



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Тип (наименование) практики – Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности (6, 8 семестры)

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой истории и методики:

Протокол № 8
От «16» февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления методической и педагогической деятельности.

2. Задачи практики:

- дать представление о видах исследовательской работы;
- сформировать представление о методах ведения научного исследования и основных методологических парадигмах;
- ознакомить с основными этапами ведения научно-исследовательской работы, анализа научной литературы и источников;
- сформировать навыки написания курсовых работ и педагогических проектов в предметной области;
- развить у студентов способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам в процессе изучения дисциплин предметной области;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Специальные научные знания: история и современность», «Решение практических задач», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «История (История России. Всеобщая история)», «Общенаучные методы познания», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Политология», «Социология», «Основы экономики», «Управление проектами», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Педагогика», «Инструментарий цифровой дидактики»; «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Современные направления развития науки»; «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Форма проведения практики дискретная.

5. Место и время проведения практики

Время проведения:

6 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (кафедра истории и методики)

7 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ

8 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (кафедра истории и методики)

9 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ

Место проведения:

- кафедра истории и методики ПИ ИГУ;
- кафедра социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ИДК_{ОПК2.1}</i>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: методику основного и дополнительного образования Умеет: разрабатывать образовательные программы основного и дополнительного образования Владеет: дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК2.2}</i>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам студентов и школьников (особенности содержания, структуры, требования к оформлению). Умеет: составлять списки источников и литературы, введение и заключение к курсовой и выпускной квалификационным работам, грамотно оформлять разные виды работ (статьи, тезисы, курсовые работы и ВКР). Владеет: навыками написания введения и заключения научно-исследовательских работ.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК2.3}</i>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: типы и виды исторических источников, основные методы исторического исследования, анализа источников. Умеет: анализировать исторические источники и научную литературу. Владеет: навыками структурирования исторического материала, выделения смысловых доминант исследования.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>ИДК_{ОПК5.1}</i>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знает: общие научно-исследовательские категории; специфику использования информационных технологий в педагогической деятельности. Умеет: приобретать с помощью информационных технологий новые знания, производить качественный и количественный анализ результатов теоретического исследования. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в</p>

		обучении.
	<i>ИДК_{ОПК5.2}</i> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: основные ошибки, совершаемые при написании курсовых и выпускных квалификационных работ; основные законы логики. Умеет: выявлять недостатки и неточности при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеет: приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских работ.
	<i>ИДК_{ОПК5.3}</i> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знает: основные ошибки, совершаемые при написании курсовых и выпускных квалификационных работ; основные законы логики. Умеет: выявлять недостатки и неточности при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеет: приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских работ.
	<i>ИДК_{ОПК5.4}</i> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: особенности социализации, развития и получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Умеет: развивать учебные навыки у детей с особыми образовательными потребностями. Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
	<i>ИДК_{ОПК5.5}</i> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: специальные технологии и методы для коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеет: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК_{ОПК8.1}</i> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет: использовать теоретические и практические знания по

		<p>предметам профильной подготовки при проведении учебных занятий.</p> <p>Владеет: базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебных занятий.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК8.2}</i>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знает: особенности исторического и обществоведческого исследования, требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ студентов, их виды и специфику, основные подходы к изучению исторических и общественных процессов и явлений.</p> <p>Умеет: вести и грамотно оформлять научно-исследовательские работы.</p> <p>Владеет: навыками организации курсового и исследовательского проекта.</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК8.3}</i>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знает: специально-исторические методы, методы гуманитарных и социальных наук.</p> <p>Умеет: применять специально-исторические методы при проведении исторического исследования.</p> <p>Владеет: навыками написания раздела введения в курсовую работу «Методология и методы исследования».</p>
	<p><i>ИДК_{ОПК8.4}</i>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знает: особенности исторического исследования, требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ студентов, их виды и специфику, основные подходы к изучению исторических процессов и явлений.</p> <p>Умеет: грамотно оформлять и разрабатывать разные виды студенческих научно-исследовательских работ.</p> <p>Владеет: навыками написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	128/128	32/32	32/32	32/32	32/32
В том числе:	-	-	-	-	
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	128/128	32/32	32/32	32/32	32/32
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-	
Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	14/14	2/2	3/3	5/5	4/4
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	474/466	66/66	65/65	171/171	172/164
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, курсовая работа)	з/о КР	з/о	з/о КР	з/о КР	з/о
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32/32	8/8	8/8	8/8	8/8
Контактная работа, всего (Конт. раб.)	174	42	43	45	44
Общая трудоемкость: зачетные единицы	648	108	108	216	216
часы	18	3	3	6	6

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
6 СЕМЕСТР (КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ)					
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, списком литературы, инструктаж по технике безопасности	-		
2.	Теория источниковедение	ознакомление с теоретическим материалом, анализ полученной информации, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий СРС	12	Устный опрос	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК5.1}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>
3.	Источники российской истории	ознакомление с теоретическим материалом, анализ полученной информации, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий СРС	20	Устный опрос, творческие задания	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК5.1}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>
8 СЕМЕСТР (КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ)					
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, списком литературы, инструктаж по технике безопасности	-	-	-
2.	Методика исторического исследования	ознакомление с теоретическим материалом, анализ полученной информации, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий СРС	20	Оценочные средства текущего контроля	<i>ИДК_{ОПК2.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.3}</i> <i>ИДК_{ОПК8.4}</i>
3.	Подготовка научного исследования по истории	ознакомление с теоретическим материалом, анализ полученной информации, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий СРС	12	Оценочные средства текущего контроля	<i>ИДК_{ОПК5.2}</i> <i>ИДК_{ОПК5.3}</i> <i>ИДК_{ОПК2.2}</i>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для эффективной организации работы используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

- в 6 семестре – дифференцированный зачет;
- в 7 семестре – дифференцированный зачет, курсовая работа;
- в 8 семестре – дифференцированный зачет;
- в 9 семестре – дифференцированный зачет, курсовая работа.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

6 семестр

Вопросы для устного опроса

Источник: феномен культуры и объект познания

1. Понятие источника как продукта целенаправленной человеческой деятельности, явления культуры.
2. Исторический источник и историческое исследование.

Источник в отечественной и зарубежной науке XIX-XX вв.

1. Становление источниковедения в России.
2. Особенности источниковедческих исследований в XIX в.
3. Развитие источниковедения в XX в. Исторический метод А.С. Лаппо-Данилевского. Л.П. Карсавин, Л. Февр, М. Блок, Э. Гуссерль, А.А. Шахматов, И.М. Гревс.
4. Основные периоды развития источниковедения в советское время и их представители.

Классификация исторических источников

1. Основные подходы к классификации и систематизации исторических источников: Л.М. Пушкарев, И.Д. Ковальченко, С.О. Шмидт и др.
2. Типы исторических источников.
3. Роды, виды и разновидности исторических источников.

Внешняя и внутренняя критика источника

1. Понятия внешней и внутренней критики. Основные приемы и методы внешней критики исторических источников.
2. Основные приемы и методы внутренней критики письменных исторических источников. Текстологический анализ.
3. Изучение хронологических, метрологических и цифровых данных, сведений о лицах, учреждениях и организациях, географических названий и терминов, сведений об исторических событиях и явлениях.

Исторические повествовательные источники

1. Летописи как исторический источник. Методика исследования летописей.
2. Хронографы.
3. Жития святых как исторический источник.
4. Источниковедческое исследование воинских повестей.

Картографические и статистические источники

1. Сущность и особенности картографических источников. Приемы и методы работы с ними.
2. Сущность и особенности критики статистических источников.
3. Состояние статучета и статистической науки в России.
4. Разновидности статистических источников по русской истории.

Законодательные и актовые источники

1. Определение законодательных и актовых источников.

2. Особенности и отличительные черты законодательных источников.
3. Законодательные источники по русской истории. Источниковедческие приемы и методы изучения законодательных источников.
4. Актовые источники, их классификация. Особенности работы с актовыми источниками.

Делопроизводственные источники

1. Определение делопроизводственных источников, их разновидности.
2. Приемы и методы работы с делопроизводственными источниками.
3. Специфика судебно-следственных источников.
4. Дипломатические источники, их основные публикации и особенности работы с ними.
5. Документы политических партий: сущность и особенности.

Источники личного происхождения

1. Разновидности источников личного происхождения.
2. Особенности личной переписки как исторического источника. Выявление эпистолярных источников, их хранение. Приемы и методы работы с эпистолярными источниками.
3. Отличительные черты дневников как исторических источников, особенности работы с ними. Краткая характеристика дневников как источников по истории России.
4. Мемуары, их особенности как исторического источника. Приемы и методы критики мемуаров.
5. Воспоминания как источник по русской истории.
6. Особенности источников российской эмиграции.

Публицистика и периодическая печать

1. Публицистика: основные жанры и приемы источниковедческой критики.
2. Публицистические произведения XV-XVII вв.
3. Авторские публицистические произведения.
4. Публицистика массовых народных движений.
6. Периодическая печать: особенности, приемы изучения.
7. Общественно-политические условия существования периодической печати в России.

Кинофотофонодокументы

1. Функции кинофотофонодокументов и междисциплинарный характер их изучения.
2. Информационно-справочные издания.
3. Специфика фотодокумента как исторического источника.
4. Особенности кинодокументов как исторического источника.
5. Фонодокументы как исторический источник.
6. Приемы критического анализа кинофотофонодокументов.

Массовые источники и компьютеризация исторических исследований

1. Проблема метода при работе с массовыми источниками.
2. Выборочный метод при работе с массовыми источниками.
3. Математико-статистические методы.
4. Место России в мировом историческом процессе (на материалах интернет-ресурсов)

Творческие задания:

1. Ответьте на вопросы:
 - В чем несовершенство классификационной схемы исторических источников, предложенной Г.Ф. Миллером ?
 - В чем недостаток классификации исторических источников на «остатки» и «традиции» ?

2. В соответствие с типо-видовой классификацией исторических источников, предложенной Л.Н. Пушкаревым, распределите нижеперечисленные письменные источники по родам и видам: Высочайше утвержденное общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
 Чичерин Б.Н. Что такое охранительные начала ?
 Протокол заседания акционеров «Продамета» от 3 октября 1902 г.
 Портсмутский мирный договор между Россией и Японией
 «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона
 Житие протопопа Аввакума, им самим написанное
 Учреждение судебных установлений 1864 г.
 Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» от 18 февраля 1762 г.
 Устав воинской повинности 1874 г.
 Вся Россия. Русская книга промышленности, торговли, сельского хозяйства и администрации
 Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.
 Конституция СССР 1936 г.
 Декрет II Всероссийского съезда Советов о земле
 Герцен А.И. Былое и думы
 Масса И. Краткое известие о Московии в начале XVII в.
 Родзянко М.В. Крушение империи
 Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте
 «Основоположения» Союза Русского Народа
3. Проведите анализ исторического источника по предложенной схеме.
 Схема источниковедческого исследования исторического источника
 1. Вид источника и его полное название (библиографические данные).
 2. Выявление времени и места возникновения источника, его авторства.
 3. Выявление внешних особенностей источника: формуляра, орудий письма, средств пересылки, условия его хранения, места хранения, возможности использования.
 4. Установление подлинности текста: ошибки автора, переписчика, типографские; выявление вставок и исправлений в тексте (авторских, редакторских, цензурных).
 5. Расшифровка текста и неясных мест, сокращений, помарок и т.д.
 6. Анализ языка источника: филологическая критика текста (язык Древней Руси, языковая особенность текста XVIII или XIX вв., современный деловой стиль), переводной текст, особенность перевода, наличие устаревших слов и терминов, их значение.
 7. Персоналии в тексте: выяснение их фамилий, по возможности - происхождения и рода занятий, причин упоминания в тексте, их связи с содержанием текста.
 8. Наличие в источнике статистической информации, её источниковая база, достоверность.
 9. Анализ содержания текста источника, его интерпретация и оценка, установление научной значимости и новизны, места в изучении исторического процесса или явления.
 10. Функционирование источника в исторической культуре, т.е. где он использовался с момента его создания до настоящего времени.
 11. Источниковедческий синтез: оценка исторического источника как явления культуры в момент его создания и в настоящее время.
4. Подготовить презентацию по теме «Историческое событие (на выбор) в освещении исторических источников» (работа в группе по 3-4 человека).

8 семестр

Вопросы для текущего контроля (устного опроса, подготовки докладов и сообщений)

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1. Научное исследование.
2. Виды учебных и научно-исследовательских работ студентов. Их характеристика.
3. Методология исследования. Принципы организации и проведения исследования.
4. Понятийно-категорийная основа научного исследования.
5. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).

1.2. Исторические источники: степень информативности, особенности составления обзора во введении ВКР.

1. Исторический источник. Степень информативности. Влияние исторической эпохи на полноту и степень достоверности.
2. Основные стадии исследовательской работы с источниками.
3. Летописи.
4. Законодательные акты, их классификация.
5. Актовые материалы, степень информативности.
6. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования. Общие принципы изучения делопроизводственных материалов.
7. Экономико-географические описания и статистические источники: степень информативности для исследования.
8. Литературные и публицистические памятники.
9. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций, приемы изучения.
10. Периодическая печать: общая характеристика.
11. Воспоминания, дневники, частная переписка, приёмы изучения.

1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического исследования.

1. Организационные методы научного познания.
2. Эмпирические методы.
3. Методы обработки данных.
4. Интерпретационные методы.
5. Социологические методы исследования.
6. Математико-статистические методы.
7. Основные законы логики.
8. Историко-генетический метод.
9. Историко-сравнительный метод.
10. Историко-типологический метод.
11. Историко-системный метод.
12. Специфика применения специально-исторических методов в исторических источниках.
13. Основные подходы к изучению истории, правила их использования при проведении исторического исследования.

Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории

2.1. Особенности научной работы по истории.

1. Определение вида научного исследования.
2. Выбор темы. Составление рабочих планов.

3. Поиск информации. Документальные источники информации. Первичные и вторичные источники. Организация справочно-информационной деятельности. Библиотеки.
4. Информационные издания. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.
5. Особенности сбора информации для исторического исследования. Изучение научной литературы по выбранной теме.
6. Работа с поисковыми автоматизированными системами. Формирование банка данных и каталогов для написания научного исследования.

2.2. Написание текста научного исследования.

1. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи, доклада, тезисов доклада.
2. Приемы изложения научных материалов.
3. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи. Доклад. Тезисы доклада. Структура текста научного исследования. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографические списки. Приложения. Вспомогательные указатели.
4. Рубрикация текста. Абзац-отступ. Параграфы. Система нумерации.
5. Приемы изложения научных материалов. Последовательное изложение материала. Целостный прием. Выборочный прием. Работа над белой рукописью.
6. Язык и стиль научной работы. Языково-стилистическая культура научного исследования. Использование специальной терминологии. Фразеология научного текста. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи.
7. Стилистические особенности. Стиль письменной научной речи. Употребление иностранной лексики. Канцеляризмы.

2.3. Оформление научного исследования.

1. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
2. Представление отдельных видов текстового материала.
3. Ссылки в тексте и за текстом.
4. Представление табличного материала.
5. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
6. Оформление библиографического аппарата. Библиографический список. Государственные стандарты описания литературы и источников.
7. Правила перепечатки рукописи.

Задания СРС

Раздел 1. Методика исторического исследования

1.1. Научное исследование: его сущность и особенности.

Задания:

Проанализировать «Положения 19 февраля 1861г.», написать письменную работу по теме «Отмена крепостного права», опираясь исключительно на источник.

Рекомендации:

1. Объем работы должен составлять 8-10 рукописных или печатных листов формата А-4.
2. Во вводной части работы студент должен дать характеристику использованному источнику.

1.2. Исторические источники: степень информативности, особенности составления обзора во введении ВКР.

1. Устно разобрать на предмет степени информативности законодательные акты по теме «Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.» (См.: Хрестоматия по истории СССР. 1861-1917 гг. – М., 1990. – С. 74.)
2. Устно разобрать на предмет степени информативности акты по теме «Российская промышленность в эпоху империализма» (См.: Там же. – С.247).
3. Устно разобрать на предмет степени информативности делопроизводственные источники по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.280).
4. Устно разобрать на предмет степени информативности статистические источники по теме «Развитие капитализма в сельском хозяйстве России в 1861-1904 гг.» (См.: Там же. – С.161).
5. Устно разобрать на предмет степени информативности литературное произведение по теме «Повседневная жизнь дворянства в начале XIX в.» (См.: Грибоедов А.С. Горе от ума)
6. Устно разобрать на предмет степени информативности публицистический источник по теме «Революционное народничество в России в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.» (См.: Там же. – С.127).
7. Устно разобрать на предмет степени информативности газету (по материалам любого периодического издания).
8. Составить устно разбор мемуаров о степени информативности для научного исследования по теме «Первая российская революция 1905-1907 гг.» (См.: Там же. – С.290-296.).

1.3. Методы научного исследования. Основные методы и методология исторического исследования.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическому занятию по предложенным вопросам, выполнение письменной домашней работы по теме «Основные методы научного исследования», в которой должна быть не только характеристика методов исследования, но, и приведены примеры применения их на практике.

Вопросы (темы докладов и рефератов):

1. Общие логические методы исследования.
2. Основные законы логики.
3. Исторические методы исследования (Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод).
4. Количественные методы в историческом исследовании (корреляционный анализ, математическое моделирование).
5. Методы социологии в историческом исследовании.
6. Методы психологии в историческом исследовании.
7. Основные этапы исследовательского процесса.
8. Цивилизационный подход к изучению истории.
9. Формационный подход к изучению истории.
10. Теория модернизации.
11. Теория «фронта» в современной российской историографии.
12. Теория имперского регионализма.
13. Особенности изучения социокультурных процессов в современной российской историографии.
14. Современные подходы к изучению истории России и Сибири.

Задание: заполнить таблицу «Подходы к изучению истории».

	Цивилизационный подход	Формационный подход
Отражение экономических процессов		
Отражение социальных процессов		
Отражение политических процессов		
Отражение культурных процессов		
Общие особенности подхода		

Раздел 2. Подготовка научного исследования по истории.

2.1. Особенности научной работы по истории.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическому заданию по предложенным вопросам, выполнение письменной домашней работы по следующим вопросам:

1. Дайте определение объекта, предмета, территориальных и хронологических рамок исследований: «Образ жизни интеллигенции Восточной Сибири во второй половине XIX в.», «Торгово-промышленная сфера городов Восточной Сибири XVIII в.», «Переселение в Сибирь в годы Столыпинской аграрной реформы», «Иркутск в годы первых послевоенных пятилеток».
2. Составить историографический обзор по теме «Отмена крепостного права» или любой другой по теме курсовой работы.
3. Составьте глоссарий: научное исследование, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, методика, методология, проблема, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель, задача исследования, актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, исторический источник, стратегия исследования, каталоги и картотеки, библиографические указатели, языково-стилистическая культура. Ссылка, сноска, цитата, глава, параграф, аббревиатура.

Вопросы (темы сообщений и рефератов):

1. Виды и тематика исторического исследования.
2. Виды студенческих работ по истории (реферат, курсовая работа, дипломная работа, доклад, тезисы, научная статья, биографический очерк, политический портрет, исторический портрет, эссе). Особенность и структура.
3. Творческая лаборатория и особенности личности ученого-историка.
4. Поиск источников для ведения исторического исследования. Банк данных научного исследования по истории. Работа в библиотеке по составлению банка данных для курсовой или дипломной работы студентов.
5. Историографический обзор.
6. Введение к историческому исследованию: особенности структуры и содержания.

2.2. Написание текста научного исследования

Вопросы (темы сообщений и рефератов):

1. Основные элементы исторического исследования.
2. Приемы изложения научного материала.
3. Языково-стилистические особенности исторического исследования.
4. Требования государственных стандартов к оформлению научного исследования по истории.

2.3. Оформление научного исследования

Работа со словарями и справочниками.

Задание:

- Оформить библиографический список по теме курсовой работы;
- составить образцы оформления сносок, цитат, таблиц.

Подготовка к контрольной работе

Вопросы

1. Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы.
2. Другие виды студенческих научных работ. Особенности и структура.
3. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы студента.
4. Структура введения к курсовой работе, дипломной работе студента.
5. Этапы исторического исследования.
6. Приемы изложения и структурирования научных материалов.
7. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
8. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.

Задания

1. Составить историографический обзор по теме на выбор студента.
2. Составить библиографический список по теме на выбор студента.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой)

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Предмет и задачи дисциплины «Источниковедение». Понятие исторического источника.
2. Интерпретация источника в отечественной и зарубежной науке в XIX- начале XX вв.
3. Теоретические проблемы источниковедения во второй половине XIX- начале XXI вв.
4. Основные подходы к классификации исторических источников.
5. Типы, виды, разновидности письменных исторических источников.
6. Структура источниковедческого исследования. Внутренняя и внешняя критика источника.
7. Летописи как исторический источник: общая характеристика и система именовании.
8. Приемы изучения летописей.
9. Хронографы как исторический источник.
10. Жития святых как исторический источник.
11. Военские повести XIV – XVII вв.
12. Картографические источники: особенности и применение в исторических исследованиях.
13. Статистические источники: особенности и основные разновидности.
14. Организация статистического учета в России во второй половине XIX – начале XXI вв.

15. Приемы изучения статистических источников.
16. Законодательные источники XI- XVII вв.
17. Законодательные акты Российской империи, их разновидности.
18. Приемы изучения законодательных источников XI- XIX вв.
19. Законы и нормативные акты новейшего времени, их классификация.
20. Основные законодательные акты РСФСР и СССР.
21. Приемы и новые подходы к изучению законодательства XX – начала XXI вв.
22. Акты X-XVII вв., их основные разновидности.
23. Приемы изучения актов X-XVII вв.
24. Делопроизводственная документация XV – первой половины XIX вв., её разновидности.
25. Делопроизводственная документация второй половины XIX – начала XXI вв.: основные комплексы и разновидности.
26. Документация политических организаций и партий XIX – начала XXI вв.
27. Приемы работы с делопроизводственными документами.
28. Источники личного происхождения XVIII – начала XX вв., их разновидности.
29. Особенности изучения советских мемуаров.
30. Источниковедческое изучение дневников XX в.
31. Работа историков с письмами в современных условиях.
32. Приемы изучения источников личного происхождения.
33. Источники российской эмиграции: общая характеристика, разновидности.
34. Публицистика как исторический источник, основные жанры и приемы критики.
35. Периодическая печать XVIII - первой половины XIX вв., типы и разновидности.
36. Периодическая печать второй половины XIX – начала XXI вв., классификация периодических изданий.
37. Приемы изучения периодической печати.
38. Особенности работы историка с рассекреченными документами.
39. Специфика изучения судебно-следственной документации XX – начала XXI вв.
40. Специфика кинофотофонодокументов как исторических источников, их классификация.
41. Приемы критического анализа кинофотофонодокументов.
42. Методы работы с современными массовыми источниками.

Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Научное исследование. Реферат. Курсовая работа. Дипломная работа. Основные этапы работы.
2. Структура научного исследования. Структура реферата, курсовой работы, дипломной работы студента.
3. Структура введения в научном исследовании, реферате, курсовой работе, дипломной работе студента.
4. Виды плана исторического исследования.
5. Требования к результатам исследования (актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость и т.д.).
6. Основные стадии исследовательской работы по истории.
7. Летописи: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
8. Законодательные акты: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
9. Актовые материалы: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.

10. Делопроизводственные материалы, системы общего и специального документирования: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
11. Экономико-географические описания и статистические источники: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
12. Литературные и публицистические памятники: степень информативности. Особенности составления обзора источника.
13. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
14. Периодическая печать: общая характеристика. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодической печати.
15. Воспоминания, дневники, частная переписка: степень информативности для исследования. Особенности составления обзора источника.
16. Общенаучные методы исследования.
17. Социологические методы исследования.
18. Математико-статистические методы.
19. Основные законы логики.
20. Историко-генетический метод.
21. Историко-сравнительный метод.
22. Историко-типологический метод.
23. Историко-системный метод.
24. Написание части научного исследования. Подготовка научной статьи, доклада, тезисов доклада.
25. Правила оформления научной работы, реферата, курсовой работы, дипломной работы.
26. Правила библиографического оформления научной литературы и исторических источников.
27. Цивилизационный подход в истории.
28. Формационный подход в истории.
29. Теория модернизации.
30. Новые подходы к изучению региональной истории.

Критерии оценки ответов

- Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос. Студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает. Студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум.

- Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями. Ответы студента последовательны, логичны; допустимы непринципиальные погрешности в некоторых ответах. Допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности. Нарушена логика рассуждений. Допущены значительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

Тематика курсовых работ

8 семестр

1. Реформы Ивана Грозного в контексте теории модернизации.
2. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
3. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
4. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
5. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет.
6. Общественно-политическая мысль России XVI в. на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
7. Становление и развитие сословно-представительной монархии в Московском государстве (вторая половина XVI - первая половина XVII вв.).
8. Становление и развитие общерусского законодательства XIV- XVI вв.
9. Деятельность высших государственных учреждений рубежа XIX-XX вв. в воспоминаниях современников (Можно конкретного учреждения).
10. Образ жизни представительницы купеческого сословия (учительской интеллигенции) Иркутской губернии ... период на выбор.
11. Развитие системы образования Иркутской губернии в конце XIX – начале XX вв. (по материалам периодической печати).
12. Развитие музыкальной и театральной культуры Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
13. Иркутская городская дума в конце XIX – начале XX вв.
14. Иркутск в годы Первой мировой войны (по материалам периодической печати).
15. Образ жизни городской семьи Иркутска / Иркутской области в 1945-1991 гг.
16. Образ жизни советской женщины 70-80-х гг. XX в. (на материалах Иркутской области).
17. Образ жизни иркутского студенчества в период «оттепели» («застоя»).
18. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.
19. Троцкий Л.Д.: политический портрет.
20. Бухарин Н.: политический портрет.
21. Организация досуга горожан в 1945-1991 г. (на примере Иркутска)
22. Периодическая печать Иркутска в период «оттепели» («застоя»).
23. Постсоветская историография дореволюционной истории г. Иркутска.
24. Теория имперского регионализма в трудах сибирских историков конца XX – начала XXI вв.
25. Общественно-политическая мысль в Древней Руси в X-XIII вв.
26. Проблема возникновения государства у восточных славян в исторической литературе.
27. Политические идеи Древней Руси в работах Иллариона, Нестора и Владимира Мономаха.
28. Социально-экономическое устройство Руси по «Русской правде» и уставным грамотам русских князей XI - XII в.
29. Русская православная церковь и создание единого централизованного государства.
30. Складывание территории и образование русского централизованного государства (XIV – XV вв.)
31. Феодалная война второй четверти XV в.
32. Работа Земских соборов, как отражение развития на Руси сословно-представительной монархии.
33. Иван Грозный: Россия в эпоху реформ и контрреформы середины XVI в.
34. Взгляды на причины, сущность и последствия Опричнины российских и советских историков.

35. Смута начала XVII в. в исторической литературе.
36. Смута начала XVII в. и исторические судьбы России.
37. Патриарх Никон: реформа русской православной церкви.
38. Эволюция государственного аппарата России XIV – XVII вв.
39. Особенности социально-экономического развития России XVII в.
40. Монастырское хозяйство XIII – XVII вв.
41. Развитие поместного дворянского землевладения в России XVI в.
42. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
43. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
44. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: исторический портрет (на выбор).
45. Развитие промышленности и торговли в России в XVII в.
46. Закрепощение крестьян в России.
47. Народное движение в России XVII в.
48. Внешняя политика России во второй половине XVII в.
49. Россия XVI вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
50. Россия XVII вв. в путевых дневниках иностранных путешественников.
51. Иван III, Иван IV, Борис Годунов, Алексей Михайлович Романов: политический портрет.
52. Общественно-политическая мысль России XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, И.В. Грозного, А.М. Курбского.
53. Становление и развитие на Руси сословно-представительной монархии (первая половина XVII в.).
54. Петр Первый - реформатор или тиран.
55. Высшие, центральные и местные органы управления в первой четверти XVIII в.
56. Дворцовые перевороты в России - уникальный исторический опыт.
57. Императрица Анна Иоановна-современная оценка политика и личности
58. Политический портрет Елизаветы Петровны.
59. Попытки модернизации России эпохи Александра Первого
60. Эволюция сибирского управления в первой четверти XIX вв.
61. «Сибирские сатрапы» - И. Пестель и Н. Трескин.
62. Сибирское общество и сибирские вопросы первой четверти XIX в.
63. Чиновничий реформизм 30-40-хх XIX в.
64. Н.Н. Муравьев-политический портрет.
65. Сибирское общество и власть во второй половине XIX в.
66. Особенности взаимоотношений власти и купечества в период создания единого национального государства в России и Западной Европе.
67. Семейное дело в российском предпринимательстве (XVIII — начало XX вв.)
68. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в.
69. Исторические взгляды Н. И. Новикова.
70. Автобиографические записки Е. Р. Дашковой как исторический источник
71. Будущие декабристы в годы Отечественной войны и зарубежных походов.
72. Борьба идей и мнений накануне отмены крепостного права.
73. Литературно-художественная жизнь Иркутска в конце XIX – начале XX вв.
74. Сибирское областническое движение в середине XIX – начале XX вв.
75. Наследие исследователей Сибири (Г. Миллера, С. Ремезова, И. Гмелина и др.) и его значение для сибирского региона.
76. Картографическое наследие сибирских экспедиций XVIII – XIX вв.
77. Общественная жизнь провинциального города во второй половине XIX в. (на примере Иркутска).
78. География экономических связей сибирского города (можно любой город) в XIX в.

79. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX в.
80. Акционерные общества в России в 1860–1870-е гг.
81. Российско-болгарские отношения в конце XIX – начале XX вв.
82. Российско-черногорские отношения в XVIII – начале XX вв.
83. Конфессиональные факторы благотворительности российских православных предпринимателей в XIX в.
84. Менеджеры в российской тяжелой промышленности в конце XIX — начале XX в.
85. Предприниматели, благотворители, меценаты Иркутска: история и современность (на примере...).
86. Социальные и политические функции представительных предпринимательских организаций в России конца XIX — начала XX в.
87. Крупные предприниматели и партия «Союз 17 октября»: воздействие на политическую платформу и участие в практической деятельности.
88. Журнал «Промышленность и торговля» — центральный орган печати предпринимателей.
89. Предприниматели и строительство православных храмов в Иркутске и Иркутской губернии в XIX — начале XX вв.
90. Купечество и развитие банковского дела в Иркутске в XIX – XX вв.
91. История фотоискусства (кино) в Иркутске.
92. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг. в оценке современников.
93. Молодежь в революции 1905 – 1907 гг.
94. С.Ю. Витте: государственная деятельность и государственные взгляды.
95. «Нечащина» в русском освободительном движении.
96. Польша и Финляндия в составе России в 1890-е гг.: механизм взаимоотношений.
97. Русское купечество второй половины XIX в. Структура, особенности, нравы.
98. Старообрядчество и его роль в формировании русского предпринимательства второй половины XIX в.
99. Структура и положение рабочего класса России в начале XX в.
100. Развлечения, праздники, отдых горожанина начала XX в.
101. Столыпинская аграрная реформа и её реализация в Иркутской губернии.
102. 9 января 1905 года в воспоминаниях современников.
103. Эволюция крестьянской общины во второй половине XIX – начале XX в.
104. Филантропическая деятельность российского общества в годы Первой мировой войны.
105. Военная печать в годы Первой мировой войны.
106. Женщины в годы Первой мировой войны.
107. Реорганизация русской армии накануне Первой мировой войны.
108. Национальный вопрос в Государственной думе.
109. Большевики и российская интеллигенция: проблема взаимоотношений.
110. Октябрьская революция: величайшее событие XX века или трагическая ошибка?
111. Революция 1917 г. глазами ее современников.
112. Революция 1917 г. глазами потомков.
113. Трудности и успехи становления Советского государства в годы нэпа.
114. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев.
115. Советские конституции 1918, 1924 и 1936 годов: сравнительный анализ.
116. Борьба за ликвидацию неграмотности в Советской России.
117. Этапы и направления репрессивной политики советского государства в 1930 - 1950-х гг. на территории Сибири (Иркутской области, г. Иркутска)
118. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.

119. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
120. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
121. Современная отечественная историография о формировании культа личности И. Сталина.
122. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
123. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
124. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
125. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.
126. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. в отношении различных социальных групп (крестьянство, интеллигенция, духовенство, военные и др.)
127. Советские репрессии 1930 - 1950-х гг. по национальному признаку (народы Кавказа, Крыма, Прибалтики, Зап. Украины и Белоруссии, поляки, немцы, корейцы и др.).
128. Проблемы историографии советской репрессивно-карательной системы.
129. Особенности изучения источников по истории советского ГУЛАГа.
130. Внутрилагерная жизнь в воспоминаниях заключенных.
131. Проявления социального протеста заключенных в местах лишения свободы.
132. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники.
133. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы).
134. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг.
135. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина.
136. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров).
137. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы».
138. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников).
139. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки.
140. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации.
141. Зимняя война: источники и современная историография.
142. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (по воспоминаниям современников).
143. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода.
144. Социокультурные трансформации советского времени.
145. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.
146. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода.
147. Образ жизни городской семьи Иркутской области в 1945-1991 гг.
148. Образ жизни советской женщины в 1945-1991 гг. (на материалах Иркутской области).
149. Развитие музейного дела в СССР в 1945-1991 гг.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы

Показатели	Критерии
Содержание и соответствие работы направлению и направленности подготовки	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом;

	правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу.
Тематика работы	Полностью соответствует проблематике дисциплины; частично соответствует проблематике дисциплины; не соответствует проблематике дисциплины.
Оформление работы	Определение актуальности темы; определение цели, задач; определение методов; грамотное цитирование; оформление библиографии.
Стиль изложения	Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле; незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте работы; значительные стилевые и содержательные погрешности в тексте.
График сдачи работы	Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок; работа сдана для проверки на кафедру с опозданием; работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием.
Содержание доклада по теме работы	Анализирует изученный материал; выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения; соблюдает логическую последовательность в изложении материала.

Оценка выставляется по совокупности содержания работы и защитного слова.

- *Оценка «отлично» выставляется, если глубоко, полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.*

- *Оценка «хорошо» выставляется, если достаточно полно освещены теоретические и практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в тексте. Содержание курсовой работы соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру в установленный срок. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.*

- *Оценка «удовлетворительно» выставляется, если частично освещены теоретические и практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. Работа сдана для проверки на кафедру с опозданием. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.*

- *Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы не соответствует теме. Работа сдана для проверки на кафедру со значительным опозданием. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.*

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-392-21084-8 : Б. ц.
2. Георгиева Н. Г. Историческое источниковедение: теоретические проблемы [Электронный ресурс] / Н. Г. Георгиева. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Проспект, 2016. - 248 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-392-17521-5 : Б. ц.
3. Голиков А.Г. Источниковедение отечественной истории [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 464 с. – ISBN 978-5-7695-5411-7 Экз.: 29
4. Горелов Н.А. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2015. (15 экз.).
5. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
6. Добровольский Д. А. Источниковедение [Электронный ресурс] / Д. А. Добровольский, Р. Б. и др. Казаков. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ВШЭ, 2019. - 685 с. : ил. - ЭБС "Айбукс". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-1092-6 : Б. ц.
7. Занданова, Лариса Викторовна. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории / Л.В. Занданова. – Иркутск: Издательство «Оттиск», 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-9908323-4-3 Экз.: 10
8. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
10. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
11. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Данилевский [и др.]. - - М. : Российск. гос. гуманит. ун-т, 1998. - 702 с. – ISBN 5-7281-0090-2. Экз.: 15
12. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
13. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
14. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
15. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
16. Методическое пособие по написанию дипломных работ [Текст] / Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск) ; сост.: Л. В. Занданова, В. В. Есипов. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - 38 с. Экз.: 3

17. Пронштейн, Александр Павлович. Хронология [Текст] : учеб. пособие / А. П. Пронштейн, В. Я. Кияшко ; ред. В. Л. Янин. - М. : Высш. шк., 1981. - 191 с. Экз.:30
18. Сиренов А. В. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник / Сиренов А.В., Твердюкова Е.Д., Филюшкин А.И. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 396 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-7338-9
19. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
3. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
5. Портал Гуманитарное образование. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Технические средства обучения.

Презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

Разработчики:

Серебренников И.П., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики;

Шахерова С.Л., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики