



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



**СЕРЖДАЮ**

Директор

А.В. Семиров

11 марта 2022 г.

**программа практики**

**Вид практики** Производственная практика

**Наименование практики** Б2.О.04 (II) Педагогическая практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «09» февраля 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

и.о. зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2022 г.

**1. Цель педагогической практики:** формирование у студентов профессиональных навыков воспитательной работы в условиях специализированного дошкольного учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**2. Задачи педагогической практики:**

1. Формирование навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

2. Формирование профессиональных навыков подготовки и проведения занятий обучения игре, изобразительной деятельности, прогулок с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

3. Формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Формирование умений самоанализа своей профессиональной деятельности, качества взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения.

**3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

Производственная практика входит в блоке «Б2 Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Дошкольная дефектология».

Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности, специальная методика сенсорного воспитания и конструктивной деятельности дошкольников, специальная методика обучения игре дошкольников.

Студенты, приступающие к производственной практике, **должны знать:**

- методы, приемы и средства воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ;
- методы формирования игровой, изобразительной деятельности дошкольников с ОВЗ;
- методику проведения прогулки в специализированном дошкольном учреждении;

**Должны уметь:**

- учитывать возрастные и психические особенности дошкольников с ОВЗ в обучении игровой и изобразительной деятельности;
- решать практические задачи, связанные с реализацией основных направлений воспитательной работы (подбирать дидактические средства для занятий изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок);
- планировать работу воспитателя специализированного дошкольного учреждения.

**4. Форма проведения практики - дискретная.**

**5. Место и сроки проведения практики**

Педагогическая практика организуется на базе дошкольных образовательных учреждений или группах для детей с ОВЗ г. Иркутска в течение 8 недель на третьем курсе (шестой семестр).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Компетенция		Признаки проявления
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ИДК-1:</b> соблюдает правовые нормы в сфере образования</p> <p><b>ИДК-2:</b> соблюдает нравственные и этические нормы, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты, определяющие деятельность воспитателя специализированного дошкольного учреждения;</li> <li>– этические и социальные нормы взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> оценивать организацию собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками социального взаимодействия и сотрудничества в профессиональной сфере с соблюдением этических и социальных норм.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИДК-1</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p><b>ИДК-2</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель, задачи, содержание воспитательной работы дошкольников с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>– принципы, методы, приемы и средства воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях специализированного дошкольного учреждения;</li> <li>– методику проведения занятий по изобразительной деятельности и обучения игре, прогулок в специализированном дошкольном учреждении.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> готовить и проводить занятия по изобразительной деятельности и обучению игре, прогулку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное вос-	<b>ИДК-2</b> использует возрастно-ориентированные технологии	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы с дошкольниками с ОВЗ по направлению духовно-нравственного</li> </ul>

	питание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <b>ИДК-4:</b> использует специальные методы и приемы воспитания детей с особыми образовательными потребностями	развития в соответствии с ФГОС ДО; – коррекционно-направленную методику воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ. <b>Умеет:</b> готовить и проводить воспитательные мероприятия духовно-нравственной направленности в соответствии с требованиями коррекционно-направленной методики воспитательной работы. <b>Владеет:</b> методикой воспитательной работы, позволяющей реализовывать коррекционно-развивающую направленность воспитательного процесса дошкольников с ОВЗ в условиях специализированных дошкольных учреждений.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК-2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  <b>ИДК-4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> – цель, задачи, содержание воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ДО; – особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Умеет:</b> анализировать проведенные воспитательные мероприятия с точки зрения соблюдения в них педагогических требований, реализации коррекционной направленности воспитания.

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов 3 курс	6 семестр
Консультации	8	8
Самостоятельная работа	420	420
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оц.	Зачет с оц.
Контроль (КО)	4	4

<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	8	8
Общая трудоемкость:	часы	432
	зачетные единицы	12

## 7.2 План-график практики

№ п/п	Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	<p>Установочная конференция (инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка).</p> <p>2. Ознакомление студентов с рабочим планом практики (сроки ее прохождения и типовые задания).</p>	6	<p>Подпись в ведомости по технике безопасности и в дневнике производственной практики.</p> <p>Рабочий график (план) прохождения практики, содержащий подписи руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителя практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>
2	<p>Ориентировка студента в индивидуальных заданиях и составление плана прохождения практики.</p> <p><i>Перечень конкретных индивидуальных заданий составляется для каждого студента при участии руководителей практики от кафедры и образовательной организации, в которой студент проходит практику, на основе общесадовской сетки работы воспитателей образовательной организации, на базе которой проводится практика, и календарно-тематического плана воспитателя конкретной группы, в котором студент проходит практику.</i></p> <p><i>Конкретные виды деятельности студентов зависят от особенностей организации воспитательной работы каждого специализированного дошкольного учреждения, должностных обязанностей работающих в ДОУ воспитателей, но на основе приведенных ниже рекомендаций кафедры.</i></p>	4	<p>Тематический план работы на период практики, содержащий все индивидуальные задания, полученные на период практики, согласованный и подписанный руководителем практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» и руководителем практики от профильной организации, на базе которой проводится практика.</p>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
3	<p>Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.</p>	80	<p>Тематический план работы воспитателя на период практики.</p>

4	Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	206	Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.
5	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	34	Конспект занятия обучения игре с оценкой и подписью воспитателя.
6	Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	34	Конспект прогулки с оценкой и подписью воспитателя.
7	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности (на выбор: лепка, рисование, аппликация).	34	Конспект занятия изобразительной деятельности с оценкой и подписью воспитателя.
8	Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	24	Материалы консультирования.
	<b>Всего:</b>	<b>412</b>	
<b>3. Заключительный этап</b>			
9	Анализ собственного опыта.	4	Самоотчет об итогах практики.
10	Оформление дневника практики. Подготовка документации. Зачет.	4	Дневник практики, отзыв работодателя.
11	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики, дифференцированный зачет.
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>432</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики

Код компетенции	Компетенция	Задания
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отражение в отчете по педагогической практике перечня актуальной документации воспитателя; оценка (в самоотчете) собственной деятельности на практике с точки зрения соблюдения этических и социальных норм взаимодействия и сотрудничества.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполнение обязанностей воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ: проведение всех режимных моментов и занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и проведение, предусмотренных планом воспитательной работы специализированного дошкольного учре-

		ждения мероприятий в рамках реализации программы духовно-нравственного развития дошкольников с ОВЗ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Самоанализ деятельности в качестве воспитателя, трудностей и способов их разрешения в собственной практической деятельности (в рамках практических занятий теоретического этапа педагогической практики).

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или группе для детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: планирование работы по программе коррекционного обучения и воспитания.
2	Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Технологии адаптивного обучения: предполагают гибкую систему организации занятий с учетом индивидуальных особенностей детей.
3	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания. Игровые технологии.
4	Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
5	Подготовка и проведение зачетного занятия обучения изобразительной деятельности (на выбор: лепка, рисование, аппликация).	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: организация занятий с детьми по программе коррекционного обучения и воспитания.
6	Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	Информационные образовательные технологии: использование медиаресурсов, научных текстов, интернет-ресурсов.
7	Анализ собственного опыта.	Рефлексивные технологии: самоотчет о практике, оформление материалов практики.

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

#### Планирование работы воспитателя

Занятия	Сроки	Темы	Примечания

### **Структурные компоненты прогулки:**

1. наблюдения;
2. дидактические задания;
3. трудовые действия детей (труд на участке);
4. подвижные игры и игровые упражнения (2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей);
5. индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств;
6. самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом.

### **Структурные компоненты занятия изобразительной деятельности:**

1. Подготовительная часть: беседа, рассматривание изображений, педагогический рисунок, подготовительные упражнения, формирование зрительно-двигательной координации.
2. Основная часть: обследование природы (анализ образца), планирование, самостоятельная деятельность детей.
3. Заключительная часть: отчет о проделанной работе, оценка работ, подведение итогов.

### **Формы консультирования родителей:**

1. Лекционно-просветительская работа.
2. Индивидуальные практические занятия.
3. Подгрупповые занятия.

### **Схема самоотчета студента об итогах практики**

1. Условия практики (учреждение, вид, тип, оснащенность материалами).
2. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (сколько каких занятий проведено, какие ценные методические приемы были заимствованы у воспитателя, какие трудности были при подготовке к занятиям, какую помощь получили, что проведено помимо содержания практики).
3. Анализ проведенной работы (в какой степени овладели методикой работы, практическое владение методикой работы с детьми с ОВЗ).
4. Предложения по организации и совершенствованию профессиональной подготовки.

### **По окончании практики студенту необходимо предоставить:**

- Дневник практики ведется в общей тетради, заполняется студентом лично в течение практики и имеет основные разделы:
  - Титульный лист (общие сведения о практиканте и месте прохождения практики).
  - График практики.
  - Тематический план работы на период практики.
  - Планы работы на каждый день.
  - Конспекты проведенных занятий в соответствии с программой обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
  - Материалы консультации родителей детей.
- Самоотчет об итогах практики (содержание выполненного плана; анализ собственной деятельности: успехи и затруднения, приобретенные профессиональные умения и навыки, готовность к работе с детьми, имеющими интеллектуальные, сенсорные, речевые нарушения).
- Отзыв работодателя с оценкой профессиональных умений и навыков студента.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие организаторы и участники практики. На конференции студенты обмениваются полученным опытом, анализируют ошибки, объявляются итоговые оценки за практику.

Результаты практики обсуждаются на кафедре.



## Отзыв работодателя о работе практиканта

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. практиканта)  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_  
направления подготовки " \_\_\_\_\_ " НАИМЕНОВА-  
НИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ" проходившего  
ВИД ПРАКТИКИ в \_\_\_\_\_  
(наименование организации)  
начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Содержание порученной студенту деятельности:

Перечислить, какую работу студент выполнял лично. Работа студента должна соответствовать целям практики, которые указаны в программе практики, и виду практики (производственная). Необходимо указывать только те виды работ, которые соответствуют заданиям, предусмотренным программой практики и соответствуют направлению подготовки студента.

### Теоретическая подготовка студента:

Характеристика уровня теоретических знаний, полученных студентами в период обучения в вузе. Влияние уровня теоретической подготовки на качество выполняемых поручений.

Характеристика уровня сформированности заявленных в программе практики компетенций (профессиональных умений и навыков), отметить степень самостоятельности и творческого подхода к выполняемой работе, прилежание студента, ответственное отношение, требовательность к себе, стремление к знакомству с практическим опытом.

### Трудовая дисциплина студента практиканта:

Отношение практиканта в выполняемой работе, его дисциплинированность, исполнительность, знания, умения и навыки.

### Оценка:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность подпись

**10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.**

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Этап практики	Формулировка задания	Характеристика формируемой компетенции	Оценочное средство	Основные критерии оценки
1. Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности		Зачет	
2. Основной этап	<b>Задание 1.</b> Планирование работы воспитателя в специализированном дошкольном учреждении или	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	Тематический план работы воспитателя на период практики.	Правильно и содержательно оформлено планирование работы во время практики.

	<p>группе для детей с ОВЗ.</p>	<p>тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
	<p><b>Задание 2.</b> Работа воспитателем группы: проведение всех режимных моментов и занятий по плану.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обу-</p>	<p>Планы работы на каждый день, рабочие конспекты проведенных занятий.  Отзыв работодателя</p>	<p>Планирование работы соответствует программе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Правильно и содержательно оформлены рабочие конспекты занятий. В отзыве работодателя определена готовность студента к коррекции поведения детей с ОВЗ.</p>

		чающихся на основе базовых национальных ценностей		
	<b>Задание 3.</b> Подготовка и проведение зачетного занятия обучения игре.	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект занятия обучения игре	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и технологии обучения, конспект составлен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	<b>Задание 4.</b> Подготовка и проведение зачетного занятия прогулки.	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Конспект занятия прогулки	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и технологии обучения, конспект составлен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	<b>Задание 5.</b> Подготовка и проведение зачетного занятия изобразительной деятельности.	ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	Конспект занятия изобразительной деятельности	Структура конспекта соответствует методике, в конспекте присутствуют коррекционные приемы и

		тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		технологии обучения, конспект составлен с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
	<b>Задание 6.</b> Консультирование родителей по вопросам значения игры в дошкольном возрасте.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Материалы консультирования.	Грамотно подобраны формы и содержание консультирования. Содержание консультации отражает актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

### а) основная литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник/ Е.Р. Баенская и др.; ред. Е.А. Стребелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с. (25 экз.)
2. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В. И. Турченко. - Москва : Флинта, 2013. - 251, [1] с. [1] с. : табл. ; 21 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

*б) дополнительная литература:*

1. Браткова М. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. За-  
крепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008.  
– № 2. – С. 59-66.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Хресто-  
матия: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Сост. Р.А. Афанасьева, В.И.  
Карпушенко. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2006. – 188 с. (3 экз.)
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошколь-  
ных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением ин-  
теллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2010. – 269 с. (7 экз.)
4. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А.А. Катаева, Е.А. Стребе-  
лева. – М.: ВЛАДОС, 2005.- 208 с. (2 экз.)
5. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование) [Электронный ресурс] :  
учеб.-метод. пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Биб-  
лиотех". - Неогранич. доступ.
6. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]  
/ З. В. Поливара. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". -  
Неогранич. доступ.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей ран-  
него и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А.  
Мишина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 144 с. (4 экз.)

*в) профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

*г) электронные каталоги библиотек*

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского РАО (ГНПБ  
им. К. Д. Ушинского РАО, г. Москва) - <http://www.gnpbu.ru/>
2. Российская государственная библиотека (г. Москва) - <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (РНБ, г. Санкт-Петербург) - <http://www.nlr.ru/>
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Научная Электронная Библиотека - eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <http://icdlib.nspu.ru/>

*д) образовательные интернет-ресурсы*

1. ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных тех-  
нологий и телекоммуникаций» <http://www.informika.ru>
2. ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО. <http://WWW.IKPRAO.RU>
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов <http://window.edu.ru/>.

**Электронные приложения к периодическим изданиям,  
электронные версии журналов**

1. Вестник образования. Официальное издание Министерства образования и науки РФ - <http://www.vestnik.edu.ru/>,
2. Начальная школа - <http://nsc.1september.ru/>
3. Учительская газета - <http://www.ug.ru/>
4. Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Первое сентября - <http://www.1september.ru/ru/>
6. Родительское собрание - <http://www.rodsobr.narod.ru/>
7. Педагогический журнал «Учитель» - <http://www.ychitel.com>

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

**Оборудование**

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук. 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета.

**Технические средства обучения.**

Презентации.

**Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

**14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
    - б) проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
    - г) проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме,
    - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018.

Автор программы: старший преподаватель кафедры ТиПСОиВ А.Ю. Квасова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**