



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики Стационарная

Форма проведения практики Непрерывная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы: Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) –
Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 9 от «21» апреля 2020 г.

Зав.кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2020 г.

1. Цели учебной практики

Цель учебной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности заключается в выработке первичных профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических и практических курсов в период обучения в рамках общепрофессиональных компетенций.

2. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности:

- освоить методики и научиться решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований программы;

- освоить и развить способности к иноязычному общению, что предполагает наличие следующих навыков: восприятия иноязычной речи на слух; поддержания беседы на иностранном языке;

- освоить и развить способности к пониманию коммуникативного намерения говорящего; выделение главной мысли высказывания;

- научить вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; удерживать в оперативной памяти воспринятую информацию; письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстанавливать услышанную информацию.

3. Место учебной практики в структуре ООП:

3.1. Данная учебная практика относится к Обязательной части Блока 2 Практик программы ООП, входит в базовый блок учебного плана Б2.О.04 (П).

3.2. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.В.02 Практический курс китайского языка,

Б1.О.21 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании,

Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум),

Б1.О.25 Теория и технологии обучения в общем образовании,

Б1.О.29 Общенаучные методы познания.

3.3. Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности является базовым курсом для последующего освоения программного материала учебных дисциплин:

Б1.О.26 Специальные научные знания: история и современность,

Б1.О.27 Решение практических задач,

Б1.В.01 Практика устной и письменной речи (английский язык),

Б1.В.02 Практический курс китайского языка.

Курс обеспечивает базовый уровень для практической подготовки студентов к образовательной деятельности в условиях средних и профессиональных учебных заведениях.

4. Способ и формы проведения учебной практики - дискретная

5. Место и время проведения учебной практики – III ИГУ г. Иркутск, 6, 7, 8, 9 семестры

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной Практики

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК <small>ОПК2.1</small>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку; Уметь: использовать методы проектирования программ по иностранному языку на практике; Владеть: способами разработки научно-методических материалов основных и дополнительных программ по иностранному языку.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК2.2</small>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях. Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и</p>

		дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности.
	ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся на занятиях по иностранному языку. Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся. Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания иностранного языка.
	ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: возможные трудности в обучении иностранному языку; Уметь: формулировать выявленные трудности в обучении различных аспектов иностранного языка и корректировать процесс обучения на всех этапах. Владеть: способами коррекции процесса обучения иностранному языку на всех этапах.

	<p>ИДК <small>ОПК5.4</small>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроках иностранного языка. Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке иностранного языка.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: систематизировать знания в области культуры и истории стран изучаемого языка и использовать их в образовательной деятельности; Уметь: практически применять приобретенные знания в процессе коммуникации; выбирать и адекватно употреблять лексические</p>

		<p>единицы в зависимости от контекста.</p> <p>Владеть: навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе; осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>
	ИДК <small>ОПК8.2:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<p>Знать: структуру, значение и функционирование средств, образующих лексическую систему изучаемого языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при анализе и переводе текстов на изучаемом языке; раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом изучаемых языков; навыками грамматического и лексического анализа текстов.</p>
	ИДК <small>ОПК8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<p>Знать: научно-педагогические методы исследования;</p> <p>Уметь: применять на практике методы научно-педагогической направленности;</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
	ИДК <small>ОПК8.4:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<p>Знать: основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены;</p> <p>Уметь: организовывать учебный процесс, учитывая особенности основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>Владеть: различными подходами и методами</p>

		образовательного процесса, исходя из особенностей возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
--	--	--

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов.

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6	7	8	9
		Модуль 1	Модуль 2		
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	120	36	32	28	24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	528	72	76	188	192
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контактная работа (всего)*	172	43	40	46	43
Общая трудоемкость часы	648	108	108	216	216
зачетные единицы	18	3	3	6	6

7.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Модуль 1 (6 семестр) Практикум по аудированию китайского языка

Наименование раздела	Наименование темы	Типы занятий в часах		
		ПЗ	СРС	всего
Модуль 1. Практикум по аудированию китайского языка	Тема 1. 去餐馆儿	4	8	12
	Тема 2. 我的家	4	8	12
	Тема 3. 新住宅	4	8	12
	Тема 4. 生活工作情况	4	8	12
	Тема 5. 小明病。看望	4	8	12
	Тема 6. 问路	4	8	12
	Тема 7. 电视节目	4	8	12
	Тема 8. 暑假的计划	4	8	12
	Тема 9. 礼物	4	8	12
Всего:		36	72	108

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

В процессе обучения студенты самостоятельно выполняют поурочные домашние задания, на уроках выполняют проверочные работы, связанные с пройденной тематикой одного или нескольких уроков, а преподаватель проверяет и оценивает их по 5-ти бальной системе.

Темы СРС:

1. Алфавит китайского языка
2. Фонетика китайского языка
3. Тоны в китайском языке
4. Интонация в китайском языке
5. Интонация вопросительного предложения
6. Интонация утвердительного предложения
7. Употребление числительных в китайском языке
8. Вопросно-ответные упражнения
9. Поиск информации в диалогическом высказывании
10. Поиск информации в монологическом высказывании

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1. Разработать технологическую карту урока/ фрагмент урока по аудированию китайского языка на среднем этапе обучения.
2. Разработать упражнения по отработке инициалей.
3. Разработать упражнения по отработке финалей.
4. Выучить и рассказать следующие скороговорки на китайском языке:

1.

四十是四十

四十不是十四

十四不是四十

十四是十四

sìshí shì sì shí

sì shí bùshì shí sì

shí sì bùshì sì shí

shí sì shì shí sì

Сорок есть сорок

сорок не четырнадцать

четырнадцать не сорок

четырнадцать есть четырнадцать

2. Розовый феникс

红凤凰

黄凤凰

粉红凤凰

粉凤凰飞

hóng fènghuáng

huáng fènghuáng

fěnhóng fènghuáng

fěn fènghuáng fēi

Красный феникс

желтый феникс

розовый феникс
розовый феникс летит

3. Таз и бутылка

盆和瓶，
桌上有个盆
盆里有个瓶，
砰砰砰
是瓶碰盆，还是盆碰瓶？
pén hé píng,
zhuō shàng yǒu gè pén
pén lǐ yǒu gè píng,
pèng pèng pèng
shì píng pèng pén, hái shì pén pèng píng?
Таз и бутылка,
на столе стоит таз, в тазу бутылка,
хлоп хлоп хлоп
бутылка ударилась о таз, или таз о бутылку?

4. Ударь сорок раз

四是四，十是十，十四是十四，四十是四十；
谁把十四说“十适”，就打他十四；
谁把四十说“适十”，就打他四十
sì shì sì, shí shì shí, shí sì shì shí sì, sì shí shì sì shí;
shéi bǎ shí sì shuō “shí shì”, jiù dǎ tā shí sì;
shéi bǎ sì shí shuō “shì shí”, jiù dǎ tā sì shí
Четыре — это четыре, десять — это десять, четырнадцать — это четырнадцать, сорок —
это сорок.
Если кто-то произносит “shí sì” как “shí shì”, ударь его четырнадцать раз.
Если кто-то произносит “sì shí” как “shì shí”, ударь его сорок раз.

5. Виноград

吃葡萄吐葡萄皮儿，
不吃葡萄不吐葡萄皮儿。
吃葡萄不吐葡萄皮儿，
不吃葡萄倒吐葡萄皮儿。
chī pútáo tǔ pútáo pí ér,
bù chī pútáo bù tǔ pútáo pí ér.
chī pútáo bù tǔ pútáo pí ér,
bù chī pútáo dào tǔ pútáo pí ér.
Есть виноград, выплевывать шкурку,
не есть виноград, не выплевывать шкурку.
Есть виноград, не выплевывать шкурку,
не есть виноград, выплевывать шкурку.

6. Пастушок и мисс Лю

牛郎念刘娘
刘娘念牛郎
牛郎年年念刘娘
刘娘年年念牛郎
niú láng niàn liú niáng
liú niáng niàn niú láng
niú láng nián nián niàn liú niáng
liú niáng nián nián niàn niú láng

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература

1. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка: учебное пособие. Иркутский гос. лингвистич. ун-т. – Из-е 4-е, испр. – М.: Восточная книга, 2012. – 287 с.

2. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Часть первая, вторая, третья. Изд., 5-е, испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2014. – 336с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. В 2 т. - 9-е изд., испр. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2014.

б) дополнительная литература

1. Стародубцева Н.С., Вэнь Цзянь Китайский язык в диалогах: Учебное пособие. - М.: Восток-Запад, 2004. - 48 с.

2. Щукин А. А. Справочник по новокитайскому сленгу [Текст] / . - 2-е изд., стереотип. - М.: АСТ, 2005. - 120 с. -

Модуль 2 (7, 8, 9 семестры) Insight into Profession

№ п/п	Наименование раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	Методические рекомендации студентам, готовящимся к проведению микроуроков	10	24	34
2.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с речевыми образцами	10	24	34
3.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с текстом	12	28	40
4.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с лексикой	12	64	76
5.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над экспрессивной речью	8	62	70
6.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе над фонетической стороной устной речи и чтения	8	62	70
7.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с аудиотекстом	8	64	72
8.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по письменному контролю выработанных навыков и умений	8	64	72
9.	Методические рекомендации по проведению микроуроков по работе с применением видеофильмов	8	64	72
		84	456	540

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции. Хорошо зарекомендовал себя метод проектов, предполагающий самостоятельную подготовку

проекта по определенной теме, и его последующая защита перед одногруппниками. Также интерактивное занятие с использованием ИКТ (аудио- и видеоматериалы).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

1. Учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам (см. далее список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профильной организации, где проходит производственную практику студент.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.
4. Формы статистической, внутренней и внешней отчетности, разрабатываемые в профильной организации и инструкции по их заполнению.(см. п.11 Требований к отчёту практики).

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

Зачет с оценкой, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: разработанные фрагменты микроуроков по основным разделам курса *Модуль 2 Insight into Profession*

- Требования к отчету и критерии его оценивания:

Формируемая компетенция	Номер или наименование задания	Показатели и критерии оценивания
<i>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «Courts and Trials» для 10-11 классов. Задания: 1. adapt the text for the 10-11 th form level; 2. make up 10 questions covering the adapted text.	1. обучающий эффект: характер упражнений формируемой деятельности; качество и количество упражнений, их разнообразие и последовательность; использование различных средств наглядности. 2. темп урока: чувство времени при проведении отдельных упражнений, паузы и т.д.
<i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	Разработать фрагмент урока с использованием активных и интерактивных методов обучения по теме «The Difficult Child» (В.Д. Аракин 4 курс). Задания: 1. explain what a student should do to enlarge and improve his vocabulary; 2. express your opinion on the role of voluntary reading in improving the student's knowledge of the language and enlarging his scope; 3. make up a round-table debates on the	3. поведение практиканта: правильность, эмоциональность, лаконичность речи, доступность формулировок заданий; охват учащихся; умение пользоваться доской,

	following topics: - reading with a purpose; - collecting words; - reading for fun.	средствами наглядности и проч.; умение проводить работу над ошибками: умение услышать и увидеть все ошибки, фиксировать и классифицировать их, характер исправления ошибок (обучающий или необучающий)
<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	Подготовить доклады-выступления с аудио-визуальной поддержкой и организовать круглый стол по теме «Travelling and holiday making: environmental protection». Задания: 1. arrange discussions and round-table talks on the following: - Travel as I see it; - Tourism as organized travelling: advantages and inconveniences; - Modern ways of travel; - Environment protection as a crucial problem of today; - Love of nature as an essential part of a child's upbringing; - The educational value of travelling.	

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Аракин В.Д. практический курс английского языка 4 курс. – М.: Владос, 1998
2. Аракин В.Д. практический курс английского языка 5 курс. – М.: Владос, 1999
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015. 287 с. – 19 экз.

б) дополнительная литература:

- 1.Торунова Н.И., Вантеева Н.И. Аутентичные поэтические произведения на внеурочных занятиях по английскому языку и использованием технологии дополненной реальности: учебное пособие. – Иркутск: Аспринт, 2019
2. Кочеткова И.К. Active Communication. Учебное пособие. – М.: КДУ, 2007
3. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Ростов н/Д. : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. - 177 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. BBC learning English - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
2. The Teachers' Room - Lesson tips, ideas and games for every English classroom - <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
3. Classroom Language - <https://www.usingenglish.com/articles/classroom-language.html>
4. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий: Учебное пособие. - Екатеринбург: ГПУ 2013. – <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5941/1/uch00137.pdf>
5. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
6. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

В институте имеются в наличии:

Специальные помещения:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: переносной мультимедиа проектор, ноутбук;
- помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс, оснащенный специализированной мебелью и компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации) образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО № 125 от 22 февраля 2018 г.

Автор программы: канд.филол.наук, доцент Карыпкина Ю.Н.
ст.преподаватель Афанасьева М.П.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.