



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«19» апреля 2026 г.

Наименование (тип) практики **Б2.О.04(П) Производственная практика.**  
**Педагогическая практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобильный транспорт**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 6

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2026 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю) Автомобильный транспорт.

## **2. Задачи практики**

– Применить на практике методики, технологии и приемы обучения, контроля и анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

– Проектировать отдельные компоненты образовательных программ, содержание учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– Содействовать развитию способностей реализации образовательных программ по дисциплинам, междисциплинарным курсам в соответствие с требованиями образовательных стандартов, формировать навыки обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных, социальных и межкультурных особенностей в реальных условиях образовательной организации профессионального образования.

– Развивать навыки деловой коммуникации, социального взаимодействия при работе в команде, поведения в профессиональном сообществе, навыки предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Психология образования и развития

Педагогика

Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Методика обучения видам профессиональной деятельности

Практическое (производственное) обучение

И др.

Педагогическая практика является предшествующей для преддипломной практики, а в 7 и 8 семестрах осуществляется параллельно с профессионально-квалификационной практикой и научно-исследовательской работой, которые реализуются рассредоточено.

Педагогическая практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

## **4. Форма проведения практики: дискретная**

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций системы СПО города Иркутска и Иркутской области на 3 курсе в 6 семестре – 2 недели; на 4 курсе в 7 семестре – 6 недель и в 8 семестре – 4 недели.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,**

**соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИДК<sub>ук1.2</sub></b> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> Способы решения поставленных задач по подготовке к организации и проведению учебного процесса <b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и синтезировать информацию, требуемую в учебном процессе для подготовки документации и отчетов. <b>Владеть:</b> приемами поиска информации, необходимой для решения поставленных задач.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>ИДК<sub>ук2.2</sub></b> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Знать:</b> требования к условиям организации учебного процесса, ресурсам для его организации, правовые нормы, которыми руководствуется образовательная организация. <b>Уметь:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения <b>Владеть:</b> оптимальными способами достижения целей с учетом действующих правовых норм, условий и ресурсов.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИДК<sub>ук3.2</sub></b> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знает:</b> нормы и правила общения <b>Умеет:</b> учитывать опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеет:</b> способами выстраивания отношений в процессе социального взаимодействия
	<b>ИДК<sub>ук3.3</sub></b> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знает:</b> нормы и правила командной работы <b>Умеет:</b> нести личную ответственность за общий результат <b>Владеет:</b> нормами поведения в группе.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИДК<sub>ук4.1</sub></b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	<b>Знает:</b> правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке <b>Умеет:</b> грамотно составлять учебно-методическую документацию, отчеты <b>Владеет:</b> навыками публичной речи, аргументации
	<b>ИДК<sub>ук4.3</sub></b> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	<b>Знает:</b> стили общения <b>Умеет:</b> адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия <b>Владеет:</b> приемами общения в зависимости от ситуации взаимодействия
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие	<b>ИДК<sub>ук5.1</sub></b> Воспринимает межкультурное	<b>Знает:</b> о межкультурном разнообразии общества

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Умеет:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и этическом контекстах <b>Владеет:</b> нормами общения в условиях межкультурного разнообразия
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>ИДК-ук6.2</b> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Знает:</b> способы саморазвития и профессионального роста <b>Умеет:</b> анализировать свою педагогическую деятельность <b>Владеет:</b> приемами планирования времени
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИДК ук7.1</b> Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности	<b>Знает:</b> личный уровень физического развития и физической подготовленности <b>Умеет:</b> планировать режим труда и отдыха <b>Владеет:</b> способами планирования «физульминуток» в учебном процессе
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИДК ук8.1</b> Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> требования к безопасным условиям жизнедеятельности <b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками безопасности жизнедеятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИДК опк1.2:</b> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает:</b> нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности <b>Умеет:</b> вести себя в соответствии с нравственными и этическими нормами, принятыми в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками поведения в профессиональном сообществе
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК опк2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знает:</b> содержание основных и дополнительных образовательных программ, методику разработки их компонентов. <b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <b>Владеет:</b> навыками составления календарно-тематических планов, технологических карт урока.
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<b>ИДК опк3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	<b>Знает:</b> формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС <b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся <b>Владеет:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ИДК опк4.2:</b> использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знает:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>Умеет:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей через реализацию программы воспитания образовательной организации <b>Владеет:</b> способами реализации воспитательной работы
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК опк5.2:</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Умеет:</b> применять в практической работе различные диагностические средства оценки и контроля <b>Владеет:</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИДК опк6.2:</b> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<b>Знает:</b> образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <b>Умеет:</b> применять на практике психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ИДК опк7.2:</b> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Умеет:</b> планировать деятельность обучающихся на занятиях <b>Владеет:</b> навыками организации работы на занятии и способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК опк8.2:</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Знает:</b> содержание преподаваемых дисциплин (МДК) <b>Умеет:</b> собирать, обобщать, дидактически обрабатывать информацию специальных научных знаний для реализации педагогической деятельности <b>Владеет:</b> способами предъявления учебного материала на основе специальных научных знаний

## 7. Структура и содержание практики



		4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.		е отчета	
<b>7 семестр, 6 недель, 9 Зет</b>					
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 5. Составление индивидуального плана работы на период практики.	9/1	Дневник практики.  Характеристика учебно-воспитательной работы студента.  Протоколы	ИДК <sub>УК7.1</sub> ИДК <sub>УК8.1</sub>
2.	Основной этап	1. Знакомство с учебным заведением, педагогическим и ученическим коллективами. 2. Согласование с руководителем практики от организации индивидуальных заданий. 3. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 4. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК). 5. Составление самоанализа проведенных занятий. 6. Проведение работы по подготовке родительских собраний и/или оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой организации. 7. Разработка схемы мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов). 8. Текущее заполнение дневника практики	288/ 32	анализа посещенных занятий.  Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).  Самоанализ проведенных занятий.  Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия.  Схема мастерской (лаборатории)	ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК2.2</sub> ИДК <sub>УК3.2</sub> ИДК <sub>УК3.3</sub> ИДК <sub>УК4.3</sub> ИДК <sub>УК5.1</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub> ИДК <sub>УК8.1</sub> ИДК <sub>ОПК1.2</sub> ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ИДК <sub>ОПК5.2</sub> ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ИДК <sub>ОПК7.2</sub> ИДК <sub>ОПК8.2</sub>
3.	Заключительный этап	1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики. 3. Окончательное заполнение дневника практики. 4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.	27/3	Публичное представление отчета	ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК4.1</sub> ИДК <sub>УК4.3</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub> ИДК <sub>ОПК8.1</sub>
<b>8 семестр, 4 недели, 6 Зет</b>					

1.	Подготовительный этап	<p>1. Проведение установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки.</p> <p>3. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним.</p> <p>4. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.</p> <p>5. Составление индивидуального плана работы на период практики.</p>	9/1	<p>Дневник практики.</p> <p>Характеристика учебно-воспитательной работы студента.</p> <p>Протоколы анализа посещенных занятий.</p> <p>Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).</p>	ИДК УК7.1 ИДК УК8.1
2.	Основной этап	<p>1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации.</p> <p>2. Согласование с руководителем практики от организации типовых (индивидуальных) заданий.</p> <p>3. Подготовка и проведение занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК).</p> <p>4. Составление самоанализа проведенных занятий.</p> <p>5. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМов)</p> <p>6. Разработка, организация и проведение внеурочного профориентационного мероприятия для студентов старших курсов.</p> <p>7. Текущее заполнение дневника практики</p>	180/20	<p>Самоанализ проведенных занятий.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы</p> <p>Сценарий профориентационного мероприятия</p> <p>Публичное представление отчета</p>	ИДК УК1.2 ИДК УК2.2 ИДК УК3.2 ИДК УК3.3 ИДК УК4.3 ИДК УК5.1 ИДК-УК6.1 ИДК УК8.1 ИДК ОПК1.2 ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК7.2 ИДК ОПК8.2
3.	Заключительный этап	<p>1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме.</p> <p>2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.</p> <p>3. Окончательное заполнение дневника практики.</p> <p>4. Представление отчетов на заключительной конференции по практике, организованной выпускающей кафедрой.</p>	27/3		ИДК УК1.2 ИДК УК4.1 ИДК УК4.3 ИДК-УК6.1 ИДК ОПК8.1

### **В период практики на 3 курсе в 6 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Познакомиться с учебным заведением (наименование, адрес, структура, виды деятельности, реализуемые программы подготовки обучающихся, контингент студентов по формам обучения и программам подготовки и т.п.)

3. Познакомиться с локальными документами, регламентирующими виды деятельности образовательной организации и проанализировать их (перечень рассмотренных документов с аннотациями представить в отчете).

4. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но не менее четырех).

5. Познакомиться с материальной базой образовательной организации и результаты знакомства представить в виде справки (описательной характеристики).

6. Познакомиться с программой воспитательной работы организации. Посетить мероприятия, предусмотренные программой и совпадающие с периодом практики.

7. Обрабатывать полученную информацию и осуществлять текущее заполнение дневника практики.

8. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

#### **В период практики на 4 курсе в 7 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но **не менее четырёх**).

3. Подготовить и провести **шесть занятий** по дисциплинам/МДК (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организации). По **двум занятиям** необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

4. Провести работу по подготовке родительских собраний и/или оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных воспитательной программой организации. **Представить сценарий мероприятия.**

5. Разработать схему мастерской (лаборатории) с учетом требований к проектированию образовательной среды и эксплуатации современного оборудования (приборов). **Схему представить.**

6. Осуществлять текущее заполнение дневника практики.

7. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

#### **В период практики на 4 курсе в 8 семестре студенту необходимо:**

1. Согласовать с руководителем практики от организации задания на период прохождения педагогической практики и составить индивидуальный план работы на этот период.

2. Посетить занятия опытных педагогов образовательной организации и провести их анализ (количество согласовать с руководителем практики в образовательной организации, но **не менее четырёх**).

3. Подготовить и провести **шесть занятий** по дисциплинам/МДК (темы занятий определены рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ образовательной организации). По **двум занятиям** необходимо составить протокол самоанализа занятия. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения.

4. Разработать и апробировать контрольно-измерительные материалы (КИМы) с целью оценивания результатов обучения рабочих (специалистов). **Представить контрольно-измерительные материалы.**

5. Разработать, организовать и провести внеурочное профориентационное мероприятие для студентов старших курсов. В отчете представить **сценарий мероприятия.**

6. Осуществлять текущее заполнение дневника практики.

7. Соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, в которой проходит практика. Выполнять требования и поручения руководителя практики от организации.

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно информационно-коммуникационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

В образовательном процессе также могут использоваться активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по педагогической практике в приложении приведены: образец оформления титульного листа отчета по практике, образец дневника практики, включающего характеристику учебно-воспитательной работы студента на практике, ежедневные записи студента по практике, ведомость зачетных занятий, примерную схему анализа урока, структуру самоанализа проведенного занятия.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

### **11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Дневник практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента; Протоколы анализа посещенных занятий; Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика; Самоанализ проведенных занятий; Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия; Схема мастерской (лаборатории); Контрольно-измерительные материалы.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Показатели и критерии оценочных материалов**

Оценочный материал	Критерии оценки	Показатели оценки и шкала оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетвор.	Неудовлетвр.
Дневник практики	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной	Указанные мероприятия	Указанные мероприятия в	Указанные мероприятия	Указанные мероприятия не

	информации	полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	частично соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	соответствуют программе практики.
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	Описательные аспекты характеристики	Уровень предметной и методической подготовки, а также характеристика воспитательной деятельности практиканта в целом оценены высоко.	Высказаны замечания к предметной или методической подготовке студента, а так же к и/или к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Высказаны замечания и к предметной и к методической подготовке студента, а также к уровню воспитательной деятельности практиканта.	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику по всем описательным аспектам
	Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Способность демонстрируется на высоком уровне	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу занятия	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа занятия	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы занятия	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу занятия
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме занятия.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применения технологий формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания	В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования креативных способностей обучающихся и приемов профессионального самовоспитания на данном занятии	В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования креативных способностей и /или приемы профессионального самовоспитания обучающихся	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования креативных способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент затрудняется их назвать.
Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует

		подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в схеме самоанализа.	отсутствует анализ данных позиций		
Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия подробно, с использованием психолого-педагогической терминологии, раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещенного занятия раскрыты все перечисленные пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещенного урока раскрыты не все пункты примерной схемы общедидактического анализа урока М.М. Поташника. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещенного занятия отсутствует
Схема мастерской (лаборатории)	Учет нормативных требований к проектированию образовательной среды	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов)	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к проектированию образовательной среды	Схема мастерской (лаборатории) не представлена
	Учет требований к эксплуатации современного оборудования (приборов).	В схеме мастерской (лаборатории) в полном объеме учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих	В схеме мастерской (лаборатории) частично учтены требования ФГОС, примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) и работодателей к эксплуатации	В схеме мастерской (лаборатории) не учтены требования ФГОС и примерной образовательной программы подготовки будущих рабочих (специалистов) к эксплуатации современного оборудования (приборов)	Схема мастерской (лаборатории) не представлен

		(специалистов) и работодателей к эксплуатации современного оборудования (приборов)	современного оборудования (приборов)		
Контроль но- измерительные материалы	Соответствие контрольно-измерительных материалов формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы частично соответствуют формируемым компетенциям	Разработанные контрольно-измерительные материалы не соответствуют формируемым компетенциям	КОСы не представлены
	Разнообразие контрольно-измерительных материалов	Представлено более пяти видов контрольно-измерительных материалов	Представлено три-пять видов контрольно-измерительных материалов	Представлено менее трех видов контрольно-измерительных материалов	КОСы не представлены
	Соответствие контрольно-измерительных материалов(КИМов) входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы полностью соответствуют входному, текущему (рубежному) и/или итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы частично соответствуют видам контроля	Контрольно-измерительные материалы не соответствуют входному, текущему (рубежному) и итоговому контролям	Контрольно-измерительные материалы не представлены
Сценарий воспитательного, оздоровительного/профориентационного мероприятия	Структура	Структура разработки полностью соответствует представленному виду внеклассного мероприятия	В разработке незначительное рассогласование структуры представленного вида внеклассного мероприятия	Нарушена логическая последовательность структуры внеклассного мероприятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме внеклассного мероприятия.	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Креативность и направленность на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка выполнена креативно и направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	В разработке представлены элементы развития творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка не направлена на развитие творческих способностей, активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	Разработка внеклассного мероприятия не представлена
	Полнота	Проанализирована	Проанализировано	Проанализированы	Анализ не

Анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (разрабатывается в произвольной форме)	представленной информации в анализе	но пять и более локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ. В анализе отражены требования работодателей, а также требования к организации обучения разных категорий обучающихся	менее пяти локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. В анализе отражены или требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся	один-два локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации. Требования работодателей, или требования к организации обучения разных категорий обучающихся не отражены, но при собеседовании в рамках отчета магистрант указывает на них.	представлен
	Отражение в анализе приемов критического мышления	При анализе локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации четко прослеживается критическое мышление магистранта	При анализе локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации присутствуют элементы самостоятельного мышления магистранта	В анализе локальных документов отсутствуют приемы критического мышления, но при собеседовании в рамках отчета магистрант их демонстрирует.	Анализ локальных документов не представлен
	Оформление	Оформлен аккуратно, грамотно	Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Анализ локальных документов не представлен
Публичное представление отчета	Организация речевого высказывания	Высказывания студента выстроены четко, связно, логично, целостно. Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи. Речь легко	Соблюдаются нормы литературной речи. Студент владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении беседы с преподавателем.	Допускаются нарушения норм литературной речи. Студент не достаточно владеет научной терминологией.	Студент не владеет научным стилем речи. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

		воспринимается на слух.			
--	--	-------------------------	--	--	--

**Для выставления отметки по практике заполняется итоговый протокол, включающий результаты оценки всех оценочных материалов данного семестра. Далее рассчитывается средний балл и округляется по законам математики.**

Итоговый протокол оценки 3 курс, 6 семестр

Оценочный материал	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Перечень изученных локальных документов, регламентирующих виды деятельности образовательной организации и их характеристика	
Публичное представление отчета	
<b>Итоговая отметка</b>	

Итоговый протокол оценки 4 курс, 7 семестр

Оценочный материал	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий).	
Самоанализ проведенных занятий.	
Сценарий воспитательного, оздоровительного мероприятия.	
Схема мастерской (лаборатории)	
Публичное представление отчета	
<b>Итоговая отметка</b>	

Итоговый протокол оценки 4 курс, 8 семестр

Оценочный материал	Балл
Дневник практики	
Характеристика учебно-воспитательной работы студента	
Протоколы анализа посещенных занятий	
Планы-конспекты занятий (технологическая карта занятий)	
Самоанализ проведенных занятий.	
Контрольно-измерительные материалы	
Сценарий профориентационного мероприятия	
Публичное представление отчета	
<b>Итоговая отметка</b>	

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература**

1. **Блинов, Владимир Игоревич.** Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). -

**Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472694>, <https://urait.ru/book/cover/392C7DDC-7B14-4EDB-9D27-9992C5DF230A>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05089-9:679.00р. URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 12.10.2021).

2. **Загвязинский, Владимир Ильич.** ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Академический курс). - **Режим доступа:** <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3371-0 : 1190.00 р.

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс) : - всего 25 экз.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-0645-4 - всего 10 экз.

5. **Матяш, Наталья Викторовна.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭБК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0 : 293.82 р.

#### **б) дополнительная литература**

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - ISBN 978-5-7695-3935-0 (9 экз.)

2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4128-5 (10 экз.)

3. Скакун В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие/ В. А. Скакун. -2-е изд., стер.- М.: Академия, 2006. – 126 с. (5 экз.)

4. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 73 с.- ISBN 5-7695-3183-5 (5 экз.)

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

##### *Интернет-ресурсы*

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (дата обращения 31.08.2016)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (дата обращения 31.08.2016)

4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

6. Сайт «Все, кто учится» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm> (дата обращения 31.08.2016)

7. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

8. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su/> (дата обращения 02.09.2016)

9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Аудитория 110 на 15 посадочных мест, общей площадью 30,9 кв.м. Учебное оборудование, установленное в аудитории: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N) – 15 шт.

#### **программное обеспечение:**

Ауд. 110: Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Firebird; IBExpert; Blender; Codeblocks; GPSS World Student Version 5.2; Lazarus; LibreOffice; DIA; Eclipse IDE for C/C++ Developers; Eclipse IDE for Java Developers; Visual Studio Enterprise; python; IDLE; Far; Firefox; Gimp; Google Chrome; InkScape; Kaspersky AV; MS Office 2007; VisioProfessional; NetBeans; SMART NoteBook; Peazip; Scratch; WinDjView; XnView MP; Компас 3D; Access; GanttProject; AnyLogic; VLC; SMART NoteBook.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 124 от 22.02.2018

Программа составлена доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Третьяковой Л.Р. и доцентом кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института, канд.пед.наук Роголевой Е.В.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Образец оформления титульного листа отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Педагогический институт

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания

Направление подготовки: 44.03.04  
Профессиональное обучение  
Направленность (профиль): Автомобильный  
транспорт  
Форма обучения: очная

## О Т Ч Ё Т

по педагогической практике

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, дата

Иркутск, 202\_\_\_\_



## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формы работы*	Сроки работы

*Согласовано:*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\*Примерные формы работы:

– Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную и исследовательскую деятельности образовательной организации (Устав, положения, регламентирующие образовательную деятельность, ФГОС, учебный план, рабочие программы дисциплины, МДК, ПМ).

- Посещение и анализ четырех занятий опытных преподавателей образовательной организации.
- Изучение передового педагогического опыта.
- Подготовка и проведение занятий.
- Проектирование технологических карт занятий.
- Разработка дидактических материалов к занятиям.
- Заполнение протоколов самоанализа занятий.
- Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМов).
- Выполнение плана мастерской (лаборатории).
- И другие формы работы, соответствующие программе практики.



### Ведомость зачетных занятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Оценка	Фамилия И.О. и подпись преподавателя
1		Внеурочное воспитательное/оздоровительное/профориацонное мероприятие		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

## Характеристика деятельности студента на практике

Студент \_\_\_\_\_

Количество посещенных занятий \_\_\_\_\_

Количество проведенных занятий \_\_\_\_\_

Виды учебной работы \_\_\_\_\_

Уровень предметной подготовки \_\_\_\_\_

Уровень методической подготовки \_\_\_\_\_

(какие методические знания и умения продемонстрировал практикант)

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

Характеристика индикаторов достижения компетенций (ИДК)

Индикатор достижения компетенции (ИДК)	Степень демонстрации сформированности ИДК			
	Способность демонстрируется в высокой степени	Способность демонстрируется	Способность демонстрируется частично	Способность практически не демонстрируется
ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач				
ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения				
ИДК <sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели				
ИДК <sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат				
ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.				
ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.				
ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития				
ИДК- <sub>УК6.1</sub> Определяет задачи саморазвития и профессионального				

роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения				
ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности				
ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности				
ИДК ОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности				
ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ				
ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся				
ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития				
ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ИДК ОПК8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области				

Печать ОО

Отметка за практику \_\_\_\_\_

Преподаватель по дисциплине \_\_\_\_\_

Подпись

(Фамилия, И.О.)

## СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

Дисциплина: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

	Характеристика занятия	Баллы	Примечания
	Обозначена цель занятия и организованы действия обучающихся по ее принятию		
	Соответствие содержания учебного материала поставленным целям, требованиям программы		
	Соответствие методов и приёмов целям занятия, содержанию занятия, их оптимальное сочетание. Эффективность применяемых методов и приёмов		
	Правильность подбора педагогом материала для опроса, закрепления, тренировки, самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.		
	Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, целями занятия		
	На занятии применяется оборудование, используются наглядные пособия, дидактический материал на всех этапах		
	Психологические основы занятия: развивается и поддерживается внимание, положительная эмоциональная атмосфера		
	Работа и поведение обучающихся на занятии: заинтересованность обучающихся материалом занятия; дисциплинированность и организованность; речь обучающихся, характер задаваемых вопросов		
	Поведение педагога на занятии: выдержка и собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися; умение распределять внимание на занятии, использование разнообразных приёмов воздействия на обучающихся; внешний вид.		
	Речь педагога; научная правильность освещения материала; эмоциональность.		

### Балльные оценки:

2 – реализовано полностью;

1 – реализовано частично;

0 – не реализовано.

**Эффективность занятия:** сложить все баллы, разделить на 20 и умножить на 100.  
100-85% – отлично; 84–65% – хорошо; 64–45% – удовлетворительно.

**Раздел «Примечания» обязательно должен быть заполнен. В нем подробно, конкретно раскрываются пункты, отражающие характеристику занятия.**

## Самоанализ проведенного занятия

Проведите краткий самоанализ занятия, подготовленного и проведенного вами во время практики, используя следующий план.

1. Каково место занятия в разделе курса?
2. Каковы были цели и ожидаемые результаты занятия?
3. Какие основные этапы включало занятие?
4. Какие формы, технологии, методы, приемы и средства обучения были использованы?
5. Каковы психологические особенности группы и отдельных обучающихся? Как они были учтены при построении занятия?
6. Какова была учебная мотивация обучающихся на протяжении занятия? Какими приемами вы ее поддерживали?
7. В какой степени удалось реализовать поставленные цели и достичь ожидаемых результатов? По каким признакам вы можете об этом судить?
8. Каких результатов не удалось достичь в ходе занятия и почему? Какие возникли непредвиденные трудности?
9. Какие методические ошибки вы допустили в ходе занятия? Что нужно предпринять, чтобы в дальнейшем не допускать подобных ошибок?

Готов ли я был к этой практике с точки зрения:

- методического подхода;
- психолого-педагогической подготовки;
- специальной подготовки;
- эмоционально?