



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«03» мая 2019 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная

Наименование практики: Б2.О.04 (П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

2019 г

1. Тип производственной практики

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

2. Цели производственной практики

Содействие качественной подготовки обучающихся к педагогическому виду деятельности и становлению готовности студентов решать профессиональные задачи.

Задачи производственной практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является создание условий для приобретения опыта:

- изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями;
- формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;
- использования в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Данные задачи практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности соотносятся с педагогическим и научно-исследовательским видами профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности относится к обязательной части программы.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проходит в 6,7 8, 9 семестрах на 3, 4 и 5 курсах. Для прохождения данной производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессиональной подготовки: Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Решение профессиональных задач, Формирование результатов освоения образовательной программы, Современные направления развития науки, Специальные научные знания: история и современность, Решение практических задач, Введение в профессиональную деятельность. Дисциплины профильной подготовки: Землеведение, География почв с основами почвоведения, Физическая география России, Экономическая и социальная география мира, Первая (доврачебная) помощь пострадавшему, Учебная практика по географии, Учебная практика по безопасности жизнедеятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Теория и технология обучения в общем образовании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита ВКР.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится стационарно, Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики

Базой практики являются кафедра географии, БЖД и методики ПИ ИГУ.

Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности проводится в 6 семестре (108ч./3 з.е.), 7 (108ч/3 з.е), 8 семестре (216 ч./6 з.е.) и 9 семестре (108 ч. / 3 з.е.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, при реализации следующих компетенций: Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: – способы приобретения и обновления знаний; Уметь: – использовать основные источники информации, используемые в учебной деятельности (словари, справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы); Владеть: – навыками самостоятельного приобретения и обновления предметных знаний с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационно-коммуникационные технологии
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДКОПК5.2: Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: – сущность основных понятий по дисциплинам предметной подготовки, способы их представления обучающимся и средства оценивания владения обучающимися данными понятиями; – основные современные аспекты изучения и особенности их представления и интерпретации в школьном курсе географии и ОБЖ; Уметь: – применять знания по предмету в практике обучения; оценивать и контролировать навыки у обучающихся; – иллюстрировать примерами географические законы, действующие в современном языке; Владеть: – навыками самостоятельной поисковой работы для анализа причинно-следственных связей с привлечением современных научных данных

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{опк8.3} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности. Владеть: методами, формами и средствами для осуществления проектной деятельности обучающихся, действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.
	ИДК _{опк8.4} демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	Знать: терминологический аппарат предметной области Уметь: применять специальные научные знания; Анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные теории и гипотезы и выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в предметной области. Владеть: терминологией дисциплины; навыками использования специальных научных знаний в различных сферах обучения

7. Структура и содержание производственной практики

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	семестры			
		6	7	8	9
Аудиторные занятия		32	32	32	60
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия		32	32	32	60
Самостоятельная работа (всего)	492	76	76	184	156
Вид промежуточной аттестации	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО	ЗаО
Контактная работа (всего)	156	32	32	32	60
Общая трудоемкость Часы	648	108	108	216	216
Зачетные единицы	18	3	3	6	6

Содержание практики в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Метеорология. Метеорологические приборы.	2	4	6
2.	Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири. Метеорологические характеристики г. Иркутска.	2	8	10

3.	Методы метеорологических наблюдений. Экскурсия на метеорологическую станцию.	4	6	10
4	Анализ, интерпретация и сопоставление результатов наблюдений	4	10	14
5	Оформление результатов собственных исследований в виде отчета с применением научной, научно-методической и учебной литературы, тематических карт атласов,	4	10	14
6.	Снежный покров. Основные понятия и свойства. Динамика Снежного покрова Иркутской области. Роль снежного покрова в функционировании природных комплексов.	2	4	6
7.	Виды и содержание снегомерных работ. Изучение показателей снежного покрова. Снаряжение и оборудование. Правила безопасности при проведении снегомерных работ.	2	8	10
8.	Снегомерные наблюдения. Выбор снегомерных маршрутов. Методика проведения снегомерных наблюдений.	4	6	10
9.	Полевые наблюдения за снежным покровом.	4	8	12
10.	Камеральная обработка полученных материалов.	4	12	16
ВСЕГО:		32	76	108

Содержание практики в 7 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Пожарная безопасность образовательной организации	6	15	21
2.	Обучение мерам пожарной безопасности лиц, осуществляющих образовательную деятельность и обучающихся	6	15	21
3.	Инструкции о мерах пожарной безопасности	6	12	18
4.	Первичные средства пожаротушения	6	15	21
5.	Эвакуация людей при пожаре	8	19	27
ВСЕГО:		32	76	108

Содержание практики в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Анализ литературных, картографических, статистических и фондовых материалов.	2	12	14
2.	Комплексное обследование города и его микроокружения.	26	152	178
2.1	Социально-демографическая характеристика территории и оценка развития социальной инфраструктуры. Посещение объектов культурного и бытового назначения. Составление технологических карт экскурсий.	6	40	46
2.2	Экономико-географическая характеристика: ЭГП, историческое развитие хозяйственного комплекса; оценка природно-ресурсного потенциала; отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса; отрасли промышленности и сельское хозяйство.	6	32	38
2.3	Изучение промышленных предприятий и учреждений города. Ознакомительные экскурсии на градообразующие предприятия города. Составление технологических карт экскурсий. Транспортная инфраструктура. Изучение интенсивности и структуры транспортного потока в отдельном микрорайоне города. Перспективы развития.	8	48	56
2.4	Эколого-географическая характеристика: проведение социологических исследований по экологическим проблемам, исследование интенсивности и структуры транспортного потока на основных перекрестках микрорайона, анализ экологических проблем города в целом и микрорайона в частности.	6	32	38
3.	Обработка материалов и составление отчета	4	20	24
ВСЕГО:		32	184	216

Содержание практики в 9 семестре

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Профилактика экстремизма в молодежной среде	8	20	28
2.	Защита от опасностей террористического характера в образовательной организации	4	16	20
3.	Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде	8	20	28
4.	Подготовка участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	8	20	28

5.	Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание	8	20	28
6.	Первая помощь пострадавшему и экстренная психологическая помощь в ЧС	8	20	28
7.	Социологическое знание в контексте формирования культуры безопасности в трансформирующемся обществе	8	20	28
8.	Безопасность в образовательной организации и в быту	8	20	28
ВСЕГО:		60	156	216

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии (доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций);

- технологии проектного обучения (ориентация на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся отводится роль проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания.);

- технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности субъектов образования по их разрешению; руководство самостоятельной поисковой деятельностью по решению проблем в организации деятельности обучающихся, педагогов и родителей);

- технологии дифференцированного обучения (организация разноуровневого обучения в зависимости от индивидуальных особенностей личности с учетом интересов и потребностей воспитанников);

- технология обучения в сотрудничестве (межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества во временных, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием следующих учебно-методических указаний, практикумов и пособий, в которых приводятся контрольные вопросы и задания, а также оценочные средства для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Г.Ф. Орел, Т.И. Долинная. Полевая практика по метеорологии и микроклиматологии в Иркутске: Методические рекомендации. – Иркутск, Издательство Иркутский государственный педагогический университет, 2000.

2. Г.Ф. Орел, Е.М. Тюменцева. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая снежная): Методические рекомендации. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2018.

3. Практикум по экономической и социальной географии: экономические районы / Сост. Н.В. Роговская. – Иркутск: Изд-во Ин-та географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2012. – 22 с.

4. Долинная Т.И., Ипполитова Н.А., Роговская Н.В. Учебно-исследовательская практика по экономической географии: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2009. – 32 с.

5 . Л.А. Ружинская. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Л.А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 166 с.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)
Дифференцированный зачет, проставляется на основе результатов защиты обучающимися отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике соответствующего направления приведены в методических пособиях практик.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для самоконтроля в 6 семестре:

1. Метеорология как научное направление.
2. Метеорологические приборы.
3. Основные климатообразующие характеристики юга Восточной Сибири.
4. Метеорологические характеристики г. Иркутска.
5. Методы метеорологических наблюдений.
6. Снежный покров. Основные понятия и свойства.
7. Динамика Снежного покрова Иркутской области.
8. Роль снежного покрова в функционировании природных комплексов.
9. Виды и содержание снегомерных работ.
10. Изучение показателей снежного покрова.
11. Снаряжение и оборудование.
12. Правила безопасности при проведении снегомерных работ.
13. Показатели характеристики снежного покрова.
14. Снегомерные наблюдения.
15. Выбор снегомерных маршрутов.
16. Методика проведения снегомерных наблюдений.
17. Значение снежного покрова для географической оболочки
18. Полевые наблюдения за снежным покровом.

Вопросы для самоконтроля в 7 семестре:

1. Требования нормативно-правовых актов к содержанию территории образовательной организации.
2. Требования нормативно-правовых актов к путям эвакуации образовательной организации.
3. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.
4. Лица, ответственные за противопожарное состояние, порядок их назначения права и обязанности.
5. Порядок проведения пожарно-технического обследования образовательной организации.
6. Порядок проведения и оформления противопожарных инструктажей.
7. Вводный противопожарный инструктаж.
8. Первичный противопожарный инструктаж.

9. Повторный противопожарный инструктаж.
10. Внеплановый противопожарный инструктаж.
11. Целевой противопожарный инструктаж.
12. Пожарно-технический минимум.
13. Обучение мерам пожарной безопасности в школе детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
14. Основное содержание инструкции о мерах пожарной безопасности.
15. Требования, предъявляемые к разработке инструкции о мерах пожарной безопасности.
16. Пожарные щиты.
17. Пожарные краны.
18. Огнетушители.
19. Правила работы с первичными средствами пожаротушения.
20. Обеспечение образовательных организаций пожарными щитами и огнетушителями.
21. Определение требуемого количества пожарных щитов и огнетушителей для защиты образовательной организации.
22. Действия при обнаружении пожара.
23. Порядок действий учителя при пожаре.
24. Порядок организации и проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара в образовательной организации.

Вопросы для самоконтроля в 8 семестре:

1. Влияние ЭГП на возникновение и направление развития города.
2. Типология городов.
3. Город в исторической эволюции форм расселения.
4. Территориальные уровни ЭГП: микро-, мезо- и макроположение.
5. Принципиальная структура ЭГП города по Маергойзу.
6. Архитектурно-планировочная структура района города.
7. Изменения в планировке города и его конфигурации.
8. Роль города как административно-политического центра.
9. Дифференциация городского пространства.
10. Отрасли промышленности города.
11. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса.
12. Отрасли промышленности и сельское хозяйство.
13. Историческое развитие хозяйственного комплекса.
14. Оценка природно-ресурсного потенциала.
15. Факторы размещения и география предприятий отраслей хозяйства.
16. Демографические и экономические факторы, оказывающие влияние на уровень безработицы.
17. Классификация городского населения по характеру хозяйственной деятельности.
18. Транспортный каркас территории города.
19. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития города.
20. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки.
21. Перспективы развития района города.

Вопросы для самоконтроля в 9 семестре:

1. Что такое экстремизм?
2. Какие действия относятся к экстремистской деятельности?
3. Специфика экстремизма в молодежной среде.
4. Перечислите ряд факторов, которые приводят к основным причинам возникновения экстремистских проявлений среди молодежи.

5. Охарактеризуйте три этапа формирования экстремистского поведения.
6. Какие категории людей могут вовлекаться в экстремистскую деятельность?
7. Формы экстремизма.
8. Основные виды экстремистской деятельности.
9. Какие вы знаете практические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде?
10. Какие виды террористических актов могут быть совершены в образовательной организации.
11. Взрывчатые вещества.
12. Взрывные устройства.
13. Демаскирующие признаки взрывных устройств и предметов.
14. Профилактический осмотр территории и помещений.
15. Действий при обнаружении подозрительных предметов.
16. Действий при поступлении угрозы по телефону.
17. Действий при поступлении угрозы в письменной форме.
18. Действий при захвате в заложники.
19. Современные подходы в системе профилактики социально-негативных явлений.
20. Формы и методы профилактики социально-негативных явлений в образовательной среде.
21. Виды подготовки участников образовательных отношений в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
22. Требования к уровню освоения курса обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
23. Требования к разработке рабочих программ.
24. Методические основы военно-патриотического воспитания в образовательной организации.
25. Современная военная доктрина.
26. Организация воинского учета и его предназначение.
27. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
28. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
29. Подготовка и проведение учебных сборов.
30. Внеклассная и внешкольная деятельность в области военно-патриотического воспитания.
31. Требования к разработке учебных занятий и внеклассных мероприятий, связанных с основами военной службы и вопросами патриотизма.
32. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи пострадавшему.
33. Требования к образовательной организации и педагогическому персоналу в области оказания первой помощи.
34. Неотложные состояния и алгоритмы действий при оказании первой помощи.
35. Особенности психических состояний во время и после ЧС.
36. Посттравматическое стрессовое расстройство.
37. Экстренная психологическая помощь пострадавшим и очевидцам.
38. Современные социологические теории конфликтов, насилия.
39. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации.
40. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
41. Социальная стратификация. Социально опасные группы и общности.
42. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

11.1 Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Наименование задания	Компетенция (2 этап формирования)	Критерии оценивания	Показатели оценивания компетенций
1	2	3	4
Подготовка отчета по практике. Написание разделов отчета.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 8	Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	знание теории вопроса, умение искать, анализировать и обобщать информацию, владение навыками грамотного научного письма; владеет навыками публичной речи
Выполнение нормативов практики;	ОПК-2, ОПК-5, ОПК - 8	Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов	Эффективное планирование своей деятельности, обоснование ее объема и содержания
Защита отчета. Доклад на итоговой конференции по итогам практики	ОПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний владеет современными пед.технологиями в организации исследований по ОБЖ и географии. знание теории вопроса, понимание излагаемого материала, умение грамотно и научно представить результат.	Оформление отчета в соответствии с требованиями ГОСТа и программой. Печатный вариант полностью оформленного отчета

11.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме программы практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. Общий контроль и руководство практики осуществляет преподаватель кафедры.

Оценка по итогам прохождения практики выставляется руководителем с учетом проверки материалов практики, представленных обучающимися в качестве отчетных документов в виде коллективного отчета.

Выставление зачета с оценкой по результатам практики проводится в соответствии с представленными ниже критериями. Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, совместная работа участников коллектива по выполнению заданий, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

Оценка по практике включает следующие оценочные средства:

- выполнение плана практики;
- содержание и оформление коллективного отчета;
- защита отчета.

Структура коллективного отчета

Отчет должен состоять из:

- титульного листа;
- содержания;
- календарного плана прохождения практики;
- введения;
- общей части;
- заключения;
- списка использованных источников;
- приложений.

Критерии оценок:

Критерий оценивания	Зачтено (с оценкой «отлично»)	Зачтено (с оценкой «хорошо»)	Зачтено (с оценкой «удовлетворительно»)	Зачтено (с оценкой «неудовлетворительно»)
Оценивание выполнения плана практики	Обучающийся: - своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую, методическую подготовку; - умело применил полученные знания во время прохождения практики; - ответственно и с интересом	Обучающийся: - демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; - полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; - проявил себя как ответственный	Обучающийся: - выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; - не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; - в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности	Обучающийся: - владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно показать наличие знаний при решении заданий; - не выполнил программу практики в полном объеме

	относился к своей работе	исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности		
Оценивание содержания и оформления отчета по практике	Отчет: - выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями; - результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; - материал изложен грамотно, доказательно; - свободно используются понятия, термины, формулировки; - выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	Отчет: - выполнен не в полном объеме, но в соответствии с требованиями; - грамотно используется профессиональная терминология; - четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; - описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение учебной деятельности с формированием определенной компетенции	Отчет: - низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; - низкий уровень оформления документации по практике; - низкий уровень владения методической терминологией; - носит описательный характер, без элементов анализа; - низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Отчет: - документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; - описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
Оценивание защиты отчета	Обучающийся: - демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;	Обучающийся: - демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для	Обучающийся: - демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые	Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; - не владеет минимально необходимой терминологией; - допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может

	- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренных программой практики.	ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.	затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.	исправить самостоятельно.
--	--	--	--	---------------------------

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

А) Основная литература

1. Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для вузов / Л. А. Ружинская [и др.] ; под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11485-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495410>.

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. завед. / М-во образования РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т; Под общ ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова, И.В. Омельченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. - 394 с. : ил; 26 см. – Библиогр.: с. 392-394. – ISBN 5-94087-152-6 – 45экз.

3. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для вузов / И. А. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00097-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491480>.

4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08342-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491352>.

5. Кочетков С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 254 с. – 32 экз.

6. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; НГПУ, МГПУ. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – 12 экз.

7. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. – доп. И перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ.

8. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов, обуч. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / О.Н. Русак, К.Р. Малаян, Н.Г. Занько. – 7-е изд., стер. – СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004. – Библиогр.: с. 439-445. – 11 экз.

9. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных

направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01400-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488941>.

10. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Воло-китина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 224 с. – 12 экз.

11. . Э. Н. Вайнер. Валеология [Текст]: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. - 5-е изд. - М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2007. - 414 с. (98 экз.).

12. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электрон-ный ресурс]: научное издание / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭБ "Академия".

Б) Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учеб.пособие / А. Т. Смирнов, В. А. Васнев. - М.: Дрофа, 2004. - 240 с. - 6 экз.

2. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы [Текст]: учеб.пособие / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск: АРТА, 2013. - 224 с. – 12 экз.

3.Тер-Акопов А.А. Безопасность человека [Текст]: социальные и правовые основы / А. А. Тер-Акопов. - М.: НОРМА, 2005. - 272 с. – 1 экз.

4.Смирнов А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 240 с. – 5 экз.

5.Тупикин Е.И. Основы военной службы [Текст]: тестовые задания и рекомендации по контролю знаний / Е. И. Тупикин. - М.: Мастерство, 2002. - 192 с. – 3 экз.

6. Савцова Т.М. Общее землеведение [Текст] : учеб. пособие / Т.М. Савцова. - М.: Академия, 2003. - 412 с. (50 экз.)

7. Дьяченко В.В. Науки о земле: учебное пособие/ В.В. Дьяченко, Л.Г. Дьяченко, В.А. Девисилов; под ред. В.А. Девисилова. – М.: КНОРУС, 2010. – 301 с. (3 экз)

8. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ., обуч. по направлению подгот. "География" / А. А. Бобков, Ю. П. Селивёрстов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 312 с. (31 экз.)

9. Пожарная безопасность [Текст] : учеб.для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 223 с. – 1 экз.

10. Пожарная безопасность [Текст]: учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / Л. А. Михайлов [и др.]; ред. Л. А. Михайлов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 223 с. – 1 экз.

11. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 248 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – 5 экз.

13. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст] : учеб. Пособие для студ. Вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т. – Новосибирск: Арта, 2011. – 183 с. – 1 экз.

14. Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учеб. Пособие / В. Н. Кузнецов; Московский гос. Ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. Фак. – М.: Университет, 2009. – 422 с. – 1 экз.

15. Пушкарёва Е.А. Социология безопасности [Текст]: учеб. Пособие для студ. Вузов / Е. А. Пушкарёва, Ю. В. Пушкарёв, С. В. Петров ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т. – Новосибирск: Арта, 2011. – 254 с. – 1 экз.

16. Социология безопасности [Текст]: учебник / Южный фед. Ун-т; ред. Ю. Г.

Волков. – М.: Риор; М.: Инфра-М, 2017. – 263 с. – 1 экз.

17. Петров С.В. Безопасность образовательного учреждения [Текст]: учеб. Пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. Гос. Пед. Ун-т, Моск. Пед. Гос. Ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 270 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 12

18. Лытаев С. А. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб.пособие для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / С. А. Лытаев. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 271 с.(1 экз.)

19. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни [Текст]: учеб.пособие / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - М.: Акад. проект, 2008. - 560 с. (1 экз.)

20. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст]: учеб.пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман; рец.: Л. О. Полякова, Т. И. Алферьевская; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: "Иркут", 2016. - 139 с. (1 экз.)

21. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2006. - 320 с. (20 экз.)

22. Савиных Т.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электрон-ный ресурс] : учеб.пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

В) Интернет-ресурсы:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитатель-ной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров – М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

2. Журнал «Пожарное дело» [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.ic-okcion.ru/Pozharnoe-delo>

3. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Правовой сервер. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

5. Гарант [Электронный ресурс]: Информационно-правовой портал. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 23.05.2019).

6. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

7. Министерство обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: <https://mil.ru/>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Тренажер «Витим 2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Личное снаряжение: рюкзаки, туалетные принадлежности, блокноты, ручки, спальные мешки, ножи, запасная одежда и обувь, накидки от дождя, спички, посуда для приготовления пищи, запас продовольствия, миски, кружки, ложки, фонарики, индивидуальные аптечки.

Групповое снаряжение: палатки, тенты, топоры, пилы, котлы для варки пищи, маршрутные материалы (карты, компасы), газовые горелки и газ, аптечка, ремнабор, техника для фото- видеосъемки и GPS навигации.

1. Чертежные принадлежности, линейки, курвиметры, сеточные палетки.

Комплект учебных топографических карт:

Масштаб 1:10000 У-34-37-В-в-1 (Снов)

Масштаб 1:25000 У-34-37-В-в (Снов)

Масштаб 1:50000 У-34-37-В (Морозовск, Чарков, Снов)

Масштаб 1:100000 У-34-37 (Снов)

2. Атласы

Атлас мира (настольный). М., ГУГК, 1954.

Географический атлас для учителей средней школы. М., ГУГК, 1954 (в переиздании до 1985).

Атлас истории географических открытий и исследований. М., ГУГК, 1959.

Атлас теплового баланса земного шара. М., Гл. геоф. обс, 1963.

Физико-географический атлас мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Атлас народов мира. М., АН СССР, ГУГК, 1964.

Малый атлас мира. М., ГУГК, 1965, 1972.

Атлас США. М., ГУГК, 1966.

Атлас мира. Западная Европа. М., ГУГК, 1977.

Атлас мира. Африка. М., ГУГК, 1977

Атлас мира. Австралия, Океания и Антарктида. М., ГУГК, 1977

Учебный атлас мира. М., ГУГК СССР, 1980

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 1990

Учебный атлас мира. М., Роскартография, 2004

Атлас океанов. М., Махаон, 2014

Атлас океанов. М., Министерство обороны, 1974

Атлас офицера. М., Военно-топографическое управление, 1947

Атласы СССР, России, регионов

В список включены научно-справочные атласы, атласы специального назначения и для широкого пользования

Атлас СССР (комплексный). М., ГУГК, 1969, 1985.

Атлас Иркутской области. М-Иркутск, МГУ, СОАН, ГУГК, 1962.

Атлас Забайкалья. М-Иркутск, СОАН, ГУГК, 1967.

Атлас Байкала. М-Иркутск, СОРАН, ГУГК, 1993.

Географический атлас России. М., Роскартография. 1997, 1998.

Атлас социально-экономического развития России. М., Картография, 2009

Атлас развития г. Иркутска. Иркутск, ИГ СО РАН, 2011

Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. Иркутск, ИГ СО РАН, 2004

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФСГК России, 1977

Атлас Иркутской области. Иркутск, ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2009

Технические средства обучения

Ноутбук ASUS (1 шт.). Проектор EIKI LC-XB41N 18051 (1 шт.). Крепление для проектора Proffix PCM65100 (Silver) (1 шт.). Интерактивная доска Hitachi FX-DUO-77 (1 шт.). Доска белая Medium с магнитной поверхностью (1 шт.). Коммуникатор D-Link 24-port Desktop Unmanaged Switchers 24x10/100 Mbps UTP (DES-1024A) (1 шт.).

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лицензионное и программное обеспечение

операционная система, Антивирусная программа, интернет-браузер, пакет офисных программ. Acrobat Reader

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 года

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.