



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Производственная

Наименование практики Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедическое и психологическое
сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2020 г.

I. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической и психологической работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Задачи педагогической практики

1. Совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности.
- 2) Формирование умений, навыков организации и проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми, имеющими ООП в дошкольном учреждении.
3. Формирование готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории и способности к анализу результатов диагностики.
4. Формирование у обучающихся умений проведения занятий с детьми дошкольного возраста с ООП.

II. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части, представляет собой вид аудиторных и внеаудиторных практических занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической деятельности по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки.

2.2. Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития

Б1.В.02 Логопедия (4 семестр)

Б2.О.03(У) Проектная практика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые методической практикой:

Б1.О.25 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза

Б1.О.26 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах

Б1.В.03 Логопедический практикум и технологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б2.О.05(П) Технологическая практика

III. СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способ проведения: стационарная, выездная;

Форма проведения: дискретная

IV. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика проводится в Педагогическом институте ИГУ, в образовательных организациях, реализующих специальное образование детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в 5 и 6 семестрах.

Место проведения:

Образовательные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

Требования к месту проведения педагогической практики для лиц, с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательной организации для прохождения педагогической практики студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИДК <i>опк1.2</i>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.</p>	<p>Знает: - Нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности с детьми с ООП; -этические нормы психодиагностики Умеет: Адекватно использовать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности в педагогической работе с детьми с ООП.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <i>опк3.1</i>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знает: Организационно-содержательные аспекты совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: Проектировать групповые и индивидуальные занятия, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет: Навыками проектирования групповых и индивидуальных занятий, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК <i>опк3.2</i>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуаль-</p>	<p>Знает: Содержание образовательных программ для детей с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	ной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Умеет:</p> <p>Использовать специальные методы и приемы в процессе диагностики и на занятиях с учетом структуры речевого дефекта и возраста обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет:</p> <p>Методами и приемами проведения занятий с обучающимися с ООП, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><i>ОПК-4</i></p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК <i>ОПК4.2</i>: использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает:</p> <p>Возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку в педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК <i>ОПК4.3</i>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает:</p> <p>Способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять и оценивать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей в педагогических ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>Способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей на занятиях с детьми с ООП</p>
<p><i>ОПК-5.</i></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучаю-</p>	<p>ИДК <i>ОПК5.2</i>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов</p>	<p>Знает:</p> <p>Формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся с ООП</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать формы оценки и кон-</p>

щих, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся	троля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП Владеет: Навыками применения форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе образовательной деятельности с обучающимися с ООП.
	ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знает: патопсихологические методики для оценки познавательного и личностного развития детей с ООП. Умеет: определять трудности в развитии детей с учетом сведений о социальном окружении ребенка с ООП.
	ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ООП Умеет: Применять специальные технологии и методы на занятиях с обучающимися с ООП Владеет: Навыками проведения занятий с использованием специальных технологий коррекционно-развивающего обучения.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Содержание и структура практических занятий

I. Вводный этап

Тема 2. Планирование заданий практики

II. Основной этап

Раздел 1. Общие и частные вопросы логопедической диагностики, планирования и осуществления коррекционной работы

Тема 1. Функциональные обязанности логопеда и логопедическая диагностика

Тема.2. Планирование индивидуальной логопедической работы

Тема 3. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий и отслеживание динамики проведенной работы.

Тема 3. Планирование фронтальной логопедической работы

Тема 5. Особенности структуры фронтальных логопедических занятий

Раздел 2. Методические аспекты формирования предпосылок к обучению грамоте на фронтальных логопедических занятиях

Тема 1. Методики логопедической работы со звуком и буквой, с понятием место (пози-

ция) звука в слове, фонематическим и анализом, и синтезом.

Тема 2. Методики логопедической работы с понятием оглушение звонкого согласного на конце слова, слога.

Тема 3. Методики логопедической работы с понятием слог и делением слов на слоги, с ударением и ударным гласным.

Тема 4. Методики логопедической работы с буквами, смягчающими согласные на письме и чтении: Е, Ё, Ю, Я и с разделительными Ь и Ъ.

Раздел 3. Методические аспекты развития лексико-грамматических компонентов и связной речи на фронтальных логопедических занятиях

Тема 1. Методики логопедической работы со словом, как частью речи и словоизменением.

Тема 2. Методики логопедической работы над словообразованием.

Тема 3. Методики логопедической работы над синтаксисом словосочетания и синтаксисом предложения.

Тема 4. Методики логопедической работы с текстом и развитие связной речи.

6 семестр. Психологическая практика

I. Вводный этап

Тема 2. Планирование заданий практики

II. Основной этап

Раздел 1. Психодиагностика - наука и практика постановки психологического диагноза

Тема 1. Общие вопросы психодиагностики.

Тема 2. Основные методы психодиагностики и их классификация.

Тема 3. Психологический диагноз и диагностический процесс.

Тема 4. Психологическое заключение. Требования к написанию психологического заключения.

Раздел 2. Решение диагностических задач при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития.

Тема 1. Проблемы ранней диагностики нарушений развития.

Тема 2. Диагностика познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Диагностика личности и межличностных отношений дошкольника в норме и при нарушениях развития.

Тема 3. Диагностика готовности к школьному обучению.

Раздел 2. Диагностика интеллекта и способностей.

Тема 1. Тесты интеллекта и способностей. История создания. Современные взгляды. Тесты достижений.

Тема 2. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равена.

Тема 3. Диагностика способностей и креативности.

Раздел 4. Диагностика личности (субъективный метод)

Тема 1. Общая характеристика опросников и методик субъективного шкалирования.

Тема 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник и его вариации как инструмент клинической диагностики.

Тема 3. Тест 16 личностных факторов Р.Б. Кеттела как средство получения психологического портрета личности.

6.2. Разделы, темы и виды занятий на практике в 5 семестре

№ п/п	Наименование этапа/раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего

1.	I. Вводный этап	4	4	8
2	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	2	2	4
3	Тема 2. Планирование заданий практики	2	2	4
4	II. Основной этап	26	170	196
5	Раздел 1. Общие вопросы логопедической диагностики, планирования и осуществления коррекционной работы	10	50	60
6	Тема 1. Функциональные обязанности логопеда и логопедическая диагностика	2	4	6
7	Тема 2. Планирование индивидуальной логопедической работы	2	4	6
8	Тема 3. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий и отслеживание динамики проведенной работы	4	34	38
9	Тема 3. Планирование фронтальной логопедической работы	1	4	5
10	Тема 5. Особенности структуры фронтальных логопедических занятий	1	4	5
11	Раздел 2. Методические аспекты формирования предпосылок к обучению грамоте на фронтальных логопедических занятиях	8	64	72
12	Тема 1. Методики логопедической работы со звуком и буквой, с понятием место (позиция) звука в слове, фонематическим и анализом, и синтезом	2	16	18
13	Тема 2. Методики логопедической работы с понятием оглушение звонкого согласного на конце слова, слога	2	16	18
14	Тема 3. Методики логопедической работы с понятием слог и делением слов на слоги, с ударением и ударным гласным	2	16	18
15	Тема 4. Методики логопедической работы с буквами, смягчающими согласные на письме и чтении: Е, Ё, Ю, Я и с разделительными Ь и Ъ	2	16	18
16	Раздел 3. Методические аспекты развития лексико-грамматических компонентов и связной речи на фронтальных логопедических занятиях	8	56	64
17	Тема 1. Методики логопедической работы со словом, как частью речи и словоизменением	2	14	16
18	Тема 2. Методики логопедической работы над словообразованием	2	14	16
19	Тема 3. Методики логопедической работы над синтаксисом словосочетания и синтаксисом предложения	2	14	16
20	Тема 4. Методики логопедической работы с текстом и развитие связной речи	2	14	16
21	III. Заключительный этап	2	10	12
22	Подготовка отчета, представление результатов по педагогической (логопедической) практике в 5 семестре	2	10	12
Итого		32	184	216

6 семестр

№ п/п	Наименование этапа/раздела/темы	Типы занятий в часах		
		Практ. занятия	СРС	Всего
1.	I. Вводный этап	4	4	8

2	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	2	2	4
3	Тема 2. Индивидуальное планирование заданий практики	2	2	4
4	II. Основной этап			
5	Раздел 1. Психодиагностика - наука и практика постановки психологического диагноза	8	26	34
6	Тема 1. Общие вопросы психодиагностики.	2	4	6
7	Тема 2. Основные методы психодиагностики и их классификация.	2	10	12
8	Тема 3. Психологический диагноз и диагностический процесс.	2	6	8
9	Тема 4. Психологическое заключение. Требования к написанию психологического заключения.	2	6	8
10	Раздел 2. Решение диагностических задач при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития.	10	48	58
11	Тема 1. Проблемы ранней диагностики нарушений развития.	2	10	12
12	Тема 2. Диагностика познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста.	2	10	12
13	Тема 3. Диагностика личности и межличностных отношений дошкольника в норме и при нарушениях развития.	2	10	12
14	Тема 4. Диагностика готовности к школьному обучению.	4	18	22
15	Раздел 3. Диагностика интеллекта и способностей.	8	38	46
16	Тема 1. Тесты интеллекта и способностей. История создания. Современные взгляды. Тесты достижений.	2	10	12
17	Тема 2. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равена.	4	18	22
18	Тема 3. Диагностика способностей и креативности.	2	10	12
19	Раздел 4. Диагностика личности (субъективный метод)	8	50	58
20	Тема 1. Общая характеристика опросников и методик субъективного шкалирования.	2	10	12
21	Тема 2. Миннесотский многофакторный личностный опросник и его вариации как инструмент клинической диагностики.	4	20	24
22	Тема 3. Тест 16 личностных факторов Р.Б. Кеттела как средство получения психологического портрета личности.	2	20	22
23	III. Заключительный этап	2	10	12
24	Подготовка отчета, представление результатов педагогической (психологической) практики в 6 семестре	2	10	12
Итого		40	176	216

6.3. Типовые индивидуальные задания практики 5 семестр

№ п/п	Наименование эта-па/раздела/темы	Индивидуальные задания	Форма контроля
1.	I. Вводный этап		
2	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ

3	Тема 2. Планирование заданий практики	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	II. Основной этап		
5	Раздел 1. Общие и частные вопросы логопедической диагностики, планирования и осуществления коррекционной работы		
6	Тема 1. Функциональные обязанности логопеда и логопедическая диагностика	<p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор функционала работы логопеда, методов и приемов логопедической диагностики; - составление речевых карт, подбор диагностического речевого и стимульного материала для детей старшего дошкольного возраста <p>В ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с функциональными обязанностями логопеда; - изучить речевые карты на 10-12 детей, заполненные учителем-логопедом - провести углубленную логопедическую диагностику 2 детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол углубленной логопедической диагностики с речевой картой. 2. Заполненные по результатам логопедической диагностики протоколы с речевыми картами на 2 детей.
7	Тема.2. Планирование индивидуальной логопедической работы	<p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор общих вопросов планирования индивидуальной логопедической работы; - составление индивидуальных планов логопедической работы. <p>В ДОО: изучить индивидуальные планы логопедической работы и составить график индивидуальных занятий с 2 детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные планы логопедической работы на 2 детей по результатам диагностики 2. График индивидуальных логопедических занятий
8	Тема 3. Методика проведения индивидуальных логопедических занятий и отслеживание динамики проведенной работы	<p>На практических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор общих вопросов структуры индивидуальных логопедических занятий в зависимости от речевого заключения и этапов работы над звуком: на подготовительном этапе, этапе постановки звука, этапе автоматизации, этапе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект и анализ просмотренного индивидуального занятия логопеда. 2) 3 конспекта индивидуальных занятий с последующим самоанализом. 3) Анализ динамики

		дифференциации (по необходимости) В ДОО: а) просмотр индивидуального занятия логопеда с последующим анализом; б) проведение по 8-10 индивидуальных занятий с 2 детьми по коррекции недостатков произношения	проведенной индивидуальной логопедической работы
9	Тема 3. Планирование фронтальной логопедической работы	На практических занятиях: - разбор общих вопросов планирования фронтальной логопедической работы; В ДОО: рабочие программы фронтальных занятий, проводимых логопедом в учебном году и перспективные планы, изучить списки подгрупп фронтальных занятий	Анализ рабочих программ фронтальных занятий, проводимых логопедом в учебном году и представление перспективно-тематических планов к ним, списков подгрупп фронтальных занятий.
10	Тема 5. Особенности структуры фронтальных логопедических занятий	На практических занятиях: - разбор общих вопросов структуры фронтальных логопедических занятий. В ДОО: изучить	Представление структуры 5 типов фронтальных дошкольных логопедических занятий в зависимости от дидактической цели
11	Раздел 2. Методические аспекты формирования предпосылок к обучению грамоте на фронтальных логопедических занятиях		
12	Тема 1. Методики логопедической работы со звуком и буквой, с понятием место (позиция) звука в слове, фонематическим и анализом, и синтезом	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий В ДОО: - просмотр 1 открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству с гласным или согласным звуком с подгруппой детей 6-7 лет	1. Конспект логопедического занятия по знакомству с гласным звуком, или с понятием место (позиция) звука в слове, фонематического и анализа, и синтеза. 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3.1 конспект и самоанализ проведенного занятия по знакомству с гласным или согласным звуком.
13	Тема 2. Методики логопедической работы с понятием оглушение звонкого согласного на конце	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий. В ДОО:	1. Конспект логопедического занятия по знакомству с понятием оглушение звонкого со-

	слова, слога	- просмотр 1 открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству с понятием оглушение звонкого согласного на конце слова, слога, подбора проверочных слов с подгруппой детей 6-7 лет	гласного на конце слова, слога.. 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
14	Тема 3. Методики логопедической работы с понятием слог и делением слов на слоги, с ударением и ударным гласным	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству с понятием слог и делением слов на слоги, с ударением и ударным гласным с подгруппой детей 6-7 лет	1. Конспект логопедического занятия по знакомству с понятием слог и делением слов на слоги, с ударением и ударным гласным. 2 Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
15	Тема 4. Методики логопедической работы с буквами, смягчающими согласные на письме и чтении: Е, Ё, Ю, Я и с разделительными Ъ и Ь	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству по знакомству с буквами, смягчающими согласные на письме и чтении с подгруппой детей 6-7 лет	1. Конспект логопедического занятия по знакомству с буквами, смягчающими согласные на письме и чтении 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
16	Раздел 3. Методические аспекты развития лексико-грамматических компонентов и связной речи на фронтальных логопедических занятиях		
17	Тема 1. Методики логопедической работы со словом, как частью речи и словоизменением	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству по грамматическим темам, слово, как часть речи, словоизменением	1. Конспект логопедического занятия по грамматическим темам, слово, как часть речи, словоизменение по определенной лексической теме 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
18	Тема 2. Методики логопедической работы над	На практических занятиях: - разбор конспектов логопе-	1. Конспект логопедических занятий по грамма-

	словообразованием	дических занятий. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству по знакомству со способами словообразования	тической теме словообразования по определенной лексической теме. 2. Анализ просмотренного занятия логопеда.3. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
19	Тема 3. Методики логопедической работы над синтаксисом словосочетания и синтаксисом предложения	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по знакомству по знакомству с синтаксисом словосочетания или синтаксиса предложения	1. Конспект логопедического занятия по грамматическим темам синтаксиса словосочетания или синтаксиса предложения по определенной лексической теме. 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
20	Тема 4. Методики логопедической работы с текстом и развитие связной речи	На практических занятиях: - разбор конспектов логопедических занятий по грамматической теме текст, по определенным лексическим темам. В ДОО: - просмотр открытого занятия учителя-логопеда; - проведение 1 занятия по развитию связной речи	1. Конспект логопедического занятия по грамматической теме текст по определенной лексической теме. 2. Анализ просмотренного занятия логопеда. 3. 1 конспект и самоанализ проведенного занятия.
21	III. Заключительный этап		
22	Итоговая конференция по педагогической практике в 5 семестре	Подготовка отчета	Отчет

6 семестр

№ п/п	Наименование эта-па/раздела/темы	Индивидуальные задания	Форма контроля
1.	I. Вводный этап		
2	Тема 1. Предварительный инструктаж по ТБ и знакомство с программой практики	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Направление на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ
3	Тема 2. Планирование заданий практики	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график и индивидуальный план практики
4	II. Основной этап		
5	Раздел 1. Психодиагно-		

	стика - наука и практика постановки психологического диагноза		
6	Тема 1. Общие вопросы психодиагностики.	<p>На практических занятиях: законспектировать 4 варианта использования психодиагностических данных.</p> <p>В ДОО: познакомиться с функциональными обязанностями психолога, перспективным планом работы психолога в организации и с психологической документацией (в рамках соблюдения закона о защите персональных данных).</p>	<p>На практических занятиях: конспект</p> <p>В ДОО: выкопировка документации психолога (отражается в дневнике практики)</p>
7	Тема 2. Основные методы психодиагностики и их классификация.	<p>На практических занятиях: законспектировать классификации А.Г. Шмелева</p> <p>В ДОО: составить перечень применяемого в образовательной организации диагностического инструментария в работе психолога</p>	<p>На практических занятиях: конспект классификации А.Г. Шмелева</p> <p>В ДОО: перечень диагностического материала, используемого в ДОО (отражается в дневнике практики)</p>
8	Тема 3. Психологический диагноз и диагностический процесс.	<p>На практических занятиях: законспектировать информацию об уровнях психологического диагноза и их характеристиках.</p> <p>В ДОО: наблюдение за двумя дошкольниками в игровой деятельности.</p>	<p>На практических занятиях: конспект об уровнях психологического диагноза.</p> <p>В ДОО: результаты наблюдения за игровой деятельностью двух дошкольников (результаты наблюдения оформить отдельным документом).</p>
9	Тема 4. Психологическое заключение. Требования к написанию психологического заключения.	<p>На практических занятиях: законспектировать структуру психологического заключения для ПМПК.</p> <p>В ДОО: Психологическое обследование познавательного развития двух дошкольников с трудностями овладения образовательной программой</p>	<p>На практических занятиях: конспект о структуре психологического заключения.</p> <p>В ДОО: психологические заключения по результатам обследования двух детей дошкольного возраста (отражаются в дневнике практики или оформляются отдельно)</p>
10	Раздел 2. Решение диагностических задач при работе с детьми раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития.		
11	Тема 1. Проблемы ран-	На практических занятиях:	На практических заня-

	ней диагностики нарушений развития.	законспектировать зарубежные и отечественные шкалы для ранней диагностики и комплекс Е.А. Стребелевой. В ДОО: изучение продуктов детской деятельности – рисунков двух дошкольников	тиях: конспект по шкалам раннего развития и комплексу Е.А. Стребелевой. В ДОО: результаты изучения рисунков двух дошкольников (отражаются в дневнике практики или оформляются отдельно)
12	Тема 2. Диагностика познавательной сферы ребенка раннего и дошкольного возраста.	На практических занятиях: законспектировать о диагностике сформированности основных перцептивных действий, сформированности действий наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления, о развитии воображения и речи ребенка дошкольного возраста. В ДОО: психологическое обследование познавательного развития двух дошкольников с трудностями овладения образовательной программой	На практических занятиях: конспект об особенностях диагностики познавательного развития дошкольников. В ДОО: 1.Протоколы диагностического обследования двух детей дошкольного возраста (отражаются в дневнике практики или оформляются отдельно) 2.Рекомендации по сопровождению двух дошкольников, составленные на основе результатов диагностического обследования (отражаются в дневнике практики или оформляются отдельно).
13	Тема 3. Диагностика личности и межличностных отношений дошкольника в норме и при нарушениях развития.	На практических занятиях: законспектировать о динамике общения по М.И. Лисиной В ДОО: провести диагностику общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой	На практических занятиях: конспект о динамике общения по М.И. Лисиной. В ДОО: Результаты диагностики общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой (отражаются в дневнике практике или представляются отдельно)
14	Тема 4. Диагностика готовности к школьному обучению.	На практических занятиях: законспектировать о диагностических комплексах оценки готовности к школе. В ДОО: обследовать двух дошкольников 6-7 лет с целью выявления их готовности к школьному обучению.	На практических занятиях: конспект по диагностическим комплексам готовности к школе. В ДОО: 1.Результаты оценки готовности двух дошкольников к обучению в школе (протоколы и за-

			<p>ключения оформляются отдельно)</p> <p>2.Рекомендации по сопровождению двух дошкольников, составленные на основе результатов диагностического обследования (отражаются в дневнике практики или оформляются отдельно).</p> <p>3. Анализ результатов беседы с родителями или педагогами, содержащей рекомендации по обучению и развитию детей дошкольного возраста (отражается в дневнике практики или оформляются отдельно).</p>
15	Раздел 3. Диагностика интеллекта и способностей.		
16	Тема 1. Тесты интеллекта и способностей. История создания. Современные взгляды. Тесты достижений.	На практических занятиях: законспектировать об истории создания тестов, моделях интеллекта и разновидностях тестов и тестовых заданий.	На практических занятиях: конспект об истории создания тестов, моделях интеллекта и разновидностях тестов и тестовых заданий.
17	Тема 2. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равена. Тема 2. Тесты Векслера, Амтхауэра, Равена.	На практических занятиях: самообследование по тесту Амтхауэра и тесту Равена.	На практических занятиях: результаты само тестирования по тестам.
18	Тема 3. Диагностика способностей и креативности.	На практических занятиях: законспектировать 3 теории соотношения интеллекта и креативности; 6 параметров креативности.	На практических занятиях: конспект по диагностике креативности.
19	Раздел 4. Диагностика личности (субъективный метод)		
20	Тема 1. Общая характеристика опросников и методик субъективного шкалирования.	На практических занятиях: законспектировать об истории опросников в психодиагностике, об анкетах, контент-анализе как методе обработки результатов анкетирования, о методике субъективного шкалирования (шкальные техники).	На практических занятиях: конспект об опросниках и шкальных техниках.
	Тема 2. Миннесотский	На практических занятиях:	На практических занятиях:

	многофакторный личностный опросник и его вариации как инструмент клинической диагностики.	самообследование по Мини-Мульту.	тиях: анализ профиля по Мини-Мульту.
	Тема 3. Тест 16 личностных факторов Р.Б. Кеттела как средство получения психологического портрета личности.	На практических занятиях: самообследование по тесту Кеттела.	На практических занятиях: анализ профиля по тесту Кеттела.
	III. Заключительный этап		
	Итоговая конференция по педагогической практике в 5 семестре	Подготовка отчета	Отчет

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

а) основная литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] / Е. Е. Китик. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
2. Логопедия: учебник / ред. Л. С. Волкова. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703 с. (21 экз.).
2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кузьмина. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51970. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1945-9.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник / Носс И.Н. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 500 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/BA111119-965D-49C3-A3B8ECD2DA9EA54D>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт".

б) дополнительная литература:

1. Технология взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Хватцев, М. Е. 5. Логопедия: в 2 кн. Кн. 1 / М. Е. Хватцев; науч. ред.: Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская. - М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с. (15 экз.).

в) периодические издания

Логопедия. Научно-методический журнал Изд-во «Холдинг-практика».
 Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Научно-методический журнал Изд-во «Школьная пресса».
 Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал Изд-во «Издательский дом. Воспитание дошкольника».
 Начальная школа. Научно-методический журнал. Издательство «Начальная школа и образование».

г) список авторских методических разработок:

1. Мурашова И.Ю. Организация и содержание развивающей работы логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 87 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm
2. Мурашова И.Ю. Методика развития речи (специальная): логопедическая работа на ступени начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Ю. Мурашова. - ЭВК. - Ставрополь: Логос, 2019. - 114 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm
4. Мурашова И.Ю. Организация и содержание логопедической развивающей работы с детьми с ОВЗ: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 87 с.
5. Мурашова И.Ю. Организация и содержание работы логопеда в детском саду: учебное пособие / И.Ю. Мурашова. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – 100 с. - Режим доступа: ИГУ ЭЧЗ "Библиотех". http://ellibnb.library.isu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.htm
6. Методы и организация психолого-педагогической диагностики в специальном образовании: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, Иркутск: ИГУ, 2016 - 160 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии/ Под ред. Е.Л. Инденбаум. Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е доп. и перераб. - Иркутск, ИГПУ, 2015.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».
7. ЭБС «РУНЭБ».
8. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Помещения и оборудование

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Технические средства обучения.

Презентации практических занятий и самостоятельной работы

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0

4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

IX. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (интерактивные практические занятия с включением группового анализа примеров, с постановкой проблемных вопросов, дискуссии, групповой анализ учебных ситуаций, анализ учебных программ, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

X. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

В 5 семестре - дифференцированный зачет с оценкой.

В 6 семестре дифференцированный зачет с оценкой.

Форма отчетности:

Дифференцированный зачет проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики.

XI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

11.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в 5 семестре

1. Оценочные средства текущего контроля в 5 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ОПК-1	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Путевка на практику, отметки о прохождении инструктажа и конспект по ТБ Базовый уровень: точность передачи основных положений. Повышенный уровень: конкретизация трактовки терминов в соответствии с профессиональной спецификой
2	ОПК-1	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания Базовый уровень: соответствие программе практики. Повышенный уровень: соответствие оформления требованиям; языковая грамотность изложения, культура оформления.
	ОПК-5 (ИДК 5.2)	Подбор материала и проведение логопедической диагностики 2 детей разного возраста	Заполненные по результатам логопедической диагностики протоколы с речевыми картами на 2 детей.

			<p>Базовый уровень: методическое соответствие.</p> <p>Повышенный уровень: соответствие оформления требованиям; языковая грамотность изложения, культура оформления.</p>
3	ОПК-3 (ИДК 3.1)	Составление индивидуальных планов логопедической работы и составление графика индивидуальных занятий	<p>1. Индивидуальные планы логопедической работы на 2 детей по результатам диагностики</p> <p>2. График индивидуальных логопедических занятий</p> <p>Базовый уровень: методическое соответствие программе практики.</p> <p>Повышенный уровень: соответствие оформления требованиям; языковая грамотность изложения, культура оформления.</p>
4	ОПК-1	Изучение и анализ планов фронтальной логопедической работы	<p>Списки подгрупп фронтальных логопедических занятий.</p> <p>Базовый уровень: методическое соответствие программе практики.</p> <p>Повышенный уровень: соответствие оформления требованиям; языковая грамотность изложения, культура оформления.</p>
5	ОПК-3 (ИДК 3.1)	Анализ структуры фронтальных логопедических занятий в зависимости от дидактической цели	<p>Представление структуры 5 типов фронтальных дошкольных логопедических занятий в зависимости от дидактической цели</p> <p>Базовый уровень: Отражает аналитические выводы</p> <p>Повышенный уровень: языковая грамотность изложения, владеет культурой речи.</p>
6	ОПК-5 (ИДК 5.5)	<p>Просмотр 1 индивидуального занятия логопеда.</p> <p>Проведение по 8-10 индивидуальных занятий на каждого из 2 детей с последующим самоанализом</p>	<p>1 конспект просмотренного занятия с анализом;</p> <p>2 конспекта проведенных индивидуальных занятий с последующим самоанализом (на 2 детей).</p> <p>Базовый уровень: Отражает аналитические выводы</p> <p>Повышенный уровень: языковая грамотность изложения, владеет культурой речи.</p>
	ОПК-5 (ИДК 5.2)	Отслеживание динамики индивидуальной логопедической работы с	Анализ динамики проведенной индивидуальной логопедической работы на 2 детей

		детьми	
7	ОПК-4 (ИДК 4.2, 4.3) ОПК-5 (ИДК 5.5)	Просмотр 2-4 открытых фронтальных учителя-логопеда.	Конспект 2 просмотренных фронтальных логопедических занятий с последующим анализом Базовый уровень: применяемые методы и приемы, формы контроля соответствуют теме и программному содержанию занятий; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта изложения, культура оформления
8	ОПК-4 (ИДК 4.2, 4.3) ОПК-5 (ИДК 5.5)	Проведение 3 занятий по формированию предпосылок к ОГ, самоанализ	Конспект 1 проведенного логопедического занятия по формированию предпосылок к ОГ с последующим самоанализом. Базовый уровень: применяемые методы и приемы, формы контроля соответствуют теме и программному содержанию занятий; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта изложения, культура оформления
9	ОПК-4 (ИДК 4.2, 4.3) ОПК-5 (ИДК 5.5)	Проведение 3 занятий по развитию ЛГ средств языка и связной речи, самоанализ	Конспект 1 проведенного логопедического занятия с последующим самоанализом. Базовый уровень: применяемые методы и приемы, формы контроля соответствуют теме и программному содержанию занятий; Повышенный уровень: Методическая грамотность составления конспекта изложения, культура оформления
15	ОПК-1	Подготовка отчета	Отчет о прохождении практики Базовый уровень: наличие отчета, соответствующего программе, языковая грамотность изложения, владеет культурой речи. Повышенный уровень: хорошее качество отражения пройденной программы практики в отчете

2. Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики в 5 семестре

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
	Ознакомление с про-	5-4 баллов - достаточный	25-23 баллов –

ОПК-1	граммой практики, прохождение инструктажа по ТБ	уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	22-16 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 15-0 – компетенция не сформирована
	Изучение и анализ планов фронтальной логопедической работы и их анализ	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
ОПК-3 (ИДК 3.1)	Составление индивидуальных планов логопедической работы и составление графика индивидуальных занятий	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Анализ структуры фронтальных логопедических занятий в зависимости от дидактической цели	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-4 (ИДК 4.2)	Конспект 2 просмотренных фронтальных логопедических занятий с их анализом	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	10-9 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 8-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Конспект 1 просмотренного индивидуального логопедического занятия с анализом	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	4-0 – компетенция не сформирована

ОПК-4 (ИДК 4.3)	Самоанализ проведенных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	20-19 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Самоанализ проведенных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов и связной речи	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	17-11 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 10-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5 (ИДК 5.2)	Подбор материала и проведение углубленной логопедической диагностики 2 детей	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	15-12 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 9-12 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Отслеживание динамики индивидуальной логопедической работы с детьми	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	8-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5 (ИДК 5.5)	Конспект 1 проведенного фронтального логопедического занятия по формированию предпосылок к ОГ	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	20-18 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 17-10 баллов – компетенция

	Конспект 1 проведённого фронтального логопедического занятия развитию ЛГ средств языка и связной речи	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	сформирована на минимальном уровне; 9-0 – компетенция не сформирована
--	---	--	--

3. *Оценочные средства промежуточной аттестации в 5 семестре*

1. По итогам практики в 5 семестре обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

1) характеристики от логопеда ДОО на студента. Характеристика заверяется руководителем ДОО и печатью;

2) путевки на практику;

3) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» в дневнике практики;

4) рабочего графика (плана) проведения практики;

5) индивидуальных заданий (плана) практики, составленных на основе типовых индивидуальных заданий.

6) дневника;

7) приложения к дневнику (портфолио документов):

- два заполненных протокола с речевыми картами на 2 детей;

- индивидуальные планы логопедической работы на 2 детей по результатам диагностики;

- график индивидуальных логопедических занятий;

- списки подгрупп фронтальных логопедических занятий;

- структура 5 типов фронтальных дошкольных логопедических занятий в зависимости от дидактической цели;

- 1 конспект просмотренного индивидуального занятия с последующим анализом;

- 2 конспекта проведенных индивидуальных занятий с последующим самоанализом (на 2 детей);

- анализ динамики проведенной индивидуальной логопедической работы на 2 детей;

- конспекты 2 просмотренных фронтальных логопедических занятий;

- конспект 1 проведенного логопедического занятия по формированию предпосылок к ОГ с последующим самоанализом;

- конспект 1 проведенного логопедического занятия по развитию ЛГ средств языка и связной речи с последующим самоанализом.

8) отзыв (отчета) о практике;

Отчетная документация проверяется руководителем, результаты проверки обсуждаются на заседании кафедры или рабочем совещании кафедры, посвященном данному вопросу.

На итоговой конференции обучающиеся представляют доклад о пройденной практике.

- Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики в 5 семестре
 - Оценка «отлично» выставляется если студент:
 - по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.
 - Оценка «хорошо» выставляется если студент:
 - по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.
 - Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:
 - по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.
 - Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:
 - по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

11.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике 6 семестре

1. Оценочные средства текущего контроля в 6 семестре

№	Формируемая компетенция	Наименование задания	Показатели и критерии оценивания компетенций
1.	ОПК-1	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ.	Направление на практику, отметки о прохождении инструктажа в дневнике практики. Базовый уровень: знает основные положения инструктажа по ТБ. Повышенный уровень: более развернутые знания по ТБ.
2	ОПК-1	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	Рабочий график (план) проведения практики, индивидуальные задания Базовый уровень: минимально необходимое соответствие программе практики. Повышенный уровень: подробный план прохождения практики.
5.	ОПК-5 (ИДК 5.2)	Составление конспектов по основам психодиагностики на практических занятиях	Конспекты в соответствии с планом практики. Базовый уровень: конспект по обсуждаемой теме, но требует существенных уточнений и дополнений. Повышенный уровень - конспект, требует некоторых уточнений и до-

			полнений или конспект в смысловом отношении полный.
6.	ОПК-5 (ИДК 5.2)	Оформление результатов по самотестированию на практических занятиях	Представлено психологическое заключение и/или портрет личности. Базовый уровень: представлен обобщенный анализ тестирования, по которому трудно, но можно составить портрет личности. Повышенный уровень: представлен обобщенный анализ тестирования, по которому можно составить портрет личности.
7.	ОПК-1	Познакомиться с функциональными обязанностями психолога, перспективным планом работы психолога в организации и с психологической документацией (в рамках соблюдения закона о защите персональных данных).	Выкопировка документации психолога Базовый уровень: выкопирован только перспективный план работы психолога Повышенный уровень: выкопирован план и другие документы психолога
9.	ОПК-5 (ИДК 5.2)	Составить перечень применяемого в образовательной организации диагностического инструментария в работе психолога	Перечень диагностического материала, используемого в ДОО Базовый уровень: неструктурированное представление диагностических методик ДОО; Повышенный уровень: Структурированное представление диагностических методик ДОО.
10	ОПК-5 (ИДК 5.4)	Провести наблюдение за двумя дошкольниками в игровой деятельности.	Структурированное описание результаты наблюдения за игровой деятельностью двух дошкольников по схеме. Базовый уровень: описаны только основные параметры наблюдения; Повышенный уровень: Описаны практически все параметры наблюдения за игрой дошкольников
11	ОПК-5 (ИДК 5.4)	Психологическое обследование познавательного развития двух дошкольников с трудностями овладения образовательной программой	1. Оформление психологических заключений по результатам обследования двух детей дошкольного возраста. 2. Рекомендации по сопровождению двух дошкольников, составленные на основе результатов диагностического обследования. Базовый уровень: заключения содержит основную диагностическую информацию, но психологический диагноз недостаточно структурирован, по нему трудно составить рекомендации, рекомендации формаль-

			<p>ные, но выполнимые;</p> <p>Повышенный уровень: заключения содержит основную диагностическую информацию, но психологический диагноз достаточно структурирован, по нему можно составить рекомендации. Рекомендации учитывают особенности ребенка, выполнимы и практически значимы.</p>
12	ОПК-5 (ИДК 5.4)	Изучение продуктов детской деятельности – рисунков - двух дошкольников	<p>Результаты изучения рисунков двух дошкольников</p> <p>Базовый уровень: описания рисунков проведены только с интерпретацией нарисованного;</p> <p>Повышенный уровень: Описание рисунков проинтерпретировано с учетом не только оценки нарисованного, но и учета характера линий, расположения, наличия или отсутствия органических признаков.</p>
13	ОПК-3 (ИДК 3.2) ОПК-5 (ИДК 5.4)	Провести диагностику общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой	<p>Результаты диагностики общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой</p> <p>Базовый уровень: дана оценка по отдельным методикам, выделить детей «группы риска» можно только условно.</p> <p>Повышенный уровень: представлена обобщенная картина межличностных отношений, четко выделены дети «группы риска».</p>
14	ОПК-5 (ИДК 5.4)	Обследовать двух дошкольников 6-7 лет с целью выявления их готовности к школьному обучению.	<p>1. Результаты оценки готовности двух дошкольников к обучению в школе</p> <p>2. Рекомендации по сопровождению двух дошкольников, составленные на основе результатов диагностического обследования</p> <p>3. Анализ результатов беседы с родителями или педагогами, содержащей рекомендации по обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Базовый уровень: диагностический комплекс проведен, но оценить готовность к школе по этим методикам затруднительно, рекомендации формальные, беседа с педагогами и родителями проведена формально.</p>

			Повышенный уровень: диагностическая информация позволяет оценить готовность ребенка к школе, предложить структурированные рекомендации, которые интересны педагогам и родителям, поэтому беседа проходит содержательно.
19	ОПК-1	Подготовка отчета по практике	Отчет о прохождении практики Базовый уровень: наличие отчета, соответствующего программе, языковая грамотность изложения, владеет культурой речи. Повышенный уровень: хорошее качество отражения пройденной программы практики в отчете

2. Оценка сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики в 6 семестре

Контролируемая компетенция	Показатели оценивания выполненных заданий практики	Шкала оценки	Вывод о степени (уровне) сформированности компетенции
ОПК-1	Ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	30-27 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 26-19 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 18-0 – компетенция не сформирована
	Составление рабочего графика и индивидуального плана практики	15-11 баллов - достаточный уровень. 10- 7 балл - минимальный уровень. 6-0 баллов – ниже минимального уровня	
	Познакомиться с функциональными обязанностями психолога, перспективным планом работы психолога в организации и с психологической документацией (в рамках соблюдения закона о защите персональных данных).	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 балл - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	

ОПК-3 (ИДК 3.2)	Провести диагностику общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК4 (ИДК 4.2)	Просмотр занятий логопеда и устный анализ на практических занятиях	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК4 (ИДК 4.3)	Самоанализ проведенных занятий на практических занятиях	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	10-7 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне; 6-5 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне; 4-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5 (ИДК 5.2)	Составление конспектов по основам психодиагностики на практических занятиях	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	30-27 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;

	Оформление результатов по само-тестированию на практических занятиях	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	26-19 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Составить перечень применяемого в образовательной организации диагностического инструментария в работе психолога	10-7 баллов - достаточный уровень. 6-4 баллов - минимальный уровень. 3-0 баллов – ниже минимального уровня	18-0 – компетенция не сформирована
ОПК-5 (ИДК 5.4)	Провести наблюдение за двумя дошкольниками в игровой деятельности.	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	30-27 баллов – компетенция сформирована на достаточном уровне;
	Психологическое обследование познавательного развития двух дошкольников с трудностями овладения образовательной программой	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	26-19 баллов – компетенция сформирована на минимальном уровне;
	Изучение продуктов детской деятельности – рисунков - двух дошкольников	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	18-0 – компетенция не сформирована

Провести диагностику общения и межличностных отношений дошкольника по Е.О. Смирновой	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
Обследовать двух дошкольников 6-7 лет с целью выявления их готовности к школьному обучению.	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
Обследовать двух дошкольников 6-7 лет с целью выявления их готовности к школьному обучению	5-4 баллов - достаточный уровень. 2-3 балл - минимальный уровень. 1-0 баллов – ниже минимального уровня	
Итого максимально		100 баллов

3. *Оценочные средства промежуточной аттестации в 6 семестре*

По итогам практики в 6 семестре обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет.

Отчет состоит из:

1) характеристику от психолога ДОО на студента. Характеристика заверяется руководителем ДОО и печатью;

2) отметки о проведении инструктажа по ТБ «Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка» в дневнике практики;

3) рабочего графика (плана) проведения практики;

4) дневника и/или приложений к дневнику;

- результаты наблюдения за игровой деятельностью двух дошкольников;

- результаты изучения рисунков двух дошкольников;

- протоколы диагностического обследования двух детей дошкольного возраста;

- психологические заключения по результатам обследования двух детей дошкольного возраста;

- рекомендации по сопровождению двух дошкольников, составленные на основе результатов диагностического обследования;
- анализ результатов беседы с родителями или педагогами, содержащей рекомендации по обучению и развитию детей дошкольного возраста
 - оценка межличностных отношений детей в группе;
- результаты оценки готовности к школе двух дошкольников с рекомендациями по их дальнейшему обучению.

5) отзыва (отчета) о практике.

Отчетная документация проверяется руководителем, результаты проверки обсуждаются на заседании кафедры или рабочем совещании кафедры, посвященном данному вопросу.

- Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения педагогической практики в 6 семестре

Оценка «отлично» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 85-100 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 85% и более.

Оценка «хорошо» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 70-84 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 70-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 50-69 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если студент:

- по итогам практики набрал 49 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем менее 50%.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.