



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
« 21 » мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.04(П) Практика по получению первичных
профессиональных знаний и опыта профессиональной**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Биология-химия**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 4 от «29» 04 2020 г.

Протокол № 8 от «28» 04 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой Пенькова О.Г. Пенькова

Иркутск 2020 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Биология-Химия.

2. Задачи практики

Развитие умений

- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организации индивидуальной образовательной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- реализации методов, оптимальных приемов и различных моделей представления, объяснения, интерпретации изучаемых объектов.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Методика обучения и воспитания (биология), Методика обучения и воспитания (химия), Ботаника, Зоология, Генетика, Микробиология, Введение в профессиональную деятельность, Педагогика, Психология образования и развития, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Методика обучения и воспитания (биология), Методика обучения и воспитания (химия), Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная).

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики является кафедра естественнонаучных дисциплин ПИ ИГУ, школы г. Иркутска. Организация и проведение педагогической практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий) осуществляется с учетом возможностей студентов.

Время проведения практики: 6,7,8,9 семестр.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{опк2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает содержание и структуру школьных программ по преподаваемым предметам для средней школы. Умеет планировать работу учителя по организации проведению базовых курсов в школе. Владеет навыками планирования деятельности учителя по организации учебно-воспитательного процесса.

	ИДК <small>опк2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: методы и приемы преподавания предмета, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия по предмету.</p> <p>Владеет навыками систематизации содержания и особенностей преподавания последовательных биологии и химии.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>опк5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<p>Знает особенности разработки коррекционных действий при работе со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Умеет разрабатывать разноуровневые задания для контроля качества усвоения знаний.</p> <p>Владеет навыками применения разноуровневых заданий с позиций дифференцированного и индивидуализированного подходов.</p>
	ИДК <small>опк5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля форсированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знает: требования федерального государственного стандарта к результатам обучения предмету.</p> <p>Умеет: проводить диагностику и мониторинг развития и результатов обучения школьников.</p> <p>Владеет навыками составления контрольно-измерительных материалов и анализа результатов их использования в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p>Знает: требования, предъявляемые к оценке педагогической ситуации и профессиональной рефлексии.</p> <p>Умеет: планировать опережающий самоанализ.</p> <p>Владеет навыками проведения анализа и самоанализа учебного занятия.</p>
	ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает и грамотно излагает базовые предметные научно-теоретические представления об изучаемых объектах, про-

		<p>цессах и явлениях.</p> <p>Умеет проводить химические и биологические исследования (эксперименты) и использует в своей педагогической деятельности.</p> <p>Владеет навыками интерпретации и представления научной информации в предметной области оптимальными методами и приемами с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.</p>
	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знает: основы проведения педагогического исследования</p> <p>Умеет: планировать педагогический эксперимент.</p> <p>Владеет навыками проведения педагогического исследования</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр.)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		32	32	32	28
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)		2/32	2/32	4/32	4/28
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	512	74	74	180	184
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		+	+	+	+
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)					
Контактная работа, всего (Конт. Раб) *	136				
Общая трудоемкость: зачетные единицы	18	3	3	6	6
часы	648	108	108	216	216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. Знакомство с планом работы в дневнике педагогической практики.	2 6 семестр 7 семестр 8 семестр 9 семестр	Устное собеседование. Записи студента в дневнике практики.	
2.	Основной этап	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	6 семестр-108 ч	Рабочая программа преподавания курса «Растения» в школе на половину учебного года. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения) с анатомическим, морфологическим, физиологическим, экологическим содержанием. Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по ботанике. Разработки фондов оценочных средств по отдельным	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5(ИДК1, ИДК-2) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
Разработка Рабочей программы для преподавания в 5 и 6 классах.					
Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Растения». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.		8			
Проведение уроков на аудиторию по темам курсов линейной программы: с анатомическим, морфологическим, физиологическим, экологическим содержанием и с содержанием по систематике.		10			
Проведение уроков на аудиторию по темам курсов концентрической программы «Живой организм», «Многообразие живых организмов».		8			
Разработка и демонстрация уроков по курсу «Растения» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»		10			
Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы).		8			

				темам. Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков.	
		Разработка Рабочей программы для преподавания в 7 классе.	6	Рабочая программа изучения животных в школе на половину учебного года. Разработки уроков зоологии для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков зоологии на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения). Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по зоологии. Разработки упражнений по систематике животных. Разработки таблиц по систематике. Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам зоологии. Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков.	ОПК-2 (ИДК1, ИДК2) ОПК-5,(ИДК-2,ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
		Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Животные». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.	6		
		Разработка и демонстрация упражнений по систематике животного мира (в том числе комментируемых упражнений).	6		
		Разработка таблиц по систематике животных.	8		
		Проведение уроков на аудиторию по темам курсов линейной программы «Животные»: по описательным и объяснительным текстам учебника.	10		
		Проведение уроков на аудиторию по темам курсов концентрической программы «Живой организм», «Многообразие живых организмов».	8		
		Разработка и демонстрация уроков по курсу «Животные» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»	8		
		Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы).	8		
		Подготовка отчета по практике.	4		
		Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	7 семестр - 108ч	Рабочая программа преподавания курса «Человек» в школе на половину учебного	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2,

	Разработка Рабочей программы для преподавания в 8 классе.	6	года. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию (в том числе с использованием дистанционного обучения). Разработки инструктивных карт к лабораторным работам по наблюдению и самонаблюдению. Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курса «Человек». Протоколы трех анализов и трех самоанализов уроков. Индивидуальная карта развития. Матрица развития обследуемой аудитории.	ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Человек». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума по наблюдению и самонаблюдению.	10		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию по половому, санитарно-гигиеническому воспитанию, с введением медицинских понятий (практические занятия).	14		
	Разработка и демонстрация уроков по курсу «Человек» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»	10		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы).	8		
	Выполнение практических заданий по дифференциации и индивидуализации обучения при преподавании школьных курсов «Биологии» (диагностика особенностей развития школьника, обработка и интерпретация результатов исследования внимания, памяти, ОУУН, КОУН, ИОУН, модальности, функционирования полушарий головного мозга, позиций субъекта образовательного процесса, обучаемости, обученности, ит.д.)	15		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	8	Программа обучения «Общей биологии» Разработка инструктивных карт для лабораторных работ Таблица по цитологии Упражнения на аудиторию Уроки на аудиторию Уроки на аудиторию с использованием дистанцион-	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	Разработка Рабочей программы преподавания курса «Общая биология» в 9,10,11 классах.			
	Выполнение школьного лабораторного практикума по курсу «Общая биология». Разработка инструктивных карт для лабораторного практикума.			

	Разработка таблицы по цитологии для 10-11 классов.	4	ных технологий	
	Выполнение комментированных упражнений по генетике (1,2,3 законы Г. Менделя), биосинтезу белка и фотосинтезу на аудиторию.	6		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	10		
	Разработка и демонстрация уроков по курсу «Общая биология» в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	10		
	Подготовка отчета по практике.	4		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	8 семестр - 216 ч	<p>Рабочая программа преподавания химии за 8 класс.</p> <p>Рабочая программа преподавания химии за 9 класс.</p> <p>Рабочая программа пропедевтического курса</p> <p>Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате.</p> <p>Проведение уроков на аудиторию, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.</p> <p>Разработки демонстрационных и лабораторных экспериментов</p> <p>Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курсов химии.</p> <p>Конспекты уроков.</p> <p>Разработка внеклассных мероприятий по предмету.</p> <p>Технологические карты уро-</p>	<p>ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2)</p> <p>ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5)</p> <p>ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)</p>
	Разработка Рабочей программы пропедевтического курса химии	10		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 8 классе.	15		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 9 классе.	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 8 класса	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 9 класса	15		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 8 класса	15		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 9 класса	22		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы)	15		
	Решение задач по химии по программам 8-9 классов	15		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	15		
	Разработка и демонстрация уроков по химии 8-9 классов в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	15		
	Написание конспектов уроков	15		

	Составление технологических карт уроков	15	ков.	
	Разработка и проведение внеклассных мероприятий по предмету	15		
	Подготовка отчета по практике	4		
	Посещение уроков учителей, школьных научно-практических конференций.	9 семестр – 216 ч.	<p>Рабочая программа преподавания химии за 10 класс. Рабочая программа преподавания химии за 11 класс. Разработки уроков для преподавания в очном и дистанционном формате. Проведение уроков на аудиторию, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Разработки демонстрационных и лабораторных экспериментов Разработки фондов оценочных средств по отдельным темам курсов химии. Конспекты уроков. Разработка профориентационных мероприятий по предмету. Технологические карты уроков. Обработанные результаты исследования. Акт об использовании НИР студента в учебно-</p>	<p>ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5 (ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-5)</p>
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 10 классе.	15		
	Разработка Рабочей программы для преподавания в 11 классе.	15		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 10 класса	12		
	Разработка и выполнение демонстрационных экспериментов по курсу химии 11 класса	12		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 10 класса	12		
	Разработка и выполнение лабораторного практикума по курсу химии 11 класса	12		
	Разработка дидактических материалов, фонда оценочных средств (контрольные работы и тестовые материалы)	12		
	Решение задач по химии по программам 10-11 классов	15		
	Разработка и демонстрация уроков на аудиторию.	15		
	Разработка и демонстрация уроков по химии 10-11 классов в условиях дистанционного обучения в «Zoom»/ «Teams»	17		
	Написание конспектов уроков	15		
	Составление технологических карт уроков	15		
	Разработка и проведение профориентационных мероприятий по предмету	15		
	Решение заданий ЕГЭ по химии	15		
	Написание методической главы ВКР	15		

		Подготовка отчета по практике	4	воспитательном процессе школы. Методическая глава (параграф) к ВКР.	
3	Заключительный этап	Отчет по практике	6 семестр 7 семестр 8 семестр 9 семестр	Дневник педагогической практики. Индивидуальный письменный отчет. Собеседование.	ОПК-2 (ИДК1, ИДК-2) ОПК-5(ИДК1, ИДК-2, ИДК-5) ОПК-8(ИДК1, ИДК-2, ИДК-3)
	ИТОГО		648		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Применение продуктивных методов преподавания, моделирование педагогической ситуации, интерактивное обучение, контекстное обучение (уроки и внеклассные мероприятия на аудитории), технология сотрудничества, подготовка тематических презентаций, планирование занятий для уроков, проводимых в очном и дистанционном формате, проведение видеоконференций в (Zoom/Times).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические рекомендации по планированию деятельности учителя, требованиям ФГОС, планированию уроков и требованиям к ним представлены в учебно-методических пособиях:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с.
2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с.
3. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022. - 84 с., 9.6 Мб

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе устных отчетов обучающихся с предоставлением разработок лабораторных работ и уроков, с учетом оценок за проведенные уроки и внеклассные мероприятия по предмету.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Проверка результатов разработок уроков, внеклассного мероприятия, биологических экскурсий, дидактических материалов, результатов контроля за успеваемостью, диагностике и мониторингу реализуется через устное собеседование. Ответ студента связан с его личным отношением к выполненным учебным действиям, направленностью в педагогической деятельности, индивидуальными особенностями в восприятии, интерпретации и воспроизведении материала в процессе планирования и проведения учебных занятий по биологии.

Критерии оценки заданий:

1. Структура и оформление
2. Полнота представленного содержания
3. Соответствие методической разработки предъявляемым требованиям

Для оценки заданий используется балльная система:

«0 баллов» – задание не выполнено;

«1 балл» – задание выполнено в пределах 30%;

«2 балла» – задание выполнено в пределах 75%;

«3 балла» – задание выполнено в полном объеме, с незначительными недочетами.

Содержание примерных заданий

Разработка и демонстрация урока на аудиторию

Требования к оформлению урока:

Название темы. Определение требований к результатам обучения согласно ФГОС. Постановка образовательных, развивающих и воспитательных задач. Тип (при необходимости, вид) урока. Используемые методы и приемы. Оборудование. Ход урока описывается с учетом выделения его структурных элементов и наличием методических полей. Структурные элементы урока (в зависимости от его типа) расписываются подробно. Методические поля включают время, отведенное на структурные элемент урока, смену деятельности, применение средств наглядности, применяемые методы и приемы, отметка об индивидуальных заданиях и используемых технологиях, использовании дополнительного материала. При наличии лабораторной работы, обязательно использование инструктивной карты.

Представление внеклассного мероприятия (доклад с презентацией)

Презентация включает несколько слайдов, следующего содержания

Название мероприятия, автор (ы), для какого возраста школьников предназначено, планируемое время и место проведения.

Цель (что хотите сформировать, на что обратить внимание школьников и т.д.)

Оборудование (наглядность, раздаточный материал и т.д. в зависимости от темы)

План проведения мероприятия (с конкретным описанием обсуждаемых или представляемых вопросов)

Каковы особенности Вашего внеклассного мероприятия, т.е. какие приемы используются, привести конкретные примеры и описать их.

Контрольная демонстрация должна быть подготовлена самостоятельно и проведена каждым студентом. При подготовке можно ориентироваться на следующие положения:

1. Тема опыта, его цель в соответствии с местом и временем проведения в школе.
2. Техника демонстрации, техника безопасности, техническая результативность опыта.
3. Учебная проблемная ситуация.
4. Методика демонстрации; уровень мыслительной деятельности учащихся, предполагаемый при обсуждении результатов эксперимента.

Оценка качества знаний школьников

Успеваемость по предмету (средний балл) и поведение определяется по записям в классном журнале и дневниках учащихся, по предлагаемой формуле подсчета коэффициента усвоения знаний или любой удобной форме.

Количественный анализ уровня усвоения знаний

$K = \frac{\langle 5 \rangle * a + \langle 4 \rangle * b + \langle 3 \rangle * c + \langle 2 \rangle * d}{N}$, где

N

K – коэффициент усвоения знаний;

a, b, c, d – количество ответивших при контроле знаний на «5», «4», «3», «2».

n - Количество учащихся присутствующих в классе.

Качественный анализ результатов контрольной работы

Тема

Какие понятия усвоены на достаточном уровне

Какие понятия не усвоены

Меры по устранению пробелов в знаниях

Самоанализ урока

Тема урока

Тип, вид урока

Поставленные задачи

Применяемые методы и приемы

Характеристика класса

Что на уроке было выполнено

Что не удалось выполнить

Меры по устранению недостатков

Опережающий самоанализ урока предполагает описание первых пяти пунктов.

Проведение диагностики и анализ матрицы развития класса (моделирующая технология)

По результатам проведенной диагностики развития психических процессов моделированного класса (участники – группа студентов) по показателям развития памяти, внимания, функциональной асимметрии головного мозга, модальности, уровня тревожности, позиции субъекта в педагогическом общении, поведению, уровням обученности и обучаемости составьте матрицу развития класса.

Разработайте рекомендации по организации разных этапов урока биологии, химии. с учетом полученных результатов.

Разработайте индивидуальную карту развития для неуспевающего школьника.

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник педагогической практики

2. Индивидуальные задания студенту (9семестр) на время педагогической практики определяются в зависимости от темы его ВКР и могут включать учебные задания с результатами:

- на основе психолого-педагогической диагностики, выбор методов, приемов и педагогической техники ведения урока;
- проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- проведение диагностики личностного развития и особенностей в обучении до и после применения педагогической технологии (в контексте темы ВКР), проведение анализа результатов педагогического исследования, выводы;
- в контексте области научных интересов студента организация внеклассной или внеурочной, проектной работы в школе.
- предоставление главы или параграфа выпускной квалификационной работы;
- написание научной статьи.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Заключительную отметку за педагогическую практику студента выставляет преподаватель, ответственный за проведение педагогической практики кафедры.

Критерии выставления итоговой оценки педагогической практики

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура урока, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели урока; правильно распределял время на уроке, вел

урок свободно, не обращаясь к конспекту, умел по ходу урока корректировать запланированную деятельность как свою, так и учеников (модель класса), использовал инновационные методы работы, умело использовал на уроке необходимые наглядные пособия, технические средства обучения, при необходимости сам изготавливал нужные пособия;

-показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива

-на высоком уровне планировал воспитательную работу, использовал современные формы воспитательной работы на основе дифференциации и индивидуального подхода.

-оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «отлично», а по остальным – не ниже, чем «хорошо».

- регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

-полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, нов проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;

-проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса; при планировании уроков проявил достаточную самостоятельность, грамотно, на примере образца планировал свою деятельность на уроке, правильно определял цели и задачи урока, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом урока;

-на должном уровне планировал воспитательную работу в классе, использовал известные формы воспитательной работы, с целью формирования духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

-показал хорошие навыки проведения психолого-педагогических исследований личности школьника и классного коллектива, тем не менее, затруднялся в определении основных направлений дальнейшей учебно- воспитательной работы с ними на основе результатов исследования;

- регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

-в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не менее чем по 65 % оцениваемых мероприятий и заданий получил оценку «хорошо» и «отлично», а по остальным - не ниже чем оценку «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:

-выполнил в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

-проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

--при планировании и организации воспитательной работы в классе испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

-при проведения психолого-педагогических исследований отсутствовала самостоятельность, нуждался в консультациях, не мог определить основные направления дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимися на основе результатов исследования;

-в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – по всем оцениваемым мероприятиям и заданиям получил оценки не ниже «удовлетворительно».

- не регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи;

- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к урокам студент нуждался в консультациях методиста, проявлял мало самостоятельности, творчества, не показал умения планировать типовые уроки на основе образцов; испытывал трудности в перестройке урока при внезапном изменении плана урока, был скован и привязан к нему; при разборе уроков не всегда мог дать полный и критический самоанализ урока;

- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях, а при проведении уроков показал слабое видение предмета, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован планом, не владел дисциплиной, уроки не были результативными, не достигали цели;

не имеет необходимых навыков в планировании и организации воспитательной работы, испытывал трудности в выборе форм и методов воспитательной работы, не показал умений в проведении воспитательных мероприятий;

- не регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.

- в системе индивидуальной оценки результатов педагогической практики – не более чем до 10 % оцениваемых мероприятий и заданий оценены как «неудовлетворительно».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Перечень литературы:

а) основная литература:

1. Якунчев, Михаил Александрович. Методика преподавания биологии [Текст]: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Биология" / М. А. Якунчев, И. Ф. Маркинов, А. Б. регулярно посещал уроки учителей и школьные научно-практические конференции.
2. Ручин ; ред. М. А. Якунчев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 333 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. с. 329-331. (21 экз.)
3. Арбузова, Елена Николаевна. Методика обучения биологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Н. Арбузова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 274 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441738>, <https://www.biblio-online.ru/book/cover/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06015-7: 679.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

б) дополнительная литература:

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст]. - М.: Дрофа, 2007. (15 экз.)
2. Теория и методика обучения химии: учебник / О. С. Габриелян [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - М.: Академия, 2009. - 384 с.; 21 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. (11 экз.)
3. Пак М. С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс]: учебник / М. С. Пак. - 3-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м.]: Лань, 2018. - 368 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909>. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ.

в) периодические издания:

Научно-теоретические и методические журналы «Химия в школе», «Биология в школе».

г) список авторских методических разработок:

1. Борисенко Е.Ю. Практические занятия по теории и методике обучения биологии: учебно-методическое пособие, И.: ИГУ, 2018. -116 с. (10 экз.)
2. Борисенко Е.Ю. Педагогическая практика бакалавра, И.: ИГУ, 2020. - 64 с. (10 экз.)

3. Производственная педагогическая практика бакалавров (химия): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сост. Е.Е. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2022.- 84 с., 9.6 Мб

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

www.uchportal.ru › Каталог образовательных сайтов Дата выхода 26.09.21

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебный кабинет биологии в школе, учебный кабинет химии в школе.

Оборудование

Интерактивный учебный комплекс Smart Technologies Board 685 ix/ix60.

Химическая лаборатория на 10 мест с лабораторным оборудованием: Вытяжные шкафы, фотоэлектрокалориметры ФЭК-М, весы лабораторные, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, рН-метры (3), поляриметр, микроскопы «Биолам», вискозиметры (3), фильмоскоп, плитки (2 шт), водяные бани, потенциометр, магнитная мешалка, весы «Acculad VIC-300d3», аквадистиллятор, прибор для сушки посуды, Таблицы Д.И. Менделеева (одна–электронная), таблицы растворимости (одна электронная), графопроектор, экран, телевизор и видеомаягнитофон, комплект демонстрационных материалов по химии (296 фоль), демонстрационные коллекции (5 шт.), комплект моделей кристаллических решёток, водонагреватель (1 шт.), микролаборатория для химического эксперимента (15 экз), химическая посуда, web-камера, Весы OHAUS SPU-401, весы технические, весы «Acculad VIC-300d3», прибор для электролиза солей, плитки лабораторные (4 шт.), водяные бани, центрифуга, Выпрямитель В-24, Шкаф сушильный ШС-80-0, Вакуумный насос НВР-1., термометр электронный, баня комбинированная лабораторная БКЛ, весы учебные лабораторные электронные ВУЛ-50 Э, доска для сушки хим. посуды.

Биологические кабинеты с лабораторным оборудованием: Телевизор Samsung cs-29M20Z, DVD рекордер ВВК DW 9938S, шкафы p2800*2350 (с гербарный фондом и комплектом таблиц по ботанике и зоологии), Термостат ТС1/20СПУ со стеклопакетом, шкаф сушильный ШС-80-01, автоклав паровой Tuttnauer модели 2540 МК, водонагреватель Thermex, Холодильник «Бирюса» наглядные пособия и таблицы по анатомии человека. Раздаточный материал по анатомии (макеты, кости), ростомер с металлическим стульчиком РМ-2 «Диакос», мебель, демонстрационные таблицы.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, подключенная к сети «Интернет» с общим доступом в ЭИОС ИГУ Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия, химическая посуда, химические реактивы. Учебные фильмы с демонстрацией уроков.

Диски с электронной версией учебника. Комплект исследовательских работ школьников. Демонстрационные таблицы по всем школьным курсам биологии.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: доцент кафедры ЕНД, канд. пед. наук, Е.Ю. Борисенко
 доцент кафедры ЕНД, канд. хим. наук. Истомина Е.Е.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.