



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров
«11» апреля 2024 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

1. Цель педагогической практики: формирование у студентов профессиональных навыков воспитательной работы в условиях специализированного дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Задачи педагогической практики:

1. Формирование навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

2. Формирование профессиональных навыков подготовки и проведения занятий обучения игре, изобразительной деятельности, прогулок с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

3. Формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Формирование умений самоанализа своей профессиональной деятельности, качества взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Производственная практика входит в блоке «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников, специальная методика обучения игре дошкольников.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- методы, приемы и средства воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;
- методы формирования игровой, изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- методику проведения прогулки в специализированном дошкольном учреждении;

Должны уметь:

- учитывать возрастные и психические особенности дошкольников с ОВЗ в обучении игровой и изобразительной деятельности;
- решать практические задачи, связанные с реализацией основных направлений воспитательной работы (подбирать дидактические средства для занятий изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок);
- планировать работу воспитателя специализированного дошкольного учреждения.

4. Форма проведения практики - дискретная.

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика организуется на базе дошкольных образовательных учреждениях или группах для детей с ОВЗ г. Иркутска в течение 8 недель на третьем курсе (шестой семестр).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования</p> <p>ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные акты, определяющие деятельность воспитателя специализированного дошкольного учреждения; – этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере. <p>Умеет: оценивать организацию собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Владеет: навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, содержание воспитательной работы дошкольников с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО; – принципы, методы, приемы и средства воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специализированного дошкольного учреждения; – методику проведения занятий по изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок в специализированном дошкольном учреждении. <p>Умеет: готовить и проводить занятия по изобразительной деятельности и обучению игре, прогулку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	ИДК-2 использует возрастно-ориентированные технологии	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы с дошкольниками с ОВЗ по направлению духовно-нравственного

	питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями	развития в соответствии с ФГОС ДО; – коррекционно-направленную методику воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ. Умеет: готовить и проводить воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики воспитательной работы. Владеет: методикой воспитательной работы, позволяющей реализовывать коррекционно-развивающую направленность воспитательного процесса дошкольников с ОВЗ в условиях специализированных дошкольных учреждений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: – цель, задачи, содержание воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО; – особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: анализировать проведенные воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 3 курс	6 семестр
Консультации	8	8
Самостоятельная работа	416	416
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.
Контроль (КО)	4	4

Контактная работа, всего (Конт.раб)*	12	12
Общая трудоемкость:	часы	432
	зачетные единицы	12

7.2 План-график практики

№	Наименование разделов (этапов практики)	Содержание учебной работы	Количество часов / дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция (инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка).</p> <p>2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).</p>	6	<p>Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики.</p> <p>Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	ОПК-1 ИДК1 ИДК2
		<p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики.</p> <p><i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе общесетевой работы воспитателей образовательной организации, на базе которой проводится практика, и календарно-тематического плана воспитателя конкретной</i></p>	4	<p>Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	ОПК-1 ИДК1 ИДК2

		<i>группы, в котором студент проходит практику. Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей организации воспитательной работы каждого специализированного дошкольного учреждения, должностных обязанностей работающих в ДОУ воспитателей, но на основе приведенных ниже рекомендаций кафедры.</i>			
2	Основной этап	Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	80	Тематический план работы воспитателя на период практики.	ОПК-1 идк1 идк2 ОПК-3 идк1 идк2
		Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	240	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.	ОПК-1 идк1 идк2
		Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	34	Конспект занятия обучения игре с оценкой и подписью воспитателя.	ОПК-4 идк1 идк2
		Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	34	Конспект прогулки с оценкой и подписью воспитателя.	ОПК-4 идк1 идк2
		Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	24	Материалы консультирования.	ОПК-1 идк1 идк2 ОПК-3 идк1 идк2
3.	Заключительный этап	Анализ собственного опыта.	2	Самоотчет об итогах практики.	ОПК-5 идк1 идк2
		Оформление дневника практики.	4	Дневник практики, отзыв работодателя.	
		Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.	

		Круглый стол с участием студентов младших курсов (демонстрируются лучшие отчеты-презентации практикантов).	2	Презентация содержания практики в специализированных дошкольных учреждениях или группах для детей с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.	
	ИТОГО		416		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.
2	Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Игровые технологии.
4	Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
5	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности (на выбор: лепка, рисование, аппликация).	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
6	Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	Информационные образовательные технологии: использование медиаресурсов, научных текстов, интернет-ресурсов.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Структурные компоненты прогулки:

1. наблюдения;
2. дидактические задания;
3. трудовые действия детей (труд на участке);

4. подвижные игры и игровые упражнения (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей);
5. индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
6. самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом.

Структурные компоненты занятия изобразительной деятельности:

1. Подготовительная часть: беседа, рассматривание изображений, педагогический рисунок, подготовительные упражнения, формирование зрительно-двигательной координации.
2. Основная часть: обследование натуры (анализ образца), планирование, самостоятельная деятельность детей.
3. Заключительная часть: отчет о проделанной работе, оценка работ, подведение итогов.

Формы консультирования родителей:

1. Лекционно-просветительская работа.
2. Индивидуальные практические занятия.
3. Подгрупповые занятия.

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

По окончании практики студенту необходимо предоставить:

- Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
 - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
 - График практики.
 - Тематический план работы на период практики.
 - Планы работы на каждый день.
 - Конспекты проведенных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
 - Материалы консультации родителей детей.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

Отзыв работодателя о работе практиканта

(Ф.И.О. практиканта)

студента ____ курса _____ формы обучения _____

направления подготовки " _____ " НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего ВИД ПРАКТИКИ в _____

(наименование организации)

начало практики _____ 20__ г., окончание практики _____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента-практиканта:

Отношение практиканта к выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

Оценка:

« _____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность подпись

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности		Зачет	
2. Основной этап	Задание 1. Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Тематический план работы воспитателя на период практики.	Правильно и содержательно оформлено планирование работы во время практики.

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	Задание 2. Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий. Отзыв работодателя	Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены рабочие конспекты занятий. В отзыве работодателя определена готовность студента к коррекции поведения детей с ОВЗ.
	Задание 3. Подготовка и проведение зачетного	ОПК-3Способен организовывать	Конспект занятия обучения игре	Структура конспекта соответ-

	занятия обуча- ния игре.	вать совмест- ную и индиви- дуальную учеб- ную и воспита- тельную дея- тельность обу- чающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов		ствует мето- дике, в кон- спекте присут- ствуют коррек- ционные при- емы и техноло- гии обучения, конспект со- ставлен с уче- том индивиду- альных особен- ностей детей с ОВЗ.
	Задание 4. Под- готовка и прове- дение зачетного занятия про- гулки.	ОПК-3Спосо- бен организовы- вать совмест- ную и индиви- дуальную учеб- ную и воспита- тельную дея- тельность обу- чающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан- дартов	Конспект заня- тия прогулки	Структура кон- спекта соответ- ствует мето- дике, в кон- спекте присут- ствуют коррек- ционные при- емы и техноло- гии обучения, конспект со- ставлен с уче- том индивиду- альных особен- ностей детей с ОВЗ.
	Задание 5. Под- готовка и прове- дение зачетного занятия обуча- ния изобрази- тельной деятель- ности.	ОПК-3Спосо- бен организовы- вать совмест- ную и индиви- дуальную учеб- ную и воспита- тельную дея- тельность обу- чающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по- требностями, в соответствии с	Конспект заня- тия изобрази- тельной дея- тельности	Структура конспекта со- ответствует методике, в конспекте присутствуют коррекцион- ные приемы и технологии обучения, конспект со- ставлен с уче- том индиви-

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		дуальных особенностей детей с ОВЗ.
	Задание 6. Консультирование родителей по вопросам значеня игры в дошкольном возрасте.	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Материалы консультирования.	Грамотно подобраны формы и содержание консультирования. Содержание консультации отражает актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепица, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 59-66.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Сост. Р.А. Афанасьева, В.И. Карпушенко. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 188 с. (3 экз.)
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
5. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] / З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)

в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

г) электронные каталоги библиотек

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

д) образовательные интернет-ресурсы

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

Электронные приложения к периодическим изданиям, электронные версии журналов

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения.

Презентации.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступления с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,

- не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.