



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



Директор _____

А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Наименование практики: Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 8 от «07» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2023 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности-География

2. Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Данные задачи практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности соотносятся с педагогической и методической видами профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проходит в 6,7 8, 9 семестрах на 3, 4 и 5 курсах. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессиональной подготовки: Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Решение профессиональных задач, Формирование результатов освоения образовательной программы, Специальные научные знания: история и современность, Решение практических задач. Дисциплины профильной подготовки: Землеведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география мира, Первая (доврачебная) помощь пострадавшему, Ознакомительная практика.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Методика обучения и воспитания (география), Методика обучения и воспитания (безопасность жизнедеятельности), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения учебной практики

Базой практики являются кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в 6 семестре (108ч/3 з.е.), 7 (108ч/3 з.е), 8

семестре (216 ч./6 з.е.) и 9 семестре (108 ч. / 3 з.е.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{опк2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – способы приобретения и обновления знаний; Уметь: – использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); Владеть: – навыками самостоятельного приобретения и обновления предметных знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{опк5.2} : Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: – сущность основных понятий по дисциплинам предметной подготовки, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями; – основные современные аспекты изучения и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе географии и ОБЖ; Уметь: – применять знания по предмету в практике обучения; оценивать и контролировать навыки у обучающихся; – иллюстрировать примерами географические законы, действующие в современном языке; Владеть: – навыками самостоятельной поисковой работы для анализа причинно-следственных связей с привлечением современных научных данных
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{опк8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

	ИДК <small>ОПК8.4</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	Знать: терминологический аппарат предметной области Уметь: применять специальные научные знания; Анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные теории и гипотезы и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в предметной области. Владеть: терминологией дисциплины; навыками использования специальных научных знаний в различных сферах обучения
--	---	---

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов зачетных единиц Очно	Семестр (-ы)			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	156	32	32	32	60
Консультации (Конс)/ Практическая подготовка (Конс. Пр.)	12	2	2	4	4
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	488	66	66	172	144
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32	8	8	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	200	42	42	44	72
Общая трудоемкость: зачетные единицы	648	108	108	216	216
	часы	18	3	3	6

7.2. План – график практики
Содержание практики в 6 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	2	Зачет по ТБ	
2	Основной этап	Метеорология. Метеорологические приборы.	6	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
		Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири. Метеорологические характеристики г. Иркутска.	10		
		Методы метеорологических наблюдений.	10		
		Анализ, интерпретация и сопоставление результатов наблюдений.	12		
		Оформление результатов собственных исследований.	14		
		Снежный покров. Основные понятия и свойства.	6		
		Виды и содержание снегомерных работ. Изучение основных показателей. Снаряжение и оборудование.	10		
		Снегомерные наблюдения.	10		
		Полевые наблюдения за снежным покровом.	12		
3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета.	16	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
ИТОГО			108		

Содержание практики в 7 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	2	Зачет по ТБ	
2	Основной этап	Пожарная безопасность образовательной организации	14	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
		Обучение мерам пожарной безопасности лиц, осуществляющих образовательную деятельность и обучающихся	20		
		Инструкции о мерах пожарной безопасности	16		
		Первичные средства пожаротушения	20		
		Эвакуация людей при пожаре	20		
3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета.	16	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
ИТОГО			108		

Содержание практики в 8 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	2	Зачет по ТБ	

2	Основной этап	Анализ литературных, картографических, статистических и фондовых материалов.	14	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК опк2.3) ОПК-5 (ИДК опк5.2) ОПК-8 (ИДК опк8.4)
		Комплексное обследование города и его микроокружения.	178		
		Социально-демографическая характеристика территории и оценка развития социальной инфраструктуры. Посещение объектов культурного и бытового назначения. Составление технологических карт экскурсий.	46		
		Экономико-географическая характеристика: ЭГП, историческое развитие хозяйственного комплекса; оценка природно-ресурсного потенциала; отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса; отрасли промышленности и сельское хозяйство.	38		
		Изучение промышленных предприятий и учреждений города. Ознакомительные экскурсии на градообразующие предприятия города. Составление технологических карт экскурсий. Транспортная инфраструктура. Изучение интенсивности и структуры транспортного потока в отдельном микрорайоне города. Перспективы развития.	56		
		Эколого-географическая характеристика: проведение социологических исследований по экологическим проблемам, исследование интенсивности и структуры транспортного потока на основных перекрестках микрорайона, анализ экологических проблем города в целом и микрорайона в частности.	38		
3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета.	22	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК опк2.3) ОПК-5 (ИДК

					ОПК5.2) ОПК-8 (ИДК ОПК8.4
	ИТОГО		216		

Содержание практики в 9 семестре

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с содержанием и порядком прохождения практики, программной и отчетной документацией.	2	Зачет по ТБ	
2	Основной этап	Профилактика экстремизма в молодежной среде	26	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
		Защита от опасностей террористического характера в образовательной организации	20		
		Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде	26		
		Подготовка участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	26		
		Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание	26		
		Первая помощь пострадавшему и экстренная психологическая помощь в ЧС	26		
		Социологическое знание в контексте формирования культуры безопасности в трансформирующемся обществе	26		
		Безопасность в образовательной организации и в быту	26		

3	Заключительный этап	Камеральная обработка полученных материалов. Подготовка и защита отчета.	12	Собеседование Отчет	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.3}) ОПК-5 (ИДК _{ОПК5.2}) ОПК-8 (ИДК _{ОПК8.4})
	ИТОГО		216		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций);

- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.);

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);

- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);

- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Тюнькова И.А., Труханов А.Э. Методическое сопровождение производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности. Часть 1: Учебно-методическое пособие. / И.А. Тюнькова, А.Э. Труханов. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2022. – 93 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для самоконтроля в 6 семестре:

1. Метеорология как научное направление.
2. Метеорологические приборы.
3. Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири.
4. Метеорологические характеристики г. Иркутска.
5. Методы метеорологических наблюдений.
6. Снежный покров. Основные понятия и свойства.
7. Динамика Снежного покрова Иркутской области.
8. Роль снежного покрова в функционировании природных комплексов.
9. Виды и содержание снегомерных работ.
10. Изучение показателей снежного покрова.

11. Снаряжение и оборудование.
12. Правила безопасности при проведении снегомерных работ.
13. Показатели характеристики снежного покрова.
14. Снегомерные наблюдения.
15. Выбор снегомерных маршрутов.
16. Методика проведения снегомерных наблюдений.
17. Значение снежного покрова для географической оболочки
18. Полевые наблюдения за снежным покровом.

Вопросы для самоконтроля в 7 семестре:

1. Требования нормативно-правовых актов к содержанию территории образовательной организации.
2. Требования нормативно-правовых актов к путям эвакуации образовательной организации.
3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
4. Лица, ответственные за противопожарное состояние, порядок их назначения права и обязанности.
5. Порядок проведение пожарно-технического обследования образовательной организации.
6. Порядок проведения и оформления противопожарных инструктажей.
7. Вводный противопожарный инструктаж.
8. Первичный противопожарный инструктаж.
9. Повторный противопожарный инструктаж.
10. Внеплановый противопожарный инструктаж.
11. Целевой противопожарный инструктаж.
12. Пожарно-технический минимум.
13. Обучение мерам пожарной безопасности в школе детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
14. Основное содержание инструкции о мерах пожарной безопасности.
15. Требования, предъявляемые к разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.
16. Пожарные щиты.
17. Пожарные краны.
18. Огнетушители.
19. Правила работы с первичными средствами пожаротушения.
20. Обеспечение образовательных организаций пожарными щитами и огнетушителями.
21. Определение требуемого количества пожарных щитов и огнетушителей для защиты образовательной организации.
22. Действия при обнаружении пожара.
23. Порядок действий учителя при пожаре.
24. Порядок организации и проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара в образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля в 8 семестре:

1. Влияние ЭГП на возникновение и направление развития города.
2. Типология городов.
3. Город в исторической эволюции форм расселения.
4. Территориальные уровни ЭГП: микро-, мезо- и макроположение.
5. Принципиальная структура ЭГП города по Маергойзу.
6. Архитектурно-планировочная структура района города.
7. Изменения в планировке города и его конфигурации.

8. Роль города как административно-политического центра.
9. Дифференциация городского пространства.
10. Отрасли промышленности города.
11. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса.
12. Отрасли промышленности и сельское хозяйство.
13. Историческое развитие хозяйственного комплекса.
14. Оценка природно-ресурсного потенциала.
15. Факторы размещения и география предприятий отраслей хозяйства.
16. Демографические и экономические факторы, оказывающие влияние на уровень безработицы.
17. Классификация городского населения по характеру хозяйственной деятельности.
18. Транспортный каркас территории города.
19. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития города.
20. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки.
21. Перспективы развития района города.

Вопросы для самоконтроля в 9 семестре:

1. Что такое экстремизм?
2. Какие действия относятся к экстремистской деятельности?
3. Специфика экстремизма в молодежной среде.
4. Перечислите ряд факторов, которые приводят к основным причинам возникновения экстремистских проявлений среди молодежи.
5. Охарактеризуйте три этапа формирования экстремистского поведения.
6. Какие категории людей могут вовлекаться в экстремистскую деятельность?
7. Формы экстремизма.
8. Основные виды экстремистской деятельности.
9. Какие вы знаете практические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде?
10. Какие виды террористических актов могут быть совершены в образовательной организации.
11. Взрывчатые вещества.
12. Взрывные устройства.
13. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
14. Профилактический осмотр территории и помещений.
15. Действий при обнаружении подозрительных предметов.
16. Действий при поступлении угрозы по телефону.
17. Действий при поступлении угрозы в письменной форме.
18. Действий при захвате в заложники.
19. Современные подходы в системе профилактики социально-негативных явлений.
20. Формы и методы профилактики социально-негативных явлений в образовательной среде.
21. Виды подготовки участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Требования к уровню освоения курса обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
23. Требования к разработке рабочих программ.
24. Методические основы военно-патриотического воспитания в образовательной организации.
25. Современная военная доктрина.
26. Организация воинского учета и его предназначение.
27. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

28. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
29. Подготовка и проведение учебных сборов.
30. Внеклассная и внешкольная деятельность в области военно-патриотического воспитания.
31. Требования к разработке учебных занятий и внеклассных мероприятий, связанных с основами военной службы и вопросами патриотизма.
32. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи пострадавшему.
33. Требования к образовательной организации и педагогическому персоналу в области оказания первой помощи.
34. Неотложные состояния и алгоритмы действий при оказании первой помощи.
35. Особенности психических состояний во время и после ЧС.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство.
37. Экстренная психологическая помощь пострадавшим и очевидцам.
38. Современные социологические теории конфликтов, насилия.
39. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
40. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
41. Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности.
42. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в виде коллективного отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики;	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	- ответственно и с интересом относился к своей работе	- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Отчет: - документы по практике неоформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении и содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

Основная литература

1. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение М.: Владос. 2002. – 455 с.
2. Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению./ Пособие для студентов пед ин – тов. – Смоленск, 2000. – 224 с.
3. Беляков, Геннадий Иванович. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2023. – 143 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512037>, <https://urait.ru/book/cover/007BDFB3-AB19-4410-BBE1-124EEBDC7622>. – ЭБС "Юрайт". – неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-09831-0 : 459.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/512037> (дата обращения: 19.12.2022).
4. Русак, Олег Николаевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. – 8-е изд., стер. – СПб. : Лань ; М. : Омега-Л, 2005. – 448 с. – ISBN 5-8114-0284-8 (Лань). - ISBN 5-96590-253-0 (Омега-Л).
5. Микрюков, Василий Юрьевич. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / В. Ю. Микрюков. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 560 с. – (Высшее образование). – ISBN 5-222-06953-2.
6. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. – 224 с.
7. Э. Н. Вайнер. Валеология [Текст]: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 5-е изд. – М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2007. – 414 с. (98 экз.)+
8. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учеб.пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. – М.: Дрофа, 2004. - 240 с.
9. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы [Текст]: учеб.пособие / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. – 2-е изд., доп. и перераб. – Новосибирск: АРТА, 2013. – 224 с.
10. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. – 240 с.

Дополнительная литература

1. География Иркутской области [Текст] : учеб. Пособие / Н. А. Ипполитова [и др.]; Вост.-Сиб. Гос. Акад. Образования, Ин-т географии Сиб. Отд-ния Рос. Акад. Наук. – Иркутск : Изд-во ИГ СО РАН им. В. Б. Сочавы, 2013.
2. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Т. П. Савиных. – ЭБК. – Иркутск : "Иркут", 2016. – Режим доступа: – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.+

б) периодические издания

- Журнал «Пожарное дело» [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.ik-oksion.ru/Pozharnoe-delo>
- Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>
- Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

в) список авторских методических разработок

1. Г.Ф. Орел, Т.И. Долинная. Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии в

Иркутске: Методические рекомендации. – Иркутск, Издательство Иркутский государственный педагогический университет, 2000.

2. Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая снежная): Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018.

3. Тюнькова И.А., Труханов А.Э. Методическое сопровождение производственной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности. Часть 1: Учебно-методическое пособие. / И.А. Тюнькова, А.Э. Труханов. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2022. – 93 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>

Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>

Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: <https://mil.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Личное снаряжение: рюкзаки, туалетные принадлежности, блокноты, ручки, спальные мешки, ножи, запасная одежда и обувь, накидки от дождя, спички, посуда для приготовления пищи, запас продовольствия, миски, кружки, ложки, фонарики, индивидуальные аптечки.

Групповое снаряжение: палатки, тенты, топоры, пилы, котлы для варки пищи, маршрутные материалы (карты, компасы), газовые горелки и газ, аптечка, ремнабор, техника для фото- видеосъемки и GPS навигации.

1. Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки. Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

2. Атласы

Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. обс, 1963.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.

Атлас США. М., ГУГК, 1966.

Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.

Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977

Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977

Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас океанов. М., Махаон, 2014

Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974

Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947

Атласы СССР, России, регионов

В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования

Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.

Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.

Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.

Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы