



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики Б2.О.04(У) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.  
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол №9 от «26» апреля 2019 г.  
Зав.кафедрой М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

## **1. Цели учебной практики**

**Цель** учебной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности заключается в выработке первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических и практических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных компетенций.

**2. Задачи учебной практики** по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности:

- освоить методики и научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований программы;

- освоить и развить способности к иноязычному общению, что предполагает наличие следующих навыков: восприятия иноязычной речи на слух; поддержания беседы на иностранном языке;

- освоить и развить способности к пониманию коммуникативного намерения говорящего; выделение главной мысли высказывания;

- научить вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию; письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстанавливать услышанную информацию.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

3.1. Данная учебная практика относится к Обязательной части Блока 2 Практик программы ОПОП, входит в базовый блок учебного плана Б2.О.04 (П).

3.2. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

*Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании,*

*Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум),*

*Б1.О.24 Общенаучные методы познания.*

3.3. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является базовым курсом для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

*Б1.В.01 Практика устной и письменной речи.*

Курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

## **4. Способ и формы проведения учебной практики - дискретная**

## **5. Место и время проведения учебной практики – ПИ ИГУ г. Иркутск, 3, 4, 5 курсы**

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной Практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-2.1</i></p> <p>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-2.2</i></p> <p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-2.1</i></p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности;</li> <li>- дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать нормативную документацию;</li> <li>- проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</li> <li>- навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности;</li> </ul>
<p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-5.1</i></p> <p>применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-5.2</i></p> <p>применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><i>ИДКОПК-5.3</i></p> <p>формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться методами оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- составлять пакеты</li> </ul>

	<p>на всех этапах <i>ИДКОПК-5.4</i> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями <i>ИДКОПК-5.5</i> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов; - выявлять трудности в развитии и получении учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> - базовыми представлениями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p><i>ИДКОПК-8.1</i> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <i>ИДКОПК-8.2</i> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены <i>ИДКОПК-8.3</i> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области <i>ИДКОПК-8.4</i> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы развития иностранного языка, терминологию, необходимую для описания этих этапов, особенности фонетического, лексического, грамматического строя языка на разных этапах развития <b>Уметь:</b> - использовать полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> - приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретических и прикладных аспектах; - методом систематизации изученного материала для решения профессиональных задач</p>

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	курс		
		3	4	5
		летняя сессия	зимняя сессия	зимняя сессия
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				
В том числе:	-	-	-	-
Консультации	14	4	8	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	622	100	420	102
Контроль	12	4 (ЗсОц)	4 (ЗсОц)	4 (ЗсОц)
Форма контроля	-	отчет	отчет	отчет
<b>Контактная работа (всего)*</b>	14	4	8	2
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	648	108	396	108
	18	3	12	3

### 7.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности - *Insight into Profession*

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Конс.	СРС	Всего
1.	Методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению микроуроков	1	40	42
2.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с речевыми образцами	1	60	61
3.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с текстом	2	97	99
4	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с лексикой	1	97	98
5	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над экспрессивной речью	1	97	98
6	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над фонетической стороной устной речи и чтения	2	97	99
7	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с аудиотекстом	1	32	33
8	Методические рекомендации по проведению микроуроков по письменному контролю выработанных навыков и умений	1	60	61
9	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с применением видеофильмов	2	42	44

## 8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одноклассниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

### Основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с. – 19 экз.

### Дополнительная литература:

1. Кулясова, Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы [Текст] / Н. А. Кулясова. – М. : ВАКО, 2010. - 144 с.

2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 640 с.

3. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка).

## 10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачет с оценкой, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: разработанные фрагменты микроуроков по основным разделам курса *Модуля 2 Insight into Profession*

- *Требования к отчету и критерии его оценивания:*

Формируемая компетенция	Номер или наименование задания	Показатели и критерии оценивания
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «Courts and Trials» для 10-11 классов. Задания: 1. adapt the text for the 10-11 <sup>th</sup> form level; 2. make up 10 questions covering the adapted text.	1. обучающий эффект: характер упражнений формируемой деятельности; качество и количество упражнений, их разнообразие и последовательность; использование различных средств наглядности. 2. темп урока: чувство времени при проведении отдельных упражнений, паузы и т.д.
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</i>	Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «The Difficult Child» (В.Д.	3. поведение

<p><i>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p>	<p>Аракин 4 курс). Задания: 1. explain what a student should do to enlarge and improve his vocabulary; 2. express your opinion on the role of voluntary reading in improving the student's knowledge of the language and enlarging his scope; 3. make up a round-table debates on the following topics: - reading with a purpose; - collecting words; - reading for fun.</p>	<p>практиканта: правильность, эмоциональность, лаконичность речи, доступность формулировок заданий; охват учащихся; умение пользоваться доской, средствами наглядности и проч.; умение проводить работу над ошибками:</p>
<p><i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></p>	<p>Подготовить доклады-выступления с аудио-визуальной поддержкой и организовать круглый стол по теме «Travelling and holiday making: environmental protection». Задания: 1. arrange discussions and round-table talks on the following: - Travel as I see it; - Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences; - Modern ways of travel; - Environment protection as a crucial problem of today; - Love of nature as an essential part of a child's upbringing; - The educational value of travelling.</p>	<p>умение услышать и увидеть все ошибки, фиксировать и классифицировать их, характер исправления ошибок (обучающий или необучающий)</p>

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### а) основная литература:

1. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. – М.: Владос, 1998
2. Аракин В.Д. практический курс английского языка 5 курс. – М.: Владос, 1999
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с. – 19 экз.

### б) дополнительная литература:

- 1.Торунова Н.И., Вантеева Н.И. Аутентичные поэтические произведения на внеурочных занятиях по английскому языку и использованием технологии дополненной реальности: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2019
2. Кочеткова И.К. Active Communication. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2007
3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. BBC learning English - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
2. The Teachers' Room - Lesson tips, ideas and games for every English classroom - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
3. Classroom Language - <https://www.usingenglish.com/articles/classroom-language.html>

4. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие. - Екатеринбург: ГПУ 2013. – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5941/1/uch00137.pdf>
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
6. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

### 13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор программы: канд.филол.наук, доцент Карыпкина Ю.Н.

### Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**