.
58. Основные подходы и перспективы исследования культуры в культурной антропологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм).
59. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
60. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках.
61. Специфические средства и методы социально-гуманитарных наук.
62. Методологические принципы анализа текста как первичной данности (реальности) любой гуманитарной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания результатов устного опроса

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> - студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает; - ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах; - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> - студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.

Шкала оценки устного ответа:

- Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос. Студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает. Студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум.

- Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями. Ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах. Допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности. Нарушена логика рассуждений. Допущены значительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН – 9 СЕМЕСТР

Вопросы для текущего контроля

1. Понятие «проект» и его определение.
2. Сущность «управления проектами». Базовые варианты схем управления проектами.
3. Предпосылки применения дисциплины «управление проектами».
4. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
5. Функции проектного менеджмента и их характеристика.
6. Классификация типов проектов.
7. Цель и стратегия проекта.
8. Проектный цикл.
9. Подсистемы управления проектами.
10. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.
11. Организационные структуры управления проектами.
12. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
13. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.
14. Источники и организационные формы финансирования проектов.
15. Разработка проектной документации.
16. Экспертиза проекта.
17. Основные показатели эффективности проекта.
18. Завершение проекта.
19. Процессы управления ресурсами проекта.
20. Управление командой проекта.

Форма промежуточного контроля в 9 семестре – защита исследовательского проекта (зачет с оценкой).

Критерии оценивания исследовательских проектов

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий Баллы: 0-3
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом Баллы: 0-4
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой

		проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими Баллы: 0-3
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия Баллы: 0-3
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения Баллы: 0-3
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы Баллы: 0-3
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта Баллы: 0-3
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы Баллы: 0-3
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности Баллы: 0-3
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения

		проблемы авторами проекта Баллы: 0-3
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности Баллы: 0-3
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта Баллы: 0-3
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? Баллы: 0-3
Максимальное количество баллов - 40		

Выставление дополнительных баллов с учетом вида исследовательского проекта

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополн. баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутривузовский	1
	Межвузовский	2
	Региональный	4
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1 1

	Возможность практического применения Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–3
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Шкала оценивания: 60-50 баллов – «отлично», 49-30 баллов – «хорошо», 29-20 – «удовлетворительно», менее 20 баллов – неудовлетворительно.

Шкала оценки курсовой работы / исследовательского проекта (7 и 9 семестры):

Оценка выставляется по совокупности содержания работы и защитного слова.

- *Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.*

- *Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.*

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены теоретические и практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.*

- *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.*

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедр-разработчиков программы.

Приложение 1
Задание 7 семестра (кафедра социально-экономических дисциплин)

Задание на курсовую работу
для студентов ФГБОУ ВО «ИГУ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

социально-экономических

дисциплин ПИ ИГУ

О.Б. Истомина _____

«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. студента _____

(код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки)

(наименование учебной дисциплины)

1. Тема курсовой работы _____

Утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин от _____
№ _____

2. Срок сдачи студентом завершённой курсовой работы _____

3. Руководитель курсовой работы _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Календарный план выполнения курсовой работы

№ п/п	Выполняемая студентом работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение темы работы			
2	Определение структуры и написание чернового варианта введения			
3	Работа над параграфами			
4	Завершение работы (заключение, список источников, приложения)			
5	Защита курсовой работы			

Студент _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Руководитель _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Анализ курсовой работы на соответствие требованиям

Тема курсовой работы: _____

Ф.И.О. студента _____

Группа: _____

Анализ курсовой работы на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует: + Не соответствует: -
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Общий объём курсовой работы без приложений	25-30 страниц печатного текста	
8	Объём введения	3-4 страницы печатного текста	
9	Объём основной части	18-20 страниц печатного текста	
10	Объём заключения	2-3 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру, без кавычек, названия параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
14	Структура основной части	2-3 параграфа, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно. Ссылки постраничные	
15	Состав списка литературы	25-30 источников	
16	Наличие приложений	По необходимости	
17	Оформление пункта «Содержание» (2-ая стр.)	Содержание включает в себя заголовки всех разделов, параграфов, подпараграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части	

Руководитель курсовой работы: _____ / _____

Консультант курсовой работы: _____ / _____

Приложение 3

Задание 9 семестра (кафедра социально-экономических дисциплин)

Задание исследовательского проекта
для студентов ФГБОУ ВО «ИГУ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой
социально-экономических
дисциплин ПИ ИГУ
О.Б. Истомина _____
«__» _____ 20__ г.

Ф.И.О. студента _____

(код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки)

(наименование учебной дисциплины)

1. Тема исследовательского проекта _____

Утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин от _____
№ _____

2. Срок сдачи студентом отчета _____

3. Руководитель исследовательского проекта _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Календарный план выполнения курсовой работы

№ п/п	Выполняемая студентом работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение темы			
2	Подготовка исследовательского проекта (выбор средств, планирование и др.)			
3	Проведение исследования			
4	Обработка результатов исследования. Анализ и оценка результатов			
5	Разработка научной документации (проект, выступление)			

Студент _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Руководитель _____ (_____) «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка)

Анализ исследовательского проекта на соответствие требованиям

Тема исследовательского проекта: _____

Ф.И.О. студента _____

Группа: _____

Анализ исследовательского проекта на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует / Не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Общий объём	25-30 страниц печатного текста	
8	Объём введения	3-4 страницы печатного текста	
9	Объём основной части	18-20 страниц печатного текста	
10	Объём заключения	2-3 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Программа исследования. Отчет исследования. Приложения	
13	Содержательность и корректность программы исследования	Программа соответствует теме и цели исследования	
14	Оформление результатов исследования	Результаты представлены корректно, грамотно оформлены. отвечают требованиям репрезентативности	
15	Рекомендации по использованию результатов исследования	Корректно указана практическая значимость исследования, предложены рекомендации	
16	Состав списка литературы	25-30 источников, отражает цель и задачи исследования	
17	Наличие приложений	По необходимости	

Руководитель исследовательского проекта: _____/_____

Консультант исследовательского проекта: _____/_____