



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование (тип) практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой _____ Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1. Цель педагогической практики:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

2. Задачи педагогической практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности логопеда.
2. Формирование умений, навыков организации и проведения педагогических коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в специальном или инклюзивном образовательном учреждении.
3. Формирование у обучающихся умений сопровождать детей с ООП и взаимодействовать в образовательной организации с педагогами и родителями.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.02 Логопедия

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Форма проведения педагогической практики дискретная

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится по должности учитель-логопед на 3 курсе в Педагогическом институте ИГУ и в образовательных организациях, реализующих специальное образование де-

тей с особыми образовательными потребностями (детские сады или школы в штатном расписании которых имеется учитель-логопед).

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения педагогической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p><i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК <i>опк1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>Знает: Нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности с детьми с ООП</p> <p>Умеет: Адекватно применять нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности в педагогической работе с детьми с ООП</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>опк3.1</i>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знает: Организационно-содержательные аспекты совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет: Проектировать групповые и индивидуальные занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

		<p>Владеет:</p> <p>Навыками проектирования групповых и индивидуальных занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <p>Содержание образовательных программ для детей с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать специальные методы и приемы на логопедических занятиях с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами и приемами проведения занятий с обучающимися с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <small>ОПК4.2</small>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает:</p> <p>Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в педагогической деятельности</p>

	<p>ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: Способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Умеет: Применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Владеет: Способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей на занятиях с детьми с ООП</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: Формы логопедического обследования, оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся с ООП</p> <p>Умеет: Использовать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p> <p>Владеет: Навыками применения форм логопедического обследования, оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП</p>
	<p>ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знает: Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП</p>

7.2. План – график практики

I этап - 5 семестр, 4 недели

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	
1.1.	Этап I Раздел 1. Вводный	Установочная конференция: ознакомление с программой практики, инструктаж по технике безопасности.	7	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктаж по ТБ	ОПК-1 (ИДК 1.2)	
1.2.		Составление рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальные задания		Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальных задания		ОПК-1 (ИДК 1.2)
1.3.		Знакомство с образовательной организацией, в которой будет проходить практика (детский сад или школа на выбор) его типом и видом, нормативными документами ОУ: устав, лицензия, положение о логопедической группе, логопедическом пункте). Знакомство с кадровым составом медико-психолого-педагогического сопровождения в ОО.		Характеристика образовательной организации		ОПК-1 (ИДК 1.2)
2.1.	Этап II. Основной Раздел 2. Ознакомительный	Знакомство с документацией учителя-логопеда: речевая карта на каждого ребенка; - индивидуальный план логопедической работы на каждого ребенка с отслеживанием результатов; - журнал посещаемости занятий; - рабочие программы фронтальных занятий (или перспективно-тематические планы); - планы-конспекты занятий (фронтальных, индивидуальных); - тетрадь взаимосвязи логопеда и с педагогами ОО (в зависимости от места практики);	7	Анализ документации логопеда	ОПК-1 (ИДК 1.2)	

		<ul style="list-style-type: none"> - расписание индивидуальных занятий (меняется каждые 2-4 нед.); - распорядок дня учителя-логопеда, заверенный руководителем образовательной организации (ОО); - сетка логопедических занятий, заверенная руководителем ОО; - индивидуальные тетради детей; - журнал профилактического осмотра детей ОО; - журнал учета движения детей (на логопедическом пункте или в логогруппе). 			
2.2.		Просмотр и анализ фронтального (подгруппового) занятия учителя-логопеда по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи с последующим анализом	15	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		Просмотр и анализ фронтального (подгруппового) занятия учителя-логопеда по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов (и/или обучение грамоте) с последующим анализом	15	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		Просмотр и анализ индивидуального или индивидуально-подгруппового (2-4 чел.) занятия логопеда по коррекции дефектов произносительной стороны речи с последующим анализом	15	Анализ занятия логопеда	ОПК-3 (ИДК 3.1)
3.1.	Раздел 3. Логопедическое обследование	Подобрать и описать речевой и дидактический материал для экспресс-обследования состояния речевого развития детей, не охваченных логопедической помощью (в детском саду или в школе).	15	Краткое описание речевого и дидактического материала	ОПК-5 (ИДК 5.2)
3.2.		Провести экспресс-обследование состояния звукопроизношения 3-5 детей, не зачисленных в логопе-	15	Анализ по проведенному экспресс-обсле-	ОПК-5 (ИДК 5.2)

		дическую группу или логопункт. Вынести заключения о состоянии речевого развития, если есть нарушения прописать рекомендации.		дованию	
3.3.		Подобрать методику для углубленного обследования речи детей зачисленных в логопункт или в логопедическую группу в текущем учебном году и стимульный материал к ней.	15	Краткое описание выбранной методики –	ОПК-5 (ИДК 5.2)
3.4.		Провести входное (перед началом коррекционной работы) логопедическое обследование 2 детей с речевым нарушением с занесением результатов в протоколы обследования. Заполнить речевые карты по итогам обследования, поставить речевое заключение.	16	Протоколы обследования с речевыми картами на 2 детей	ОПК-5 (ИДК 5.2)
3.5.		Составление индивидуально-перспективного плана логопедической работы студента на 4 недели на 2-х обследованных детей, после входного обследования	15	Перспективные индивидуальные планы логопедической работы на 2 детей	ОПК-3(ИДК 3.2)
4.1.	Раздел 4. Консультативный	Подготовить и провести индивидуальную консультацию с родителями по результатам диагностики речи детей.	15	Текст индивидуальной консультации на (2 детей)	ОПК-4 (ИДК 4.3)
4.2.		Подготовить и провести групповой консультации для педагогов ОО по вопросам развития речи детей (возраст в зависимости от того, в какой организации проходит практика).	15	Текст групповой консультации –	ОПК-4 (ИДК 4.2)
4.3.		Подготовить выступление и выступить на групповом родительском собрании с рекомендацией для родителей детей с нарушениями речи	15	Текст групповой рекомендации	ОПК-4 (ИДК 4.3)
4.4.		Изучить и описать содержание профилактической работы логопеда в ОО	15	Характеристика профилактической работы, проводимой в ОО	ОПК-4 (ИДК 4.2)
4.5.		Выступление на общесадовском или общешкольном	13	Текст доклада	ОПК-4 (ИДК 4.2)

		родительском собрании на тему «Профилактика возникновения речевых недостатков у детей».			
	Раздел 5. Коррекционный	Изучить состав детей и способ разделения в подгруппы для проведения фронтальных занятий по преодолению нарушений речи в данной ОО.	3	Списки подгрупп фронтальных логопедических занятий	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		Изучить состав подгрупп для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения на период прохождения практики, например, одна – с нарушением свистящих, другая – шипящих, третья – дети с ламбдацизмом, четвертая – с ротацизмом и т.д.	4	Списки подгрупп индивидуальных занятий логопедических занятий	ОПК-3 (ИДК 3.1)
		Подготовка и проведение ежедневных индивидуальных занятий с 2 детьми по составленному на основе диагностики индивидуальному плану в течение 4 недель	156	Планы-конспекты не менее 3 занятий	ОПК-5 (ИДК 5.5)
		Подготовка и проведение всех фронтальных (групповых) занятий по плану логопеда в течение 3,5-4 недель (не менее 3 раз в нед. В течение 4 нед.)		Планы-конспекты не менее 3 занятий	ОПК-5 (ИДК 5.5)
		Описание динамики индивидуальной коррекционно-развивающей работы с 2 детьми: её отсутствие или наличие, значительная, посредственная, крайне слабая в чем это проявляется.	8	Описание динамики коррекционной работы на 2 детей	ОПК-5 (ИДК 5.2)
		Проведение и самоанализ открытого фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи	8	Самоанализ проведенного открытого занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)
		Проведение и самоанализ открытого фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов (и/или обучение грамоте) с последующим анализом	8	Самоанализ проведенного открытого занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)

		Проведение и самоанализ открытого индивидуально-го или индивидуально-подгруппового (2-4 чел.) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения	8	Самоанализ проведенного открытого занятия	ОПК-3 (ИДК 3.2)
	Этап III. Основной Итоговый. Раздел 6. заключительный				
		Оформление дневника прохождения практики – по календарным дням	7	Дневник	ОПК-1 (ИДК 1.2)
		Оформление отчетной документации и отчетный доклад	6	Отчет	ОПК-1 (ИДК 1.2)
	Всего в 6 семестре		208		
	ИТОГО		416		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

9.1. Учебно-методические рекомендации к оформлению отчета по практике

Самостоятельная работа студента на производственной педагогической практике отражается в представленном отчете.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период производственной педагогической практики в ОО. Подбор материалов и подготовка отчета осуществляется студентом в течение прохождения практики.

Отчет оформляется шрифтом Times New Roman кегль 14, интервал полуторный, поля по 2 см с каждой стороны. Сшивается в одну брошюру А5, скрепляется двумя железными скрепками, после заверки (подписи и печати), сканируется в формате PDF.

Отчет начинается с титульного листа, где должны быть указаны наименование учебного заведения, полное правильное название практики, факультет, курс и специальность студента, а также его фамилия имя и отчество полностью, вид практики и сроки прохождения. Далее следует путевка на практику, заверенная руководителем профильной организации. Далее в отчете поочередно располагаются оценочные средства, отражающие учебную работу на практике: путевки на практику, отметки о прохождении практики, отметки о проведении инструктажа по ТБ, рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуальных заданий, дневника, приложения к дневнику (портфолио документов); отзыва (отчета) о практике; характеристики по месту практики.

9.2. Учебно-методические рекомендации по составлению анализа просмотренного и самоанализа проведенного логопедического занятия

Примерная схема анализа (самоанализа) логопедического занятия

- 1) Дата и время наблюдения (проведения) занятия.
- 2) Возрастная подгруппа/класс, ее название, речевое заключение детей.
- 3) Кто проводил занятие: должность (логопед или студент), ФИО
- 3) Форма занятия (фронтальное, индивидуальное, индивидуально-подгрупповое).
- 4) По какой рабочей программе проводилось занятие (или по индивидуальному плану).
- 5) Тема занятия.
- 6) Программное содержание (цели) занятия.

- 7) Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.
- 8) Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
- 9) Структура занятия: каковы основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.
- 10) Методы и приемы обучения: методы по используемым средствам (словесные, наглядные, практические), их разнообразие; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста детей; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.
- 11) Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии. Контакт логопеда с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к отдельным детям, с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм, интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.
- 12) Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов. Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

9.3. Учебно-методические рекомендации по составлению отзыва о логопедической практике

Отзыв о логопедической практике должен отражать чему студент научился за период ее прохождения, краткий отчет о проделанной работе и его мнение о результативности. Ниже приводится примерная схема отчета.

Полное наименование и место расположения образовательного учреждения, данные о логопедике, под непосредственным руководством которого проходила логопедическая практика (стаж работы, квалификационная категория, при наличии).

Характеристика обучающихся логопедической группы (логопункта).

Общие впечатления о педагогической практике. Учебная работа в период практики: сколько занятий учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал для себя; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов-практикантов посетил (если это было), впечатления о них.

Какие наглядные пособия были изготовлены в период практики виды, темы, общее количество (если это было).

Какие затруднения встретились во время практики. Что для себя нового вынесли из прошедшей производственной практики.

Что особенно, из изученного на аудиторных занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, пригодилось во время практики.

Какая учебно-исследовательская работа проводилась во время логопедической практики.

Ваши предложения или впечатления о педагогической практике.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

11.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Оценочные средства составляют материалы портфолио документов. Содержание документов портфолио:

- 1) Характеристика образовательной организации.
- 2) Анализ документации логопеда.
- 3) Анализ просмотренного фронтального занятия учителя-логопеда по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи
- 4) Анализ просмотренного фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков фонетико-фонематической стороны речи.
- 5) Анализ просмотренного индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.
- 6) Краткое описание речевого и дидактического материала экспресс-обследования.
- 7) Анализ по проведенному экспресс-обследованию.
- 8) Краткое описание выбранной логопедической методики углубленного обследо-

дования.

- 9) Протоколы углубленного логопедического обследования и речевые карты (на двух детей).
- 10) Перспективные индивидуальные планы логопедической работы на двух детей.
- 11) Описание динамики коррекционной работы на 2 детей.
- 12) Текст индивидуальной консультации для родителей детей с нарушением речи.
- 13) Текст групповой консультации для педагогов.
- 14) Текст групповой рекомендации для родителей детей с нарушением речи.
- 15) Характеристика профилактической работы, проводимой в ОО.
- 16) Текст доклада выступления на общесадовском или общешкольном родительском собрании.
- 17) Список подгрупп фронтальных занятий.
- 18) Список подгрупп индивидуальных занятий.
- 19) Планы-конспекты индивидуальных занятий.
- 20) Планы-конспекты фронтальных занятий.
- 21) Самоанализ проведенного открытого фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию лексико-грамматических недостатков и связной речи
- 22) Самоанализ проведенного открытого фронтального занятия по рабочей программе, реализующей коррекцию фонетико-фонематических процессов
- 23) Самоанализ проведенного открытого индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Показатели оценивания выполненных заданий практики

Контролируемая компетенция	Оценочные средства	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
<i>ОПК-1 (ИДК 1.2.)</i>	Путевка на практику, отметки о прохождении практики, инструктажа по ТБ	2 балла – достаточный уровень. 1 балл – минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	28-21 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 20-11 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания	2-3 баллов – достаточный уровень. 1 балл – минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	10-0 – компетенция не сформирована
	Характеристика образовательной организации	4 балла – достаточный уровень.	

		2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня 2-0	
	Анализ документации логопеда	5-6 баллов – достаточный уровень. 4-2 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Дневник	2-3 баллов – достаточный уровень. 1 балл – минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	
	Оформление отчетной документации и отчетный доклад	8-10 баллов – достаточный уровень. 7-5 балла – минимальный уровень. 4 и менее баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-3 (ИДК 3.1)	Анализ трех просмотренных фронтальных занятий: - по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков Л-Г стороны речи и связной речи; - по развитию Ф-Ф стороны речи - индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов произношения.	8-9 баллов - достаточный уровень. 7-5 балл – минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня. (макс. балл 3 – за анализ 1 занятия)	12-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-6 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 5-0 – компетенция не сформирована
	Списки подгрупп фронтальных и индивидуально-подгрупповых логопеди-	2-3 баллов – достаточный уровень. 1 балл – минималь-	

	ческих занятий	ный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-3 (ИДК 3.2)	Перспективные индивидуальные планы логопедической работы на двух детей	4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня. (макс. балл 1,5 – за 1 план)	17-12 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 11-8 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Самоанализ трех занятий: - по рабочей программе, реализующей коррекцию недостатков Л-Г стороны речи и связной речи; - по развитию Ф-Ф стороны речи - индивидуального или индивидуально-подгруппового занятия по коррекции дефектов произношения.	8-9 баллов – достаточный уровень. 7-5 балл – минимальный уровень. 4-0 баллов – ниже минимального уровня. (макс. балл 3 – за самоанализ 1 занятия)	7-0 – компетенция не сформирована
	Описание динамики коррекционной работы (на 2 детей)	4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня 2-0	
ОПК-4 (ИДК 4.2)	Текст групповой консультации для педагогов	4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	7-6 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 5-4 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Характеристика профильной работы логопеда в ОО	3 балла – достаточный уровень. 2-3 балл – мини-	2-0 – компетенция не сформирована

		<p>мальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня</p>	
ОПК-4 (ИДК 4.3)	Текст индивидуальной консультации для родителей детей с нарушениями речи (на 2 детей – 2 шт)	<p>4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня</p>	<p>15-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-3 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 3-0 – компетенция не сформирована</p>
	Текст доклада выступления на общем родительском собрании	<p>4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня</p>	
	Текст групповой рекомендации для родителей детей с нарушением речи	<p>4 балла – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня</p>	
ОПК-5 (ИДК 5.2)	Краткое описание речевого и дидактического материала экспресс-обследования	<p>2 балла – достаточный уровень. 1 балл – минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня</p>	<p>12-8 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 7-3 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 3-0 – компетенция не сформирована</p>
	Краткое описание выбранной методики углубленного обследования	<p>2-3 баллов – достаточный уровень. 1 балл – минимальный уровень. 0 баллов – ниже минимального уровня</p>	
	Анализ по проведенному экспресс-обследованию	<p>4-6 баллов – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень.</p>	

		1- 0 баллов – ниже минимального уровня	
	Протоколы обследования с речевыми картами на 2 детей	4-5 баллов – достаточный уровень. 2-3 балла – минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-5 (ИДК 5.5)	Планы-конспекты фронтальных и индивидуальных занятий	8-9 баллов – достаточный уровень. 7-5 балл – минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня. (макс. балл 3 - за 1 занятие)	8-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 7-5 сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
		Итого максимально	<i>100 баллов</i>

11.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Требования к содержанию отчета по практике

Отчет включает в себя:

- 1) путевка на практику, подписывается студентом;
- 2) отметка о прохождении практики, заверяется руководителями практики от профильной организации (подпись и печать ОО);
- 3) отметка о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» и конспекта проведенного инструктажа по ТБ, заверяется руководителем практики и подписывается студентом;
- 4) рабочий график (плана) проведения практики, заверяется руководителем практики, подписывается студентом;
- 5) индивидуальные задания, составленные на основе типовых индивидуальных заданий (с учетом специфики ОО, возрастных, личностных особенностей детей, структуры речевого дефекта заверяется руководителем практики, подписывается студентом.

- 6) дневник, заверяется руководителем практики от профильной организации.
- 7) приложение к дневнику (портфолио документов);
- 8) отзыв о практике;
- 9) характеристика по месту практики, подписанной учителем-логопедом и руководителем ОО, которая должна быть заверена печатью.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения практики

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.)
4. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: рабочая программа и конспекты логопедических занятий : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 287 с. – Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.
5. Мурашова И. Ю. Формирование предпосылок к обучению грамоте: домашние задания к логопедическим занятиям и букварик : учебно-методическое пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 109 с. – Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.
6. Мурашова И.Ю. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи: рабочая программа, конспекты логопедических занятий, рекомендации: учебно-методическое

пособие / И. Ю. Мурашова. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 321 с. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2022. – 287 с. Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.

7. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.

8. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - <https://isu.bibliotech.ru/>- Неогранич. доступ.

9. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.)

б) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».

Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».

Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: электронные практические материалы, демонстрационные установки.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Нет в наличии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:



доцент кафедры ККНДР

И.Ю. Мурашова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы