



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

программа практики

Вид практики Производственная практика

Наименование практики Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Протокол № 8 от «15» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2024 г.

1. Цель педагогической практики: Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) Олигофренопедагогика

2. Задачи педагогической практики

1. Формирование у студентов профессиональных навыков воспитательной работы в условиях специальной (коррекционной) школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Формирование навыков взаимодействия с умственно отсталыми детьми.
3. Формирование профессиональных навыков подготовки и проведения различных форм воспитательной работы (внеклассных мероприятий, самоподготовок, прогулок) в специальной (коррекционной) школе.
4. Формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
5. Формирование умений самоанализа своей профессиональной деятельности, качества взаимодействия со школьниками, имеющими нарушения интеллектуального развития.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

Педагогическая практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психология образования и развития, педагогика, клинические основы профессиональной деятельности дефектолога, воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями, психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог).

4. Форма проведения практики: дискретная

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика организуется на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллектуального развития г. Иркутска в течение третьего курса (пятый и шестой семестры).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код компетенции	Компетенция	Индикатор	Признаки проявления
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными право-	ИДК-1: соблюдает правовые нормы в сфере образования ИДК-2: соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе	Знает: – нормативные акты, определяющие деятельность воспитателя специальной (коррекционной) школы; – этические и социальные

	выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональные, нормы в образовательной деятельности	нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере. Умеет: оценивать организацию собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества. Владеет: навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК-1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК-2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: – цель, задачи, содержание воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, в соответствии с ФГОС образования умственно отсталых детей; – принципы, методы, приемы и средства воспитания умственно отсталых школьников в условиях специальной (коррекционной) школы; – методику проведения внеклассных мероприятий, самоподготовок, прогулок в специальной (коррекционной) школе. Умеет: готовить и проводить внеклассные мероприятия, прогулки, самоподготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и коррекционно направленной методики воспитательной работы.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК-2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИДК-4: использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Знает: – содержание работы с умственно отсталыми детьми по направлению духовно-нравственного развития в соответствии с ФГОС образования умственно отсталых детей; – коррекционно направленную методику воспитательной работы со школьниками, имеющими нарушения интеллектуального нарушения. Умеет: готовить и проводить воспитательные мероприятия

			духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями коррекционно направленной методики воспитательной работы. Владет: методикой воспитательной работы, позволяющей реализовывать коррекционно-развивающую направленность воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях коррекционных образовательных организаций.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: – цель, задачи, содержание воспитательной работы с умственно отсталыми детьми, в соответствии с ФГОС образования умственно отсталых детей; – особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: анализировать проведенные воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 3 курс	5 семестр	6 семестр
Практические занятия (Пр)	56	16	40
Консультации	8	4	4
Самостоятельная работа	352	188	164
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контроль (КО)	16	8	8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	80	28	52
Общая трудоемкость			
часы	432	216	216
зачетные единицы	12	6	6

7.2. План-график практики

№ п/п	Содержание учебной работы	Кол. час	Оценочные средства	Компетенции
Подготовительный этап				
1	<p>Установочная конференция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с программой практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка). 2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания). 	4	<p>Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики.</p> <p>Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	ОПК1
2	<p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики.</p> <p><i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе общешкольной сетки внеклассной работы образовательной организации, на базе которой проводится практика, и календарно-тематического плана воспитателя конкретного класса, в котором студент проходит практику.</i></p> <p><i>Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей организации воспитательной работы каждой школы, должностных обязанностей работающих в школе воспитателей, но на основе приведенных ниже рекомендаций кафедры.</i></p>	6	<p>Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>	ОПК1 ОПК3
Всего:		10		
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
<p>Теоретический этап включает в себя практические занятия, содержание которых определяется задачами подготовки студентов к выполнению полученных ими в школах практических заданий. Реализуется параллельно с практическим.</p> <p>Общая логика организации занятий включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация теоретических знаний, дискуссия по проблемным вопросам воспитательной работы. 2. Изучение конкретной методики (технологии) воспитательной работы в соответствии с полученными студентами заданиями по каждому направлению работы, включая практикум – от- 				

- работку отдельных сложных методических вопросов, фрагментов занятий в условиях педагогического моделирования (деловой игры).
3. Групповая консультация студентов перед проведением занятий в школе.
 4. Анализ результатов.

	Примерная тематика и содержание практических занятий	Кол. час	Оценочные средства	Компетенции
	<p>Тема 1. Специфика организации воспитательной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация теоретических знаний. <ol style="list-style-type: none"> a. Особенности воспитания детей с умственной отсталостью. b. Направления воспитательной работы в коррекционной школе. c. Цель и задачи воспитания умственно отсталых школьников. d. Организационные вопросы воспитания в коррекционной школе. e. Психологические и педагогические условия эффективного воспитания умственно отсталых детей f. Педагогическое мастерство воспитателя коррекционной школы. g. Этический кодекс воспитателя коррекционной школы. 2. Дискуссии. <ol style="list-style-type: none"> a. Психологические и педагогические условия эффективного воспитания умственно отсталых детей. b. Этический кодекс воспитателя коррекционной школы. 3. Методика <ol style="list-style-type: none"> a. Изучение класса воспитателем. b. Установление контакта с детьми. c. Режимные моменты в работе воспитателя. 4. Практикум <ol style="list-style-type: none"> a. Классический подход к коррекции поведения. b. Методика активного слушания. c. Педагогическое мастер- 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в дискуссиях. 2. Выполнение практических заданий [1]. 3. Разработка беседы с педагогами школы. <p>Отчет о знакомстве с классом, документацией воспитателя.</p>	<p>ОПК1 ОПК3 ОПК4 ОПК5</p>

	<p>ство воспитателя коррекционной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительность речи. • Дисциплинарные проблемы. <p>5. Практические задания по книге [1].</p>			
	<p>Тема 2. Духовно-нравственное воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация теоретических знаний. <ol style="list-style-type: none"> a. Сущность и направления нравственно-этического воспитания b. Методы нравственного воспитания c. Формы и организация нравственного воспитания 2. Изучение методики. <ol style="list-style-type: none"> a. Внеклассные занятия по нравственно-этическому воспитанию. b. Общешкольные мероприятия. c. Чередование поручений. <p>Практические задания</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в дискуссиях 2. Выполнение практических заданий [1]. 3. Обсуждение и анализ просмотренных в школе мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. 4. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия по нравственному воспитанию. 5. Участие в деловой игре «Вне-классное занятие», участие в его анализе. <p>Сбор методической копилки.</p>	
	<p>Тема 3. Физическое воспитание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация теоретических знаний. <ol style="list-style-type: none"> a. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни b. Особенности физического развития учащихся коррекционной школы c. Дифференциация учащихся коррекционной школы по уровню физического развития d. Формы физического воспитания e. Методика организации прогулки f. Особенности проведения спортчаса 2. Изучение методики. 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических заданий [1]. 2. Обсуждение и анализ просмотренных в школе прогулок. 3. Разработка плана-конспекта прогулки. 4. Сбор методической копилки. 	

	<ul style="list-style-type: none"> a. Методика организации прогулки b. Особенности проведения спортчаса <p>3. Практические задания</p>			
	<p>Тема 4. Умственное воспитание детей, имеющих особые образовательные потребности</p> <p>1. Систематизация теоретических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Роль и специфика умственногo воспитания в специальной (коррекционной) школе b. Задачи умственного воспитания в специальной (коррекционной) школе c. Работа по развитию познавательной деятельности детей d. Формирование познавательных интересов e. Формирование положительного отношения к познавательному досугу f. Работа по расширению кругозора во внеурочное время. g. Познавательные экскурсии. h. Методика проведения самоподготовки в специальной (коррекционной) школе <p>2. Изучение методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Организация познавательного досуга. b. Опыты и эксперименты. c. Чтение воспитателя детям. d. Внеклассное занятие по работe с книгой. e. Занятие по расширению кругозора во внеурочное время. f. Экскурсия. g. Методика проведения самоподготовки в специальной (коррекцион- 		<ul style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и анализ просмотренных в школе мероприятий (внеклассные занятия, самоподготовки, организация познавательного досуга детей, экскурсий). 2. Разработка плана-конспекта самоподготовки. 3. Разработка плана-конспекта познавательного занятия. 4. Сбор методической копилки. 	

	ной) школе. 3. Практические задания			
	<p>Тема 5. Трудовое воспитание</p> <p>1. Систематизация теоретических знаний.</p> <p>b. Роль труда в развитии и социальной адаптации умственно отсталого ребенка</p> <p>c. Коррекционная направленность трудового обучения и воспитания</p> <p>d. Особенности трудовой деятельности и трудовых отношений умственно отсталых учащихся</p> <p>e. Организация трудового обучения и профориентации в коррекционной школе</p> <p>f. Современные проблемы трудовой подготовки умственно отсталых школьников</p> <p>g. Содержание и формы трудового воспитания умственно отсталых младших школьников</p> <p>h. Чередование поручений в коррекционной школе</p> <p>i. Методика проведения внеклассного занятия по ручному труду</p> <p>2. Изучение методики.</p> <p>a. Чередование поручений в коррекционной школе.</p> <p>b. Методика проведения внеклассного занятия по ручному труду.</p> <p>3. Практические задания</p>	10	<p>1. Выполнение практических заданий [1].</p> <p>2. Обсуждение и анализ просмотренных в школе мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>3. Разработка беседы с педагогами школы.</p> <p>4. Разработка плана-конспекта внеклассного занятия по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Участие в деловой игре «Вне-классное занятие», участие в его анализе.</p> <p>6. Сбор методической копилки.</p>	
	<p>Тема 6. Эстетическое воспитание</p> <p>1. Систематизация теоретических знаний.</p> <p>a. Определение эстетического воспитания</p> <p>b. Коррекционная направленность эстетического</p>	10	<p>1. Выполнение практических заданий [1].</p> <p>2. Сбор методической копилки.</p>	

	<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Содержание эстетического воспитания в специальной коррекционной школе d. Формы и методы эстетического воспитания e. Воспитание средствами природы f. Эстетика быта g. Воспитание средствами искусства <p>2. Изучение методики.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Наблюдения в природе. b. Организация быта детей: <ul style="list-style-type: none"> - помощь школе, - организация быта детей, c. творческая мастерская (занятие по изготовлению бытовых украшений с детьми). c. Воспитание средствами искусства <ul style="list-style-type: none"> - внеклассное занятие; - выход в учреждение культуры(помощь в организации). <p>3. Практические задания -</p>			
	<p>Тема 7. Методика работы с семьей</p> <p>1. Систематизация теоретических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Роль семьи в воспитании детей с нарушениями интеллекта. b. Особенности семей, имеющих умственно отсталых детей: социально-экономический статус, внутрисемейные отношения. c. Особенности положения умственно отсталого ребенка в семье. d. Роль правильного отношения к ребенку с проблемами в развитии в семье. e. Сущность и задачи семейного воспитания 	10	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие в деловой игре «Родительское собрание». 3. Разработка информационного стенда для родителей. 4. Изучение социального паспорта класса. 5. Разработка индивидуальной беседы с родителями одного школьника. 	

	<p>детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>f. Роль и задачи школы в работе с семьей.</p> <p>g. Разнообразие форм совместной работы семьи и школы в воспитании детей с нарушениями развития</p> <p>2. Изучение методики.</p> <p>a. Изучение социального паспорта класса, методики изучения семьи.</p> <p>b. Индивидуальная беседа с родителями (по заданию учителя или воспитателя)</p> <p>c. Информационные стенды (бюллетени) для родителей.</p> <p>d. Родительское собрание (помощь в организации, подготовка выступления, практикума для родителей).</p>			
	Всего	56		
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП (РАССРЕДОТОЧЕННЫЙ)				
1.	<p>Пассивная практика</p> <p>Пассивная практика – это этап наблюдения студентами за всеми видами воспитательной деятельности учителей, воспитателей и др. специалистов. Данный этап является рассредоточенным, студентам предоставляется возможность наблюдать за воспитательной работой педагогов школы в течение всего года в те дни часы, когда это удобно школе.</p> <p>Также на данном этапе предполагаются беседы с администрацией школы, педагогами, содержание которых разбирается со студентами на теоретическом этапе практики.</p>	До 30 часов ¹	Ориентировочный график наблюдения включается в рабочий график и тематический план, которые составляются на подготовительном этапе практики.	ОПК1 ОПК3 ОПК4 ОПК5
2	<p>Активная практика</p> <p>На данном этапе допускается помощь студента в подготовке и проведении</p>	300 часов ²		

¹ Из расчета 1-3 часа наблюдений в неделю в течение 12-14 учебных недель в 5-ом семестре (определяется возможностями школы)

² Часы, приведенные в данной таблице, включают в себя: подготовку к мероприятию, составление плана-

	<p>воспитательных мероприятий, особенно на начальном этапе активной практики. Однако предпочтение должно отдаваться самостоятельной деятельности студента.</p> <p>Кафедра рекомендует школам создать студентам условия для отработки до уровня навыка следующих видов деятельности:</p>			
2.1	Изучение класса: знакомство со всей имеющейся документацией воспитателя, включая локальные акты, в которых регламентируются различные вопросы воспитательной работы. Составление паспорта класса (обязательно). Помощь работающему воспитателю в сборе информации либо самостоятельная подготовка студентом 2-3 документов (на выбор студента либо по заданию работающего на классе воспитателя).	10	Паспорт класса Перечень актуальной документации воспитателя	
2.2.	Планирование работы воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с нарушением интеллекта.	10 ч	Тематический план работы воспитателя на период практики.	
2.3.	Установление контакта с детьми: предоставление студенту возможности неформального общения, взаимодействия с детьми во время режимных моментов, прогулок, в свободное время (рекомендуется не менее 2-3 дней нерегламентированного общения до начала активной практики).	20 ч	Самоотчет в дневнике практики (указываются конкретные даты и конкретные виды деятельности за каждый день, трудозатраты, самоанализ успешности своей деятельности, трудности, пути их решения).	
2.4.	Организация студентом режимных моментов (не менее 5 рабочих дней) сначала в качестве помощника воспитателя, затем - самостоятельно.	30 час	Самоотчет в дневнике практики (указываются конкретные даты и конкретные виды деятельности за каждый день, трудозатраты, самоанализ успешности своей деятельности, трудности, пути их решения).	
2.5.	Отработка навыков организации нерегламентированной деятельности: 1. Организация и контроль студентом выполнения детьми смен-	30 час	Самоотчет в дневнике практики (указываются конкретные даты и конкретные виды деятельно-	

	<p>ных поручений (в школах, где не практикуется методика чередования поручений, рекомендуется дать студентам возможность попробовать реализовать ее самостоятельно).</p> <p>2. Организация студентом познавательного досуга детей (организация нерегламентированного времени): может включать познавательные игры, проведение заранее подготовленных опытов и экспериментов и т.д. Учитываются традиции школы. Также рекомендуется позволить студенту проявить инициативу в выборе познавательных занятий с детьми.</p> <p>3. Нерегламентированное чтение вслух детям (2-3 эпизода).</p>		<p>сти за каждый день, трудозатраты, самоанализ успешности своей деятельности, трудности, пути их решения).</p>	
2.6.	<p>Отработка навыков проведения прогулок с умственно отсталыми детьми</p> <p>1. Подготовка и проведение прогулки на территории школы (количество прогулок определяется работающим на классе воспитателем, однако не может быть менее пяти и должно быть достаточным, чтобы студент овладел навыками проведения прогулки).</p> <p>2. Помощь в организации прогулок и экскурсий различной тематической направленности с выходом с территории школы.</p> <p>3. Проведение спортчаса на прогулке (1-2 эпизода).</p>	40 час	<p>Планы-конспекты проведенных прогулок в дневнике педагогической практики (с отметкой, каждый конспект заверяется подписью воспитателя-практика либо методиста, присутствовавших на прогулке).</p> <p>План-конспект открытой прогулки. Сдается в отдельном файле, с отметкой, заверяется подписью воспитателя-практика и печатью школы).</p>	
2.7.	<p>Подготовка и проведение самоподготовки (не менее пяти).</p>	20 час	<p>Планы-конспекты рабочих самоподготовок в дневнике педагогической практики (с отметкой, заверяются подписью воспитателя-практика либо методиста, присутствовавших на самоподготовке).</p> <p>План-конспект открытой самоподготовки. Сдается в отдельном файле, с отметкой, заверяется подпи-</p>	

			сью воспитателя-практика и печатью школы).
2.8	<p>Отработка навыков проведения внеклассных занятий, кружков и других групповых мероприятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение студентом внеклассного занятия по работе с книгой (не менее 1-2 занятия в течение всей практики³). 2. Подготовка и проведение студентом внеклассного занятия по расширению кругозора (не менее 1-2 занятия в течение всей практики). 3. Подготовка и проведение внеклассных занятий либо других групповых мероприятий по направлению духовно-нравственного развития (не менее 2-3 занятий в течение года). 4. Подготовка и проведение внеклассного занятия по ручному труду (не менее 2-3 занятий в течение года). 5. Помощь в проведении занятий кружков различной направленности и самостоятельное проведение фрагмента, а затем целого занятия (по 1-2 занятия кружков разной тематической направленности). 	60	<p>Планы-конспекты рабочих мероприятий в дневнике педагогической практики (с отметкой, заверяются подписью воспитателя-практика либо методиста, присутствовавших на самоподготовке).</p> <p>План-конспект открытого группового мероприятия. Сдается в отдельном файле, с отметкой, заверяется подписью воспитателя-практика и печатью школы).</p>
2.9	<p>Отработка умений работы воспитателя коррекционной школы с семьями воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с родителями (по заданию учителя или воспитателя) 2. Разработка информационного стенда (бюллетеня и т.п.) для родителей. 3. Участие в подготовке и проведении родительских собраний (помощь в организации, подготовка выступления, практикума для родителей и др. задания учителя и воспитателя). Рекомендуется студентам участво- 	30 ч	<p>Подготовка информационных листовок для родителей по вопросам воспитания и обучения школьников с особенностями интеллектуального нарушения; подготовка доклада и выступление перед педагогами учреждения по вопросам воспитания и обучения школьников с особенностями интеллектуального нарушения (листочка, доклад, презентация, фото-отчет).</p>

³ Больше количество занятий рекомендуется в случае трудностей практического овладения студентом методикой.

	вать во всех родительских собраниях в течение года, сначала пассивно, затем более активно.		Самоотчет в дневнике об участии в родительском собрании (заверяется воспитателем).	
2.1 0	Помощь в подготовке и активное участие в общешкольных мероприятиях. <i>Школа может привлекать студентов в течение года к любым традиционным массовым воспитательным мероприятиям при условии обеспечения студентам достаточного времени для подготовки (с учетом занятости студентов в вузе).</i>	30 ч	Протоколы просмотренных и планы-конспекты самостоятельно проведенных рабочих мероприятий в дневнике педагогической практики (с отметкой, заверяются подписью воспитателя-практика либо методиста, присутствовавших на мероприятии, указывается степень участия студента).	
2.1 1.	Другие виды деятельности, отражающие специфику воспитательной работы в конкретной школе (после и согласования с руководителем практики на кафедре)	92	Протоколы просмотренных и планы-конспекты самостоятельно проведенных рабочих мероприятий в дневнике педагогической практики (с отметкой, заверяются подписью воспитателя-практика либо методиста, присутствовавших на мероприятии, указывается степень участия студента).	
	Всего:	342		
Заключительный этап				
8	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.	ОПК5
9	Оформление дневника практики. Подготовка документации. Зачет.	4	Дневник практики, отзыв работодателя.	
1 0	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.	
	Всего:	10		
	ИТОГО:	352		

Задания на проверку сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отражение в отчете по педагогической практике перечня актуальной документации воспитателя; оценка (в самоотчете) собственной деятельности на практике с точки зрения со-

		блюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение обязанностей воспитателя коррекционной школы: проведение всех режимных моментов и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и проведение, предусмотренных планом воспитательной работы школы мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития умственно отсталых школьников.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Самоанализ деятельности в качестве воспитателя, трудностей и способов их разрешения в собственной практической деятельности (в рамках практических занятий теоретического этапа педагогической практики).

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Планирование работы воспитателя в специальном (коррекционном) образовательном учреждении или классе для детей с особенностями интеллектуального нарушения.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.
2	Работа воспитателем класса: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение самоподготовки, внеклассного мероприятия, прогулки.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий со школьниками по программе коррекционного обучения и воспитания.
4	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Самостоятельная работа выполняется по книге: Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: изд. 2-ое

испр. и доп. / Л.Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 222 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Планирование работы воспитателя

Занятия	Сроки	Темы	Примечания

Структурные компоненты прогулки:

1. Организация детей на прогулку в классе.
2. Сборы на прогулку.
3. Организованная часть прогулки (физкультурная разминка, спортчас, наблюдения за природой, разучивание новой игры, игры под руководством воспитателя, труд на свежем воздухе).
4. Свободные занятия детей.
5. Заключительная часть прогулки.
6. Подведение итогов прогулки.
7. Возвращение в класс, подготовка к самоподготовке.

Структурные компоненты самоподготовки:

1. Организационный момент.
2. Дидактическая игра.
3. Работа с дневником
4. Самостоятельное выполнение домашнего задания детьми
 - а. Ориентировка в домашнем задании.
 - б. Выполнение задания.
 - с. Самопроверка.
5. Проверка готовности детей к уроку воспитателем.
6. Итог самоподготовки.

Требования к оценке зачетного конспекта по самоподготовке:

Зачетный план-конспект по самоподготовке пишется на отдельных листах. Наглядность или схема наглядности, видеоматериалы прилагаются к конспекту.

Содержание зачетного конспекта включает разделы:

- Титульный лист
- Общие сведения (школа, класс, дата проведения)
- Цели занятия.
- Оборудование
- Ход занятия
- Четко выделяются этапы занятия и виды работ. Содержание занятия записывается подробно.
- В конспекте указывается индивидуальная и дифференцированная работа.
- Конспект оценивается руководителем практики образовательного учреждения.

Схема самоотчета студента об итогах практики

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).

3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – зачет с оценкой.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов студентов, отзыва работодателя.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:

- Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
- Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проходила практика.
- Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.
- Планы работы в качестве воспитателя на каждый день (включая рабочие конспекты всех проведенных внеклассных занятий, самоподготовок, прогулок).
- Конспекты проведенных зачетных занятий (внеклассное занятие, самоподготовка, прогулка).
- Протоколы и результаты обработки Учительского опросника С. А. Домишкевича для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности у младших школьников.
- Материалы консультации педагогов, родителей школьников с особенностями интеллектуального нарушения.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми с ОВЗ).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.

Отзыв работодателя о работе практиканта

(Ф.И.О. практиканта)

студента ____ курса _____ формы обучения _____ направления подготовки
" _____ " наименование образовательной организации" проходившего
вид практики в _____ (наименование организации)
начало практики ____ 20__ г., окончание практики ____ 20__ г.

Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производствен-

ная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики, и соответствуют направлению подготовки студента.

Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

Трудовая дисциплина студента-практиканта:

Отношение практиканта к выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

Оценка: _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность

подпись

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя перечень заданий, выполняемых студентом на практике (корректируется с учетом возможностей школы и особенностей организации в ней воспитательной работы)

Возможные виды деятельности студентов на педагогической практике

Подготовительный этап педагогической практики

На подготовительном этапе по заданию руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика, под руководством воспитателя, к которому прикреплен студент, составляются два документа:

1. рабочий график (план) прохождения практики;
2. тематический план работы, содержащий все индивидуальные задания (виды деятельности, формы воспитательной работы), полученные на период практики.

Оба документа подписываются у руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.

Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей организации воспитательной работы каждой школы, должностных обязанностей работающих в школе воспитателей, но на основе приведенных ниже рекомендаций кафедры.

Пассивная практика

Пассивная практика – это этап наблюдения студентами за всеми видами воспитательной деятельности учителей, воспитателей и др. специалистов. Данный этап является рассредоточенным,

студентам предоставляется возможность наблюдать за воспитательной работой педагогов школы в течение всего года в те дни часы, когда это удобно школе. Ориентировочный график наблюдения включается в рабочий график и тематический план, которые составляются на подготовительном этапе практики.

Также на данном этапе предполагаются беседы с администрацией школы, педагогами, содержание которых разбирается со студентами на теоретическом этапе практики.

Активная практика

На данном этапе допускается помощь студента в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, особенно на начальном этапе активной практики. Однако предпочтение должно отдаваться самостоятельной деятельности студента.

Кафедра рекомендует школам помочь студентам попрактиковаться в выполнении следующих видов деятельности:

1. Изучение класса: знакомство со всей имеющейся документацией воспитателя, включая локальные акты, в которых регламентируются различные вопросы воспитательной работы. Составление паспорта класса (обязательно). Помощь работающему воспитателю в сборе информации либо самостоятельная подготовка студентом 2-3 документов (на выбор студента либо по заданию работающего на классе воспитателя).
2. Установление контакта с детьми: предоставление студенту возможности неформального общения, взаимодействия с детьми во время режимных моментов, прогулок, в свободное время (рекомендуется не менее 2-3 дней нерегламентированного общения до начала активной практики).
3. Организация студентом режимных моментов (не менее 5 рабочих дней) сначала в качестве помощника воспитателя, затем - самостоятельно.
4. Организация и контроль студентом выполнения детьми сменных поручений (в школах, где не практикуется методика чередования поручений, рекомендуется дать студентам возможность попробовать реализовать ее самостоятельно).
5. Организация студентом познавательного досуга детей (организация нерегламентированного времени): может включать познавательные игры, проведение заранее подготовленных опытов и экспериментов и т.д. Учитываются традиции школы. Также рекомендуется позволить студенту проявить инициативу в выборе познавательных занятий с детьми.
6. Нерегламентированное чтение вслух детям (2-3 эпизода).
7. Подготовка и проведение студентом внеклассного занятия по работе с книгой (1-2 занятия в течение всей практики⁴).
8. Подготовка и проведение студентом внеклассного занятия по расширению кругозора (1-2 занятия в течение всей практики).
9. Подготовка и проведение прогулки на территории школы (количество прогулок определяется работающим на классе воспитателем, однако не может быть менее пяти и должно быть достаточным, чтобы студент овладел навыками проведения прогулки).
10. Помощь в организации прогулок и экскурсий различной тематической направленности с выходом с территории школы.
11. Проведение спортчаса на прогулке (1-2 эпизода).
12. Подготовка и проведение самоподготовки в (не менее пяти).
13. Подготовка и проведение внеклассных занятий либо других групповых мероприятий по направлению духовно-нравственного развития (2-3 занятия в течение года).
14. Подготовка и проведение внеклассного занятия по ручному труду (2-3 занятия в течение года).
15. Помощь в проведении занятий кружков различной направленности и самостоятельное

⁴ Больше количество занятий рекомендуется в случае трудностей практического овладения студентом методикой.

проведение фрагмента, а затем целого занятия (по 1-2 занятия кружков разной тематической направленности).

16. Индивидуальная беседа с родителями (по заданию учителя или воспитателя)
17. Разработка информационного стенда (бюллетеня и т.п.) для родителей.
18. Участие в подготовке и проведении родительских собраний (помощь в организации, подготовка выступления, практикума для родителей и др. задания учителя и воспитателя). Рекомендуется студентам участвовать во всех родительских собраниях в течение года, сначала пассивно, затем более активно.
19. Помощь в подготовке и активное участие в общешкольных мероприятиях. Школа может привлекать студентов в течение года к любым традиционным массовым воспитательным мероприятиям при условии обеспечения студентам достаточного времени для подготовки (с учетом занятости студентов в вузе).
20. Другие виды деятельности, отражающие специфику воспитательной работы в конкретной школе (после и согласования с руководителем практики на кафедре).

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: Аспринт, 2016. – 212 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие / Т. В. Алышева [и др.]. - М.: Дрофа, 2009. – 400 с. (30 экз.)

б) дополнительная литература

3. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Л. Ю. Долгих. – Иркутск: Изд-во ИГПУ, 2009. – 278 с. (31 экз.)
4. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2002. – 176 с. (12 экз.)
5. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 200 с. (3 экз.)
6. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 312 с. (8 экз.)
7. Шаповалова О. Е. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального развития умственно-отсталых школьников: пособие для психологов, учителей и воспитателей шк. VIII вида: для студ. коррекционно-пед. спец. - М., 2007. – 126 с. (5 экз.)

г) список авторских методических разработок:

1. Долгих Л.Ю. Олигофренопедагогика. Часть II. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Л.Ю. Долгих – Иркутск: Аспринт, 2016. – 212 с. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Ю. Долгих. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

4. Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 41059241. Дата выдачи лицензии 07.09.2006г., бессрочно); Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Кон-тракт №04-114-16 от 14ноября2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от23ноября 2016г. Лиц.№1B08161103014721370444; Mozilla Firefox 50.0 (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно). WinRAR: 3.x Standard License 50-99 (Заказ №2305569 эл.лицензия Гос.контракт № 03-162-09 от 01.12.2009, бес-срочно.

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского ти-па, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-ции, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной тех-никой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к по-требностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и техно-логии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразо-вания в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из раз-ных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявлен-ных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной прак-тики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавате-лем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018

Авторы программы: ст. преподаватель ТПСОВ Е.Н. Зуева, канд. псих. наук, доцент Л.Ю. Долгих

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.