



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин



ПОДПИСАЮ

А.В. Семиров

1 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики –

Наименование (тип) практики – Б2.О.04(П) Практика по получению опыта профессиональной деятельности (в сфере обществознания; 7, 9 семестры)

Форма проведения практики – дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11

От «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) История-Обществознание (в сфере обществознания).

## **2. Задачи практики:**

- дать представление о видах исследовательской работы;
- сформировать представление о методах ведения научного исследования и основных методологических парадигмах;
- ознакомить с основными этапами ведения научно-исследовательской работы, анализа научной литературы и источников;
- сформировать навыки написания курсовых работ и педагогических проектов в предметной области;
- развить у студентов способность к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам в процессе изучения дисциплин предметной области;
- содействовать воспитанию интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств, значимых для успешного социального, межкультурного, межличностного (профессионального) взаимодействия.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): «Методика обучения и воспитания (история)», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Специальные научные знания: история и современность», «Решение практических задач», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия», «История (История России. Всеобщая история)», «Общенаучные методы познания», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культурология», «Политология», «Социология», «Основы экономики», «Управление проектами», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Педагогика», «Инструментарий цифровой дидактики»; «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании», «Формирование результатов освоения образовательной программы», «Современные направления развития науки»; «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## **4. Форма проведения практики дискретная (в форме практической подготовки).**

## **5. Место и время проведения практики**

Время проведения:

6 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ

**7 семестр – 108 час. / 3 ЗЕТ (кафедра социально-экономических дисциплин)**

8 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ

**9 семестр – 216 час. / 6 ЗЕТ (кафедра социально-экономических дисциплин)**

Место проведения:

- кафедра истории и методики ПИ ИГУ;

- кафедра социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов. <b>Уметь:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий образовательных программ основного и дополнительного образования. <b>Владеть:</b> дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> требования, предъявляемые к научно-исследовательским работам студентов и школьников (особенности содержания, структуры, требования к оформлению). <b>Уметь:</b> составлять списки источников и литературы, введение и заключение к курсовым и исследовательским проектам, грамотно оформлять учебные и исследовательские виды работ. <b>Владеть:</b> навыками написания введения и заключения научно-исследовательских работ.</p>
	<p>ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> типы и виды источников, основные методы исследования, анализа источников. <b>Уметь:</b> анализировать источники и научную литературу. <b>Владеть:</b> навыками структурирования исторического и обществоведческого материала, выделения смысловых доминант исследования.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обу-</p>	<p>ИДК<sub>ОПК5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> виды и формы оценочных средств. <b>Уметь:</b> применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками выявления и</p>

чениш		корректирования трудностей в обучении.
	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знать:</b> основные ошибки, совершаемые при выполнении учебных и научно-исследовательских работ; основные законы логики.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять недостатки и неточности при написании учебных и исследовательских работ.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами самопроверки и коррекции научно-исследовательских работ.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебных занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми научно-теоретическими знаниями, обеспечивающими качество проведения учебных занятий.</p>
	ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p><b>Знать:</b> особенности исторического и обществоведческого исследования, требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ студентов, их виды и специфику, основные подходы к изучению исторических и общественных процессов и явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> вести и грамотно оформлять научно-исследовательские работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации курсового и исследовательского проекта.</p>
	ИДК <sub>ОПК8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p><b>Знать:</b> философские и общенаучные, специально-исторические методы, методы гуманитарных и социальных наук.</p> <p><b>Уметь:</b> применять общенаучные и частные методы при проведении исследовательской работы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания исследовательских работ.</p>

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)				
		6	7	8	9	
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	120/120	30/ 30	<b>30/ 30</b>	30/ 30	<b>30/ 30</b>	
В том числе:	-	-	-	-		
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	120/120	30/ 30	<b>30/ 30</b>	30/ 30	<b>30/ 30</b>	
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-	-	-		
<b>Консультации (Конс.) / Практическая подготовка (Конс. пр.)</b>	14/14	2/2	<b>3/3</b>	5/5	<b>4/4</b>	
<b>Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	482/466	68/ 66	<b>67/ 65</b>	173/ 171	<b>174/ 164</b>	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой, курсовая работа)	з/о КР	з/о	<b>з/о КР</b>	з/о КР	з/о	
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	32/32	8/8	<b>8/8</b>	8/8	<b>8/8</b>	
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	174	42	<b>43</b>	45	<b>44</b>	
Общая трудоемкость:	зачетные единицы часы	648 18	108 3	<b>108</b> <b>3</b>	216 6	<b>216</b> <b>6</b>

7.2. План – график практики

7 СЕМЕСТР (КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН):

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Составление индивидуального плана работы практиканта. Инструктаж по ТБ	3/1	Ведомость инструктажа по ТБ, собеседование	<b>ОПК-2:</b> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
2.	Содержательный компонент	<b>Анализ проблемы и выбор направления исследования. Теоретическое исследование (накопление теоретического материала к ВКР)</b> Выбор образовательной области и предметного направления будущей исследовательской деятельности обучающихся. Проведение аналитического обзора информационных источников. Наука и области научных знаний. Организация научной и исследовательской работы. Разработка возможных направлений исследования. Методология научного исследования. Разработка возможных направлений решения отдельных задач исследования. Определение проблемы и актуальности темы исследования. Обоснование оптимального варианта направления исследования. Выдвижение научных гипотез. Выбор цели, задач, объекта и предмета исследования. Исследование объекта и предмета курсовой работы. Поиск, накопление и обработка научной информации: анализ, выводы. Техническое оформление курсовой работы. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Презентация.	97/93	Собеседование	<b>ОПК-2:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub> <b>ОПК-5:</b> ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> <b>ОПК-8:</b> ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ИДК <sub>ОПК8.3</sub>
3.	Заключительный этап. Защита кур-	Представление текста, анализ на соответствие требованиям и защита курсовой работы.	8/2	Курсовая работа, отчет, собеседо-	<b>ОПК-2:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub>

	совой работы	Подготовка отчета о практике.		вание	ИДК <sub>ОПК2.3</sub> <b>ОПК-5:</b> ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> <b>ОПК-8:</b> ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ИДК <sub>ОПК8.3</sub>
4.		ИТОГО	108/96		

**9 СЕМЕСТР (КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН):**

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Составление индивидуального плана работы практиканта. Инструктаж по ТБ	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ, собеседование	<b>ОПК-2:</b> ИДК <sub>ОПК2.3</sub>
2.	Содержательный компонент	<i>Анализ проблемы и выбор направления исследования (педагогического проекта) в рамках темы «Взаимодействие участников образовательного процесса». Эмпирическое исследование (накопление эмпирического материала к ВКР).</i> <i>Тема 1. Методология научно-педагогического исследования. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и естественно-научная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы</i>	204/69	Собеседование	<b>ОПК-2:</b> ИДК <sub>ОПК2.1</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.3</sub> <b>ОПК-5:</b> ИДК <sub>ОПК5.1</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> <b>ОПК-8:</b> ИДК <sub>ОПК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub> ИДК <sub>ОПК8.3</sub>

		<p>педагогике. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.</p> <p><i>Тема 2. Сущность и логика педагогического исследования.</i> Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.</p> <p><i>Тема 3. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями общественности.</i> Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов.</p> <p><i>Тема 4. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса.</i> Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования.</p> <p><i>Тема 5. Основные виды представления научно-</i></p>			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



		<p><i>исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т. д.).</i></p> <p><i>Тема 6. Презентация результатов эмпирического педагогического исследования «Новые акценты воспитания в современных условиях». Правила оформления проекта. Презентация проекта. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</i></p>			
3.	Заключительный этап	Подготовка и защита отчета о практике	8/2	Отчет (педагогический проект: аннотация, технологическая карта, сценарий воспитательного мероприятия)	<p><b>ОПК-2:</b> ИДК<sub>ОПК2.1</sub> ИДК<sub>ОПК2.2</sub> ИДК<sub>ОПК2.3</sub></p> <p><b>ОПК-5:</b> ИДК<sub>ОПК5.1</sub> ИДК<sub>ОПК5.2</sub></p> <p><b>ОПК-8:</b> ИДК<sub>ОПК8.1</sub> ИДК<sub>ОПК8.2</sub> ИДК<sub>ОПК8.3</sub></p>
4.		ИТОГО	216/72		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для эффективной организации работы используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Наиболее распространённым видом работы на практических занятиях является выступление с докладом или сообщением по заданным вопросам темы. *Доклад* является наиболее трудоемкой формой самостоятельной работы студента при подготовке к практическому занятию, он должен содержать анализ, исследование рекомендованного материала и обоснованные выводы по избранной теме. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с соответствующим теме разделом учебника и рекомендованной литературой. Можно использовать и другие источники по теме.

При отборе материала студент должен стремиться к разностороннему и полному освещению темы, соблюдая хронологические рамки и перечень важнейших вопросов. Доклад, согласно плана, должен состоять из следующих частей: введение, содержащее постановку вопроса, место проблемы в истории данного периода и направление, в котором оно рассматривается, а также анализ использованной литературы и источников; основной части, которая позволяет раскрыть тему, выделить основные черты и особенности рассмотрения данной темы на современном этапе развития исторической науки, указать степень ее изученности. Заключение завершает рассмотрение темы, оно включает важнейшие выводы, к которым пришел студент на основе анализа литературы и источников; библиография: список литературы и источников.

В начале выступления студент должен сообщить тему, план своего доклада (иногда полезно написать его на доске) и поставленные в нем задачи. Затем излагает материал в соответствии с планом и делает необходимые выводы, после чего отвечает на вопросы преподавателя и студентов. При необходимости доклад может быть дополнен плакатами, картами, схемами, презентациями, слайд-шоу и другим вспомогательным материалом.

Самостоятельная работа студентов предполагает также подготовку ответов на вопросы, при этом также необходимо использовать материалы лекций, учебника и дополнительную литературу.

### ***Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование

проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

– Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

– Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

– Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### ***Подготовка информационного сообщения***

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### ***Роль студента:***

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

***Учебно-вспомогательные материалы и методические рекомендации представлены в следующих изданиях кафедры:***

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 121 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О.Б. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности: принципы подготовки курсовой работы по обществузнанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Иркутск: Издательство «Аспринт», 2022. 85 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (2,8 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О. Б. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 157 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

*7 семестр:*

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе собеседования и отчетов обучающихся. Защита курсовой работы

*9 семестр:*

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие **отчетные документы**:

- 7 семестр: курсовая работа, отчет;
- 9 семестр: отчет (аннотация проекта, технологическая карта, сценарий воспитательного мероприятия).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации:**

Оценочное средство текущего контроля – собеседование.

Примерные вопросы (7 семестр):

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Научное исследование.
4. Теоретический уровень исследования.
5. Теория: процесс создания, свойства.
6. Теория, гипотеза, концепция, модель, парадигма: понятия и взаимосвязь.
7. Эмпирический уровень исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Понятия метода и методологии научных исследований.
10. Философские и общенаучные методы научного исследования.
11. Частные и специальные методы научного исследования.
12. Основы методологии социально-гуманитарных наук.
13. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках.
14. Специфические средства и методы социально-гуманитарных наук.
15. Виды научных исследований в экономике.
16. Экономическая методология как направление экономического исследования.
17. Законы и закономерности экономического исследования.
18. Научный аппарат, структура и логика экономического исследования.
19. Подходы и перспективы исследования культуры в культурной антропологии (эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм).
20. Социологическое исследование.
21. Программа социологического исследования. Ее место и роль в исследовании.  
Структура программы.
22. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования.
23. Особенности методов политических исследований.
24. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
25. Выбор темы научного исследования.

26. Планирование научно-исследовательской работы.
27. Основные источники научной информации.
28. Виды научных изданий.
29. Виды учебных изданий.
30. Справочно-информационные издания.
31. Другие виды изданий.
32. Структура учебных и научных работ.
33. Правила оформления учебных и научных работ.
34. Графический способ изложения иллюстративного материала.
35. Оформление таблиц.
36. Оформление библиографических ссылок.
37. Язык и стиль изложения.
38. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.

Примерные вопросы (9 семестр):

1. История возникновения педагогики как науки.
2. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
3. Методологические принципы научного исследования.
4. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
5. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
6. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
7. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
8. Классификация методов педагогического исследования.
9. Теоретические методы педагогического исследования.
10. Эмпирические методы педагогического исследования.
11. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
12. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
13. Беседа как метод исследования.
14. Методы опроса в структуре педагогического исследования.
15. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
16. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
17. Методика проведения педагогического исследования.
18. Психологические методы в педагогическом исследовании.
19. Социологические методы в педагогическом исследовании.
20. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
21. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.
22. Оформление и защита результатов проекта.
23. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.
24. Педагогическое мастерство педагога-исследователя.
25. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя.
26. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
27. Воспитание в современной школе: от программы к действиям.
28. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых.
29. Примерная программа воспитания.
30. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников.

*Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании*

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных	0-2

	категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев <b>Максимальное количество баллов – 6</b></p>		

*Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».*

### **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:**

Оценочные средства промежуточной аттестации:

7 семестр – собеседование, отчет, курсовая работа (приложение 1);

9 семестр – отчет (педагогический проект: аннотация, технологическая карта, сценарий воспитательного мероприятия) (приложение 2).

### **7 семестр**

#### **Тематика курсовых работ**

1. «Правовое поле» школьного курса «Обществознание».
2. Административные правонарушения, затрагивающие права граждан и здоровье населения.
3. Влияние преподавания школьного курса «Обществознание» на формирование гуманистического мировоззрения учащихся.
4. Внеурочные мероприятия как опыт социально-полезной деятельности.
5. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.
6. Государственный надзор в сфере страхования.
7. Государство как субъект гражданских правоотношений.
8. Гражданское образование: проблемы и пути решения.
9. Гражданское общество как социальная основа правового государства.
10. Деньги: происхождение, сущность, функции, виды.
11. Детские игры как ценностный текст культуры.
12. Дом как ценностный текст культуры: семантика избы.
13. Дом как ценностный текст культуры: семантика юрты.
14. Значение производства в жизни людей.
15. Значимость социального опыта учителя в преподавании курса «Обществознание».
16. Игровые технологии в обучении обществознанию.
17. Икона, алтарная картина как ценностные тексты культуры.
18. Инновации в обучении обществознанию.
19. Интеграция и дифференциация в преподавании обществоведческих дисциплин.
20. Интерактивные технологии обучения школьников в курсе «Обществознание».
21. Инфляция.
22. Исторические условия и причины возникновения государства и права.
23. История становления обществознания как учебной дисциплины.

24. Контроль качества обществоведческой подготовки и единый государственный экзамен.
25. Концепция социального государства.
26. Костюм как ценностный текст культуры: семантика шаманского костюма.
27. Культурные ценности Буси-до.
28. Ламаизм.
29. Локальные нормативные акты. Их место в системе правового регулирования.
30. Международные экономические организации.
31. Межпредметные связи в школьном обществоведческом курсе.
32. Методика обучения обществознанию.
33. Методы формирования понятийного аппарата в школьном курсе обществознания.
34. Миф как ценностный текст культуры: символы бурятского / греческого / египетского / славянского / японского мифа.
35. Общая характеристика и юридические свойства Конституции РФ.
36. Обществоведение в школе: этапы развития.
37. Обществоведческое образование: цели, структура, содержание.
38. Организация контроля качества знаний учащихся в школьном курсе «Обществознание».
39. Организация самостоятельной работы учащихся в школьном курсе «Обществознание».
40. Основные концепции обществоведческого образования в РФ.
41. Основные модели организации экономических систем.
42. Основные направления современной дидактики применительно к школьному курсу обществознания.
43. Особенности организации теоретических и практических занятий учащихся в курсе «Обществознание».
44. Особенности реализации образовательных и воспитательных функций при преподавании разделов курса «Обществознание».
45. Особенности учебных занятий по разделам курса «Обществознание».
46. Отечественный и зарубежный опыт преподавания школьного курса обществознания.
47. Отражение социально-гуманитарной методологии в обществоведческом образовании.
48. Потребности и их классификации.
49. Право на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями должностных лиц.
50. Правовой обычай как источник права: история и современность.

*Показатели и критерии оценивания курсовой работы*

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая – в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то её аспектов)	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но про-	Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя



	его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством	блема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки		точки зрения из соседних областей исследования
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику
Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют популярный характер	Работа строится на основе одного серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление)
Защитное слово	Содержание работы не соответствует теме. Ответы и защитное слово не соот-	Частично освещены теоретические вопросы темы работы. В защитном слове и	Достаточно полно освещены теоретические вопросы темы работы. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности в вы-	Глубоко, полно освещены теоретические вопросы темы работы. Защитное слово вы-

	ветствуют указанным параметрам, или студент отказывается отвечать на вопросы.	ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией.	ступлении. Содержание выступления соответствует теме. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки.	держано в официально-деловом или научном стиле. Содержание выступления полностью соответствует теме. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы.
Максимальное число баллов – 24				

*Шкала оценивания: 24-21 балл – «отлично», 20-17 баллов – «хорошо», 16-10 – «удовлетворительно», менее 10 баллов – «неудовлетворительно».*

**Вопросы для подготовки к зачету с оценкой (7 семестр):**

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки в исследовательской деятельности
3. Наука как специфическая форма общественной деятельности и ее приложение в экономике
4. Современная наука и ее концепции
5. Науки и их классификация
6. Характер экономического знания и его функции
7. Научное исследование: его сущность и особенности
8. Значение, сущность метода и методологии
9. Особенности предмета, теории и метода научного исследования
10. Классификация методов в экономике
11. Научные методы эмпирического исследования
12. Научные методы теоретического исследования
13. Общелогические методы и приемы исследовательской деятельности
14. Частнонаучная методология исследовательской деятельности
15. Методы экономического исследования
16. Взаимодействие методов в исследовательской деятельности
17. Логика процесса научного исследования в экономике
18. Теоретический этап и уровень исследования
19. Формулировка гипотезы
20. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
21. Оформление результатов научного исследования
22. Проблема метода и методологии в исследовательской деятельности
23. Этапы проведения научно-исследовательских работ
24. Работа с научной литературой
25. Социологические методы исследования
26. Экономические методы исследования
27. Методика работы с источниками информации
28. Сущность и особенности научной работы
29. Выбор направления научного исследования
30. Формулировка цели и задач научного исследования
31. Подготовка текста научного исследования
32. Оформление и защита результатов научного исследования
33. Научный аппарат, структура и логика исследования
34. Методы политических исследований

35. Социологическое исследование. Программа социологического исследования. Ее место и роль в исследовании. Структура программы.
36. Концептуализация объекта и предмета социологического исследования.
37. Проблемная ситуация. Проблема, объект и предмет социологического исследования.
38. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования.
39. Гипотезы социологического исследования.
40. Переменные в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании, их использование.
41. Генеральная и выборочная совокупности.
42. Основы выборки. Понятие и роль выборки в социологическом исследовании. Требования к построению выборки.
43. Понятие метода в социологии.
44. Современные методы социологических исследований.
45. Использование современных информационных технологий при сборе социологической информации: SMS – опросы, online – опросы, CATI – интервью.
46. Современные количественные методы социологических исследований.
47. Современные качественные методы социологических исследований.
48. Предмет и объект региональной культурологии; понятия «регион» и «региональная культура».
49. Взаимосвязь общей и региональной культурологии.
50. Региональная культурология в системе гуманитарных наук.
51. Особенности методологии социально-гуманитарных наук.
52. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках.
53. Специфические средства и методы социально-гуманитарных наук.
54. Методологические принципы анализа текста как первичной данности (реальности) любой гуманитарной дисциплины.

*Показатели и критерии оценивания результатов собеседования/отчета*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»);</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»);</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»);</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»);</li> <li>- ответы студента последовательны, логичны; допустимы не принципиальные погрешности в некоторых ответах («хорошо»);</li> <li>- в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»);</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»);</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»);</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»);</li> <li>- студент не владеет терминологией курса («неудовлетворительно»).</li> </ul>

*Шкала оценки устного ответа (собеседование/отчет):*

- Оценка «зачтено/отлично» выставляется, если студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос. Студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает. Студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум.

- Оценка «зачтено/хорошо» выставляется, если студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями. Ответы студента последовательны, логичны; допустимы не-принципиальные погрешности в некоторых ответах. Допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «зачтено/удовлетворительно» выставляется, если студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности. Нарушена логика рассуждений. Допущены значительные ошибки в идентификации терминологии.

- Оценка «не зачтено/неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.

### **9 семестр**

*Итоговая оценка за отчет (9 семестр) является средним баллом за аннотацию, технологическую карту, сценарий воспитательного мероприятия и защитное слово.*

#### **Тематика исследовательских проектов**

1. Роль конфликтов в социальных отношениях.
2. Православная икона как ценностный текст культуры.
3. Правосознание и правовая культура личности.
4. Праздник как ценностный текст культуры.
5. Причины преступности, правовые механизмы предотвращения и профилактики.
6. Психологические и дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
7. Развитие идеи правового государства в истории правовой мысли.
8. Реализация компетентного подхода в учебном курсе «Обществознание».
9. Ритуал как ценностный текст культуры: семантика японской чайной церемонии.
10. Роль государства в регулировании трудовых отношений.
11. Роль школы как социального института в формировании гражданской позиции у учащихся.
12. Россия и Всемирная торговая организация.
13. Рынок труда и безработица.
14. Рыночная экономика.
15. Рыночный механизм и его элементы.
16. Сады и парки как ценностные тексты культуры: семантика европейского/китайского/японского сада.
17. Свобода личности как условие юридической ответственности.
18. Связь теории и практики обществоведческого знания во внеурочных мероприятиях.
19. Семейный бюджет и его структура.
20. Символы мистериального мифа.
21. Символы тотемного мифа.
22. Символы трапезы как ценностного текста культуры.
23. Современные методы обучения обществознанию.
24. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании.

25. Современный учебно-методический комплекс по школьному курсу «Обществознание».
26. Соотношение нравственной и юридической ответственности.
27. Соотношение социального и правового государства.
28. Социальная ценность права.
29. Социальное неравенство.
30. Сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении разделов обществознания (культурологии, экономики, политологии, социологии, права).
31. Способы международно-правовой защиты прав человека.
32. Сравнительный анализ программ по школьному курсу «Обществознание».
33. Становление федерализма в России.
34. Суд присяжных в уголовном процессе.
35. Теории происхождения государства.
36. Теории происхождения права.
37. Теория и факты в обществоведческом курсе.
38. Типология и анализ источников социальной информации.
39. Факторы производства.
40. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков учащихся.
41. Формирование политической культуры в школьном курсе «Обществознание».
42. Формирование правового государства в России.
43. Формирование правовой культуры в школьном курсе «Обществознание».
44. Формирование толерантности учащихся в рамках преподавания школьного курса «Обществознание».
45. Формирование экономических знаний и культуры в школьном курсе «Обществознание».
46. Формы учебных занятий по курсу «Обществознание».
47. Храм как ценностный текст культуры: семантика древнегреческого / древнеегипетского / индийского / русского православного / синтоистского / христианского храма.
48. Экономика Иркутской области.
49. Этапы становления российской Конституции.
50. Юридический конфликт как разновидность социального конфликта.

*Показатели и критерии оценивания аннотации исследовательского проекта*

<b>Этап работы над проектом</b>	<b>Критерии, соответствующие этапам</b>	<b>Характеристика критерия</b>
<b>Подготовительный этап</b>	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий Баллы: 0-2*
<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом Баллы: 0-2
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими Баллы: 0-2
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями коор-

		динатора проекта без его непосредственного участия Баллы: 0-2
	Соответствие требованиям ФГОС и современным требованиям программы воспитательной работы	Знание и выполнение федеральных требований и позиций современной программы воспитания образовательной организации. Учет требований региональных программ обучения и воспитания Баллы: 0-2
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения Баллы: 0-2
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы Баллы: 0-2
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта Баллы: 0-2
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы Баллы: 0-2
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности Баллы: 0-2
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта Баллы: 0-2
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности в аннотации Баллы: 0-2
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта Баллы: 0-2
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем? Баллы: 0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев		

1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев

2 балла – полное соответствие характеристикам критериев

**Максимальное количество баллов – 28**

*Шкала оценивания: 28-24 балла – «отлично», 23-19 баллов – «хорошо», 18-15 баллов – «удовлетворительно», менее 15 баллов – «неудовлетворительно».*

### **Перечень тем уроков для составления технологических карт:**

1. Что такое общество?
2. Общество как сложная система.
3. Динамика общественного развития.
4. Социальная сущность человека.
5. Деятельность – способ существования людей.
6. Познавательная деятельность.
7. Свобода и необходимость в деятельности человека.
8. Современное общество.
9. Глобальная угроза международного терроризма.
10. Духовная культура общества.
11. Духовный мир личности.
12. Мораль.
13. Наука и образование.
14. Религия и религиозные организации.
15. Искусство.
16. Массовая культура.
17. Роль экономики в жизни общества.
18. Экономика: наука и хозяйство.
19. Экономический рост и развитие.
20. Рыночные отношения в экономике.
21. Фирма в экономике.
22. Финансовый рынок.
23. Экономика и государство.
24. Финансовая политика государства.
25. Занятость и безработица.
26. Мировая экономика.
27. Экономическая культура.
28. Социальная структура общества.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
30. Нации и межнациональные отношения.
31. Семья и брак.
32. Гендер как научное понятие.
33. Молодёжь в современном обществе.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Политика и власть.
36. Политическая система.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Демократические выборы.
39. Политические партии и партийные системы.
40. Политическая элита и политическое лидерство.
41. Политическое сознание.
42. Политическое поведение.
43. Политический процесс и культура политического участия.
44. Правовое регулирование общественных отношений.
45. Современные подходы к пониманию права.

46. Право в системе социальных норм.
47. Источники права.
48. Правоотношения. Правомерное поведение.
49. Гражданин Российской Федерации.
50. Гражданское право.
51. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
52. Правовые основы предпринимательской деятельности.
53. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
54. Семейное право.
55. Экологическое право.
56. Процессуальные отрасли права.
57. Международная защита прав человека.
58. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
59. Человек в XXI в.
60. Перспективы российского общества в XXI в.

**Перечень тем внеклассных мероприятий для составления сценария:**

1. Трудолюбие – путь к успеху.
2. Дисциплинированность, организованность – важные качества человека.
3. Воспитание в семье.
4. Поговорим о браке.
5. Я и мои личные качества.
6. Толерантность – ценность личности.
7. Что такое конфликт и пути его решения.
8. Самоуважение. Мои права и обязанности.
9. Специалисты и профессионалы.
10. Курение или здоровье? Выберите сами!
11. Я выбираю трезвость.
12. Экологический кризис – глобальная проблема человечества.
13. Я и мое умение преодолевать конфликты.
14. Позитивные мысли – награда, негативные мысли – преграда.
15. Что такое коррупция?
16. Что такое радикализм и экстремизм?
17. Как решать проблемы (картография конфликта).
18. Медиация/посредничество – метод ненасильственного разрешения конфликтов.
19. Эффективные коммуникации.
20. Родина моя.
21. Наша пристань – родительский дом.
22. Школа для нас, мы для школы.
23. Понимая другого, поймешь себя.
24. От того, какой сегодня мир, зависит его существование завтра.
25. Мы разные люди, но вместе живем на планете Земля.
26. Тайны нашей психики.
27. В поход за «рецептом счастья».
28. Кто ты, молодой современник?
29. Культура речи – залог успеха.
30. Ты уже взрослый?
31. Дороги, которые мы выбираем.
32. Дела семейные.
33. Молодежные субкультуры.
34. Мир экстрима.
35. Я познаю мир экономики.



36. Мода – зеркало истории.
37. Вечные ценности (долг, совесть).
38. Конфликт. Все «за» и «против».
39. Город родной.
40. Интерактивные игры.

*Показатели и критерии оценивания содержания методической разработки  
(технологическая карта урока; сценарий воспитательного мероприятия)*

№ п/п	Критерии оценивания	Кол-во баллов
1.	Актуальность выбора темы (степень соответствия современным тенденциям развития социогуманитарного знания и сферы образования).	0-3*
2.	Соответствие цели и задач заявленной теме.	0-3*
3.	Соответствие содержания заявленной теме.	0-3*
4.	Инновационность содержания, оригинальность авторской концепции (наличие информации о наиболее оптимальной организации образовательного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения материала и т.д.).	0-3*
5.	Отражение использования современных средств обучения (компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов).	0-3*
6.	Целостность (наличие четкой структуры, логическая последовательность в изложении материала, доступность изложения, грамотность).	0-3*
7.	Методическая разработанность (полнота и глубина раскрытия темы, учет специфики предмета, практикоориентированность, современность, разнообразие источников информации), наличие межпредметных связей, соответствие ФГОС.	0-3*
8.	Практическая значимость (возможность реализации методики на практике, наличие практических примеров из личного опыта автора).	0-3*
9.	Наличие описания материально-технических условий организации образовательного процесса.	0-3*
10.	Наличие дидактического материала (карточки-задания, инструкции для проведения лабораторных и практических работ, карточки-схемы, тесты, разноуровневые задания и др.).	0-3*
11.	Результативность, наличие выводов.	0-3*
12.	Использование современной научно-методической и педагогической литературы, наличие и доступность ссылок на используемые источники.	0-3*
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев            1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев            2 балла – полное соответствие характеристикам критериев  <b>Максимальное количество баллов – 36</b></p>		

*Шкала оценивания: 36-31 баллов – «отлично», 30-25 баллов – «хорошо», 24-19 – «удовлетворительно», менее 19 баллов – неудовлетворительно.*

*Показатели и критерии оценивания защитного слова/отчета*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос («отлично»);</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями («хорошо»);</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности («удовлетворительно»);</li> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует плохое усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии («неудовлетворительно»).</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент проявляет последовательность рассуждений; логично рассуждает («отлично»);</li> <li>- ответы студента последовательны, логичны; допустимы незначительные погрешности в некоторых ответах («хорошо»);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответах студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений («удовлетворительно»);</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы («неудовлетворительно»).</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум («отлично»);</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии («хорошо»);</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии («удовлетворительно»);</li> <li>- студент не владеет терминологией курса («неудовлетворительно»).</li> </ul>

*Шкала оценки защитного слова:*

- *Оценка «отлично»* выставляется, если глубоко, полно освещены практические вопросы темы работы; самостоятельно проведены выбор и обоснование методологии исследования. Текст выдержан в официально-деловом или научном стиле. Содержание полностью соответствует теме. Защитное слово соответствует требованиям публичного выступления. Студент дает полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Полное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «хорошо»* выставляется, если достаточно полно освещены практические вопросы темы работы; проведены выбор и обоснование методологии исследования. Допустимы незначительные стилевые и содержательные погрешности. Содержание выступления соответствует теме. Допускаются незначительные погрешности в защитном слове. В основном, студент дает полные ответы на вопросы, допускаются незначительные ошибки. Достаточное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если частично освещены практические вопросы темы работы; студентом дается неполное обоснование методологии исследования. В ответах были допущены принципиальные ошибки, выявлен невысокий уровень владения научной терминологией. Частичное соответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

- *Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если содержание защитного слова не соответствует теме. Ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы. Полное несоответствие требованиям ФГОС и современной программы воспитательной работы.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.

2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

### **б) дополнительная литература**

1. Мокий М.С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / Отв. ред. Никифоров А.Л., Мокий В.С. – М.: Юрайт, 2016. – 255 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.

3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

4. Путилова Л. М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Добренчиков В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 – «Социология» / В. И. Добренчиков, Н. Г. Осипова. – М.: Университет, 2009. – 276 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 119 с. – Режим доступа: «ЭБС Юрайт». – Неогранич. доступ.

#### **в) список авторских методических разработок:**

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О.Б. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности: принципы подготовки курсовой работы по обществузнанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Иркутск: Издательство «Аспринт», 2022. 85 с. 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О. Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 210 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие: В 4 ч. Ч. 1. Методы обучения экономике в курсе обществознания / Сост. В. И. Метелица. Электрон. текст. дан (9 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 276 с.

8. Истомина О. Б. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с.

9. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 4 ч. Ч. 3. Политико-правовые вопросы в курсе обще-

ствознания / Сост. Е. О. Томских, В. В. Буханцов. Электрон. текст. дан (3,3 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 292 с.

10. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. В 4 ч. Ч. 4. Основы углубленной подготовки по обществознанию / Сост. Е. О. Томских. Электрон. текст. дан (1,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 80 с.

11. Истомина О. Б. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 157 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>

2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>

3. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>

4. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>

5. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>

6. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>

7. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>

8. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>

9. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>

10. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>

11. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>

12. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>

13. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>

14. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>

15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>

16. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>

17. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

18. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>

#### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

##### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

### **Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

**Разработчик:** Истомина О.Б., д-р филос. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**ОТЧЕТ**  
**о практике по получению опыта профессиональной деятельности**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

(код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки)

1. Тема курсовой работы \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом завершённой курсовой работы \_\_\_\_\_

3. Руководитель курсовой работы \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарный план выполнения курсовой работы

№ п/п	Выполняемая студентом работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение темы работы			
2	Определение структуры и написание чернового варианта введения			
3	Работа над параграфами			
4	Завершение работы (заключение, список источников, приложения)			
5	Защита курсовой работы			

Студент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – *утвердить отчет* \_\_\_\_\_  
*и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой « \_\_\_\_\_ »*

## Анализ курсовой работы на соответствие техническим требованиям

Тема курсовой работы: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

### Анализ курсовой работы на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует: + Не соответствует: -
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Общий объём курсовой работы без приложений	25-30 страниц печатного текста	
8	Объём введения	3-4 страницы печатного текста	
9	Объём основной части	18-20 страниц печатного текста	
10	Объём заключения	2-3 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список литературы. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся по центру, без кавычек, названия параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
14	Структура основной части	2-3 параграфа, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно. Ссылки постраничные	
15	Состав списка литературы	25-30 источников	
16	Наличие приложений	По необходимости	
17	Оформление пункта «Содержание» (2-ая стр.)	Содержание включает в себя заголовки всех разделов, параграфов, подпараграфов, приложений с указанием страниц начала каждой части	

Руководитель курсовой работы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Консультант курсовой работы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о практике по получению опыта профессиональной деятельности**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

(код, наименование направления и направленности (профиля) подготовки)

1. Тема исследовательского проекта \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Руководитель исследовательского проекта \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Календарный план выполнения исследовательского проекта

№ п/п	Выполняемая студентом работа	Сроки выполнения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Определение темы			
2	Подготовка исследовательского проекта (выбор средств, планирование, подготовка аннотации)			
3	Проведение исследования: разработка технологической карты			
4	Проведение исследования: разработка сценария внеклассного мероприятия			
5	Обработка результатов исследования. Анализ и оценка результатов. Корректирование аннотации			
6	Защитное слово			

Студент \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (расшифровка)

Отчет утвержден на заседании кафедры СЭД «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – *утвердить отчет* \_\_\_\_\_  
*и зачесть прохождение педагогической практики с оценкой* « \_\_\_\_\_ »



## Анализ исследовательского проекта на соответствие техническим требованиям

Тема исследовательского проекта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

### Анализ исследовательского проекта на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует / Не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 1,5	
7	Общий объём	25-30 страниц печатного текста	
8	Объём введения	3-4 страницы печатного текста	
9	Объём основной части	18-20 страниц печатного текста	
10	Объём заключения	2-3 страницы печатного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в верхней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не проставляется	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Программа исследования. Отчет исследования. Приложения	
13	Содержательность и корректность программы исследования	Программа соответствует теме и цели исследования	
14	Оформление результатов исследования	Результаты представлены корректно, грамотно оформлены. отвечают требованиям репрезентативности	
15	Рекомендации по использованию результатов исследования	Корректно указана практическая значимость исследования, предложены рекомендации	
16	Состав списка литературы	25-30 источников, отражает цель и задачи исследования	
17	Наличие приложений	По необходимости	

Руководитель исследовательского проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Консультант исследовательского проекта: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_