



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



А.В. Семиров
"17" июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 12 от «7» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2021 г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности заключается в выработке первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических и практических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности:

- освоить методики и научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований программы;

- освоить и развить способности к иноязычному общению, что предполагает наличие следующих навыков: восприятия иноязычной речи на слух; поддержания беседы на иностранном языке;

- освоить и развить способности к пониманию коммуникативного намерения говорящего; выделение главной мысли высказывания;

- научить вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию; письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстанавливать услышанную информацию.

3. Место учебной практики в структуре ООП:

3.1. Данная учебная практика относится к Обязательной части Блока 2 Практик программы ООП, входит в базовый блок учебного плана Б2.О.04 (П).

3.2. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.В.02 Практический курс китайского языка,

Б1.О.21.01 Методика обучения и воспитания (английский язык),

Б1.О.26 Методика обучения и воспитания (китайский язык),

Б1.О.02 Управление проектами,

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога,

Б1.О.30 Общенаучные методы познания (история языка).

3.3. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является базовым курсом для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

Б1.О.27.01 Теоретическая фонетика китайского языка,

Б1.О.27.02 Теоретическая грамматика китайского языка,

Б1.В.ДВ.02.01 Практикум по культуре речевого общения (китайский язык),

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык),

Б1.В.02 Практический курс китайского языка.

Курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

4. Способ и формы проведения учебной практики - дискретная

5. Место и время проведения учебной практики – ПИ ИГУ г. Иркутск, 6, 7, 8, 9 семестры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной Практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p><i>ИДКОПК-2.1</i> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДКОПК-2.2</i> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>ИДКОПК-2.3</i> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности</p> <p>Уметь самостоятельно анализировать нормативную документацию</p> <p>Владеть технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Знать дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов</p> <p>Уметь проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе</p> <p>Владеть навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности</p> <p>Знать сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при обучении особенностей лексической и грамматической систем современного английского языка в различных образовательных учреждениях</p> <p>Уметь применять знания, полученные на занятиях по английскому языку в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации</p> <p>Владеть технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять</i></p>	<p><i>ИДКОПК-5.1</i> применяет методы</p>	<p>Знать методы статистической обработки и корреляционного</p>

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p><i>ИДКОПК-5.2</i> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>ИДКОПК-5.3</i> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p><i>ИДКОПК-5.4</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>анализа для оценки результатов образовательной деятельности Уметь провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности Владеть алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности</p> <p>Знать различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся Владеть диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка</p> <p>Знать возможные трудности в обучении английскому языку Уметь выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах Владеть способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p> <p>Знать основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Уметь выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте</p>
---	--	---

	<p><i>ИДК_{ОПК-5.5}</i> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>обучения английскому языку</p> <p>Знать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p> <p>Уметь выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p> <p>Владеть специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.1:}</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><i>ИДК_{ОПК8.2:}</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p><i>ИДК_{ОПК8.3:}</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать принципы, методы, средства, формы организации обучения</p> <p>Уметь определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия</p> <p>Владеть методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач</p> <p>Знать основные этапы развития иностранного языка, терминологию, необходимую для описания этих этапов, особенности фонетического, лексического, грамматического строя языка на разных этапах развития</p> <p>Уметь использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах</p> <p>Знать исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в</p>

	<p><i>ИДК ОПК8.4:</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>области лингвистического образования Уметь использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования; Владеть готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования</p> <p>Знать основные возрастные особенности анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку</p>
<p><i>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</i></p>	<p><i>ИДК ПК2.1:</i> анализирует общественные процессы, события и явления на основе знаний современных социальных стратегий</p> <p><i>ИДК ПК2.2:</i> использует учебные и воспитательные технологии на основе знаний об обществе и социокультурном разнообразии региона</p>	<p>Знать основные методики поиска и оценивания коммуникативной информации в области профессиональной деятельности уметь находить нужную коммуникативную информацию в области профессиональной деятельности владеть грамматическим и лексическим материалом на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности.</p> <p>Знать современные методы обучения английскому языку; специфику обучения разным видам речевой деятельности Уметь анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока</p>

	<p><i>ИДК ПК2.3:</i> организует когнитивно-познавательную среду на основе норм и правил социального поведения для успешной социализации и инкультурации</p>	<p>Владеть методикой планирования и практической реализацией процесса обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и других образовательных учреждениях, включая навыки разработки учебных занятий, обеспечивающих эффективное усвоение материала</p> <p>Знать основы эффективной коммуникации</p> <p>Уметь оценить конкретную коммуникативную ситуацию, ее цель, социально-психологические характеристики коммуникантов и принять решение об использовании необходимого функционального стиля речи, в том числе фонетического</p> <p>Владеть основными навыками письменной и устной коммуникации; интонационными способами передачи релевантной информации</p>
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего	120	36	32	28	24
В том числе:					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	120	36	32	28	24
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	–	–	–	–	–
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	12	2	2	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	484	62	66	176	180
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32	8	8	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)	164	46	42	40	36
Общая трудоемкость: зачетные единицы	18	3	3	6	6
часы	648	108	108	216	216

7.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Модуль 1 (6, 8 семестры) Insight into Profession

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах			
		Практ. занятия	СРС	конс	Всего
1.	Методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению микроуроков	8	28	1	37
2.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с речевыми образцами	8	28		36
3.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с текстом	8	28	1	37
4.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с лексикой	10	22	1	33
5.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над экспрессивной речью	6	24		30
6.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над фонетической стороной устной речи и чтения	6	38	1	45
7.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с аудиотекстом	6	20	1	27
8.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по письменному контролю выработанных навыков и умений	4	22		26
9.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с применением видеофильмов	8	28	1	37
		64	238	6	308

**Модуль 2 (7, 9 семестры)
Практикум по китайскому языку**

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней (Пр/СР)	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
Модуль 2. Часть 1 (7 семестр)					
1.1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с рабочей программой практики, разработка плана выполнения практики в соответствии с индивидуальным заданием, консультации с руководителем практики	10/6	Фиксация посещения мероприятий	ОПК-2 (ИДКОПК-2.1, ИДКОПК-2.2, ИДКОПК-2.3), ОПК-5 (ИДКОПК-5.1, ИДКОПК-5.2, ИДКОПК-5.3, ИДКОПК-5.4, ИДКОПК-5.5), ОПК-8 (ИДКОПК-8.1, ИДКОПК-8.2, ИДКОПК-8.3, ИДКОПК-8.4), ПК-2 (ИДКПК-2.1, ИДКПК-2.2)
1.2	Экспериментальный этап	Выполнение индивидуального задания (подготовка сценария занятия, дидактических материалов и т. д.), консультации с руководителем практики	20/30	Фиксация посещения мероприятий	
1.3	Заключительный этап	Обсуждение полученных результатов с руководителем практики, оформление отчётных документов	2/30	Презентация проекта/отчёта	
Модуль 2. Часть 2 (9 семестр)					
2.1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с рабочей программой практики, разработка плана выполнения практики в соответствии с индивидуальным заданием, консультации с руководителем практики	10/10	Фиксация посещения мероприятий	ОПК-2 (ИДКОПК-2.1, ИДКОПК-2.2, ИДКОПК-2.3), ОПК-5 (ИДКОПК-5.1, ИДКОПК-5.2, ИДКОПК-5.3, ИДКОПК-5.4, ИДКОПК-5.5), ОПК-8 (ИДКОПК-8.1, ИДКОПК-8.2, ИДКОПК-8.3, ИДКОПК-8.4), ПК-2 (ИДКПК-2.1, ИДКПК-2.2)

2.2	Экспериментальный этап	Выполнение индивидуального задания (подготовка сценария занятия, дидактических материалов и т. д.), консультации с руководителем практики	12/100	Фиксация посещения мероприятий	
2.3	Заключительный этап	Обсуждение полученных результатов с руководителем практики, оформление отчётных документов	2/70	Презентация проекта/отчёта	
	ИТОГО		56/246		

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профильной организации, где проходит производственную практику студент.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Формы статистической, внутренней и внешней отчетности, разрабатываемые в профильной организации и инструкции по их заполнению (см. п.11 Требований к отчету практики).

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачёт с оценкой проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся в форме проектов.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Модуль 1 (6, 8 семестры) Insight into Profession

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: разработанные фрагменты микроуроков по основным разделам курса *Модуля 1 Insight into Profession*

- *Требования к отчету и критерии его оценивания:*

Формируемая компетенция	Номер или наименование задания	Показатели и критерии оценивания
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «Courts and Trials» для 10-11 классов. Задания: 1. adapt the text for the 10-11 th form level; 2. make up 10 questions covering the adapted text.	1. обучающий эффект: характер упражнений формируемой деятельности; качество и количество упражнений, их разнообразие и последовательность; использование различных средств наглядности.

<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «The Difficult Child» (В.Д. Аракин 4 курс).</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. explain what a student should do to enlarge and improve his vocabulary; 2. express your opinion on the role of voluntary reading in improving the student's knowledge of the language and enlarging his scope; 3. make up a round-table debates on the following topics: <ul style="list-style-type: none"> - reading with a purpose; - collecting words; - reading for fun. 	<p>2. темп урока: чувство времени при проведении отдельных упражнений, паузы и т.д.</p> <p>3. поведение практиканта: правильность, эмоциональность, лаконичность речи, доступность формулировок заданий; охват учащихся; умение пользоваться доской, средствами наглядности и проч.; умение проводить работу над ошибками: умение услышать и увидеть все ошибки, фиксировать и классифицировать их, характер исправления ошибок (обучающий или необучающий)</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Подготовить доклады-выступления с аудио-визуальной поддержкой и организовать круглый стол по теме «Travelling and holiday making: environmental protection».</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. arrange discussions and round-table talks on the following: <ul style="list-style-type: none"> - Travel as I see it; - Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences; - Modern ways of travel; - Environment protection as a crucial problem of today; - Love of nature as an essential part of a child's upbringing; - The educational value of travelling. 	<p>пользоваться доской, средствами наглядности и проч.; умение проводить работу над ошибками: умение услышать и увидеть все ошибки, фиксировать и классифицировать их, характер исправления ошибок (обучающий или необучающий)</p>
<p><i>ПК-2 Способен реализовать знание иностранного языка в различных видах иноязычной речевой деятельности с применением соответствующих стратегий</i></p>	<p>Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «Solution for problem-solving activity» (В.Д. Аракин 5 курс, pp. 219-226).</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. read twenty problems individually; 2. consider the possible solutions. Decide on one solution that YOU think is the best one and be able to justify it; 3. discuss in your solutions in your group, giving your preferences, advantages and disadvantages of each. 	

Модуль 2 (7, 9 семестры)

В течение всего периода прохождения практики обучающийся знакомится информацией, документами, собирает и обобщает материал. Текущий контроль производится посредством фиксации посещения мероприятий, выполнения практических заданий. По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики разработанные фрагменты уроков в соответствии с индивидуальным заданием.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Разработка методических указаний по проведению семинара на тему «Спорт в жизни студента».
2. Разработка методических указаний по проведению тренинга на тему «Особенности российского и китайского туризма».
3. Разработка методических указаний по проведению круглого стола на тему «Достопримечательности Пекина».
4. Разработка методических указаний по проведению деловой игры на тему «Китайский ресторан».
5. Разработка методических указаний по проведению дискуссии на тему «Какие места можно посетить во время туристической поездки в Китай».
6. Разработка комплекса упражнений, направленных на закрепление употребления конструкций «从...起», «一边...一边...», «要是...多好».
7. Разработка методических указаний по подбору видеоматериалов для проведения занятия на тему «Грандиозное ущелье Санься».
8. Разработка комплекса упражнений, направленных на закрепление навыков употребления модификаторов результативных глаголов.
9. Разработка методических указаний по проведению круглого стола на тему «Мифы и легенды Китая».
10. Разработка методических указаний по проведению круглого стола на тему «Традиционные китайские праздники».

Критерии оценивания (модули 1, 2):

Общие критерии:

- *актуальность проекта,*
- *уровень самостоятельной работы, как-то: способность планировать и выполнять этапы проектной деятельности непосредственно самим практикантом,*
- *умение формулировать проблему и проблемную ситуацию, предлагать способы решения,*
- *уровень информативности, а также смысловая ёмкость содержания проекта,*
- *научность, как-то: соотношение изученного и представленного в проекте материала, методов работы в данной научной области, использование конкретных научных терминов,*
- *системность, как-то: способность рассматривать все явления и процессы в совокупности,*
- *интегративность: видеть связь различных областей знаний,*
- *коммуникативность.*

Оценка «отлично» выставляется, если цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения; проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом; выступление тщательно продумано, подготовлено и представлено, соблюдается регламент; практикант свободно владеет материалом; работа отличается глубокими

размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением практиканта к идее проекта; высокое качество презентации.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если цель определена, ясно описана, дан подробный план путей её достижения; существует логика в изложении материала, речь грамотная, но не соблюдается регламент выступления; владение материалом недостаточно свободно; работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементами аналитических выводов, но предпринятый анализ недостаточно глубок; нарушены общепринятые правила оформления презентации (отсутствие титульного листа, сведений об авторе, списка использованных информационных источников; чрезмерно большое количество слайдов и т.п.).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если цель определена, но план её достижения представлен схематично; выступление логически выстроено, при этом речь не отвечает литературным нормам (используются слова-паразиты, длительные паузы для подбора нужных слов; неправильно ставятся ударения в словах; допускаются лексические и стилистические ошибки и т.п.); отсутствует логика в изложении материала; в работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа; однообразие содержания слайдов (представлена только текстовая информация или только иллюстративный материал); информация представлена разнообразна, но не все слайды читаемы (неудачный фон, шрифт, расположение и т.д.).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если цель определена, но план достижения её отсутствует; выступление не подготовлено; работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта; работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода; презентация отсутствует.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4 курс. – М.: Владос, 1998.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс. – М.: Владос, 1999.
3. Булыгина Л. Г. Практический курс китайского языка. Том 3. [Электронный ресурс] / Л. Г. Булыгина, С. Н. Богданова, В. В. Севальнев. – Электрон. версия кн. – М.: Муравей, 2004. – 368 с. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/061uq2LLe7ozBw> (дата обращения: 12.09.2021).
4. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 1. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2016. – 768 с.
5. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка: в 2 т. Т. 2. / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. – 12-е изд., испр. – М.: Издательство ВКН, 2016. – 752 с.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Торунова Н.И., Вантеева Н.И. Аутентичные поэтические произведения на внеурочных занятиях по английскому языку и использованием технологии дополненной реальности: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2019
2. Кочеткова И.К. Active Communication. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2007
3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. BBC learning English - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
2. [The Teachers' Room - Lesson tips, ideas and games for every English classroom](https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish) - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
3. Classroom Language - <https://www.usingenglish.com/articles/classroom-language.html>
4. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие. - Екатеринбург: ГПУ 2013. – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5941/1/uch00137.pdf>
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
6. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
7. Большой китайско-русский/русско-китайский словарь: <https://bkrs.info/>
8. Китайско-китайский словарь: <https://www.zdic.net/>
9. Китайско-русский, русско-китайский словарь: <https://www.trainchinese.com/>
10. Китайский языковой корпус: <http://corpus.zhonghuayuwen.org/>
11. Китайский языковой корпус: http://ccl.pku.edu.cn:8080/ccl_corpus/index.jsp

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В институте имеются в наличии специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Разработчики программы:

Карыпкина Юлия Николаевна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Кирюхина Любовь Владимировна

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.