



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра истории и методики



Рабочая программа дисциплины

Вид практики – производственная

Наименование практики – Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (по кафедре истории и методики)

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения Очная / Заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 8
От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой  Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание.

2. Задачи практики

- дать представление о видах исследовательской работы;
- сформировать представление о методах ведения научного исследования и основных методологических парадигмах;
- ознакомить с основными этапами ведения научно-исследовательской работы, анализа научной литературы и источников;
- сформировать навыки написания курсовых и выпускных квалификационных работ в предметной области;
- развить у студентов способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам в процессе изучения дисциплин предметной области.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 2 Практики.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Б1.О.27 Специальные научные знания: история и современность, Б1.О.28 Решение практических задач, «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «Введение в профессиональную деятельность», «Общенаучные методы познания», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Политология», «Социология», «Основы экономики».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы, Б1.О.25 Современные направления развития науки, Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа, Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика, Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики: очная форма обучения – дискретная, заочная – непрерывная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.2}</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам студентов и школьников (особенности содержания, структуры, требования к оформлению). Уметь: составлять списки источников и литературы, введение и заключение к курсовой и выпускной квалификационным работам, грамотно оформлять разные виды работ (статьи, тезисы, курсовые работы и ВКР). Владеть: навыками написания введения и заключения научно-исследовательских работ.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК2.3}</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать: типы и виды исторических источников, основные методы исторического исследования, анализа источников. Уметь: анализировать исторические источники и научную литературу. Владеть: навыками структурирования исторического материала, выделения смысловых доминант исследования.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ИДК_{ОПК5.2}</i>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: основные ошибки, совершаемые при написании курсовых и выпускных квалификационных работ; основные законы логики. Уметь: выявлять недостатки и неточности при написании курсовых и выпускных квалификационных работ; Владеть: приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских</p>

	<p><i>ИДК_{ОПК5.3}</i>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>работ.</p> <p>Знать: основные ошибки, совершаемые при написании курсовых и выпускных квалификационных работ; основные законы логики.</p> <p>Уметь: выявлять недостатки и неточности при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;</p> <p>Владеть: приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских работ.</p>
<p>ОПК-8 <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ИДК_{ОПК8.2}</i>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: особенности исторического исследования, требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ студентов, их виды и специфику, основные подходы к изучению исторических процессов и явлений.</p> <p>Уметь: грамотно оформлять и разрабатывать разные виды студенческих научно-исследовательских работ.</p> <p>Владеть: навыками написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК8.3}</i>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: специально-исторические методы, методы гуманитарных и социальных наук.</p> <p>Уметь: применять специально-исторические методы при проведении исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками написания раздела «Методы исследования» введения в курсовую работу</p>

6. Структура и содержание практики

6.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заоч.	Семестр (-ы)			
		6 Очн.	7 Заоч.	8 Очн.	9 Заоч.
Аудиторные занятия, всего					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	60/60	30/30	-	30/30	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	7/7 12/12	2/2	6/6	5/5	6/6
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	241/237 548/548	68/66	274/274	173/171	274/274
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗаО	ЗаО	ЗаО КР	ЗаО КР
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	16/16 8/8	8/8	4/4	8/8	4/4
Контактная работа, всего (Конт.работ)*	83 20	40	10	43	10
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9 16	3	8	6	8
	часы	324 576	108	288	216

6.2. Содержание учебного материала дисциплины

Часть 1. Историческое источниковедение: Теоретические и методологические проблемы

Раздел 1. Теория источниковедения

1.1. Источник: феномен культуры и объект познания

Предмет и задачи дисциплины. Понятие источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности, явления культуры. Исторический источник и историческое исследование. Значение курса в формировании культуры работы с историческими источниками.

1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.

Становление источниковедения в России. Особенности источниковедческих исследований в XIX в. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Источник как средство познания для историка. Ш. Лангрюа, Ш. Сеньобос, В. Дильтей. Развитие источниковедения в XX в. Исторический метод А.С. Лаппо-Данилевского. Л.П. Карсавин, Л. Февр, М. Блок, Э. Гуссерль, А.А. Шахматов, И.М. Гревс. Основные периоды развития

источниковедения в советское время и их представители: А.В. Шестаков, М.Н. Тихомиров, Л.В. Черепнин, О.М. Медушевская, Л.Н. Пушкарев и др.

1.3. Классификация исторических источников

Основные подходы к классификации и систематизации исторических источников: Л.М. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидт и др. Типы исторических источников: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, фоно-, фото-, кино-, видеодокументы, электронный тип документов. Роды, виды и разновидности исторических источников.

1.4. Внешняя и внутренняя критика источника

Понятия внешней и внутренней критики. Основные приемы и методы внешней критики исторических источников. Изучение знаков письменности, писчих материалов, украшений и других признаков письменных источников. Основные приемы и методы внутренней критики письменных исторических источников. Текстологический анализ. Изучение хронологических, метрологических и цифровых данных, сведений о лицах, учреждениях и организациях, географических названий и терминов, сведений об исторических событиях и явлениях.

Раздел 2. Корпус источников российской истории

2.1. Исторические повествовательные источники

Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей. Краткая история летописания. Хронографы. Жития святых как исторический источник. Источниковедческое исследование воинских повестей.

2.2. Картографические источники

Сущность и особенности картографических источников. Приемы и методы работы с ними. Применение картографических источников в исторических исследованиях. Краткая характеристика картографических источников по русской истории.

2.3. Статистические источники

Сущность и особенности критики статистических источников. Состояние статистики и статистической науки в России. Применение статистических методов в исторических исследованиях. Разновидности статистических источников по русской истории.

2.4. Законодательные и актовые источники

Определение законодательных и актовых источников. Особенности и отличительные черты законодательных источников. Законодательные источники по русской истории. Источниковедческие приемы и методы изучения законодательных источников. Актовые источники, их классификация. Особенности работы с актовыми источниками.

2.5. Делопроизводственные источники

Определение делопроизводственных источников, их разновидности. Приемы и методы работы с ними. Специфика судебно-следственных источников. Дипломатические источники, их основные публикации и особенности работы с ними. Документы политических партий: сущность и особенности.

2.6. Источники личного происхождения

Разновидности источников личного происхождения. Особенности личной переписки как исторического источника. Выявление эпистолярных источников, их хранение. Приемы и методы работы с эпистолярными источниками. Отличительные черты дневников как исторических источников, особенности работы с ними. Краткая характеристика дневников как источников по истории России. Мемуары, их особенности как исторического источника. Приемы и методы критики мемуаров. Воспоминания как источник по русской истории. Особенности источников российской эмиграции.

2.7. Публицистика и периодическая печать

Публицистика: основные жанры и приемы источниковедческой критики. Публицистические произведения XV-XVII вв. Авторские публицистические произведения. Публицистика массовых народных движений. Периодическая печать:

особенности, приемы изучения. Общественно-политические условия существования периодической печати в России. Периодическая печать в России в XVIII- начале XX вв.

Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России

3.1. Законы и нормативные акты

Новые подходы к изучению законодательства. Законодательные источники и акты материалы. Законы и нормативные акты новейшего времени. Классификация законов и нормативных актов. Проблемы источниковедческого изучения законодательства. Особенности изучения современного российского законодательства.

3.2. Делопроизводственные документы

Основные комплексы и разновидности делопроизводственной документации. Особенности изучения делопроизводственных источников. Изменения в системах делопроизводства. Рассекречивание архивных документов. Работа историков с рассекреченными документами.

3.3. Судебно-следственные документы

Специфика судебно-следственных источников. Основные характеристики и особенности изучения следственных дел НКВД. Документы о задержании и аресте. Документы о ходе следствия. Итоговые материалы следствия. Материалы, приобщенные к следствию. Материалы по реабилитации. Тюремные и лагерные дела заключенных.

3.4. Кинофотофонодокументы

Функции КФФД и междисциплинарный характер их изучения. Информационно-справочные издания. Специфика ФД (фотодокумента) как исторического источника. Особенности КД (кинодокументов) как исторического источника. Фонодокументы как исторический источник. Приемы критического анализа КФФД.

3.5. Периодическая печать

Особенности массовой периодической печати. Эволюция периодической печати. Проблемы изучения прессы как исторического источника (на материалах краеведческой периодической печати).

3.6. Источники личного происхождения

Историческая эволюция советских мемуаров. Приемы и методы критики мемуаров. Дневниковые свидетельства иностранцев. Источниковедческое изучение дневников. Письма в средствах массовой информации. Работа историков с письмами в современных условиях.

3.7. Статистические источники

Экономическая статистика. Социальная статистика. Статистика труда, занятости и профессиональная статистика. Статистика благосостояния, здравоохранения и культуры. Политическая статистика.

3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

Проблема метода при работе с массовыми источниками. Выборочный метод при работе с массовыми источниками. Математико-статистические методы. Место России в мировом историческом процессе (на материалах интернет-ресурсов).

Часть 2. Историческое научное исследование

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование по истории: его сущность и особенности.

Научное исследование его виды, содержание и особенности. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Научная статья. Тезисы доклада. Структура научного исследования. Структура научной статьи, реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы студента. Требования, предъявляемые к ним.

Определение вида научного исследования. Выбор темы. Составление рабочих планов. Виды плана.

Способы определения стратегии исследования (подходы к постановке проблемы и определению ее состава и т.п.). Тактические средства методологического анализа (методы

научного исследования, аппаратура). Понятийно-категорийная основа научного исследования (определение проблемы, объекта, предмета, цели и задач и т.п.).

Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

Поиск информации. Организация справочно-информационной деятельности. Особенности организации научно-исследовательской работы обучающихся в библиотеке. Информационные издания. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска источников информации.

Особенности сбора информации для исторического исследования. Изучение научной литературы по выбранной теме.

Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада.

1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.

Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.

Структура введения в научном исследовании. Особенности введения к научной статье, курсовой работе и ВКР студента. Актуальность темы исследования, степень изученности темы (историография), цель, задачи, объект, предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, обзор источников, методология и методы исследования, научная новизна и практическая значимость. Особенности структурирования и содержания каждого раздела введения.

Структура основной части и заключения учебно- и научно-исследовательской работы.

Структура научно-исследовательских проектов обучающихся (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы, приложения). Требования, предъявляемые к научно-исследовательскому проекту школьника по истории.

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

Основные стадии исследовательской работы с письменными источниками. Поиск. Выявление источников. Основные этапы работы с историческим источником. Факторы, влияющие на достоверность, полноту, точность исторического источника. Методы изучения, обработки и анализа данных, содержащихся в источниках.

Летописи. Законодательные акты, их классификация. Методика работы с законодательными актами. Актовые материалы. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Делопроизводственные материалы. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников. Проблемы использования статистики. Материалы планирования развития народного хозяйства. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Литературные и публицистические памятники. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Информативные возможности. Особенности описания в обзоре источников.

Современные центры хранения исторических источников.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

Основные правила оформления историографического обзора научной литературы. Проблемный и хронологический принципы.

Методы научного познания и их классификация. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.

Специально-исторические методы. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод. Социологические методы и подходы исследования в истории. Метод интервью.

Методический замысел исследования и его основные этапы: логический порядок исследования и его этапы. Методика исследования. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Теория модернизации. Теория «Фронттира». Теория имперского регионализма. История повседневности. Концепт «культурное гнездо».

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации. Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.

Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.

Правила написания количественных числительных, личных имен, аббревиатур, использования сокращений и цитат и т.п.

Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Смысловая точность. Ясность научной речи. Краткость. Употребление иностранной лексики. Канцеляризмы.

Правила и приемы создания презентации для отображения результатов научно-исследовательской деятельности. Защита ВКР.

3.2. Оформление текста научного исследования.

Требования к набору текста. Представление отдельных видов текстового материала. Ссылки в тексте и за текстом. Представление табличного материала. Представление отдельных видов иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников. ГОСТ 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

6.3. План-график практики

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС (в том числе, внеаудиторная СР, КСР) Очн./ заочн.			
Часть 1. Историческое источниковедение: Теоретические и методологические проблемы						
1.	Раздел 1. Теория источниковедения 1.1. Источник: феномен культуры и объект познания	2/-	4/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	6/14
2.	Раздел 1. Теория источниковедения 1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.	2/-	4/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	6/14
3.	Раздел 1. Теория источниковедения 1.3. Классификация исторических источников	4/-	6/18	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> <i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	10/18
4.	Раздел 1. Теория источниковедения 1.4. Внешняя и внутренняя критика источника	4/-	6/18	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	10/18
5.	Раздел 2. Корпус источников российской истории 2.1. Исторические повествовательные источники	2/-	4/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	6/14
6.	Раздел 2. Корпус источников	1/-	3/14	Вопросы текущего	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i>	4/14

	русской истории 2.2. Картографические источники			контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}8.1</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	
7.	Раздел 2. Корпус источников русской истории 2.3. Статистические источники	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
8.	Раздел 2. Корпус источников русской истории 2.4. Законодательные и актовые источники	2/-	4/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	6/14
9.	Раздел 2. Корпус источников русской истории 2.5. Делопроизводственные источники	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
10.	Раздел 2. Корпус источников русской истории 2.6. Источники личного происхождения	2/-	4/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	6/14
11.	Раздел 2. Корпус источников русской истории 2.7. Публицистика и периодическая печать	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
12.	Раздел 3. Источниковедение новой истории России 3.1. Законы и нормативные акты	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
13.	Раздел 3. Источниковедение новой истории России 3.2. Делопроизводственные документы	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
14.	Раздел 3. Источниковедение новой истории России 3.3. Судебно-следственные документы	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i> <i>ИДК_{ОПК}8.3</i>	4/14
15.	Раздел 3. Источниковедение	1/-	3/14	Вопросы текущего	<i>ИДК_{ОПК}2.3</i>	4/14

	новейшей истории России 3.4. Кино-фото-фоно-документы			контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	
16.	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.5. Периодическая печать	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	4/14
17.	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.6. Источники личного происхождения	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	4/14
18.	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.7. Статистические источники	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	4/14
19.	Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России 3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1/-	3/14	Вопросы текущего контроля (устного опроса), задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	4/14
20.	ИТОГО (в часах)	30/-	68/274			98/274
Часть 2. Историческое научное исследование						
21.	Раздел 1. Методика исторического исследования 1.1. Научное исследование по истории: его сущность и особенности.	4/-	20/30	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	24/30
22.	Раздел 1. Методика исторического исследования 1.2. Структура научно- исследовательской работы по истории.	8/-	40/70	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> <i>ИДК_{ОПК5.2}</i> <i>ИДК_{ОПК5.3}</i>	48/70
23.	Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.	6/-	30/50	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	36/50

	2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.					
24.	Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ. 2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.	6/-	30/50	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК8.3}</i>	36/50
25.	Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению. 3.1. Написание текста научного исследования.	4/-	30/50	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК5.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	34/50
26.	Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению. 3.2. Оформление текста научного исследования.	2/-	23/24	Вопросы текущего контроля (устного опроса), практические задания, задания СРС	<i>ИДК_{ОПК2.2}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>	25/24
27.	ИТОГО (в часах)	30/-	173/274			203/274

7. Образовательные, научно-исследовательские, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

ЧАСТЬ 1. Историческое источниковедение: Теоретические и методологические проблемы

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	2.4. Законодательные и актовые источники	Практическое занятие	Коллоквиум	2
2.	2.6. Источники личного происхождения	Практическое занятие	Коллоквиум	2
3.	3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	Практическое занятие	Публичная презентация проекта	1
Итого часов				5

ЧАСТЬ 2. Историческое научное исследование

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
2.	1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
3.	2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.	Практическое занятие	разбор конкретных ситуаций	2
Итого часов				6

8. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на практике

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плану, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной

части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, выполнение практических заданий, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

9. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе текущего контроля успеваемости обучающихся на практических занятиях, выполнения заданий СРС, прохождения промежуточного контроля.

10. Тематика курсовых работ

8 семестр

1. Реформы Ивана Грозного в контексте теории модернизации.
2. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
3. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
4. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
5. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет.
6. Общественно-политическая мысль России XVI в. на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
7. Становление и развитие сословно-представительной монархии в Московском государстве (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).
8. Становление и развитие общерусского законодательства XIV – XVI вв.
9. Деятельность высших государственных учреждений рубежа XIX – XX вв. в воспоминаниях современников (Можно конкретного учреждения).
10. Образ жизни представительницы купеческого сословия (учительской интеллигенции) Иркутской губернии ... период на выбор.
11. Развитие системы образования Иркутской губернии в конце XIX – начале XX вв. (по материалам периодической печати).
12. Развитие музыкальной и театральной культуры Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
13. Иркутская городская дума в конце XIX – начале XX вв.
14. Иркутск в годы Первой мировой войны (по материалам периодической печати).
15. Образ жизни городской семьи Иркутска / Иркутской области в 1945-1991 гг.
16. Образ жизни советской женщины 70-80-х гг. XX в. (на материалах Иркутской области).
17. Образ жизни иркутского студенчества в период «оттепели» («застоя»).
18. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.
19. Троцкий Л.Д.: политический портрет.
20. Бухарин Н.: политический портрет.
21. Организация досуга горожан в 1945-1991 г. (на примере Иркутска)
22. Периодическая печать Иркутска в период «оттепели» («застоя»).
23. Постсоветская историография дореволюционной истории г. Иркутска.

24. Теория имперского регионализма в трудах сибирских историков конца XX – начала XXI вв.
25. Общественно-политическая мысль в Древней Руси в X – XIII вв.
26. Проблема возникновения государства у восточных славян в исторической литературе.
27. Политические идеи Древней Руси в работах Иллариона, Нестора и Владимира Мономаха.
28. Социально-экономическое устройство Руси по «Русской правде» и уставным грамотам русских князей XI – XII вв.
29. Русская православная церковь и создание единого централизованного государства.
30. Складывание территории и образование русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
31. Феодалная война второй четверти XV в.
32. Работа Земских соборов, как отражение развития на Руси сословно-представительной монархии.
33. Иван Грозный: Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI в.
34. Взгляды на причины, сущность и последствия Опричнины российских и советских историков.
35. Смута начала XVII в. в исторической литературе.
36. Смута начала XVII в. и исторические судьбы России.
37. Патриарх Никон: реформа русской православной церкви.
38. Эволюция государственного аппарата России XIV – XVII вв.
39. Особенности социально-экономического развития России XVII в.
40. Монастырское хозяйство XIII – XVII вв.
41. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
42. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
43. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
44. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет (на выбор).
45. Развитие промышленности и торговли в России в XVII в.
46. Закрепощение крестьян в России.
47. Народное движение в России XVII в.
48. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
49. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
50. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
51. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: политический портрет.
52. Общественно-политическая мысль России XVI в. на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
53. Становление и развитие на Руси сословно-представительной монархии (первая половина XVII в.).
54. Петр Первый - реформатор или тиран.
55. Высшие, центральные и местные органы управления в первой четверти XVIII в.
56. Дворцовые перевороты в России - уникальный исторический опыт.
57. Императрица Анна Иоановна-современная оценка политика и личности
58. Политический портрет Елизаветы Петровны.
59. Попытки модернизации России эпохи Александра Первого
60. Эволюция сибирского управления в первой четверти XIX в.
61. «Сибирские сатрапы» - И. Пестель и Н. Трескин.
62. Сибирское общество и сибирские вопросы первой четверти XIX в.
63. Чиновничий реформизм 30-40-хх XIX в.
64. Н.Н. Муравьев-политический портрет.

65. Сибирское общество и власть во второй половине XIX в.
66. Особенности взаимоотношений власти и купечества в период создания единого национального государства в России и Западной Европе.
67. Семейное дело в российском предпринимательстве (XVIII – начало XX вв.)
68. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в.
69. Исторические взгляды Н. И. Новикова.
70. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
71. Будущие декабристы в годы Отечественной войны и заграничных походов.
72. Борьба идей и мнений накануне отмены крепостного права.
73. Литературно-художественная жизнь Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
74. Сибирское областническое движение в середине XIX – начале XX вв.
75. Наследие исследователей Сибири (Г. Миллера, С. Ремезова, И. Гмелина и др.) и его значение для сибирского региона.
76. Картографическое наследие сибирских экспедиций XVIII – XIX вв.
77. Общественная жизнь провинциального города во второй половине XIX в. (на примере Иркутска).
78. География экономических связей сибирского города (можно любой город) в XIX в.
79. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX в.
80. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
81. Российско-болгарские отношения в конце XIX – начале XX вв.
82. Российско-черногорские отношения в XVIII – начале XX вв.
83. Конфессиональные факторы благотворительности российских православных предпринимателей в XIX в.
84. Менеджеры в российской тяжелой промышленности в конце XIX — начале XX в.
85. Предприниматели, благотворители, меценаты Иркутска: история и современность (на примере...).
86. Социальные и политические функции представительных предпринимательских организаций в России конца XIX — начала XX в.
87. Крупные предприниматели и партия «Союз 17 октября»: воздействие на политическую платформу и участие в практической деятельности.
88. Журнал «Промышленность и торговля» — центральный орган печати предпринимателей.
89. Предприниматели и строительство православных храмов в Иркутске и Иркутской губернии в XIX — начале XX вв.
90. Купечество и развитие банковского дела в Иркутске в XIX – XX вв.
91. История фотоискусства (кино) в Иркутске.
92. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. в оценке современников.
93. Молодежь в революции 1905 – 1907 гг.
94. С.Ю. Витте: государственная деятельность и государственные взгляды.
95. «Нечаещина» в русском освободительном движении.
96. Польша и Финляндия в составе России в 1890-е гг.: механизм взаимоотношений.
97. Русское купечество второй половины XIX в. Структура, особенности, нравы.
98. Старообрядчество и его роль в формировании русского предпринимательства второй половины XIX в.
99. Структура и положение рабочего класса России в начале XX в.
100. Развлечения, праздники, отдых горожанина начала XX в.
101. Столыпинская аграрная реформа и её реализация в Иркутской губернии.
102. 9 января 1905 года в воспоминаниях современников.
103. Эволюция крестьянской общины во второй половине XIX – начале XX вв.
104. Филантропическая деятельность российского общества в годы Первой мировой войны.

105. Военная печать в годы Первой мировой войны.
106. Женщины в годы Первой мировой войны.
107. Реорганизация русской армии накануне Первой мировой войны.
108. Национальный вопрос в Государственной думе.
109. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
110. Октябрьская революция: величайшее событие XX века или трагическая ошибка?
111. Революция 1917 г. глазами ее современников.
112. Революция 1917 г. глазами потомков.
113. Трудности и успехи становления Советского государства в годы нэпа.
114. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев.
115. Советские конституции 1918, 1924 и 1936 годов: сравнительный анализ.
116. Борьба за ликвидацию неграмотности в Советской России.
117. Этапы и направления репрессивной политики советского государства в 1930 - 1950-х гг. на территории Сибири (Иркутской области, г. Иркутска)
118. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.
119. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
120. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
121. Современная отечественная историография о формировании культа личности И. Сталина.
122. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
123. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
124. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
125. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.
126. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. в отношении различных социальных групп (крестьянство, интеллигенция, духовенство, военные и др.)
127. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. по национальному признаку (народы Кавказа, Крыма, Прибалтики, Зап. Украины и Белоруссии, поляки, немцы, корейцы и др.).
128. Проблемы историографии советской репрессивно-карательной системы.
129. Особенности изучения источников по истории советского ГУЛАГа.
130. Внутрилагерная жизнь в воспоминаниях заключенных.
131. Проявления социального протеста заключенных в местах лишения свободы.
132. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.
133. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
134. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
135. Современная отечественная историография о формировании культа личности И. Сталина.
136. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
137. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
138. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
139. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки.
140. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.

141. Зимняя война: источники и современная историография.
142. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (по воспоминаниям современников).
143. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода.
144. Социокультурные трансформации советского времени.
145. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
146. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
147. Образ жизни городской семьи Иркутской области в 1945-1991 гг.
148. Образ жизни советской женщины в 1945-1991 гг. (на материалах Иркутской области).
149. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости *Вопросы для текущего контроля (устного опроса, подготовки докладов и сообщений)*

Часть 1. Историческое источниковедение: теоретические и методологические проблемы

Раздел 1. Теория источниковедения

1.1. Источник: феномен культуры и объект познания

1. Понятие источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности, явления культуры.
2. Исторический источник и историческое исследование.

1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.

1. Становление источниковедения в России.
2. Особенности источниковедческих исследований в XIX в.
3. Развитие источниковедения в XX в. Исторический метод А.С. Лаппо-Данилевского.
4. Основные периоды развития источниковедения в советское время и их представители.

1.3. Классификация исторических источников

1. Основные подходы к классификации и систематизации исторических источников.
2. Типы исторических источников: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, фоно-, фото-, кино-, видеодокументы, электронный тип документов.
3. Роды, виды и разновидности исторических источников.

1.4. Внешняя и внутренняя критика источника

1. Понятия внешней и внутренней критики.
2. Основные приемы и методы внешней критики исторических источников.
3. Основные приемы и методы внутренней критики письменных исторических источников.

Раздел 2. Корпус источников российской истории

2.1. Исторические повествовательные источники

1. Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей.
2. Краткая история летописания.
3. Хронографы.

4. Жития святых как исторический источник.
5. Источниковедческое исследование воинских повестей.

2.2. Картографические источники

1. Сущность и особенности картографических источников. Приемы и методы работы с ними.
2. Применение картографических источников в исторических исследованиях.
3. Краткая характеристика картографических источников по русской истории.

2.3. Статистические источники

1. Сущность и особенности критики статистических источников.
2. Состояние статучета и статистической науки в России.
3. Применение статистических методов в исторических исследованиях.
4. Разновидности статистических источников по русской истории.

2.4. Законодательные и актовые источники

1. Определение законодательных и актовых источников. Особенности и отличительные черты законодательных источников.
2. Законодательные источники по русской истории.
3. Источниковедческие приемы и методы изучения законодательных источников.
4. Актовые источники, их классификация. Особенности работы с актовыми источниками.

2.5. Делопроизводственные источники

1. Определение делопроизводственных источников, их разновидности. Приемы и методы работы с ними.
2. Специфика судебно-следственных источников.
3. Дипломатические источники, их основные публикации и особенности работы с ними.
4. Документы политических партий: сущность и особенности.

2.6. Источники личного происхождения

1. Разновидности источников личного происхождения.
2. Особенности личной переписки как исторического источника.
3. Выявление эпистолярных источников, их хранение. Приемы и методы работы с эпистолярными источниками.
4. Отличительные черты дневников как исторических источников, особенности работы с ними.
5. Мемуары, их особенности как исторического источника. Приемы и методы критики мемуаров.
6. Воспоминания как источник по русской истории. Особенности источников российской эмиграции.

2.7. Публицистика и периодическая печать

1. Публицистика: основные жанры и приемы источниковедческой критики.
2. Периодическая печать: особенности, приемы изучения. Общественно-политические условия существования периодической печати в России.
3. Периодическая печать в России в XVIII- начале XX вв.

Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России

3.1. Законы и нормативные акты

1. Новые подходы к изучению законодательства. Законодательные источники и актовые материалы.

2. Законы и нормативные акты новейшего времени. Классификация законов и нормативных актов.
3. Проблемы источниковедческого изучения законодательства. Особенности изучения современного российского законодательства.

3.2. Делопроизводственные документы

1. Основные комплексы и разновидности делопроизводственной документации.
2. Особенности изучения делопроизводственных источников.
3. Изменения в системах делопроизводства.
4. Рассекречивание архивных документов. Работа историков с рассекреченными документами.

3.3. Судебно-следственные документы

1. Специфика судебно-следственных источников.
2. Основные характеристики и особенности изучения следственных дел НКВД.

3.4. Кинофотофонодокументы

1. Функции КФФД и междисциплинарный характер их изучения.
2. Специфика ФД (фотодокумента) как исторического источника.
3. Особенности КД (кинодокументов) как исторического источника.
4. Фонодокументы как исторический источник.
5. Приемы критического анализа КФФД.

3.5. Периодическая печать

1. Особенности массовой периодической печати. Эволюция периодической печати.
2. Проблемы изучения прессы как исторического источника (на материалах краеведческой периодической печати).

3.6. Источники личного происхождения

1. Историческая эволюция советских мемуаров. Приемы и методы критики мемуаров.
2. Дневниковые свидетельства иностранцев. Источниковедческое изучение дневников.
3. Письма в средствах массовой информации. Работа историков с письмами в современных условиях.

3.7. Статистические источники

1. Экономическая статистика.
2. Социальная статистика.
3. Статистика труда, занятости и профессиональная статистика.
4. Статистика благосостояния, здравоохранения и культуры.
5. Политическая статистика.

3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

1. Проблема метода при работе с массовыми источниками.
2. Место России в мировом историческом процессе (на материалах интернет-ресурсов).

Задания для СРС

Раздел 1. Теория источниковедения

1.1. Источник: феномен культуры и объект познания

В различных словарях найдите не менее 15 определений «Исторический источник». При оформлении ответа обязательно делайте библиографическую ссылку, откуда взято определение.

1.2. Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.

Ответьте на вопросы:

- В чем несовершенство классификационной схемы исторических источников, предложенной Г.Ф. Миллером?
- В чем недостаток классификации исторических источников на «остатки» и «традиции»?

1.3. Классификация исторических источников

В соответствии с типологической классификацией исторических источников, предложенной Л.Н. Пушкаревым, распределите нижеперечисленные письменные источники по родам и видам:

Высочайше утвержденное общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости

Чичерин Б.Н. Что такое охранительные начала?

Протокол заседания акционеров «Продамета» от 3 октября 1902 г.

Портсмутский мирный договор между Россией и Японией

«Слово о законе и благодати» митрополита Илариона.

Житие протопопа Аввакума, им самим написанное

Учреждение судебных установлений 1864 г.

Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г.

Устав воинской повинности 1874 г.

Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации

Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.

Конституция СССР 1936 г.

Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле

Герцен А.И. Былое и думы

Масса И. Краткое известие о Московии в начале XVII в.

Родзянко М.В. Крушение империи

Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте

«Основоположения» Союза Русского Народа

1.4. Внешняя и внутренняя критика источника

В соответствии с предложенной схемой проведите анализ любого исторического источника.

Схема источниковедческого исследования исторического источника

1. Вид источника и его полное название (библиографические данные).
2. Выявление времени и места возникновения источника, его авторства.
3. Выявление внешних особенностей источника: формуляра, орудий письма, средств пересылки, условия его хранения, места хранения, возможности использования.
4. Установление подлинности текста: ошибки автора, переписчика, типографские; выявление вставок и исправлений в тексте (авторских, редакторских, цензурных).
5. Расшифровка текста и неясных мест, сокращений, помарок и т.д.
6. Анализ языка источника: филологическая критика текста (язык Древней Руси, языковая особенность текста XVIII или XIX вв., современный деловой стиль), переводной текст, особенность перевода, наличие устаревших слов и терминов, их значение.
7. Персоналии в тексте: выяснение их фамилий, по возможности - происхождения и рода занятий, причин упоминания в тексте, их связи с содержанием текста.
8. Наличие в источнике статистической информации, её источниковая база, достоверность.

9. Анализ содержания текста источника, его интерпретация и оценка, установление научной значимости и новизны, места в изучении исторического процесса или явления.
10. Функционирование источника в исторической культуре, т.е. где он использовался с момента его создания до настоящего времени.
11. Источниковедческий синтез: оценка исторического источника как явления культуры в момент его создания и в настоящее время.

Раздел 2. Корпус источников российской истории

2.2. Картографические источники

Ознакомьтесь с материалами учебника «История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016». Оцените полноту представленных картографических источников для раскрытия тем. Какие еще источники можно предложить при изучении тем учебника?

2.3. Статистические источники

Ответьте на вопрос: «Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики».

2.5. Делопроизводственные источники

Ответьте на вопрос: «Роль и значимость для делопроизводственной документации «Генерального регламента» и реформы алфавита 1708 г.».

Раздел 3. Источниковедение новейшей истории России

3.1. Законы и нормативные акты

Ответьте на вопрос: «Особенности изменений источников в XX веке. (что появилось нового, что исчезло или отошло на второй план, что влияло на источники)»

3.3. Судебно-следственные документы

Ответьте на вопрос: «Основные приемы критического анализа судебно-следственной документации».

3.4. Кинофотофонодокументы

Ответьте на вопрос: «Положительные и отрицательные стороны источников, порожденных техническим прогрессом XX века».

3.8. Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

Разделитесь на группы по 3 – 5 человек, подготовьте презентацию на тему «Историческое событие (любое на выбор) в освещении исторических источников».

Часть 2. Историческое научное исследование

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Виды учебных и научно-исследовательских работ студентов. Их характеристика.
2. Правила выбора темы исследования. Определение проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач, хронологических и территориальных рамок.
3. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
4. Составление плана исследования, его виды.
5. Этапы написания научного исследования. Поиск информации.

6. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

1.2. Структура научно-исследовательской работы по истории.

1. Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.
2. Введение к учебно- и научно-исследовательской работе. Основные разделы, их характеристика.
3. Основная часть, заключение.
4. Список источников и литературы. Приложения.
5. Особенности учебно-исследовательских проектов по истории в школе.
6. Критерии оценивания научно-исследовательских работ.

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

1. Исторический источник. Степень информативности. Влияние исторической эпохи на полноту и степень достоверности.
2. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
3. Летописи. Летописцы и летописание, методика исследования летописей.
4. Законодательные акты, их классификация.
5. Актовые материалы.
6. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования. Общие принципы изучения делопроизводственных материалов.
7. Экономико-географические описания и статистические источники: основные разновидности источников.
8. Литературные и публицистические памятники.
9. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, приемы изучения.
10. Периодическая печать: общая характеристика. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодической печати.
11. Воспоминания, дневники, частная переписка, приёмы изучения.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

1. Степень изученности темы (историографический обзор). Требования к содержанию. Варианты написания раздела.
2. Общенаучные методы исследования (теоретические, эмпирические, логические методы исследования). Основные законы логики.
3. Специально-исторические методы исследования. Специфика применения специально-исторических методов в научном исследовании.
4. Социологические методы исследования в истории.
5. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
6. Теория модернизации.
7. Подходы к изучению региональной истории: теория «Фронтис»», теория имперского регионализма, концепт «культурное гнездо».
8. История повседневности.
9. Правила использования подхода или теории при проведении исторического исследования.

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

1. Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации.
2. Правила и приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.
3. Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.
4. Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Употребление иностранной лексики. Канцеляризм.
5. Правила и приемы создания презентации для отображения результатов научно-исследовательской деятельности.

3.2. Оформление текста научного исследования.

1. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
2. Представление отдельных видов текстового материала.
3. Ссылки в тексте и за текстом.
4. Представление табличного материала.
5. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
6. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников.
7. Приложения.

Задания для СРС

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Составьте глоссарий по терминам: *доклад, реферат, тезисы, конспект, научная статья, аннотация, рецензия, отзыв, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, учебно-исследовательский проект, ключевые слова*. Укажите особенности, структуру и требования, предъявляемые к каждому виду работ.
2. Составьте схемы, отображающие структуру каждого вида научно- и учебно-исследовательских работ.
3. Напишите аннотацию и рецензию на одну из статей по теме вашей курсовой работы. Подготовьтесь к обсуждению.
4. Перед вами тема «Портсмутский мирный договор 1905 г.» Сформулируйте не менее трех проблем в рамках данной темы.
5. Сформулируйте социальную актуальность к указанной выше теме.
6. Разработайте три вида плана (проблемно-хронологический, проблемно-проблемный и хронологически проблемный) по теме «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.» Подготовьтесь к обсуждению.
7. Составьте список научной литературы по теме «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.», используя электронный каталог научной библиотеки ИГУ.
8. Составьте список научной литературы по теме курсовой работы.
9. Составьте схемы поиска литературы в библиотеке и в электронном каталоге.
10. Проанализируйте «Положения 19 февраля 1861г.» и напишите письменную работу по теме «Отмена крепостного права», опираясь исключительно на источник.

Рекомендации:

- Объем работы должен составлять 8-10 рукописных или печатных листов формата А-4.

- Во вводной части работы студент должен дать характеристику использованному источнику.

1.3. Структура научно-исследовательской работы по истории.

1. Составьте глоссарий по терминам: *актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования, историографический обзор, обзор источников, хронологические рамки исследования, территориальные рамки исследования, метод исследования, методология, научная новизна, практическая значимость, библиография, ссылка, цитата.*
2. По теме курсовой работы, будущей ВКР или теме по выбору составьте следующие разделы введения: *актуальность темы исследования, цель исследования, задачи исследования, объект и предмет исследования, хронологические рамки исследования, территориальные рамки исследования.* Актуальность темы исследования должна включать социальный, научный, педагогический и исторический компоненты. Последние два компонента должны быть отражены в цели и задачах, объекте и предмете исследования. Подготовьтесь к обсуждению.
3. Опишите требования, предъявляемые к основной части курсовой работы или ВКР. Каких ошибок следует избегать?
4. Опишите специфику учебно-исследовательских проектов в школе.
5. Разработайте таблицу «Критерии оценивания учебно-исследовательского проекта».

Раздел 2. Особенности написания разделов введения курсовой и выпускной квалификационной работ.

2.1. Исторические источники: особенности анализа и описания в обзоре источников.

1. Составьте глоссарий: *законодательный акт, актовый материал, делопроизводственный источник, экономико-географическое описание, статистика, материалы планирования народного хозяйства, периодическая печать, художественная литература, публицистика, источники личного происхождения, уставные и программные документы политических партий и организаций.*
2. Составьте схему исследования исторического источника.
3. Составьте обзор степени информативности законодательных актов по теме «Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.» (См.: Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917 гг. – М., 1990. – С. 74.)
4. Составьте обзор степени информативности акта по теме «Российская промышленность в эпоху империализма» (См.: Там же. – С.247).
5. Составьте обзор степени информативности делопроизводственного источника по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.280).
6. Составьте обзор степени информативности статистического источника по теме «Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в 1861-1904 гг.» (См.: Там же. – С.161).
7. Составьте обзор степени информативности литературного произведения по теме «Повседневная жизнь дворянства в начале XIX в.» (См.: Грибоедов А.С. Горе от ума)
8. Составьте обзор степени информативности публицистического источника по теме «Революционное народничество в России в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.» (См.: Там же. – С.127).
9. Составьте обзор степени информативности газеты (по материалам любого периодического издания).
10. Составьте обзор степени информативности источников личного происхождения по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.290-296.).

11. Назовите критерии оценивания обзора источников.

2.2. Степень изученности темы (историографический обзор). Основные методы и методология исторического исследования.

1. Проанализируйте историографический обзор в автореферате диссертации на соискание уч. степени доктора исторических наук Синиченко В.В. «Влияние иммиграционной политики правительства России на социально-экономическое развитие Дальнего Востока страны: 1856-1917 гг.». Определите, какой вид построения раздела был использован, составьте его полную схему. Выпишите фразы-клише, которые могут быть использованы при написании историографического обзора в вашей работе.
2. По теме будущей ВКР или курсовой работы составьте историографический обзор.
3. Составьте схемы изучения истории при помощи историко-генетического, историко-сравнительного, историко-системного методов (по схеме на каждый метод).
4. Какие специально-исторические методы могут быть использованы при изучении темы «Развитие торговли городов Восточной Сибири во второй половине XIX в.»?
5. Составьте обзор методов по теме курсовой работы. Подготовьтесь к обсуждению.
6. Заполните таблицу:

«Формационный и цивилизационный подходы к истории»

Подход/основные положения	Цивилизационный	Формационный
Разработчики теории		
Базовые понятия теории		
Понимание специфики экономических процессов		
Понимание специфики политических процессов		
Роль культуры в развитии общества		
Роль религии в обществе		
Периоды общественного развития, критерии периодизации		

7. Назовите общее и особенное в теориях фронта и имперского регионализма.
8. Какой подход может быть использован в вашей курсовой работе? Опишите его применение (пункт теории – преломление в конкретно-историческом материале).

Раздел 3. Научное исследование по истории: требования к тексту и оформлению.

3.1. Написание текста научного исследования.

1. Заполните таблицу.

№	Вид ошибки	Пример стилистической ошибки	Исправление ошибки
1	Нарушение сочетаемости	Улучшить уровень	
2	Неправильный выбор паронима	Одеть шапку	
3	Тавтология	В книге записей записано...	
4	Смешение прямой и косвенной речи	Мальчик сказал, что я пойду играть в футбол	
5	Нарушение устойчивого словосочетания	У палки есть два конца	
6	Лексическая избыточность (плеоназм)	Управленческий менеджмент	

7	Лексическая недостаточность	Поставьте прививки минимум за 10 дней до участия в выставке	
8	Повторы слов	Кот – это домашнее животное. Коты любят мясо и молоко. В деревнях коты ловят мышей. Домашние коты преданны своим хозяевам	
9	Неоправданное употребление синонимов	Прославленный памятник Чижику-Пыжику снова украли	
10	Неоправданное употребление омонимов	Рядом с домом была лавка. (Скамейка или магазинчик?)	
11	Речевые штампы	Более 20 лет наша компания занимается добычей черного золота	
12	Канцеляризмы	Жильцами дома были приняты самостоятельные меры по уборке снега во дворе	
13	Смешение стилей	Читатель оставил к статье свинский комментарий	
14	Употребление устаревших слов	Нужно бдеть о безопасности работы	
15	Нарушение согласования в падеже между однородными членами и обобщающим словом	Мама за лето сварила варенье из разных ягод: земляника, клубника, малина, вишня	
16	Ошибки в грамматической координации главных членов предложения	Более 10 000 автомобилей сданы по программе утилизации	
17	Ошибки в согласовании определений и приложений	В углу стоял диван-кровать, застеленная покрывалом	
18	Неправильный выбор формы управления	Помимо музыкальных композиций, вы увидите танцевальные номера	
19	Использование в качестве однородных различных синтаксических элементов	Он шел мимо парохода, сияющего огнями и который отчаливал от берега	
20	Смешение времен в причастиях	Он основал компанию, занимающуюся торговлей	
21	Неверное использование деепричастного оборота	Вытянув экзаменационный билет, мне стало плохо	
22	Нарушение порядка слов в предложении	Важный гость в мероприятии обязательно примет участие	
23	Нанизывание падежей	Для решения задачи повышения уровня квалификации сотрудников...	
24	Пропуск предлога	Я мечтаю съездить в Париж, Рим, Кубу	
25	Разрыв предложно-падежных сочетаний	Украшение не шло к и так роскошному наряду	
26	Соединение в одном ряду родовых и видовых понятий	В саду росли деревья, цветы, розы, пионы	
27	Избыток придаточных предложений	Он пришел в дом, где часто бывал в юности, когда там собирались начинающие поэты,	

	где впервые побывал на балу.	
--	------------------------------	--

2. Приведите примеры правильного написания количественных числительных, возможных в тексте ВКР сокращений, прямых и косвенных цитат, перечислений.

3.2. Оформление текста научного исследования.

1. Составьте презентацию об особенностях оформления научной статьи, курсовой работы и ВКР. Включите примеры оформления ссылок, списка источников и литературы, приложений, таблиц, иллюстративного материала.
2. Оформите пять разнотипных примеров из списка источников и литературы по ГОСТам: ГОСТу 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТу Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. Составьте и грамотно оформите список источников и литературы по теме курсовой работы.

Подготовка к контрольной работе

Вопросы

1. Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы.
2. Другие виды студенческих научных работ. Особенности и структура.
3. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, дипломной работы студента.
4. Структура введения в научном исследовании, реферате, курсовой работе, дипломной работе студента.
5. Особенности научной работы по истории.
6. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада.
7. Приемы изложения научных материалов.
8. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
9. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой).

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Понятие исторического источника.
2. Интерпретация источника в отечественной и зарубежной науке в XIX- начале XX вв.
3. Теоретические проблемы источниковедения во второй половине XIX- начале XXI вв.
4. Основные подходы к классификации исторических источников.
5. Типы, виды, разновидности письменных исторических источников.
6. Структура источниковедческого исследования. Внутренняя и внешняя критика источника.
7. Летописи как исторический источник: общая характеристика и система именовании.
8. Приемы изучения летописей.
9. Хронографы как исторический источник.
10. Жития святых как исторический источник.
11. Военские повести XIV – XVII вв.
12. Картографические источники: особенности и применение в исторических исследованиях.
13. Статистические источники: особенности и основные разновидности.

14. Организация статистического учета в России во второй половине XIX – начале XXI вв.
15. Приемы изучения статистических источников.
16. Законодательные источники XI- XVII вв.
17. Законодательные акты Российской империи, их разновидности.
18. Приемы изучения законодательных источников XI- XIX вв.
19. Законы и нормативные акты новейшего времени, их классификация.
20. Основные законодательные акты РСФСР и СССР.
21. Приемы и новые подходы к изучению законодательства XX – начала XXI вв.
22. Акты X-XVII вв., их основные разновидности.
23. Приемы изучения актов X-XVII вв.
24. Делопроизводственная документация XV – первой половины XIX вв., её разновидности.
25. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XXI вв.: основные комплексы и разновидности.
26. Документация политических организаций и партий XIX – начала XXI вв.
27. Приемы работы с делопроизводственными документами.
28. Источники личного происхождения XVIII – начала XX вв., их разновидности.
29. Особенности изучения советских мемуаров.
30. Источниковедческое изучение дневников XX в.
31. Работа историков с письмами в современных условиях.
32. Приемы изучения источников личного происхождения.
33. Источники российской эмиграции: общая характеристика, разновидности.
34. Публицистика как исторический источник, основные жанры и приемы критики.
35. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX вв., типы и разновидности.
36. Периодическая печать второй половины XIX – начала XXI вв., классификация периодических изданий.
37. Приемы изучения периодической печати.
38. Особенности работы историка с рассекреченными документами.
39. Специфика изучения судебно-следственной документации XX – начала XXI вв.
40. Специфика кинофотофонодокументов как исторических источников, их классификация.
41. Приемы критического анализа кинофотофонодокументов.
42. Методы работы с современными массовыми источниками.

Примерные тестовые задания к зачету

1. «Дипломатика» изучает:
 - а) историю дипломатических отношений;
 - б) внешние признаки источников, их формуляр;
 - в) географические термины.
2. Особенность Новгородских летописей:
 - а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения;
 - б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
 - в) преимущественное изображение церковных событий.
3. Официальная пресса России в XIX в. была представлена:
 - а) газетой «Северная пчела»;
 - б) журналом «Современник»;
 - в) журналом «Отечественные записки».
4. Какой Судебник называют «царским»:
 - а) 1586 г.;
 - б) 1550 г.;

- в) 1497 г.
5. Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:
- а) Н. Новосильцев;
 - б) А. Аракчеев;
 - в) М. Сперанский.
6. Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:
- а) «Летописец начала царства»;
 - б) «Никоновская летопись»;
 - в) «Пискаревский летописец»
7. Краткая редакция «Русской правды» состоит из:
- а) 4-х частей;
 - б) 2-х частей;
 - в) 5-ти частей.
8. Основная форма законодательных актов в России во второй половине XIX в.:
- а) манифесты и положения;
 - б) таблицы и регламенты.
9. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:
- а) 1864 г.
 - б) 1897 г.
 - в) 1719 г.
10. Какое из утверждений более точное:
- а) источниковедение выделяет из источника только ту информацию, которая связана с целью (темой) его исследования;
 - б) источниковедение оценивает источник как факт действительности и как носителя информации.
11. Первым периодическим изданием России были:
- а) Санкт-Петербургские ведомости;
 - б) Московские ведомости
12. Завершающий этап изучения произведения, рассматриваемого в качестве исторического источника – это:
- а) Анализ;
 - б) Синтез;
 - в) Характеристика;
 - г) Описание.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Реферат.
2. Научная статья.
3. Курсовая работа.
4. ВКР.
5. Основные этапы научно-исследовательской работы.
6. Правила выбора темы исследования. Определение проблемы, объекта, предмета исследования, цели и задач, хронологических и территориальных рамок.
7. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
8. Составление плана исследования, его виды.
9. Этапы написания научного исследования. Поиск информации. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных для написания научного исследования.
10. Структура текста научного исследования.
11. Введение к учебно- и научно-исследовательской работе. Его разделы.

12. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
13. Список источников и литературы. Приложения.
14. Особенности учебно-исследовательских проектов по истории в школе.
15. Критерии оценивания научно-исследовательских работ.
16. Понятийно-категорийная основа научного исследования.
17. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
18. Летописи. Летописцы и летописание, особенности описания в обзоре источников.
19. Законодательные акты, их классификация, особенности описания в обзоре источников.
20. Актовые материалы, особенности описания в обзоре источников.
21. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования.
22. Экономико-географические описания и статистические источники.
23. Литературные и публицистические памятники.
24. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, особенности описания в обзоре источников.
25. Периодическая печать: особенности описания в обзоре источников.
26. Воспоминания, дневники, частная переписка, особенности описания в обзоре источников.
27. Степень изученности темы (историографический обзор). Требования к содержанию. Варианты написания раздела.
28. Общенаучные методы исследования (теоретические, эмпирические, логические методы исследования). Основные законы логики.
29. Специально-исторические методы исследования. Специфика применения специально-исторических методов в научном исследовании.
30. Социологические методы исследования в истории.
31. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
32. Теория модернизации.
33. Подходы к изучению региональной истории: теория «Фронттира», теория имперского регионализма, концепт «культурное гнездо».
34. История повседневности.
35. Правила использования подхода или теории при проведении исторического исследования.
36. Требования к стилю и форме изложения научного-исследования.
37. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
38. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.

Задания к зачету

1. Создайте шаблон ВКР, включающий титульный лист, оглавление, введение, главы и параграфы, заключение, список источников и литературы. Шаблон должен соответствовать всем требованиям по оформлению текста ВКР, включать фразы-клише, образцы оформления ссылок, списка источников и литературы, приложений.
2. Составьте обзор источников по теме главы в «Хрестоматии по истории СССР. 1861-1917 гг.».
3. На основе своей курсовой работы по истории напишите научную статью на 3-5 страниц. Статья должна соответствовать требованиям, предъявляемым к её структуре, стилистике, оформлению, содержать аннотацию, ключевые слова, ссылки на источники и литературу.
4. Исходя из знаний, полученных при изучении дисциплины, подготовьте введение курсовой работы или будущей ВКР (содержащее все необходимые элементы).

5. Разработайте ряд проблем для учебно-исследовательских проектов школьников по теме вашей курсовой работы.
6. Создайте шаблон учебно-исследовательского проекта старшего школьника по дисциплине история.
7. Разработайте алгоритм подготовки учебно-исследовательского проекта школьника по истории.
8. Подготовьте список научных трудов по педагогической части будущей ВКР.

Образец теста к зачету

1. Хронологические рамки исследования связаны с
 - a. определением временного отрезка темы исследования
 - b. методологией исторического исследования
 - c. практической значимостью ВКР
 - d. с определением пространственных характеристик предмета исследования

2. Территориальные рамки исследования указываются
 - a. только в тех случаях, когда современные административно-территориальные границы не совпадают с прошлым
 - b. при изучении вопросов внутренней политики
 - c. при изучении новых методологических подходов
 - d. всегда

3. В разделе введения "Методология и методы исследования"
 - a. указывается концепция, положенная в основу исследования
 - b. перечень исторических источников
 - c. указываются специально-исторические методы с росписью их практического применения
 - d. дается обзор научной литературы
 - e. описываются общенаучные методы исследования и их применение

4. Перед вами отрывок, определите, к какому разделу введения он относится.

«Немаловажным для исследования стал блок работ, посвященный самой политике перестройки, её реализации как в масштабах страны, так и в регионах. Общий труд по истории перестройки в СССР представлен работой А. Б. Безбородова, Н. В. Елисеевой, В. А. Шестакова. Авторы исследуют процессы социально-экономического, политического и культурного развития СССР в период перестройки. Обосновывают свою версию произошедших исторических событий, их причин и последствий».

 - a. Степень изученности темы
 - b. Обзор источников
 - c. Методология и методы исследования
 - d. Научная новизна

5. Перед вами отрывок, определите, к какому разделу введения он относится.

«Материалы периодической печати представлены следующими газетами: «Восточно-Сибирская правда» за 1985 – 1991 гг., «Советская молодежь» 1985 – 1991 гг., «Иркутский меридиан» 1986 – 1991 гг. Данные материалы позволяют изучить структуру, состав периодических органов, тематику публикаций, состав авторов, места издания, читательскую аудиторию».

 - a. Обзор источников
 - b. Степень изученности темы

- c. Методология и методы исследования
 - d. Актуальность темы исследования
6. В каком случае научное сочинение историка будет выступать историческим источником?
- a. Если ВКР имеет историографический характер
 - b. Научные работы не могут быть историческими источниками
 - c. Если работа посвящена вопросам внутренней и внешней политики
 - d. Если работа имеет источниковедческий характер
7. Определите, к какому виду плана относится данный фрагмент:
Глава 1. Культура городов Восточной Сибири в последней четверти XIX в.
- 1.1. Архитектура.
 - 1.2. Живопись.
 - 1.3. Литература и театр.
- a. проблемно-хронологический
 - b. хронологически-проблемный
 - c. проблемно-проблемный
8. Определите, к какому виду плана относится данный фрагмент:
Глава 1. Развитие архитектуры городов Восточной Сибири
- 1.1. Городское зодчество в третьей четверти XIX в.
 - 1.2. Застройка городов Восточной Сибири в последней четверти XIX в.
- d. проблемно-хронологический
 - e. хронологически-проблемный
 - f. проблемно-проблемный
9. Определите к какому виду плана относится данный фрагмент:
Глава 1. Архитектура городов Восточной Сибири
- 1.1. Деревянное зодчество.
 - 1.2. Каменное зодчество.
- a. проблемно-хронологический
 - b. хронологически-проблемный
 - c. проблемно-проблемный
10. К письменным источникам относятся:
- a. делопроизводственные материалы
 - b. материалы интервью
 - c. фольклор
 - d. публицистика
 - e. видеоотчеты
 - f. графика
11. Метод, позволяющий изучать исторические явления в процессе их развития, от зарождения до гибели или современного состояния, называется
- a. историко-генетический
 - b. историко-сравнительный
 - c. историко-типологический

- d. историко-системный
12. К устным источникам относятся:
- материалы интервью
 - фольклор
 - законодательные акты
 - материалы периодической печати
 - переписка
13. Метод, который дает возможность сопоставлять исторические объекты в пространстве и времени, определять общее и особенное, называется
- историко-генетический
 - историко-сравнительный
 - историко-типологический
 - историко-системный
14. Метод, в основе которого лежит структурно-функциональный анализ, называется
- историко-генетический
 - историко-сравнительный
 - историко-типологический
 - историко-системный
15. ВКР оформляется
- шрифтом Times New Roman, 14
 - шрифтом Times New Roman, 13
 - шрифтом Arial, 14
 - шрифтом Arial, 12
16. Часть объекта исследования или процесс, происходящий с ним в определенном пространстве и времени, называется _____
17. Источники, которые содержат в себе обязательные для исполнения населением страны или отдельной группой нормы и исходят от органов верховной власти, называются _____
18. Вид исторических источников, написанный "на злобу дня" и раскрывающий важные социальные проблемы, называется _____
19. Историческая реальность (процесс или явление), которая порождает проблемную ситуацию, _____ но _____ не _____ зависит _____ от _____ исследователя, называется _____
20. Какие требования предъявляются к защитной речи ВКР?

Показатели и критерии оценивания результатов устного опроса

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая	- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки

об усвоении темы / раздела	анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос; - студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями; - студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности; - студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.
Последовательность и логичность ответов	- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает; - ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах; - в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений; - ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.
Точность ответов	- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум; - допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии; - допущены значительные ошибки в идентификации терминологии; - студент не владеет терминологией курса.

Шкала оценки устного ответа:

- Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос. Студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает. Студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум.

- Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями. Ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах. Допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности. Нарушена логика рассуждений. Допущены значительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Показатели	Критерии
Содержание и соответствие работы направлению и направленности подготовки	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу.

Тематика работы	Полностью соответствует проблематике дисциплины; частично соответствует проблематике дисциплины; не соответствует проблематике дисциплины.
Оформление работы	Определение актуальности темы; определение цели, задач; определение методов; грамотное цитирование; оформление библиографии.
Стиль изложения	Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле; незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте работы; значительные стилевые и содержательные погрешности в тексте.
График сдачи работы	Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок; работа сдана для проверки на кафедру с опозданием; работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием.
Содержание доклада по теме работы	Анализирует изученный материал; выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Шкала оценки курсовой работы:

Оценка выставляется по совокупности содержания работы и защитного слова.

- *Оценка «отлично» выставляется, если* глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.

- *Оценка «хорошо» выставляется, если* достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется, если* частично освещены теоретические и практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.

- *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если* содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных

средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. – ISBN 978-5-7695-5411-7 Экз.: 29
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
3. Занданова, Лариса Викторовна. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории / Л.В. Занданова. – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-9908323-4-3 Экз.: 10
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
7. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. – ISBN 5-7281-0090-2 Экз.: 15
8. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
9. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).
10. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
11. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
3. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОПТ» <https://rucont.ru/>
5. Портал Гуманитарное образование. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Технические средства обучения.

Презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.
2. Интернет браузер (Internet Explorer 8, Google Chrome, Mozilla Firefox).
3. Операционная система Windows XP.
4. Пакет офисных приложений Microsoft Office 2003.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики: доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ И.П. Серебренников;
доцент кафедры истории и методики ПИ ИГУ С.Л. Шахерова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедр-разработчиков программы.