



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «22» февраля 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Безопасность жизнедеятельности – География».

2. Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
 - обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
 - организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
 - формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
 - обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
 - постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
 - использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.
- Данные задачи практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности соотносятся с педагогическим и научно-исследовательским видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проходит в 6, 7, 8, 9 семестрах на 3, 4 и 5 курсах. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессиональной подготовки: Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Решение профессиональных задач, Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Специальные научные знания: история и современность, Решение практических задач, Введение в профессиональную деятельность. Дисциплины профильной подготовки: Землеведение, География почв с основами почвоведения, Физическая география России, Экономическая и социальная география мира, Первая (доврачебная) помощь пострадавшему, Учебная практика по географии, учебная практика по безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Теория и технология обучения в общем образовании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в 6 семестре (108ч./3 з.е.), 7 (108ч/3 з.е), 8 семестре (216 ч./6 з.е.) и 9 семестре (216 ч. / 6 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: способы приобретения и обновления знаний; Уметь: использовать основные источники информации, используемые в профессиональной деятельности (словари, справочники, интернет-ресурсы); Владеть: навыками самостоятельного приобретения и обновления предметных знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: – сущность основных понятий по дисциплинам предметной подготовки, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями; – основные современные аспекты изучения и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе географии и ОБЖ; Уметь: – применять знания по предмету в практике обучения; оценивать и контролировать навыки у обучающихся; – иллюстрировать примерами географические законы, действующие в современном языке; Владеть: – навыками самостоятельной поисковой работы для анализа причинно-следственных связей с привлечением современных научных данных
ОПК-8 Способен	ИДК опк8.3 Владеет	Знать: методы научно-

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методами научно-педагогического исследования в предметной области	педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации
	ИДК опк8.4 демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	Знать: терминологический аппарат в предметной области; Уметь: применять специальные научные знания; Анализировать, сопоставлять и критически осмысливать различные теории и гипотезы и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в предметной области Владеть: терминологией дисциплины; навыками использования специальных научных знаний в различных сферах обучения

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	156	32	32	32	60
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	156	32	32	32	60
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	12	2	2	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	448	66	66	172	144
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32	8	8	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	200	42	42	44	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	18	3	3	6	6
	648	108	108	216	216

7.2. План – график практики

Содержание практики в 6 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ	2	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.			
2	Основной этап	Метеорология. Метеорологические приборы.	6	Собеседование. Подготовка печатных и графических материалов отчета	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири. Метеорологические характеристики г. Иркутска	10		
		Методы метеорологических наблюдений.	10		
		Анализ, интерпретация и сопоставление результатов наблюдений	12		
		Оформление результатов собственных исследований	14		
		Снежный покров. Основные понятия и свойства.	6		
		Виды и содержание снегомерных работ. Изучение основных показателей Снаряжение и оборудование.	10		
		Снегомерные наблюдения.	10		
		Полевые наблюдения за снежным покровом	12		
		3	Заключительный этап		
	ИТОГО		108		

Содержание практики в 7 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,	2	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
2	Основной этап	Пожарная безопасность образовательной организации Обучение мерам пожарной безопасности лиц, осуществляющих образовательную деятельность и обучающихся Инструкции о мерах пожарной безопасности Первичные средства пожаротушения Эвакуация людей при пожаре	28 10 10 22 22	Собеседование. Подготовка печатных и графических материалов отчета	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета	16	Отчет по практике. Защита отчета по практике	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
	ИТОГО		108		

Содержание практики в 8 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ	20	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.			
2	Основной этап	Анализ литературных, картографических, статистических и фондовых материалов. Комплексное обследование города и его микроокружения.	24	Собеседование. Подготовка печатных и графических материалов отчета.	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Социально-демографическая характеристика территории и оценка развития социальной инфраструктуры.	45		
		Посещение объектов культурного и бытового назначения. Составление технологических карт экскурсий.	45		
		Экономико-географическая характеристика ЭГП, историческое развитие хозяйственного комплекса; оценка природно-ресурсного потенциала; отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса; отрасли промышленности и сельское хозяйство.	45		
		Изучение промышленных предприятий и учреждений города. Ознакомительные экскурсии на градообразующие предприятия города. Составление технологических карт экскурсий. Транспортная инфраструктура. Изучение интенсивности и структуры транспортного потока в отдельном микрорайоне города.	34		

		Перспективы развития.			
		Эколого-географическая характеристика: проведение социологических исследований по экологическим проблемам, исследование интенсивности и структуры транспортного потока на основных перекрёстках микрорайона, анализ экологических проблем города в целом и микрорайона в частности.	24		
3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета	24	Отчет по практике. Защита отчета по практике	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
	ИТОГО		216		

Содержание практики в 9 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по ТБ	2	Зачет по ТБ, собеседование	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией,			
2	Основной этап	Профилактика экстремизма в молодежной среде	25	Собеседование. Подготовка печатных и графических материалов отчета	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Защита от опасностей террористического характера в образовательной организации	23		
		Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде	25		
		Подготовка участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	25		
		Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание	25		
		Первая помощь пострадавшему и экстренная психологическая помощь в ЧС	25		
		Социологическое знание в контексте формирования культуры безопасности в трансформирующемся обществе	25		
3	Заключительный этап	Безопасность в образовательной организации и в быту	25	Отчет по практике. Защита отчета по практике	ИДК опк2.3 ИДК опк5.2 ИДК опк8.3 ИДК опк8.4
		Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета	16		
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций);
- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.);
- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);
- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);
- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Г.Ф. Орел, Т.И. Долинная. Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии в Иркутске: Методические рекомендации. – Иркутск, Издательство Иркутский государственный педагогический университет, 2000.

2. Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая снежная): Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018.

3. Л.А. Ружинская. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л.А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для самоконтроля в 6 семестре:

1. Метеорология как научное направление.
2. Метеорологические приборы.

3. Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири.
4. Метеорологические характеристики г. Иркутска.
5. Методы метеорологических наблюдений.
6. Снежный покров. Основные понятия и свойства.
7. Динамика Снежного покрова Иркутской области.
8. Роль снежного покрова в функционировании природных комплексов.
9. Виды и содержание снегомерных работ.
10. Изучение показателей снежного покрова.
11. Снаряжение и оборудование.
12. Правила безопасности при проведении снегомерных работ.
13. Показатели характеристики снежного покрова.
14. Снегомерные наблюдения.
15. Выбор снегомерных маршрутов.
16. Методика проведения снегомерных наблюдений.
17. Значение снежного покрова для географической оболочки
18. Полевые наблюдения за снежным покровом.

Вопросы для самоконтроля в 7 семестре:

1. Требования нормативно-правовых актов к содержанию территории образовательной организации.
2. Требования нормативно-правовых актов к путям эвакуации образовательной организации.
3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
4. Лица, ответственные за противопожарное состояние, порядок их назначения права и обязанности.
5. Порядок проведение пожарно-технического обследования образовательной организации.
6. Порядок проведения и оформления противопожарных инструктажей.
7. Вводный противопожарный инструктаж.
8. Первичный противопожарный инструктаж.
9. Повторный противопожарный инструктаж.
10. Внеплановый противопожарный инструктаж.
11. Целевой противопожарный инструктаж.
12. Пожарно-технический минимум.
13. Обучение мерам пожарной безопасности в школе детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
14. Основное содержание инструкции о мерах пожарной безопасности.
15. Требования, предъявляемые к разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.
16. Пожарные щиты.
17. Пожарные краны.
18. Огнетушители.
19. Правила работы с первичными средствами пожаротушения.
20. Обеспечение образовательных организаций пожарными щитами и огнетушителями.
21. Определение требуемого количества пожарных щитов и огнетушителей для защиты образовательной организации.
22. Действия при обнаружении пожара.
23. Порядок действий учителя при пожаре.
24. Порядок организации и проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара в образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля в 8 семестре:

1. Влияние ЭГП на возникновение и направление развития города.
2. Типология городов.
3. Город в исторической эволюции форм расселения.
4. Территориальные уровни ЭГП: микро-, мезо- и макроположение.
5. Принципиальная структура ЭГП города по Маергойзу.
6. Архитектурно-планировочная структура района города.
7. Изменения в планировке города и его конфигурации.
8. Роль города как административно-политического центра.
9. Дифференциация городского пространства.
10. Отрасли промышленности города.
11. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса.
12. Отрасли промышленности и сельское хозяйство.
13. Историческое развитие хозяйственного комплекса.
14. Оценка природно-ресурсного потенциала.
15. Факторы размещения и география предприятий отраслей хозяйства.
16. Демографические и экономические факторы, оказывающие влияние на уровень безработицы.
17. Классификация городского населения по характеру хозяйственной деятельности.
18. Транспортный каркас территории города.
19. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития города.
20. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки.
21. Перспективы развития района города.

Вопросы для самоконтроля в 9 семестре:

1. Что такое экстремизм?
2. Какие действия относятся к экстремистской деятельности?
3. Специфика экстремизма в молодежной среде.
4. Перечислите ряд факторов, которые приводят к основным причинам возникновения экстремистских проявлений среди молодежи.
5. Охарактеризуйте три этапа формирования экстремистского поведения.
6. Какие категории людей могут вовлекаться в экстремистскую деятельность?
7. Формы экстремизма.
8. Основные виды экстремистской деятельности.
9. Какие вы знаете практические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде?
10. Какие виды террористических актов могут быть совершены в образовательной организации.
11. Взрывчатые вещества.
12. Взрывные устройства.
13. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
14. Профилактический осмотр территории и помещений.
15. Действий при обнаружении подозрительных предметов.
16. Действий при поступлении угрозы по телефону.
17. Действий при поступлении угрозы в письменной форме.
18. Действий при захвате в заложники.
19. Современные подходы в системе профилактики социально-негативных явлений.
20. Формы и методы профилактики социально-негативных явлений в образовательной среде.

21. Виды подготовки участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Требования к уровню освоения курса обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
23. Требования к разработке рабочих программ.
24. Методические основы военно-патриотического воспитания в образовательной организации.
25. Современная военная доктрина.
26. Организация воинского учета и его предназначение.
27. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
28. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
29. Подготовка и проведение учебных сборов.
30. Внеклассная и внешкольная деятельность в области военно-патриотического воспитания.
31. Требования к разработке учебных занятий и внеклассных мероприятий, связанных с основами военной службы и вопросами патриотизма.
32. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи пострадавшему.
33. Требования к образовательной организации и педагогическому персоналу в области оказания первой помощи.
34. Неотложные состояния и алгоритмы действий при оказании первой помощи.
35. Особенности психических состояний во время и после ЧС.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство.
37. Экстренная психологическая помощь пострадавшим и очевидцам.
38. Современные социологические теории конфликтов, насилия.
39. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
40. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
41. Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности.
42. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

11.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение

программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

1. титульного листа;
2. содержания;
3. календарного плана прохождения практики;
4. введения;
5. общей части;
6. заключения;
7. списка использованных источников;
8. -приложений.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

А) Основная литература

1. География Иркутской области [Текст] : учеб. Пособие / Н. А. Ипполитова [и др.] ; Вост.-Сиб. Гос. Акад. Образования, Ин-т географии Сиб. Отд-ния Рос. Акад. Наук. - Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН им. В. Б. Сочавы, 2013

2. Г.Ф. Орел, Т.И. Долинная. Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии в Иркутске: Методические рекомендации. – Иркутск, Издательство Иркутский государственный педагогический университет, 2000.

3. Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая снежная): Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б.Сочавы СО РАН, 2018.

4. Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая по гидрологии рек): Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б.Сочавы СО РАН, 2017

5. Учебно-исследовательская практика по физической географии на Байкале: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. академии образования, 2011.

6. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение М.: Владос. 2002. — 455 с. (51 экз)

7. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению./ Пособие для студентов пед ин – тов. — Смоленск, 2000. — 224 с.

8. Введение в общее землеведение [Электронный ресурс]: мультимедиа-курс / М. В. Петкевич; Томский гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования. - Электрон. текстовые дан. - Томск: Изд-во ТГУ, 2001. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

9. Учебно-исследовательская практика по физической географии на Байкале: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. академии образования, 2011.

10. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469908> (дата обращения: 01.06.2021).

11. Кочетков С.И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учеб.пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 254 с. – 32 экз.

12. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – 7-е изд., стер. – СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. – Библиогр.: с. 439-11 экз.

13. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. Учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. Текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. Опт. Диск

14. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. – 12 экз.

15. Э. Н. Вайнер. Валеология [Текст]: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2007. - 414 с. (98 экз.)

16. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электрон-ный ресурс]: научное издание / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭБ "Академия".

17. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учеб.пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. - М.: Дрофа, 2004. - 240 с. - 6 экз.

18. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы [Текст]: учеб.пособие / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск: АРТА, 2013. - 224 с. – 12 экз.

19. Тер-Акопов А.А. Безопасность человека [Текст]: социальные и правовые основы / А. А. Тер-Акопов. - М.: НОРМА, 2005. - 272 с. – 1 экз.

20. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 240 с. – 5 экз.

21. Тупикин Е.И. Основы военной службы [Текст]: тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Е. И. Тупикин. - М.: Мастерство, 2002. - 192 с. – 3 экз.

Б) Дополнительная литература

1. Селиверстов Ю.П. Землеведение [Текст]: учебник / Ю.П. Селиверстов, А.А. Бобков. М.: Академия, 2004. - 304 с. (41 экз.)

2. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. М.: Изд – во МГУ, 2001. — 527 с

2. Климов Г.К. Науки о Земле [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Климов, А. И. Климova. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 389 с

3. Савцова Т.М. Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Савцова. - М.: Академия, 2003. - 412 с. (50 экз.)

4. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с. (3 экз)

5. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ., обуч. по направлению подгот. "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 312 с. (31 экз.)

6. Бобков, А.А. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Бобков, Ю. П. Селиверстов. - М.: Академ. проект, 2006. - 537 с. (1 экз.)

7. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. – доп. И перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ.

8. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 248 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – 5 экз.

7. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина ; Новосибир. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т. – Новосибирск: Арта, 2011. – 183 с. – 1 экз.

11. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учеб. Пособие / В. Н. Кузнецов; Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. Фак. – М.: Университет, 2009. – 422 с. – 1 экз.

12.Пушкарёва Е.А. Социология безопасности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов / Е. А. Пушкарёва, Ю. В. Пушкарёв, С. В. Петров ; Новосибир. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т. – Новосибирск: Арта, 2011. – 254 с. – 1 экз.

13.Социология безопасности [Текст]: учебник / Южный фед. Ун-т; ред. Ю. Г. Волков.– М.: Риор; М.: Инфра-М, 2017. – 263 с. – 1 экз.

14.Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учеб. Пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т.

15. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / С. А. Лытаев. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 271 с.(1 экз.)

16. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст] : учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М.: Акад. проект, 2008. - 560 с. (1 экз.)

17. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман; рец.: Л. О. Полякова, Т. И. Алферьевская; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: "Иркут", 2016. - 139 с. (1 экз.)

18. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2006. - 320 с. (20 экз.)Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний [Текст]: учеб. пособие для вузов Т. В. Волокитина, 2010. - 224 с.

19. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электрон-ный ресурс] : учеб.пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

В) Интернет-ресурсы:

1.Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитатель-ной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров – М.: ФЛИНТА, 2014.-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

2.Журнал «Пожарное дело» [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.ic-oksion.ru/Pozharnoe-delo>

3. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>
КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> , (дата обращения: 23.05.2019).

4. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа:URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

5.Вестник практической психологии образования. [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

6. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]:
официальный сайт – Режим доступа: <https://mil.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Аудитория оборудована: специализированной мебелью на 70 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: мультимедийный проектор BENQ, компьютер CELERON, Проектор XGA BENQ PB, экран настенный DA-LAIT MODEL B, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе практики	Программное обеспечение: ОС: windows xp
Учебные аудитории для самостоятельной работы	Аудитория оборудована: Специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащена компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Компьютер Celeron Intel 775S- 30шт; Коммутатор 8 port MINI SWITCH	

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы

обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Разработчики:

_____ И.А. Тюнькова

_____ М.М. Деденко

_____ Н.В. Хамина

_____ В.Б. Хасьянов

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы