



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики	Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
Вид практики	Производственная
Форма проведения практики	Дискретная
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	Биология-Химия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 6 от 28 марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от 5 марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ О.Г. Пенькова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Биология-Химия.

2. Задачи практики

Развитие умений

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.04(П) Практика по получению профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Методика обучения и воспитания (биология), Методика обучения и воспитания (химия), Ботаника, Зоология, Генетика, Микробиология, Введение в профессиональную деятельность, Педагогика, Психология образования и развития, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Методика обучения и воспитания (биология), Методика обучения и воспитания (химия), Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики является кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, школы г. Иркутска. Организация и проведение педагогической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий) осуществляется с учетом возможностей студентов.

Время проведения практики: 6,7,8,9 семестр.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{опк2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание и структуру школьных программ по преподаваемым предметам для средней школы. Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых курсов в школе. Владеет навыками планирования деятельности учителя по организации учебно-воспитательного процесса.

	ИДК <small>опк2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия по предмету.</p> <p>Владеет навыками систематизации содержания и особенностей преподавания последовательных биологии и химии.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>Знает особенности разработки коррекционных действий при работе со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет разрабатывать разноуровневые задания для контроля качества усвоения знаний.</p> <p>Владеет навыками применения разноуровневых заданий с позиций дифференцированного и индивидуализированного подходов.</p>
	ИДК <small>опк5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля форсированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знает: требования федерального государственного стандарта к результатам обучения предмету.</p> <p>Умеет: проводить диагностику и мониторинг развития и результатов обучения школьников.</p> <p>Владеет навыками составления контрольно-измерительных материалов и анализа результатов их использования в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знает: требования, предъявляемые к оценке педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Умеет: планировать опережающий самоанализ.</p> <p>Владеет навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.</p>
	ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, процессах и явлениях.

		<p>Умеет проводить химические и биологические исследования (эксперименты) и использует в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками интерпретации и представления научной информации в предметной области оптимальными методами и приемами с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.</p>
	ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знает: основы проведения педагогического исследования</p> <p>Умеет: планировать педагогический эксперимент.</p> <p>Владеет навыками проведения педагогического исследования</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр.)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		32	32	32	28
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		2/30	2/30	4/30	4/26
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	480	66	66	172	176
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+	+	+	+
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)		8	8	8	8
Контактная работа, всего (Конт. Раб) *	168	42	42	44	40
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	18	3	3	6	6
	648	108	108	216	216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Знакомство с планом работы в дневнике педагогической практики.	2 6 семестр 7 семестр 8 семестр 9 семестр	Устное собеседование. Записи студента в дневнике практики.	
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	6 семестр-108 ч	Рабочая программа преподавания курса «Растения» в школе на половину учебного года. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения) с анатомическим, морфологическим, физиологическим, экологическим содержанием. Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по ботанике. Разработки фондов оценочных средств по отдельным	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5(ИДК1, ИДК-2) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
Разработка Рабочей программы для преподавания в 5 и 6 классах.					
Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Растения». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.		8			
Проведение уроков на аудиторию по темам курсов линейной программы: с анатомическим, морфологическим, физиологическим, экологическим содержанием и с содержанием по систематике.		10			
Проведение уроков на аудиторию по темам курсов концентрической программы «Живой организм», «Многообразие живых организмов».		8			
Разработка и демонстрация уроков по курсу «Растения» при необходимости и в условиях дистанционного обучения в «Zoom»		10			
Разработка дидактических материалов, фонда оценочных		8			

	средств (контрольные работы и тестовые материалы).		темам. Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков.	
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 7 классе.	6	Рабочая программа изучения животных в школе на половину учебного года. Разработки уроков зоологии для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков зоологии на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения). Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по зоологии. Разработки упражнений по систематике животных. Разработки таблиц по систематике. Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам зоологии. Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков.	ОПК-2 (ИДК1, ИДК2) ОПК-5,(ИДК-2,ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Животные». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.	6		
	Разработка и демонстрация упражнений по систематике животного мира (в том числе комментируемых упражнений).	6		
	Разработка таблиц по систематике животных.	8		
	Проведение уроков на аудиторию по темам курсов линейной программы «Животные»: по описательным и объяснительным текстам учебника.	10		
	Проведение уроков на аудиторию по темам курсов концентрической программы «Живой организм», «Многообразие живых организмов».	8		
	Разработка и демонстрация уроков по курсу «Животные» при необходимости и в условиях дистанционного обучения в «Zoom»	8		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы).	8		
	Подготовка отчета по практике.	4		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	7 семестр - 108ч	Рабочая программа преподавания курса «Человек» в школе на половину учебного	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2,

	Разработка Рабочей программы для преподавания в 8 классе.	6	года. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения). Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по наблюдению и самонаблюдению. Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курса «Человек». Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков. Индивидуальная карта развития. Матрица развития обследуемой аудитории.	ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Человек». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума по наблюдению и самонаблюдению.	10		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию по половому, санитарно-гигиеническому воспитанию, с введением медицинских понятий (практические занятия).	14		
	Разработка и демонстрация уроков по курсу «Человек» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»	10		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы).	8		
	Выполнение практических заданий по дифференциации и индивидуализации обучения при преподавании школьных курсов «Биологии» (диагностика особенностей развития школьника, обработка и интерпретация результатов исследования внимания, памяти, ОУУН, КОУН, ИОУН, модальности, функционирования полушарий головного мозга, позиций субъекта образовательного процесса, обучаемости, обученности, ит.д.)	15		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	8	Программа обучения «Общей биологии» Разработка инструктивных карт для лабораторных работ Таблица по цитологии Упражнения на аудиторию Уроки на аудиторию Уроки на аудиторию с использованием дистанцион-	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	Разработка Рабочей программы преподавания курса «Общая биология» в 9,10,11 классах.			
	Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Общая биология». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.			

	Разработка таблицы по цитологии для 10-11 классов.	4	ных технологий	
	Выполнение комментированных упражнений по генетике (1,2,3 законы Г. Менделя), биосинтезу белка и фотосинтезу на аудиторию.	6		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	10		
	Разработка и демонстрация уроков по курсу «Общая биология» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	10		
	Подготовка отчета по практике.	4		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	8 семестр - 216 ч	<p>Рабочая программа преподавания химии за 8 класс.</p> <p>Рабочая программа преподавания химии за 9 класс.</p> <p>Рабочая программа пропедевтического курса</p> <p>Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате.</p> <p>Проведение уроков на аудиторию, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>Разработки демонстрационных и лабораторных экспериментов</p> <p>Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курсов химии.</p> <p>Конспекты уроков.</p> <p>Разработка внеклассных мероприятий по предмету.</p> <p>Технологические карты уро-</p>	<p>ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2)</p> <p>ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5)</p> <p>ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)</p>
	Разработка Рабочей программы пропедевтического курса химии	10		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 8 классе.	15		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 9 классе.	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 8 класса	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 9 класса	15		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 8 класса	15		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 9 класса	22		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы)	15		
	Решение задач по химии по программам 8-9 классов	15		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	15		
	Разработка и демонстрация уроков по химии 8-9 классов в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	15		
	Написание конспектов уроков	15		

	Составление технологических карт уроков	15	ков.	
	Разработка и проведение внеклассных мероприятий по предмету	15		
	Подготовка отчета по практике	4		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	9 семестр – 216 ч.	<p>Рабочая программа преподавания химии за 10 класс. Рабочая программа преподавания химии за 11 класс. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Разработки демонстрационных и лабораторных экспериментов Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курсов химии. Конспекты уроков. Разработка профориентационных мероприятий по предмету. Технологические карты уроков. Обработанные результаты исследования. Акт об использовании НИР студента в учебно-</p>	<p>ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-5)</p>
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 10 классе.	15		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 11 классе.	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 10 класса	12		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 11 класса	12		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 10 класса	12		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 11 класса	12		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы)	12		
	Решение задач по химии по программам 10-11 классов	15		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	15		
	Разработка и демонстрация уроков по химии 10-11 классов в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	17		
	Написание конспектов уроков	15		
	Составление технологических карт уроков	15		
	Разработка и проведение профориентационных мероприятий по предмету	15		
	Решение заданий ЕГЭ по химии	15		
	Написание методической главы ВКР	15		

		Подготовка отчета по практике	4	воспитательном процессе школы. Методическая глава (параграф) к ВКР.	
3	Заключительный этап	Отчет по практике	6 семестр 7 семестр 8 семестр 9 семестр	Дневник педагогической практики. Индивидуальный письменный отчет. Собеседование.	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5(ИДК1, ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	ИТОГО		648		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применение продуктивных методов преподавания, моделирование педагогической ситуации, интерактивное обучение, контекстное обучение (уроки и внеклассные мероприятия на аудитории), технология сотрудничества, подготовка тематических презентаций, планирование занятий для уроков, проводимых в очном и дистанционном формате, проведение видеоконференций в (Zoom/Times).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические рекомендации по планированию деятельности учителя, требованиям ФГОС, планированию уроков и требованиям к ним представлены в учебно-методических пособиях:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с.
2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с.
3. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе устных отчетов обучающихся с предоставлением разработок лабораторных работ и уроков, с учетом оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действием, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Содержание примерных заданий

Разработка и демонстрация урока на аудиторию

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в

зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элементы урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

Представление внеклассного мероприятия (доклад с презентацией)

Презентация включает несколько слайдов, следующего содержания

Название мероприятия, автор (ы), для какого возраста школьников предназначено, планируемое время и место проведения.

Цель (что хотите сформировать, на что обратить внимание школьников и т.д.)

Оборудование (наглядность, раздаточный материал и т.д. в зависимости от темы)

План проведения мероприятия (с конкретным описанием обсуждаемых или представляемых вопросов)

Каковы особенности Вашего внеклассного мероприятия, т.е. какие приемы используются, привести конкретные примеры и описать их.

Контрольная демонстрация должна быть подготовлена самостоятельно и проведена каждым студентом. При подготовке можно ориентироваться на следующие положения:

1. Тема опыта, его цель в соответствии с местом и временем проведения в школе.
2. Техника демонстрации, техника безопасности, техническая результативность опыта.
3. Учебная проблемная ситуация.
4. Методика демонстрации; уровень мыслительной деятельности учащихся, предполагаемый при обсуждении результатов эксперимента.

Оценка качества знаний школьников

Успеваемость по предмету (средний балл) и поведение определяется по записям в классном журнале и дневниках учащихся, по предлагаемой формуле подсчета коэффициента усвоения знаний или любой удобной форме.

Количественный анализ уровня усвоения знаний

$$K = \frac{\langle 5 \rangle * a + \langle 4 \rangle * b + \langle 3 \rangle * c + \langle 2 \rangle * d}{N}$$
 где

K – коэффициент усвоения знаний;

a, b, c, d – количество ответивших при контроле знаний на «5», «4», «3», «2».

n - Количество учащихся присутствующих в классе.

Качественный анализ результатов контрольной работы

Тема

Какие понятия усвоены на достаточном уровне

Какие понятия не усвоены

Меры по устранению пробелов в знаниях

Самоанализ урока

Тема урока

Тип, вид урока

Поставленные задачи

Применяемые методы и приемы

Характеристика класса

Что на уроке было выполнено

Что не удалось выполнить

Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ урока предполагает описание первых пяти пунктов.

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса (моделирующая технология)

По результатам проведенной диагностики развития психических процессов моделированного класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.

Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока биологии, химии.

с учетом полученных результатов.

Разработайте индивидуальную карту развития для неуспевающего школьника.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие **отчетные документы:**

1. Дневник педагогической практики

2. Индивидуальные задания студенту (9семестр) на время педагогической практики определяются в зависимости от темы его ВКР и могут включать учебные задания с результатами:

- на основе психолого-педагогической диагностики, выбор методов, приемов и педагогической техники ведения урока;
- проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- проведение диагностики личностного развития и особенностей в обучении до и после применения педагогической технологии (в контексте темы ВКР), проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- в контексте области научных интересов студента организация внеклассной или внеурочной, проектной работы в школе.
- предоставление главы или параграфа выпускной квалификационной работы;
- написание научной статьи.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; правильно распределял время на уроке, вел урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников (модель класса),использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;
- показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива
- на высоком уровне планировал воспитательную работу, использовал современные формы воспитательной работы на основе дифференциации и индивидуального подхода.
- оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже, чем «хорошо».
- регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

-полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, нов проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

-проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки

методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока; -на должном уровне планировал воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы, с целью формирования духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

-показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно- воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;

- регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

-в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным - не ниже чем оценку «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

-выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

-проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

--при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

-при проведения психолого-педагогических исследований отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определить основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

-в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно».

- не регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

-не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи;

-проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

-при подготовке к уроку не мог грамотно составить план- конспект, нуждался в консультациях, а при проведении уроков показал слабое знание предметом, допускал грубые ошибки, был не уве-

рен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

- не регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень литературы:

а) основная литература:

1. Якунчев, Михаил Александрович. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Биология" / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б- регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

2. Ручин ; ред. М. А. Якунчев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 333 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. с. 329-331. (21 экз).

3. Арбузова, Елена Николаевна. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441738>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06015-7: 679.00р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

4. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст]. - М.: Дрофа, 2007. (15 экз.)

5. Теория и методика обучения химии: учебник / О. С. Габриелян [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - М.: Академия, 2009. - 384 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. (11 экз.)

6. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник / М. С. Пак. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.

б) периодические издания:

Научно-теоретические и методические журналы «Химия в школе», «Биология в школе».

в) список авторских методических разработок:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с. (10 экз.)

2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. (10 экз.)

3. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022.- 84 с., 9.6Мб

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.uchportal.ru > Каталог образовательных сайтов Дата выхода 26.09.21

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет биологии в школе, учебный кабинет химии в школе.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60.

Химическая лаборатория на 10 мест с лабораторным оборудованием: Вытяжные шкафы, фотоэлектрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды, Таблицы Д.И. Менделеева (одна–электронная), таблицы растворимости (одна электронная), графопроектор, экран, телевизор и видеомагнитофон, комплект демонстрационных материалов по химии (296 фольй), демонстрационные коллекции (5 шт.), комплект моделей кристаллических решёток, водонагреватель (1 шт.), микролаборатория для химического эксперимента (15 экз), химическая посуда, web-камера, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, весы «Acculad VIC-300d3», прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные бани, центрифуга, Выпрямитель В-24, Шкаф сушильный ШС-80-0, Вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ, весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50 Э, доска для сушки хим. посуды.

Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер ВВК DW 9938S, шкафы р2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диакомс», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ
Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы. Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника. Комплект исследовательских работ школьников. Демонстрационные таблицы по всем школьным курсам биологии.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от «22» февраля 2018 г.

Разработчик: канд.пед.наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ  Борисенко Е.Ю,

канд.хим.наук, доцент кафедры ЕНД ПИ ИГУ _____ Истомина Е.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы