



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

1. Цель практики:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

2. Задачи практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности логопеда.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном образовательном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений взаимодействовать в образовательной организации с педагогами и родителями.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.В.02 Логопедия

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые педагогической практикой:

Б1.О.24 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Форма проведения практики дискретная

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится по должности учитель-логопед на 3 курсе в Педагогическом институте ИГУ и в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей с особыми образовательными потребностями (детские сады или школы в штатном расписании которых имеется учитель-логопед).

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения педагогической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения практики студентов-

инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК опк1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: Нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности с детьми с ООП Умеет: Адекватно применять нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности в педагогической работе с детьми с ООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знает: Организационно-содержательные аспекты совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: Проектировать групповые и индивидуальные занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Навыками проектирования групповой и индивидуальной логопедической образовательной деятельности</p>
	<p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: Содержание образовательных программ для детей с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: Использовать специальные методы и приемы на логопедических занятиях с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Методами и приемами проведения занятий с обучающимися с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

		ТОВ
<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <i>опк4.2</i>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Умеет: Использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся доброжелательного отношения друг к другу и к взрослому процессу в логопедической деятельности</p>
	<p>ИДК <i>опк4.3</i>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: Способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей Умеет: выбирать и использовать адекватные способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций</p>
<p><i>ОПК-5.</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК <i>опк5.2</i>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Формы логопедического обследования, оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся с ООП Умеет: Использовать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной логопедической деятельности с обучающимися с ООП Владеет: Навыками применения форм логопедического обследования, оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p>
	<p>ИДК <i>опк5.5</i>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знает: Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП Умеет: Применять специальные технологии и методы на занятиях с обучающимися с ООП Владеет: Навыками проведения занятий с обуча-</p>

7.2. План – график практики
I этап - 5 семестр, 4 недели

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Этап I - 5 семестр Раздел 1. Вводный	Установочная конференция: ознакомление с программой практики, инструктаж по технике безопасности.	4/7	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктаж по ТБ	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Составление рабочего графика проведения производственной педагогической практики в должности учитель-логопед.		Рабочий график проведения практики	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Составление индивидуального плана производственной практики на 5 семестр в должности учитель-логопед.		Индивидуальный план практики в 5 семестре	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Знакомство с образовательной организацией, в которой будет проходить практика его типом и видом, нормативными документами ОО: устав, лицензия, положение о логопедической группе, логопедическом пункте. Знакомство с кадровым составом психолого-педагогического сопровождения в ОО.		Характеристика образовательной организации	ОПК-1 (ИДК 1.2)
2.	Раздел 2. Ознакомительный	Знакомство с документацией учителя-логопеда в ОО: речевая карта на каждого ребенка; - индивидуальный план логопедической работы на каждого ребенка с отслеживанием результатов; - журнал посещаемости занятий; - рабочие программы фронтальных занятий (или перспективно-тематические планы); - планы-конспекты занятий (фронтальных, индивидуальных); - тетрадь взаимосвязи логопеда и с педагогами ОО (в зависимости от места практики); - расписание индивидуальных занятий (меняется каждые 2-4 нед.); - распорядок дня учителя-логопеда, заверенный руко-	4/7	Краткая характеристика документации логопеда	ОПК-1 (ИДК 1.2)

		<p>водителем образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетка логопедических занятий, заверенная руководителем ОО; - индивидуальные тетради детей; - журнал профилактического осмотра детей ОО; - журнал учета движения детей (на логопедическом пункте или в логогруппе). 			
		<p>Просмотр и анализ фронтального (подгруппового) занятия учителя-логопеда в ОО по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи с последующим анализом.</p>	4/7	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		<p>Просмотр и анализ фронтального (подгруппового) занятия учителя-логопеда в ОО по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов (и/или обучение грамоте) с последующим анализом.</p>	4/7	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		<p>Просмотр и анализ индивидуального занятия логопеда в ОО по коррекции дефектов произносительной стороны речи с последующим анализом.</p>	4/7	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
3.	Раздел 3. Логопедическое обследование	<p>Подобрать и описать речевой и дидактический материал для экспресс-обследования состояния речевого развития детей в ОО, не охваченных логопедической помощью.</p>	4/7	Краткое описание речевого и дидактического материала	ОПК-5 (ИДК 5.2)
		<p>Провести экспресс-обследование состояния звукопроизношения 3-5 детей, не зачисленных в логопедическую группу или логопункт в ОО. Вынести заключения о состоянии речевого развития, если есть нарушения прописать рекомендации.</p>	2/7	Выводы по проведенному экспресс-обследованию	ОПК-5 (ИДК 5.2)
		<p>Подобрать методику для углубленного обследования речи детей зачисленных в логопункт или в логопедическую группу ОО в текущем учебном году и стимульный материал к ней.</p>	12/7	Краткое описание выбранной методики –	ОПК-5 (ИДК 5.2)
		<p>Провести входное (перед началом коррекционной ра-</p>	12/7	Протокол обследования	ОПК-5 (ИДК 5.2)

		боты) логопедическое обследование 1 ребенка с речевым нарушением с занесением результатов в протоколы обследования. Заполнить речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение.		ния с речевой картой на 1 ребенка	
		Составление индивидуально-перспективного плана логопедической работы на учебный год на обследованного ребенка, после углубленного обследования.	12/7	Перспективный индивидуальный план логопедической работы на 1 ребенка	ОПК-3(ИДК 3.2)
4.	Раздел 4. Консультативный	Подготовить и провести индивидуальную консультацию с родителями по результатам диагностики речи обследованного ребенка.	4/8	Текст индивидуальной консультации на (1 ребенка)	ОПК-4 (ИДК 4.3)
		Подготовить и провести групповую консультацию для педагогов ОО по вопросам развития речи детей (возраст в зависимости от того, в какой организации проходит практика).	13/8	Текст групповой консультации	ОПК-4 (ИДК 4.2)
		Подготовить выступление и выступить на групповом родительском собрании с рекомендацией для родителей детей с нарушениями речи.	13/8	Текст групповой рекомендации	ОПК-4 (ИДК 4.3)
		Изучить и описать содержание профилактической работы логопеда в ОО.	13/8	Характеристика профилактической работы, проводимой в ОО	ОПК-4 (ИДК 4.2)
		Выступление на общем родительском собрании ОО на тему «Профилактика возникновения речевых недостатков у детей» (возраст в зависимости от того, в какой организации проходит практика).	13/8	Текст доклада	ОПК-4 (ИДК 4.2)
5.	Раздел 5. Итоги производственной практики в 5 семестре	Подготовка 1 части отчета педагогической практики: I этапа - за 5 семестр.	11/9	Отчет за 5 семестр	ОПК-1 (ИДК 1.2)
6.	Всего в 5 семестре		108/119		
7.	Этап II - 6 семестр				
8.	Раздел 6. Коррекционный	Составление индивидуального плана производственной практики в 6 семестре в должности учитель-логопед.	12/1	Индивидуальный план практики в 6 семестре	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Изучить состав детей и способ разделения в под-	12/1	Списки подгрупп	ОПК-3 (ИДК 3.1)

		группы для проведения фронтальных занятий по преодолению нарушений речи в данной ОО.		фронтальных логопедических занятий	
		Изучить состав подгрупп для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на период прохождения практики, например, одна – с нарушением свистящих, другая – шипящих, третья – дети с ламбдацизмом, четвертая – с ротацизмом и т.д.	21/1	Списки подгрупп индивидуальных занятий логопедических занятий	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		Составление конспектов, подготовка и проведение индивидуальных занятий с 1 ребенком по перспективному индивидуальному плану логопедической работы.	87/ 50	Конспекты 10-15 занятий	ОПК-5 (ИДК 5.5)
		Составление конспектов, подготовка и проведение всех фронтальных (групповых) занятий по плану логопеда.	99/53	Конспекты 10-15 занятий	ОПК-5 (ИДК 5.5)
9.	Раздел 7. Аналитический	Описание динамики индивидуальной коррекционно-развивающей работы с 1 ребенком: её отсутствие или наличие, значительная, посредственная, крайне слабая и в чем это проявляется.	17/3	Описание динамики индивидуальной коррекционной работы	ОПК-5 (ИДК 5.2)
		Самоанализ проведенного 1 фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи.	17/3	Самоанализ 1 проведенного занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)
		Самоанализ проведенного 1 фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов (и/или обучение грамоте).	17/3	Самоанализ 1 проведенного занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)
		Самоанализ 1 индивидуального занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.	17/3	Самоанализ 1 проведенного занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)
10.	Раздел 8. Итоги производственной практики в 6 семестре	Подготовка 2 части отчета педагогической практики: оформление документов, характеристики с места прохождения практики за этап II - 6 семестр.	17/3	Оформление отчетной документации	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Подготовка отзыва о пройденной педагогической практике.	8/5	Отзыв о пройденной практике	ОПК-1 (ИДК 1.2)
	Всего в 6 семестре		324/126		
	ИТОГО		408/245		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Учебно-методические рекомендации к оформлению отчета по практике

Самостоятельная работа студента на производственной педагогической практике отражается в представленном отчете, состоящем из 2х частей: за 5 и за 6 семестры.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в периоды производственной педагогической практики в ОО. Подбор материалов и подготовка отчета осуществляется студентом в течение прохождения практики.

Отчет оформляется шрифтом Times New Roman кегль 14, интервал полуторный, поля по 2 см с каждой стороны. Сшивается, после заверки (подписи и печати), сканируется в формате PDF.

Отчет начинается с титульного листа, где должны быть указаны наименование учебного заведения, полное правильное название практики, курс и специальность студента, а также его фамилия имя и отчество полностью, вид практики и сроки прохождения, должность в которой проходил практику (учитель-логопед). Далее следует путевка на практику, заверенная руководителем профильной организации. Затем идет содержание, разделенное на 2 этапа (2 части).

В 1 части отчета поочередно располагаются оценочные средства, отражающие учебную работу на практике в 5 семестре: отметка о прохождении практики, отметка о проведении инструктажа по ТБ, рабочий график проведения практики, индивидуальный план, дневник за 5 семестр, приложения к дневнику (портфолио документов) за 5 семестр.

Во 2 части отчета размещаются оценочные средства 6 семестра: индивидуальный план, дневник за 6 семестр, приложения к дневнику за 6 семестр, отзыв о пройденной практике; характеристика по месту практики.

9.2. Учебно-методические рекомендации по составлению анализа просмотренного и самоанализа проведенного логопедического занятия

Примерная схема анализа (самоанализа) логопедического занятия

- 1) Дата и время наблюдения (проведения) занятия.
- 2) Возрастная подгруппа/класс, ее название, речевое заключение детей.
- 3) Кто проводил занятие: должность (логопед или студент), ФИО
- 3) Форма занятия (фронтальное, индивидуальное, индивидуально-подгрупповое).
- 4) По какой рабочей программе проводилось занятие (или по индивидуальному плану).
- 5) Тема занятия.
- 6) Программное содержание (цели) занятия.
- 7) Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.
- 8) Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной подгруппы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала.
- 9) Структура занятия: каковы основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки-(ок), подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
- 10) Методы и приемы обучения: методы по используемым средствам (словесные, наглядные, практические), их разнообразие; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и

интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты, влияющие на нравственное развитие обучающихся; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста детей; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов.

11) Качество работы, речевая активность, поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

Контакт логопеда с группой, умение организовывать коллектив детей для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным детям, с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт.

Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

12) Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов. Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

9.3. Учебно-методические рекомендации по составлению отзыва о логопедической практике

Отзыв о логопедической практике должен отражать чему студент научился за период ее прохождения, краткий отчет о проделанной работе и его мнение о результативности. Ниже приводится примерная схема отчета.

Полное наименование и место расположения образовательного учреждения, данные о логопедике, под непосредственным руководством которого проходила логопедическая практика (стаж работы, квалификационная категория, при наличии).

Характеристика обучающихся логопедической группы (логопункта).

Общие впечатления о педагогической практике. Учебная работа в период практики: сколько занятий учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал для себя; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов-практикантов посетил (если это было), впечатления о них.

Какие наглядные пособия были изготовлены в период практики виды, темы, общее количество (если это было).

Какие затруднения встретились во время практики. Что для себя нового вынесли из прошедшей производственной практики.

Что особенно, из изученного на аудиторных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, пригодилось во время практики.

Какая учебно-исследовательская работа проводилась во время логопедической практики.

Ваши предложения или впечатления о педагогической практике.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет в 5 семестре, проставляется руководителем практики на основе 1 части отчетов обучающихся.

Дифференцированный зачет в 6 семестре, проставляется руководителем практики на основе 2 части отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Текущий контроль успеваемости

- Текущий контроль успеваемости в 5 семестре

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-1 (ИДК 1.2.)	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктажа по ТБ	2 балла - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	35-31 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 30-18 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 17-0 – компетенция не сформирована
	Рабочий график проведения практики	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Индивидуальный план проведения практики в 5 семестре	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Характеристика образовательной организации	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Краткая характеристика документации логопеда	5-6 баллов - достаточный уровень. 4-2 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Дневник 5 семестра	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	
	Оформление отчетной документации и отчетный доклад	8-10 баллов - достаточный уровень. 7-5 балла - минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже	

		минимального уровня.	
ОПК-3 (ИДК 3.1)	Анализ трех просмотренных фронтальных занятий: - по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков Л-Г стороны речи и связной речи; - по развитию Ф-Ф стороны речи - индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов произношения.	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 5-0 – компетенция не сформирована	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-7 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 6-0 – компетенция не сформирована
ОПК-3 (ИДК 3.2)	Перспективный индивидуальный план логопедической работы на ребенка	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-4 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 3-0 – компетенция не сформирована	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-4 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 3-0 – компетенция не сформирована
ОПК-4 (ИДК 4.2)	Текст групповой консультации для педагогов	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	7-6 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 5-4 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Характеристика профилактической работы логопеда в ОО	3 балла - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	2-0 – компетенция не сформирована
ОПК-4 (ИДК 4.3)	Текст индивидуальной консультации для родителей детей с нарушениями речи (на 2 детей – 2 шт)	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-7 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Текст доклада выступления на общем родительском собрании	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	6-0 – компетенция не сформирована
	Текст групповой рекомендации для родителей детей с нарушением речи	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-5	Краткое описание речевого и	2-3 баллов - достаточ-	22-17 баллов – компетен-

(ИДК 5.2)	дидактического материала экспресс-обследования	ный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	ция сформирована на достаточном уровне; 16-11 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 9-0 – компетенция не сформирована
	Краткое описание выбранной методики углубленного обследования	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Выводы по проведенному экспресс-обследованию	4-6 баллов - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1- 0 баллов – ниже минимального уровня.	
	Протокол обследования с речевой картой на 1 ребенка	9-10 баллов - достаточный уровень. 8-6 балл - минимальный уровень. 5-0 баллов – ниже минимального уровня. (
		Итого максимально	<i>100 баллов</i>

- Текущий контроль успеваемости в 6 семестре

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
<i>ОПК-1 (ИДК 1.2.)</i>	Индивидуальный план проведения практики в 6 семестре	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	19-16 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 15-10 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Дневник 6 семестра	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	9-0 – компетенция не сформирована
	Оформление отчетной документации, характеристика с места практики, отзыв о практике и доклад	9-11 баллов - достаточный уровень. 8-6 балла - минимальный уровень. 5 и менее баллов – ниже минимального уровня.	
ОПК-3	Списки подгрупп фронталь-	2-3 баллов - достаточ-	5-6 баллов – компетенция

(ИДК 3.1)	ных логопедических занятий	ный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	сформирована на достаточном уровне; 3-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Списки подгрупп индивидуальных логопедических занятий	2-3 баллов - достаточный уровень. 1 балл - минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня.	2-0 – компетенция не сформирована
ОПК-3 (ИДК 3.2)	Самоанализ проведенного 1 занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков Л-Г стороны речи и/или связной речи	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	15-13 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 12-10 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 9-0 – компетенция не сформирована
	Самоанализ проведенного 1 занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков Ф-Ф стороны речи	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Самоанализ проведенного 1 индивидуального - занятия по коррекции дефектов произношения	5 баллов - достаточный уровень. 4-3 балла - минимальный уровень. 2-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Описание динамики коррекционной работы (на 1 ребенка)	4 балла - достаточный уровень. 2-3 балла - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-5 (ИДК 5.5)	Конспекты индивидуальных 10-15 занятий	26-30 баллов - достаточный уровень. 16-25 баллов - минимальный уровень. 15-0 баллов – ниже минимального уровня	52-60 балла – компетенция сформирована на достаточном уровне; 30-51 балл сформирована на минимальном уровне; 29-0 – компетенция не сформирована
	Конспекты фронтальных 10-15 занятий	26-30 баллов - достаточный уровень. 16-25 баллов - минимальный уровень. 15-0 баллов – ниже минимального уровня	
		Итого максимально	<i>100 баллов</i>

11.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет, состоящий из 2-х частей:

1 часть - отчет по I этапу практики, за 5 семестр;

2 часть - отчет по II этапу практики, за 6 семестр.

Содержание отчета

1 часть - I этап практики в 5 семестре:

- 1) путевка на практику, подписывается студентом и руководителем практики;
- 2) отметки о прохождении практики, заверяются руководителями практики от профильной организации (подпись и печать ОО);
- 3) отметки о проведении инструктажа по ТБ;
- 4) план практики в 5 семестре, подписывается руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом.
- 5) дневник практики в 5 семестре, заверяется руководителями практики.
- 6) приложение к дневнику (портфолио документов) 5 семестра.

Портфолио 5 семестра состоит из следующих документов

- 1) Характеристика образовательной организации.
- 2) Краткая характеристика документации логопеда
- 3) Анализ просмотренного фронтального занятия учителя-логопеда по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи.
- 4) Анализ просмотренного фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов.
- 5) Анализ просмотренного индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.
- 6) Краткое описание речевого и дидактического материала экспресс - обследования.
- 7) Выводы по проведенному экспресс - обследованию.
- 8) Краткое описание выбранной логопедической методики углубленного обследования.
- 9) Протокол углубленного логопедического обследования и речевая карта на 1 ребенка.
- 10) Перспективный индивидуальный план логопедической работы на обследованного ребенка на учебный год.
- 11) Текст индивидуальной консультации для родителей обследованного ребенка с нарушением речи.
- 12) Текст групповой консультации для педагогов.
- 13) Текст групповой рекомендации для родителей детей с нарушением речи.
- 14) Характеристика профилактической работы, проводимой в ОО.
- 15) Текст доклада выступления на общем родительском собрании.

На промежуточной конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике в 5 семестре.

- Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики в 5 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

2 часть - II этап практики в 6 семестре:

- 1) план практики в 6 семестре, подписывается руководителями практики от ПИ ИГУ и от профильной организации, подписывается студентом.
- 2) дневник практики в 6 семестре, заверяется руководителями практики.
- 3) приложение к дневнику (портфолио документов) 6 семестра.

Портфолио 6 семестра состоит из следующих документов

- 1) *Список подгрупп фронтальных занятий.*
- 2) *Список подгрупп индивидуальных занятий.*
- 3) *Конспекты индивидуальных 10-15 логопедических занятий.*
- 4) *Конспекты фронтальных 10-15 логопедических занятий.*
- 5) *Самоанализ 1 проведенного фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи*
- 6) *Самоанализ 1 проведенного фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов*
- 7) *Самоанализ 1 проведенного индивидуального занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.*
- 4) характеристика по месту практики, подписанная учителем-логопедом и руководителем ОО, которая должна быть заверена печатью ОО.
- 5) отзыв о педагогической практике.

На итоговой конференции в 6 семестре обучающиеся представляют доклад о пройденной педагогической практике.

- **Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики в 6 семестре**

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с.
3. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО,
4. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 109 с.
5. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 287 с.
6. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
7. Хватцев, М. Е. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

б) периодические издания:

1. Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».
3. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».
4. Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «РУНЭБ».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Издательство Лань».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
7. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
8. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики


Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: электронные практические материалы, демонстрационные установки.

Разработчик:  доцент кафедры ККНДР И.Ю. Мурашова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «9» марта 2022 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой  _____ Е.Л. Инденбаум

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.